

學習主題名稱 (中系統)	國際文化探究	實施年級 (班級組別)	9 年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：探討不同文化間日常情境對話的表現及異國文化的相關節慶活動				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 校定素養：增廣見聞				
課程目標	使學生具備基本的世界觀和簡易的英語溝通能力，培養積極主動的學習態度，並延伸學習至課堂外，豐富個人知識，增廣見聞，深入了解多元文化並學習尊重和接納差異。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 模擬點餐角色扮演短劇。 2. 萬聖節/西餐禮儀學習單及體驗活動 3. 感恩節卡片製作				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%; text-align: center;"> <b>Ordering Food(12)</b> 能依主題或情境作適當的提問與回應 </div> <div style="font-size: 2em; color: #c0392b;">➔</div> <div style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%; text-align: center;"> <b>Dining Etiquette &amp; Table Manners(12)</b> 能示範並正確運用對話和了解並遵循西餐禮儀 </div> <div style="font-size: 2em; color: #27ae60;">➔</div> <div style="background-color: #6b46c1; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%; text-align: center;"> <b>Hosting a Halloween Party(8)</b> 能以口語回應相關節慶提問 </div> <div style="font-size: 2em; color: #6b46c1;">➔</div> <div style="background-color: #3498db; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%; text-align: center;"> <b>A Day Full of Thanks(8)</b> 能介紹相關風土民情 </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週   第六週	12	Ordering Food	說 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 生活美感與創新 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	1. 簡易點餐用語。 2. 不同國家美食介紹與點餐英文。	能依主題或情境作適當的提問與回應	角色扮演	點餐情境模擬練習	自編
第七週   第十二週	12	Dining Etiquette & Table Manners	文化理解 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 文化理解與尊重 3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。	1. 生活簡易用餐對話 2. 簡易西餐禮儀	能示範並正確運用對話和了解並遵循西餐禮儀	用餐禮儀實作	西餐禮儀主題實作	自編
第十三週   第十六週	8	Hosting a Halloween Party	學習興趣與態度 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	1. 萬聖節相關字詞與對話 2. 節慶相關活動	能以口語回應相關節慶提問並積極參與相關活動	小小試膽大會 Trick or Treat	萬聖節體驗活動	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>文化理解與尊重</p> <p>3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>					
<p>第十七週   第二十週</p>	8	A Day Full of Thanks	<p>說 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>生活美感與創新 2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。</p>	<p>1. 不同文節慶內涵與由來</p> <p>2. 各式西方節慶活動。</p>	<p>能解釋並轉換介紹相關風土民情</p>	感恩節故事及相關活動	感恩節卡片製作	自編

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	國際文化探究	實施年級 (班級組別)	9 年級	教學節數	本學期共(28)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：探討不同文化間各情境簡易生活用語的差別，並了解並尊重文化多元				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 校定素養：多元文化與國際理解				
課程目標	使學生具備基本的世界觀和簡易的英語溝通能力，培養積極主動的學習態度，並延伸學習至課堂外，豐富個人知識，增廣見聞，深入了解多元文化並學習尊重和接納差異。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 元宵節英文圖文介紹 2. 母親節卡片製作 3. 繪製尋寶地圖				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #c0392b; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> <p>Beehive Fireworks(10)</p> <p>能解釋在地風俗文化</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #c0392b;">➔</div> <div style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> <p>A Mother's Day Brunch(10)</p> <p>能呈現簡易的相關母親節 字句寫作</p> </div> <div style="font-size: 2em; color: #27ae60;">➔</div> <div style="background-color: #6b4696; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; text-align: center;"> <p>Preparing for a Trip(8)</p> <p>能運用網路資源並整理相關 資訊</p> </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週   第五週	10	Lanterns in the Sky-Behive Fireworks	說 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	在地文化內涵	能 <b>解釋</b> 在地風俗文化並理解其內涵	蜂炮炮城製作體驗	元宵節英文圖文介紹 1 則	自編
第六週   第十週	10	A Mother's Day Brunch	寫 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 生活美感與創新 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	母親節由來	能 <b>呈現</b> 簡易的相關母親節字句寫作	母親節卡片製作及活動構思	卡片成果發表	自編
第十一週   第十四週	8	Preparing for a Trip	學習興趣與態度 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋	簡易旅遊資訊	能運用網路資源並 <b>整理</b> 相關資訊	尋寶地圖繪製	尋寶地圖成果	自編

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			相關英語文資源，並與教師及同學分享。 運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。