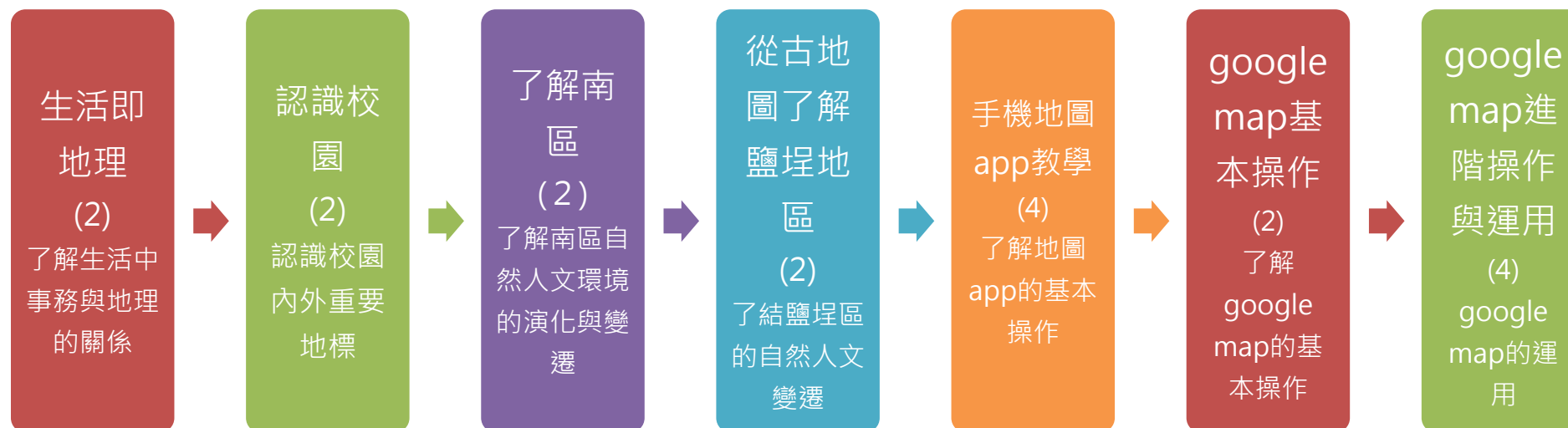


學習主題名稱 (中系統)	漫遊鹽埕	實施年級 (班級組別)	七年級普通班	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	變遷與因果:探討不同時空下鹽埕人事物的變遷過程與因果關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>				
課程目標	觀察探究鹽產業與鹽埕地區地理環境的變遷，分析因果關係並運用數位地圖認識環境變遷，了解古今變化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

表現任務	1.熟悉 Google map 操作
須說明引導基準：學生要完成的細節說明	2.以書面報告呈現鹽埕地名的由來與歷史脈絡

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動 之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	生活即地理：地理議題與時事脈動的連結	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他	臺灣和世界各地的關聯性。	1.具體了解生活中事務與地理的關係 2.了解時事中的地	1.討論旅遊途中會應用到得知地理知識。 2.利用時事詢問學生相關地理知識。	1.課堂表現(參與度及積極度)	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。		理因素。			
第 3~4 週	2	認識校園	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	認識校園內外自然人文環境的特色。	1.知道校園相對位置與絕對位置 2..說出校園內可作為方位判斷的事物。 3.認識校園外重要地標	1.說明校園方位。 2.利用 google map 擷取校園週遭地圖，讓說應用相對位置與絕對位置。 3.小遊戲：請學生找出校園中的方位標誌。	1.課堂表現 (參與度及積極度)	無
第 5~6 週	2	了解南區	歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 地1a-IV-1 說明	1.南區的範圍 2.自然環境 3.土地利用 4.觀察學校附近環境特色。	1.以在地人身份了解環境的演化與變遷。 3.鹽埕地區的變遷與歷史沿革。	1.從入口網站搜尋台南市南區、鹽埕,以維基百科為例,是如何敘述我們的居住地區。 2.以臺灣地名辭書一卷廿一 台南市的內容,初步探討沿革與變遷。	1.課堂表現 (參與度及積極度)	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			重要地理現象分布特性的成因。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。					
第 8~9 週	2	從古地圖了解鹽埕地區	歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1.地名緣起 2.行政區劃 3.地名探索 4.地名解讀	1.臺灣歷史分期與南區行政區劃變革。 2.了解學校周圍相關的自然與人文地景變遷。 3.從地名探索、地名特徵解讀相關的地理景觀與歷史變遷	1. 理解臺灣歷史分期。 2.查詢與記錄南區行政區劃的名稱演變。 3.以地圖說明海岸線與鯤鯓,並能習得一鯤鯓到七鯤鯓的對應地名與分佈地區。 4. 理解鯤鯓湖、鯤喜灣等地名與所在。	1.課堂表現(參與度及積極度)	無
第 10~13 週	4	手機各式地圖 app 介紹與使用	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語	1.全球經緯度座標系統。 2.臺灣地理位置的特性及其影響。	1.認識並實際使用各種手機地圖軟體	1.手機版 google map 及地圖 app 基本功能與使用教學 2.介紹其他手機地圖/地理 app 3. 實際在校園利用 google map、登山地圖、離線地圖、救難地圖、軌跡地圖完成指定任	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.地圖 app 實際操作表現	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			等多種方式，呈現並解釋探究結果。 運c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。			務。		
第 15~16 週	2	google map 基本操作	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。	操作 google map、google earth 並能輸入、查詢重要地景與地名	1.了解 google map 的基本操作 2.利用 google map 擷取校園週遭地圖，應用地理的相對位置與絕對位置查詢資料。	學習使用 google map 基本功能、路線規劃與查詢地景、地名	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.google map 實際操作表現	無
第 17~20 週	4	Google map 進階操作與運用	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語	1.Googlemap 實作：操作衛星影像圖、街景視圖。 2.利用 googlemap 測量距離面積，學習圖層概念	1.學習 google map 進階功能 2.觀察衛星影像圖中學習過的台灣主要地形。	1.切換衛星影像圖與 2D 地圖。 2.建立圖層概念 3.學習圖例設計 4.利用街景視圖的時間軸檢視住家附近地景的改變。 5.利用小工具測量每日通勤距離、學校面積	1.課堂表現(參與度及積極度) 2.google map 實際操作表現	無

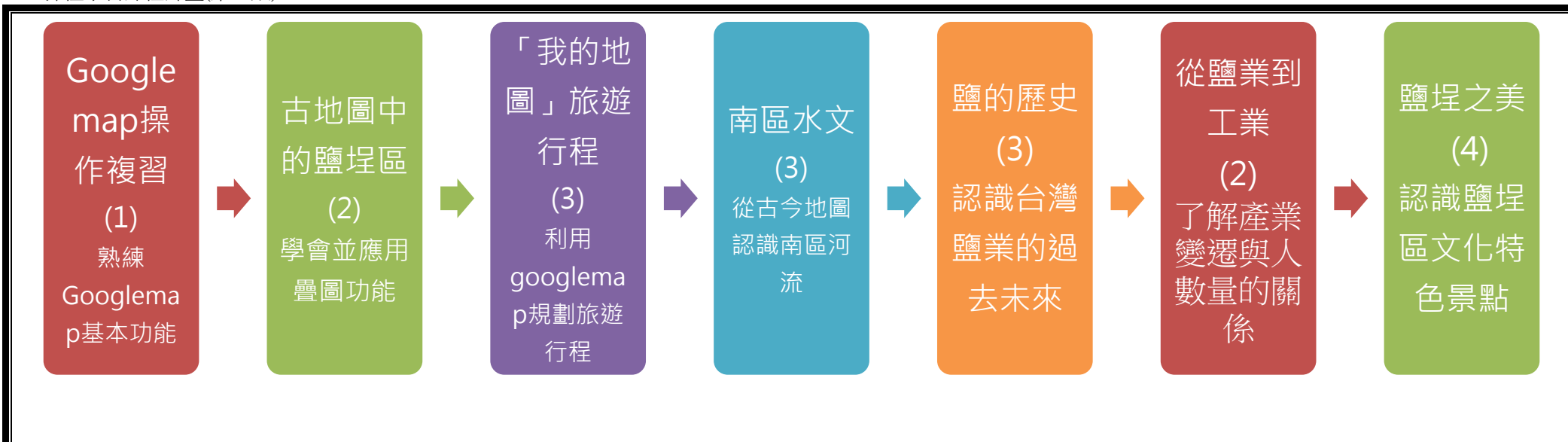
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p>			<p>6.學習共編地圖與匯出匯入地圖</p>		
--	--	--	---	--	--	------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	漫遊鹽埕	實施年級 (班級組別)	七年級普通班	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	變遷與因果:探討不同時空下鹽埕人事物的變遷過程與因果關係				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	觀察探究鹽產業與鹽埕地區地理環境的變遷，分析因果關係並運用數位地圖認識環境變遷，了解古今變化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 利用 Googlemap 規劃旅遊地圖 2. 利用疊圖呈現鹽埕區土地利用方式的變化 3. 分組報告鹽埕之美				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週	1	準備週： Googlemap 操作複習	地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共	Googlemap 操作回顧	1.複習 google map 功能	1.切換衛星影像圖與 2D 地圖。 2.建立圖層概念 3.學習圖例設計 4.利用街景視圖的時間軸檢視住家附近地景的改變。 5.利用小工具測量每日通勤距離、學校面積 6.學習共編地圖與匯出匯入地圖	1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. google map 實際操作表現	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			創工具的使用方法。					
第 2~3 週	2	古地圖中的鹽埕區	<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p>	利用台灣百年地圖中疊圖功能，看出土地利用的變遷	學會並應用疊圖功能	<ol style="list-style-type: none"> 台灣百年歷史地圖操作教學 台灣堡圖介紹 	<ol style="list-style-type: none"> 課堂表現(參與度及積極度) 台灣百年歷史地圖 	無
第 5~6 週	3	「我的地圖」旅遊行程	<p>3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>運 c-IV-3 能應用資訊科技與他人合作進行</p>	Googlemap 實作	學會使用 google map 中「我的地圖」	<ol style="list-style-type: none"> 介紹 google map 中「我的地圖」的使用方式。 說明規劃兩天一夜旅遊行程時需注意的事項。 進行分組討論旅遊行程 應用 google map 將旅遊行程以「我的地圖」形式上台呈現並發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 課堂表現(參與度及積極度) google map 實際操作表現 分組討論報告規劃行程 	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			數位創作。 運 c-V-1 能使用資訊科技增進團隊合作效率。 運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。					
第 8~10 週	3	南區水文	地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	介紹南區河流	1..以台灣堡圖與 google earth 空照圖，探查周圍運河與水文脈絡。 3. 了解竹溪流域整體改善工程計畫與未來願景。	1. 以 1929 年台南市區改正圖說明竹溪與日新溪。 2. 探查中華西路、建平路、健康路的運河與水文脈絡。 3. 介紹竹溪流域整體改善工程。	1. 課堂表現(參與度及積極度)	無
第 11~13 週	3	鹽的歷史：從瀨口場、瀨北鹽場、鹽埕出張所的歷史變遷，認識與理解鹽業的歷史發展	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷	台灣鹽業的歷史發展與未來。	1. 認識與理解台灣鹽業的歷史發展。 2. 理解與思考台灣鹽業沒落與轉型調適。	1. 介紹西南沿海地區的鹽田 2. 從瀨口場、瀨北鹽場、鹽埕出張所的歷史變遷，認識與理解鹽業的歷史發展。	1. 課堂表現(參與度及積極度)	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			程與重要歷史變遷。					
第 15~16 週	2	從鹽業到工業	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	產業變遷與人口變化	了解產業變遷與人口成長的關聯	1. 理解安平工業區與新興國中的由來 2. 理解南區人口變化與產業的關係	以圖表呈現產業變遷與人口數量變化的關係	無
第 17~20 週	4	鹽埕之美	社 1a-IV-1 發覺生經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要 議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	1. 飲食文化 2. 宗教文化 3. 產業文化 4. 地名特色	1. 能說出鹽埕地區文化特色。 2. 能規劃採訪、探究等活動。	1. 請學生從生活中發覺鹽埕地區與台南市其它地區在著名小吃、宗教廟宇、產業發展、特殊地名	1、小組書面資料。 2、小組發表	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。