

## 臺南市私立鹽水區明達國民中學 111 學年度(第 1 學期)7 年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	我的散步景點				教學節數	本學期共(40 )節
學習情境	透過設計散步地圖的文案寫作來了解家鄉在地特色					
待解決問題 (驅動問題)	是不是對於自己所處的環境有自己想像中的了解?					
跨領域之 大概念	關係(relationship)-透過身體力行的調查，重新發現與在地社區的關係。					
本教育階段 總綱核心素養	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。					
課程目標	1. 透過收集資料來了解家鄉環境與歷史。 2. 學習如何完成一份好的家鄉觀光簡介。					
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____					
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____					
	完成一份一日遊的旅遊文案企劃並能並能利用資訊工具整理，分組報告給同學欣賞。					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	
第 1-6 週 (12 節)	是否對週遭的環境了解?	1. 地標位置圖。 2. 地標相關介紹。	能歸納並整理居家附近景點與地標	以地區分小組，收集居家附近地標與心目中重要地點。(只要自認為重要即可)	檢視各組資料收集狀況	
第 7-12 週 (12 節)	如何利用資訊工具匯整現有資料?	1. google map 2. 手繪地圖	能組織景點位置，並計算一日遊合理行程	小組各自討論，並利用 goole map 的協助繪製手工地圖並標示景點	各組的手繪地圖	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

第 13-20 週 (16 節)	如何寫作與報告自己組別的成果?	1. 景點介紹寫作。 2. 文案版面配置。	能製作一份 A4 大小的 散步地圖文案	各小組自行設計版面，並將手繪地圖納入，完成排版與各景點的介紹	一日遊文案企劃 成果
---------------------	-----------------	--------------------------	------------------------	--------------------------------	---------------

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。
- (6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。

## 臺南市私立鹽水區明達國民中學 110 學年度(第 2 學期)7 年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	我的美食地圖				教學節數	本學期共(40)節
學習情境	透過設計美食介紹的文案寫作來了解家鄉					
待解決問題 (驅動問題)	是不是對於自己所處的環境有自己想像中的了解?					
跨領域之 大概念	關係(relationship)-透過身體力行的調查，重新發現與在地社區的關係。					
本教育階段 總綱核心素養	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然→族群與文化之美，增進生活的豐富性。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。					
課程目標	1. 透過收集資料來了解家鄉環境。 2. 學習如何完成一份好的家鄉美食簡介。					
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____					
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____					
	完成一份家鄉的美食文案介紹企劃並能利用資訊工具整理，分組報告給同學欣賞。					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	
第 1-6 週 (12 節)	你是否真的了解週遭美食店家?	1. 地標位置圖。 2. 地標相關介紹。	能歸納並整理居家附近的美食店家或攤位。	1. 以地區分小組，收集居家附近好吃的景點。 2. 實地訪問店家，並取得美食照片。	檢視各組資料收集狀況	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

第 7-12 週 (12 節)	如何利用資訊工具協助來製作基本資料?	1. google map 2. 手繪地圖	能組織景點位置，並計算各店家之間的步行距離。	小組各自討論，並利用 goole map 的協助繪製手工地圖並標示景點。	各組的手繪美食地圖
第 13-20 週 (16 節)	如何分配分組報告中的任務，並順利完成作業分享?	1. 美食海報製作。 2. 美食味覺書寫。	能利用 Word、或 PowerPoint 製作美食廣告，並用文字呈現其特色。	各小組自行設計版面，完成美食的廣告文宣。	美食廣告

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。
- (6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。