

學習主題名稱 (中系統)	用手機學英文	實施年級 (班級組別)	8	教學節數	本學期共( 40 )節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	交互作用：培養學生基礎資訊能力，由淺入深，逐步了解資訊與網際網路等工具的利用，進而善用科技成為科技的新住民。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果， <del>同時養成資訊倫理素養。</del>					
課程目標	1. 培養使用手機學習英語的使用習慣。 2. 學習善用資訊工具精進語文學習。					
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 成功完成用英文語音輸入的短文。 2. 成功利用 google 翻譯協助完成困難度較高的英翻中文章。 3. 分組完成一段英文故事寫作。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;">           愛上語音輸入 (12) 相互關連元件間的排列或組織，形成特有功能         </div>		➔	<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;">           用Google學英翻中 (12) 學習如何修正中文翻譯         </div>		➔	<div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;">           用Google編寫英文小 故事(16) 共同編輯英文小故事         </div>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	12	愛上語音輸入	運 a-IV-1 能落實健康的 數位使用習慣 與態度。 說 2-IV-2 能依 情境使用日常 生活用語。	1. 英文課文 2. 手機語文 輸入功能。	能正確使用 資訊設備練 習英文發 音，正確讓 google 自動 打出正確英 文。	藉由操作手機麥克風朗讀課文， 讓資訊設備能正確 Key 出正確的 句子。	朗讀一段簡 易文章，以 能準確打出 文章百分比 為評量基 準。	1. 英文課本 2. 網路資源
第 7-12 週	12	用 Google 學英 翻中。	運 a-IV-1 能落實健康的 數位使用習慣 與態度。 聽說讀寫綜合 應用能力 5-IV -10 能讀懂簡 易故事及短 文，並能以簡短 的句子說出或 寫出其內容大 意。	1. 英文雜 誌。 2. 手機語文 輸入功能。 3. google 翻譯。	透過 google 英翻中，學習 如何修正中 文翻譯。	透過分組學習模式，利用操作 google 英翻中的結果，練習修正 中文翻譯語句。	依各組短文 翻譯通順的 程度評量	1. 英文雜誌 2. google 工 具。
第 13-20 週	16	用 Google 編寫 英文小故事	設 a-IV-2 能具 有正確的科技 價值觀，並適當 的選用科技產 品。	1. google 雲端硬碟。 2. 英文小故 事寫作。 3. 英文故事 演說。	能利用 google 雲端 文件，分組共 同編輯英文 小故事。	分組寫文中文文稿，利用操作 google 翻譯協助中翻英，並學習 使用 google 雲端文件共同編輯 劇本。	各組能繳交 一份 3 分鐘 之內的英文 故事，並於 期末公開發 表。	1. 網路資源 2. google 工具

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			學習興趣與態度 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動 (如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	用手機學英文	實施年級 (班級組別)	8	教學節數	本學期共(40)節		
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)						
設計理念	交互作用：培養學生基礎資訊能力，由淺入深，逐步了解資訊與網際網路等工具的利用，進而善用科技成為科技的新住民。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果， <del>同時養成資訊倫理素養。</del>						
課程目標	1. 培養使用手機學習英語的使用習慣。 2. 學習善用資訊工具精進語文學習。						
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 成功完成用英文語音輸入的短文。 2. 成功利用 google 翻譯協助完成困難度較高的英翻中文章。 3. 分組完成一段讀者劇場劇本。						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;">           愛上語音輸入(12) 能正確使用資訊設備 練習英文發音         </div>			<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;">           用Google學英翻中(12) 學習如何修正中文翻 譯         </div>			<div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;">           用Google編寫英文 小故事(16) 共同編輯英文小短劇         </div>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	12	愛上語音輸入	運 a-IV-1 能落實健康的 數位使用習慣 與態度。 說 2-IV-2 能依 情境使用日常 生活用語。	1. 英文課文 2. 手機語文 輸入功能。	能正確使用 資訊設備練 習英文發 音，正確讓 google 自動 打出正確英 文。	藉由操作手機麥克風朗讀課文， 讓資訊設備能正確 Key 出正確的 句子。	朗讀一段簡 易文章，以 能準確打出 文章百分比 為評量基 準。	1. 英文課本 2. 網路資源
第 7-12 週	12	用 Google 學英 翻中。	運 a-IV-1 能落實健康的 數位使用習慣 與態度。 聽說讀寫綜合 應用能力 5-IV -10 能讀懂簡 易故事及短 文，並能以簡短 的句子說出或 寫出其內容大 意。	1. 英文雜 誌。 2. 手機語文 輸入功能。 3. google 翻譯。	透過 google 英翻中，學習 如何修正中 文翻譯。	透過分組學習模式，利用操作 google 英翻中的結果，練習修正 中文翻譯語句。	依各組短文 翻譯通順的 程度評量	1. 英文雜誌 2. google 工 具。
第 13-20 週	16	用 Google 編寫 英文小短劇	設 a-IV-2 能具 有正確的科技 價值觀，並適當 的選用科技產 品。	1. google 雲端硬碟。 2. 劇本寫 作。 3. 讀者劇 場。	能利用 google 雲端 文件，分組共 同編輯讀者 刻場劇本。	分組寫文中文文稿，利用操作 google 翻譯協助中翻英，並學習 使用 google 雲端文件共同編輯 劇本。	各組能繳交 一份 7 分鐘 之內的短 劇，並於期 末公開發 表。	1. 網路資源 2. google 工具

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			學習興趣與態度 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動 (如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動)。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。