

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	7 年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	<p>【地理】</p> <p>1. 能認識臺灣在世界中的位置，了解臺灣與世界各地的關聯性。</p> <p>2. 能了解臺灣的自然環境與氣候概況，並分析自然資源開發對環境的影響。</p> <p>【歷史】</p> <p>1. 能體會先人拓墾的艱辛，進而欣賞臺灣多元的文化特色。</p> <p>2. 能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民生活演進的歷史發展。</p> <p>3. 能明白臺灣歷史經歷大航海時代、鄭氏及清領時期的政治經濟社會文化變遷。</p> <p>【公民】</p> <p>1. 能探討身為「人」的身分資格，就應享有人權，並理解個人的性別角色所涉及的權利與責任，以及如何落實性別平權。</p> <p>2. 能理解個人在家庭的身分資格涉及其在該團體的權利與責任，進而分析家庭平權的重要性。</p> <p>3. 能認識學生們在校園中享有哪些權利，進而分析說明中學生如何參與校園公共事務的決策過程。</p> <p>4. 能知道社區或部落的重要性，並探討社區營造和部落重建的永續發展之做法。</p>						
該學習階段 領域核心素養	<p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p>						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-3 週	(歷史) 史前時代與原住民 (地理) 地圖與座標系統 (公民) 人性尊嚴與人權保障	9	1. 了解相對位置與絕對位置的概念 2. 判讀方位 3. 認識地圖的四個要素 4. 認識經緯線 1. 說明歷史是什麼、為	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主	歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。	口頭問答、課堂觀察紀錄、紙筆測驗	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。

			<p>什麼要學歷史。</p> <p>2. 介紹歷史紀年與分期的方式。</p> <p>3. 認識臺灣史前時代的定義與分期的依據。</p> <p>1. 理解人性尊嚴的意義</p> <p>2. 知道人權的重要性</p> <p>3. 體會人權保障就是維護人性尊嚴</p>	<p>性。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p> <p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p>		<p>【海洋教育】</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p>
第 4-6 週	<p>(歷史) 大航海時代的臺灣政治</p> <p>(地理) 位置對臺灣的影響</p> <p>(公民) 公平正義下的性別平等</p>	9	<p>1. 認識臺灣的位置與範圍</p> <p>2. 認識臺灣的行政區</p> <p>3. 認識全球海陸分布的特性</p> <p>4. 了解臺灣生態多樣性</p> <p>1. 認識大航海時代臺灣在西太平洋航線的重要地理位置。</p> <p>2. 知道近代中國與日本在臺澎地區的海商活動。</p> <p>3. 認識歐洲人在東亞貿易的貿易情況。</p>	<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國</p>	<p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> <p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>

			<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識性別為何存在差異及不公平現象 2. 體會不同性別者在社會中遭遇的處境 3. 應用公平原則以檢視生活中性別議題 	籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？			
第 7 週	段考週	3		複習	複習	紙筆測驗	
第 8-10 週	<p>(歷史) 大航海時代臺灣原住民與外來者</p> <p>(地理) 臺灣的地形</p> <p>(公民) 我們都是一家人</p>	9	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識地形的作用力 2. 了解地形的種類 3. 認識臺灣地形的及其分布 <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識荷蘭人占領臺灣南部後，原住民與荷蘭人的對抗與合作。 2. 知道漢原貿易活動。 3. 知道基督教傳入臺灣的歷史。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家庭組成及親屬關係是如何形成 2. 知道配偶親子間為什麼互有權利與義務 3. 了解為何會產生多樣化家庭生活模式 	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> <p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> <p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p>	口頭問答、課堂觀察紀錄、紙筆測驗	<p>【人權教育】人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【環境教育】環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>
第 11-13 週	<p>(歷史) 清帝國時期的行政治理</p> <p>(地理) 臺灣的海域</p>	9	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識海岸類型 2. 認識臺灣的海岸 3. 關心臺灣的海岸利用 	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重</p>	<p>歷 A-IV-1 紀年與分期。</p> <p>歷 Ca-IV-1 清</p>	口頭問答、課堂觀察紀錄、紙筆測驗	<p>【海洋教育】海 J13 探討海洋對陸上環境</p>

	(公民) 家庭協奏曲		<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道清帝國統治初期的治臺政策。 2. 理解清廷治理臺灣漢人與原住民的政策。 3. 知道清帝國統治初期的臺灣行政區劃。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道如何促進家庭中的平權 2. 關心我國當前重要的家庭議題 3. 感受遭受家暴者的處境並給予協助 	<p>要歷史變遷。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>帝國的統治政策。</p> <p>歷 Ca-IV-2 農商業的發展。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p>		<p>與生活的影響。</p> <p>【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p>
第 14 週	段考週	3		複習	複習	紙筆測驗	
第 15-17 週	<p>(歷史) 清帝國時期的農商發展</p> <p>(地理) 臺灣的氣候</p> <p>(公民) 校園生活中的公共參與</p>	9	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識天氣與天氣因子 2. 認識降水類型 3. 了解什麼是天氣預報 4. 認識氣候 <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識清帝國統治時期的土地拓墾與水利設施。 2. 知道清帝國統治時期的行郊組統與貿易活 	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p> <p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p> <p>公 Ab-IV-2 學</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐</p> <p>【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影</p>

			<p>動。</p> <p>3. 知道開港通商後，外銷商品以茶、糖、樟腦為主。</p> <p>1. 釐清我們到學校學習的主要目的為何</p> <p>2. 認識校園中我們依法擁有的權利責任</p> <p>3. 探討校園公共事務的範圍及參與歷程</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p>	<p>生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？</p>		<p>響。</p>
第 18-19 週	<p>(歷史) 清帝國時期的社會與文化</p> <p>(地理) 臺灣的水文</p> <p>(公民) 我住故我在・社區與部落</p>	6	<p>1. 認識水循環的概念</p> <p>2. 了解臺灣的水資源</p> <p>3. 了解臺灣的河川特色</p> <p>4. 認識水系的觀念</p> <p>1. 認識清代初期的移民來源。</p> <p>2. 知道清代初期的械鬥與民變。</p> <p>3. 認識清代初期的宗族信仰、宗族組織與文教發展。</p> <p>1. 知道社區與部落如何形成</p> <p>2. 探究社區參與對公共生活的影響</p> <p>3. 思辨部落對原住民族的重要性為何</p>	<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件，省思自身或所屬群體的文化淵</p>	<p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p> <p>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p> <p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐</p> <p>【環境教育】環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				源、處境及自主性。	麼？ 公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？		
第 20 週	段考週	3		複習	複習	紙筆測驗	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	7 年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	地理 1. 認識臺灣人口成長變化與多元族群特色。 2. 了解臺灣三級產業發展與轉型。 3. 知道臺灣聚落與交通類型。 4. 了解臺灣區域發展特色與差異。 歷史 1. 知道日本統治臺灣時的政治經濟變遷。 2. 了解日本統治臺灣時的社會文化變遷。 3. 知道戰後臺灣政治外交的變遷。 4. 了解戰後臺灣經濟社會的變遷。 公民 1. 從個人與社會的關係，了解社會團體、社會規範、社會中的文化、社會變遷及社會福利等議題。 2. 藉由相關知識，學習關心時事，並表達自己的看法。 3. 鼓勵學生實際參與相關活動，增進與社會接觸的經驗，培養公民素養。						
該學習階段 領域核心素養	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-3 週	(歷史) 日治時期的政治發展 (地理) 臺灣的人口成長與	9	1. 認識影響一地人口數量變動的要素 2. 應用出生、死亡、移入、移出要素判讀圖表	歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與	E. 日本帝國時期的臺灣 歷 Ea-IV-1 殖	口頭問答、課堂觀察紀錄、紙筆測驗	【閱讀素養】 閱 J3 理解學科知識內的重

	<p>分布 (公民) 社會生活中的公民德性</p>		<p>3. 了解臺灣的人口成長歷程</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道臺灣民主國的成立背景及其經過。 2. 知道日治時期總督府的殖民統治體制。 3. 明白日治時期的警察與保甲制度。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識社會化的重要性與主要途徑。 2. 認同積極參與公共事務的重要性。 3. 了解公共事務的意義及參與成員。 	<p>事件間的關聯。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>民統治體制的建立。</p> <p>地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。</p> <p>公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p>		<p>要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p>
第 4-6 週	<p>(歷史) 日治時期的經濟發展</p> <p>(地理) 臺灣的人口組成與多元族群</p> <p>(公民) 團體參與中的志願結社</p>	9	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識人口組成的意義 2. 運用人口金字塔圖分析一地年齡組成的意涵 3. 明白扶養比與性別比的定義 <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道日治初期在臺灣進行的調查工作內容。 2. 了解日治時期的金融整頓措施。 3. 認識日治時期在臺灣進行的交通建設內容 <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解團體的意義及參與的重要性。 2. 了解人民結社自由的保障與限制。 3. 理解志願結社的意義 	<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。</p> <p>。地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p> <p>公 Bb-IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>【品德教育】 品 J2 重視群體規範與榮譽</p>

			及有何特徵。				
第 7 週	段考週	3		複習	複習	紙筆測驗	
第 8-10 週	(歷史) 日治時期的社會與文化 (地理) 臺灣的第一級產業 (公民) 社會文化中的多元尊重	9	1. 認識產業活動的分類 2. 了解臺灣產業結構的轉變過程 3. 認識臺灣農業發展的特色 1. 知道日治時期臺灣教育採差別待遇的原則與發展概況。 2. 清楚日治時期教育發展對臺灣社會文化的影響。 3. 知道臺灣文化協會啟迪民智的作為 1. 了解文化的意義與特性。 2. 認識多元文化的形成。 3. 探究文化不平等現象與產生原因。	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	口頭問答、課堂觀察紀錄、紙筆測驗	【多元文化教育】多 J1 珍惜並維護我族文化。 【環境教育】環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
第 11-13 週	(歷史) 戰後臺灣的政治變遷 (地理) 臺灣的第二、三級產業 (公民) 社會互動中的社會規範	9	1. 認識工業類型之分類 2. 判斷不同工業考量的區位因素 3. 認識臺灣工業的發展歷程 1. 知道國民政府在戰後接收臺灣的情形與治臺	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 1a-IV-1 發覺	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。	口頭問答、課堂觀察紀錄、紙筆測驗	【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【生涯規劃教

			<p>措施。</p> <p>2. 了解二二八事件發生的背景、過程、影響與政府的善後措施。</p> <p>3. 知道政府遷臺後政治局勢的演變。</p> <p>1. 了解社會規範的意義與重要性。</p> <p>2. 認識各種社會規範的主要內涵。</p> <p>3. 知道文化會影響社會規範的形成</p>	<p>生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。</p> <p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。</p> <p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p>		<p>育】涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>
第 14 週	段考週	3		複習	複習	紙筆測驗	
第 15-17 週	<p>(歷史) 戰後臺灣的兩岸關係與外交</p> <p>(地理) 臺灣的聚落類型與交通網絡</p> <p>(公民) 社會變遷中的公平正義</p>	9	<p>1. 認識聚落的定義</p> <p>2. 明白鄉村聚落與都市聚落的差異與關係</p> <p>3. 認識交通的類型</p> <p>1. 知道中華民國政府遷臺後的兩岸衝突與八二三炮戰。</p> <p>2. 明白兩岸政治對峙時期的政策與口號。</p> <p>3. 明白解嚴後兩岸關係的轉變。</p> <p>1. 了解社會變遷的內涵。</p> <p>2. 知道社會變遷與科技發展的關係。</p>	<p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係</p>	<p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p> <p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p>	<p>口頭問答、課堂觀察紀錄、紙筆測驗</p>	<p>【國際教育】國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>【人權教育】人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p>

			3. 探究社會變遷下的不公平現象。				
第 18-19 週	(歷史) 戰後臺灣的經濟與社會發展 (地理) 臺灣的區域發展與差異 (公民) 社會福利中的國家責任	6	1. 認識臺灣六都的發展優勢 2. 認識臺灣四大區域與離島地區的發展特色 3. 了解臺灣有哪些區域發展差異與形成原因 1. 知道中華民國政府遷臺後的兩岸衝突與八二三炮戰。 2. 明白兩岸政治對峙時期的政策與口號。 3. 明白解嚴後兩岸關係的轉變。 . 了解社會福利的目標與意義。 2. 知道為何國家有推動社會福利的責任。 3. 同理民眾對社會福利不同的需求。	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，培養本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。 地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	口頭問答、課堂觀察紀錄、紙筆測驗	【原住民族教育】原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【人權教育】人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第 20 週	段考週	3		複習	複習	紙筆測驗	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。