

學習主題名稱 (中系統)	跟著探險家走天下	實施年級 (班級組別)	七年級普通班	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	相互關連元件間的排列與組織，形成特有功能。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	透過英語認識不同國家的建築，瞭解空間設計與人類生活的關係，思考如何善用學校的空間。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	透過「時間播報員」的活動介紹世界各地的時間，透過「小小解說員」的活動來介紹世界各國有名的建築，並運用所得的概念來了解校園的平面配置圖，進而思考如何善用學校的時間與空間。 1. 學生能用英文表達世界各地的時間。 2. 學生透過小組合作，製作有關世界有名建築的簡報。 3. 學生進行分工，上台發表研究與學習的心得。 4. 看懂校園的平面配置圖，並填寫校園各處室及空間的英文名稱。 5. 學生用英文表示相關的地理位置。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~6 週	6	世界的時間	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解各國時間的差異 2. 學習各種時間的名稱 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生基本的英語溝通能力。 2. 培養學生學習英語的興趣與方法。 3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識表達時間的英文單字 2. 用英文表達世界各地的時間 	<p>時間播報員：播報世界各地的時間，呈現時差的觀念</p>	自編教材 PPT

			<p>比較、尊重、接納。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>					
第 7~13 週	7	世界的建築	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介</p>	<p>1. 培養學生基本的英語溝通能力。</p> <p>2. 培養學生學習英語的興趣與方法。</p> <p>3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。</p>	<p>1 了解各國建築的差異與設計理念及特色</p> <p>2 學習各種建築或空間的名稱</p>	<p>1. 認識居家空間的英文單字</p> <p>2. 用英文學建築和氣候的關係</p>	小小解說員：介紹任一世界有名建築	自編教材 PPT

			<p>紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>					
第 14~21 週	8	我是空間魔術師	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-C3 具備基</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生基本的英語溝通能力。 2. 培養學生學習英語的興趣與方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解空間名稱 2. 熟悉平面設計圖概念 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識居家佈置物品的英文單字 2. 填寫校園各處室及使用空間的英文名稱 3. 學習用英文表示相關的地理位置 	創作：校園平面設計圖	自編教材 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案 及創新突破的可能性。</p>	<p>3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。</p>				
--	--	--	--	------------------------------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	走入職人的生活	實施年級 (班級組別)	七年級普通班	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	人事物間的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
課程目標	透過學習與分享培養團隊合作的精神，從中學習各國文化的差異與特色，使其提高並接納多元文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	透過學生分組表演英語歌曲與樂器伴奏，並結合節慶月曆的製作來了解各國文化的內涵及特色內涵與特色。 1. 學生分組表演英語歌曲或表演樂器 2. 設計節慶月曆來介紹世界各國的節慶 3. 設計簡報來介紹世界各地的服飾特色				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

我是音樂家

(7)

英-J-A1
英-J-C3
藝-J-A1
藝-J-C3

我是節慶月曆設計

師

(6)

英-J-A2
英-J-C3
藝-J-A2
藝-J-C3

我是服裝特色解說員

(7)

英-J-A2
英-J-C3
藝-J-A1
藝-J-C3

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~7 週	7	我是音樂家	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。	1. 培養學生基本的英語溝通能力。 2. 培養學生學習英語的興趣與方法。 3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。	1. 了解各種樂器名稱 2. 熟悉各種樂器聲調	1. 認識樂器單字 2. 藉由音樂的學習與分享，認識不同的樂器類型 3. 將生活中的工具運用在音樂上	團體歌唱： 選定一首曲子用簡單的樂器伴奏演出	自編教材 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>					
第 8~13 週	6	我是節慶月曆設計師	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生基本的英語溝通能力。 2. 培養學生學習英語的興趣與方法。 3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解各國的節慶 2. 用英文學習表達各種時間單位的名稱 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用英文學習各國的節慶 2. 設計節慶月曆來介紹世界各國的節慶與日期 	創作世界節慶月曆	自編教材 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。					
第 14~20 週	7	我是服裝特色解說員	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> <p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解各國衣物的差異 2. 學習各種衣物的名稱 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生基本的英語溝通能力。 2. 培養學生學習英語的興趣與方法。 3. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用英文學習各國的服飾 2. 設計簡報來介紹世界各地的服飾特色 	小小解說員：介紹世界各地的服飾特色	自編教材 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。