

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	7 年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	1. 學會以 be 動詞為主的現在式，及祈使句。 2. 能聽懂簡易的日常生活對話。 3. 學會 6 個母音與 12 個子音。 4. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。						
該學習階段 領域核心素養	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。						
課程架構脈絡							
教學期 程	單元與活動名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-3 週	Who's This Young Man?	9	1. 能使用「I/You/He/She/It +be 動詞+名詞。」的直述句說明人物關係。 2. 能使用 be 動詞的 Yes/No 疑問句與其回答。 3. 能使用 Who...? 的問句與其回答。 4. 能聽說讀及拼寫家族稱謂的英文，並介紹家族成員的關係與其職業。 5. 能使用英文形容詞的問答句。 6. 能分辨並正確念出含/Q/或	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。	1. 口語練習 2. 作業書寫	<b>【性別平等教育】</b> 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

第 4-6 週	What Are These?	9	<p>/e/的單字。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用 What...?的問答句。</li> <li>2. 能聽說讀寫英文動物名稱。</li> <li>3. 能聽說讀寫英文名詞單複數形及複數人稱代名詞。</li> <li>4. 能分辨並正確念出含/p/、/b/、/t/、/d/的單字。</li> </ol>	<p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-3 能依情境使用教室用語。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 作業書寫</li> </ol>	<p>【戶外教育】戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p>
第 7 週	段考週	3		複習	複習	紙筆測驗	
第 8-10 週	Where Is Harry' s Bedroom?	9	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用 Where is/are...?的問答句。</li> <li>2. 能正確使用 in/on/next to/behind/between/under/in front of/near。</li> <li>3. 能分辨並正確念出含/E/和/i/的單字。</li> <li>4. 能透過小組活動培養與他人合作互動並積極參與課堂活動。</li> <li>5. 能激發英語學習興趣及培養英語學習信心。</li> </ol>	<p>1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p>	<p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 作業書寫</li> </ol>	<p>【多元文化教育】多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>【多元文化教育】多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>

第 11-13 週	There Is a Playground at Robert' s School	9	1. 能使用 There is/are... 的肯定句、否定句及問答句。 2. 能使用學校場所的單字，如：basketball court、library、gate、garden、playground、sports field、restroom、gym。 3. 能分辨並正確念出含/k/、/g/、/f/、/v/音的單字。	2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 口語練習 2. 作業書寫	【多元文化教育】多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。 【多元文化教育】多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
第 14 週	段考週	3		複習	複習	紙筆測驗	
第 15-17 週	Please Take a Seat	9	1. 能理解公共場合的相關禮儀並做到合宜的舉止。 2. 能以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告。 3. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於祈使句型中。 4. 能分辨並正確念出含/I/和/3/的單字。	3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 口語練習 2. 作業書寫	【品德教育】品 J2 重視群體規範與榮譽。
第 18-19 週	What Are You Doing?	6	1. 能使用現在進行式描述正在持續進行的動作。 2. 能聽說讀及拼寫本單元字	2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。	1. 口語練習 2. 作業書寫	【國際教育】國 J2 具備國際視

			彙並運用於現在進行式句型中。 3. 能使用 What time...? 的問句與其回答。 4. 能使用 What day...? 的問句與其回答。 5. 能聽說讀及拼寫一週七天的英文名稱。 6. 能分辨並正確念出含 /l/、/r/、/m/、/n/ 的單字。	的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。		野的國家意識。
第 20 週	段考週	3		複習	複習	紙筆測驗	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	7 年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	1. 培養學生基本的英語溝通能力。 2. 培養學生學習英語的興趣與方法。 3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。						
該學習階段 領域核心素養	英-J-B1：具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-3 週	Play Basketball Every Day	9	1. 能使用現在簡單式的句型描述日常活動。 2. 能使用 Do you/they...? 的問句與其回答。 3. 能使用 What do you/they do...? 的問句與其回答。 4. 能使用情態助動詞 can 的句型表達能力或請求允許。 5. 能聽說讀及拼寫本課字彙。 6. 能分辨並正確念出含/A/或/o/的單字。	3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)	1. 聽力練習 2. 小組互動 3. 紙筆測驗	<b>【戶外教育】</b> 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
第 4-6 週	My Brother Gets up at Five in the Morning	9	1. 能使用現在簡單式第三人稱單數的句型描	2-IV-2 能依情境使用日常生活	Ab-IV-2 句子的發音、重音	1. 聽力練習 2. 小組互動	<b>【家庭教育】</b> 家 J4 對家人

			<p>述日常活動。</p> <p>2. 能使用 Does he/she/it...?的問句與其回答。</p> <p>3. 能使用 What does he/she/it...?的問句與其回答。</p> <p>4. 能聽說讀及拼寫本課字彙。</p> <p>5. 能分辨並正確念出含/h/、/N/、/j/、/w/的單字。</p>	<p>用語。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>	<p>及語調</p> <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)</p>	<p>3. 紙筆測驗</p>	<p>愛與關懷的表達。</p>
第7週	段考週	3		複習	複習	紙筆測驗	
第8-10週	What' s the Date Today?	9	<p>1. 能聽說讀及拼寫月分與序數。</p> <p>2. 能使用 When...?及 What' s the date...?的問句與其回答。</p> <p>3. 能使用 Whose...?的問句及其回答。</p> <p>4. 能理解所有格代名詞的運用。</p> <p>5. 能了解信件的組成要素，進而提升寫作技巧。</p> <p>6. 能分辨並正確念出含/V/、/ju/及/u/的單字。</p>	<p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p>	<p>Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調</p> <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)</p>	<p>1. 聽力練習</p> <p>2. 小組互動</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【性別平等教育】性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>

第 11-13 週	How Much Juice Do You Want?	9	1. 能聽說讀及拼寫食物及容器等單字。 2. 能使用 How many...?及 How much...?的問句與其回答。 3. 能分辨並正確念出含/S/、/l/、/Z/或/2/發音的單字。	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	Ab-IV-2 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)	1. 聽力練習 2. 小組互動 3. 紙筆測驗	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
第 14 週	段考週	3		複習	複習	紙筆測驗	
第 15-17 週	How Often Do You Clean Your Room?	9	1. 能使用頻率副詞(always, usually, often, sometimes, seldom, never)及頻率副詞片語。 2. 能使用 How often?的問句與其回答。 3. 能聽說讀及拼寫本課所學的頻率副詞。 4. 能分辨並正確念出含/0/、/0l/和/Ok/的單字。	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通	1. 聽力練習 2. 小組互動 3. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。
第 18-19 週	Where Were You Yesterday?	6	1. 能使用過去式 be 動詞的問句及其回答。 2. 能使用表示過去式	2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。	Ac-IV-8 國中階段所學字詞(能聽、讀、	1. 聽力練習 2. 小組互動 3. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同

			<p>的時間副詞(then, before, at that time, ten years ago, last night, yesterday... )。</p> <p>3. 能使用 What' s the weather like...?及 How' s the weather...? 的問句及其回答。</p> <p>4. 能分辨並正確念出含/s/、/z/、/ks/、/T/和/D/的單字。</p>	3-IV-7 能了解對話的主要內容。	說、寫最基本的1,200字詞) B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通		文化的價值。
第 20 週	段考週	3		複習	複習	紙筆測驗	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。