

學習主題名稱 (中系統)	新知識・興天下 亮彩人生，我是主人 翁	實施年級 (班級組別)	九年級體育班	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	藉由探索綠建築的設計與世界各國的古蹟，提升學生環保意識與了解東西文化的差異。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。				
課程目標	藉由對綠建築與古蹟的探索，增進學生的環保意識，使其了解並欣賞國際間各種生活形態與文化差異。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 製作各國綠建築的 PPT。 2. 分組報告。 3. 製作各國古蹟介紹的 PPT。 4. 分享本國與外國文化的差異。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

我是空間魔術師

(10)

英-J-A1
英-J-C3
藝-J-A2
藝-J-C3



我是博學古今、中外的萬事通

(10)

英-J-A1
英-J-C3
藝-J-A2
藝-J-C3

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~10 週	10	我是空間魔術師	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	<p>1. 了解綠建築的設計理念。</p> <p>2. 學習如何利用綠建築來節省能源</p> <p>3. 學習如何利用綠建築來美化環境。</p>	<p>1. 培養學生基本的英語溝通能力。</p> <p>2. 培養學生學習英語及綠建築之興趣。</p> <p>3. 增進學生對生態園藝與綠化建築設計理念之認識。</p>	<p>搜尋綠建築相關資料</p>	<p>1. PPT 的製作</p> <p>2. 上台報告</p> <p>3. 心得分享</p>	<p>自編 PPT 教材</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>					
第 11~20 週	10	我是博學古今、中外的萬事通。	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p>	<p>1. 學習各種古蹟建築的建材名稱。</p> <p>2. 了解各國歷史、文化的差異。</p>	<p>1. 培養學生基本的英語溝通能力。</p> <p>2. 培養學生學習英語的興趣與方法。</p> <p>3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。</p>	搜尋各國古蹟相關資料	<p>1. PPT 的製作</p> <p>2. 上台報告</p> <p>3. 心得分享</p>	自編 PPT 教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	新知識・興天下- 勇闖天涯，我是掌舵 者	實施年級 (班級組別)	九年級體育班	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	藉由探索世界名畫的創作理念與風格，透過參觀博物館，提升學生的藝術涵養與鑑賞力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	讓學生藉由閱讀和思考討論，增進學生對本國與外國文化習俗之認識，並尊重欣賞不同職業的生活形態。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 製作世界名畫的 PPT。 2. 分組報告。 3. 介紹各國博物館。 4. 分享本國與外國藝術文化的差異。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

我是藝術大師

(10)

英-J-A1

英-J-C3

藝-J-A1

藝-J-C3



我是藝術大師-2

(10)

英-J-C3

藝-J-A1

藝-J-C3

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~10 週	10	我是藝術大師-1	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要風土民情，並加以比較、尊重、接納。 藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-C3 理解在地及全球藝	1. 認識東西方有名畫作的創作者。 2. 了解東西方有名畫作的創作理念。 3. 了解東西方有名畫作的創作風格。	1. 培養學生學習英語的興趣與方法。 2. 增進學生對本國與外國文化之認識。 3. 增進學生對藝術的欣賞能力。	1. 搜尋東西方有名畫作的創作者。 2. 探索東西方有名畫作的創作理念。 3. 搜尋東西方有名畫作的創作風格。	1. PPT 的製作 2. 上台報告 3. 心得分享	自編 PPT 教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			術與文化的多元與差異。					
第 11~20 週	10	我是藝術大師-2	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識世界各地有名的藝術博物館 2. 參觀與欣賞東西方有名畫作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生學習英語的興趣與方法。 2. 增進學生對本國與外國文化之認識。 3. 增進學生對藝術的欣賞能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索世界各地有名的藝術博物館。 2. 參觀奇美博物館或台南美術館。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. PPT 的製作 2. 上台報告 3. 參觀心得分享 	自編 PPT 教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。