

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	<p>童軍</p> <p>1. 學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與樂趣。</p> <p>2. 提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。</p> <p>家政</p> <p>1. 初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。</p> <p>2. 了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。</p> <p>輔導</p> <p>1. 觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。</p> <p>2. 學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p> <p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-7 週	戶外生活大晉級/童軍 美味「食」驗室/家政 人際事務所/輔導	21	建立戶外飲食、裝備及 安全的基本知能，以提 升戶外活動的品質。 善用各項資源妥善執行 生活事務，提升家庭生 活品質。 自我探索與接納，運用 合宜策略促進人際互動	2a-IV-1:體認人 際關係的重要 性，學習人際溝 通技巧，以正向 的態度經營人際 關係。	輔 Ac-IV-2:珍 惜、尊重與善 待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同 理心、人際溝 通、衝突管理	1. 實作評量 2. 口語評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永 續發展的意義 與責任，並在 參與活動的過 程中落實原

			及個人成長。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	能力的培養與正向經營人際關係。 家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。		則。 【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。
第 8-14 週	戶外飲食樂逍遙/童軍「衣」美專家/家政情緒我做主/輔導	21	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。 善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。 自我探索與接納，運用	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 2c-IV-1:善用各項資源，妥善計	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Ba-IV-1:服飾的清潔、收	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對

			合宜策略促進人際互動及個人成長。	畫與執行個人生活中重要事務。 2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	納與管理。 輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。		環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【家庭教育】家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。
第 15-20 週	戶外安全練功坊/童軍幸福一家人/家政生涯探照燈/輔導	14	建立戶外飲食、裝備及安全的基本知能，以提升戶外活動的品質。 善用各項資源妥善執行生活事務，提升家庭生活品質。 自我探索與接納，運用合宜策略促進人際互動及個人成長。	3a-IV-2 具備戶外生活技能，提升戶外生存能力，並與環境做合宜的互動。 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜的活動，豐富個人及家庭生活。 1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	童 Cc-IV-1 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫、參與及正向家人關係的維繫。 輔 Cc-IV-1 生涯進路的規劃與資源運用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 【戶外教育】戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 【家庭教育】家 J7:運用家

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

								庭資源，規畫 個人生活目 標。
--	--	--	--	--	--	--	--	-----------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	童軍 1. 了解方位判別與地圖判讀。 2. 了解戶外求生原則，辨識自然中的危機，運用觀察能力與自然相處。 家政 1. 探討家庭內部生活議題的問題解決策略，調適並克服生活中的困擾。 2. 建立良好的飲食消費習慣及合宜的飲食行為。 輔導 1. 透過不同情感階段議題的認識，學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。 2. 探索未來的生涯方向。						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-7 週	野外探險不冒險/童軍 傾聽心的聲音/家政 性別跨時代/輔導	21	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。 覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。 培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處	童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 家 Db-IV-2:家庭的發展、變	1. 口語評量 2. 實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測

				理生活議題，進而克服生活逆境。 1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。		量、記錄的能力。 【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。
第 8-14 週	野地生存絕技/童軍 料理傳家/家政 愛情四季/輔導	21	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。 覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。 培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 家 Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。 輔 Cb-IV-2:工作意義、工作	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 A3:能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。

					態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3: 家人期許與自我發展之思辨。		
第 15-20 週	野外求生看過來/童軍 愛家進行曲/家政 職業面面觀/輔導	14	具備野外生存的知識、態度與技能，來維持生命安全。 覺察與家人的互動，喚醒對家人的正向情感，進而珍惜自己與家庭。 培養多元社會應具備的能力，省思自我價值並探索未來。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 1c-IV-3 運用生涯規劃方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。 2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。 家 Db-IV-1 家人溝通與情感表達。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【環境教育】 環 A3: 能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察個人的能力與興趣。 【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互

								支持的適切方式。
--	--	--	--	--	--	--	--	----------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。