

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	7 年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	1. 認識新同學與建立團隊，提升團體動力。 2. 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美，以適應國中新環境。 3. 學習個人形象管理、手縫技能、空間清潔與美化，增強生活自理能力。 4. 認識自我優勢與校園資源，以適應國中新生活。 5. 認識各階段生涯角色與任務，了解自我特質，製作生涯檔案。						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同的目標。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活中，展現美感，提升生活品質。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-7 週	(童軍) 我們是好夥伴 (家政) 元氣新生活 (輔導) 國中新世界	21	經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。 讓你能有效處理生活中的時間與金錢安排。 體認人際關係的重要，善用校園資源，有效適應國中生活。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境	1. 實作評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【品德教育】

				因素及調適方法。	的方法。		品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第 8-14 週	(童軍) 我的活力團隊 (家政) 食尚玩家 (輔導) 自我圓舞曲	21	學習善用個人特質，發揮團隊意識，並分析自己在團隊中的表現。使你能認識及計劃個人與家庭飲食行為。透過自我探索與他人回饋，瞭解自我特質，建立自主學習系統。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。 輔 Ca-IV-2 自我生涯試探與統整。	1. 實作評量	【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】環 J3 經由環境美學與自然文學了解然環境的倫理價值。 【生涯規畫教育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第 15-20 週	(童軍) 我的祕密校園 (家政) 衣事一籬筐 (輔導) 學習特攻隊	18	瞭解個人在校園中的角色，並能發揮個人的正向影響力。讓你能認識及處理服飾清潔、收納與管理方法。探索自己的多元學習能力，並擬訂合宜的學習目標。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 家 Ca-IV-1 個	1. 實作評量	【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【環境教育】環 J3 經由環境美學與自然文學了解然環境的倫理價

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	人與家庭生活的金錢及時間管理。		值。
--	--	--	--	--	-----------------	--	----

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市私立明達國民中學 111 學年度第 2 學期 7 年級綜合領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	7 年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	1. 建立服務學習正確觀念，培養規畫休閒活動的能力及正確態度。 2. 了解家庭共學的影響並認識烹飪基礎知識。 3. 協助學生了解自我學習條件，進而創造良好的溝通模式。						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-7 週	(童軍) 綠色生活新方向 (家政) 新良食運動 (輔導) 群我交響曲	21	認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的責任。 重新認識食物，建立正確飲食消費觀，並學習操作低碳飲食策略。 學習化解班級中發生的團體衝突，創造和諧的班級氛圍。	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方	童 Ba-IV-2 校園關懷服務活動的參與及分享。 家 Dc-IV-1 家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	實作評量	【人權教育】 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

				法，養成自主學習與自我管理的能力。			
第 8-14 週	(童軍) 生火饗食樂(家政) 「衣」起消費「趣」 (輔導) 多元智慧王	21	學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。藉由服飾購買行為的探討，分析自己的消費傾向，擬訂合宜的消費計畫。讓你更瞭解自己具備的能力，並善用能力解決生活中的常見問題。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。 輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	實作評量	【家庭教育】 家 J11 規畫與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【戶外教育】 戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家

							風景區及森林公園等。
第 15-20 週	(童軍) 戶外生活「營」家 (家政)「針」惜好生活 (輔導)我愛我的存在	18	展現永續環保精神，實踐在露營活動中。 認識手縫工具並學習手縫技巧，練習如何延續物命，懷抱愛物、惜物之心。 瞭解生命的意義，並尊重生活中的各種生命。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	輔 Ac-IV-1 生命歷程、生命意義與價值的探索。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	實作評量	【環境教育】環 J1 瞭解生物多樣性及環境承載力的重要性。 【環境教育】環 J4 瞭解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。