

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	8、9 年級 (805、906)	教學 節數	每週(3)節，本學期共(63)節		
課程目標	1. 能使用網路搜尋想要的資訊，並撥放。 2. 能獨自或與他人合作，在多人面前表演而不怯場。 3. 觀賞表演時能遵守觀演禮儀，並合理的評分及評論他人的演出。 4. 參與競賽型活動時，能接受競賽的結果，並合宜的祝賀獲勝者。						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-B2 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與 活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
1-7 週	來看我跳舞	21	能在 youtube 搜尋並撥放影片	2c-IV-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與簡易資訊運用。	能在協助下從 youtube 搜尋並撥放自己選擇的影片。(實作評量)	品 J7 同理分享與多元接納。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
			能在大眾面前表演(跳舞)，並遵守表演的禮儀。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。	家 Cc-IV-2 個人興趣與能力的展現。 輔 Aa-IV-2 接納自己的優缺點、尊重與接受他人的多樣性。	能在協助下站在台前跳舞給同學欣賞，表演之後道謝下台。(觀察、實作評量)	
			能遵守觀賞表演的禮儀，並且對他人的表演禮貌合宜的評論及合理評分。	2a-IV-2 培養合宜友誼關係的互動與表達。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度。	能在協助下對同學表演的舞蹈表達感想，並評分。(觀察、口語評量)	
			活動結束後，能合宜的表達祝賀及感謝的態度。			能在協助下，祝賀最高分的同學，最高分的同學能感謝大家的祝賀。	

8-14 週	一起來跳舞	21	能禮貌地邀請他人共事(跳舞)	2a-IV-2 培養合宜友誼關係的互動與表達。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度。	(觀察、口語評量)	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
			能有禮貌有效率地與他人討論並得出結論。			能在協助下邀請同學與自己共同上台一起跳舞。 (觀察、實作評量)	
			能在 youtube 搜尋並撥放影片	2c-IV-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與簡易資訊運用。	能在協助下從 youtube 搜尋並撥放自己選擇的影片。(實作評量)	
			能與他人合作，在眾人面前表演(跳舞)，並遵守表演的禮儀。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。	家 Cc-IV-2 個人興趣與能力的展現。 輔 Aa-IV-2 接納自己的優缺點、尊重與接受他人的多樣性。	能在協助下和同學一起站在台前表演給同學看，表演完之後道謝下台。(觀察、實作評量)	
			能遵守觀賞表演的禮儀，並且對他人的表演禮貌合宜的評論及合理評分。	2a-IV-2 培養合宜友誼關係的互動與表達。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度。	能在協助下對同學表演的舞蹈表達感想，並評分。 (觀察、實作評量)	
			活動結束後，能合宜的表達祝賀及感謝的態度。			能在協助下，祝賀最高分的同學，最高分的同學能感謝大家的祝賀。(觀察、口語評量)	

15-21 週	舞王大對決	21	能禮貌且有效率的邀請同儕組成小組	2a-IV-2 培養合宜友誼關係的互動與表達。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度。	能在協助下分成兩隊，以分組競賽的方式進行舞蹈比賽。 (觀察、實作評量)	家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。
			能有禮貌有效率地			能與組員們討論後，決定共同	

			與眾人討論並得出結論。			表演的舞蹈及表演方式。 (觀察、實作評量)	突處理。
			能在 youtube 搜尋並撥放影片	2c-IV-1 善用各項資源，妥善執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與簡易資訊運用。	能在協助下從 youtube 搜尋並撥放選擇的影片。 (觀察、實作評量)	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
			能與組員合作，在大眾面前表演(跳舞)，並遵守表演的禮儀。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。	家 Cc-IV-2 個人興趣與能力的展現。 輔 Aa-IV-2 接納自己的優缺點、尊重與接受他人的多樣性。	能在協助下在台前與同學共同表演，表演完之後道謝下台。 (觀察、實作評量)	品 J7 同理分享與多元接納。
			能遵守觀賞表演的禮儀，並且對他人的表演禮貌合宜的評論及合理評分。	2a-IV-2 培養合宜友誼關係的互動與表達。	家 Db-IV-3 合宜的交友行為與態度。	能在協助下對同學表演的舞蹈表達感想，並評分。 (觀察、實作評量)	品 J8 理性溝通與問題。
			競賽活動結束後，雙方能合宜的互相表達祝賀及謙讓的態度。			競賽結束後，能在協助下祝賀對方及表達自身會繼續努力。 (觀察、實作評量)	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公(私)立南區新興國民中學 111 學年度第二學期 8、9 年級 綜合領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	8、9 年級 (805、906)	教學 節數	每週(3)節，本學期共(60)節		
課程目標	1. 經過說明及示範後，能了解進行之活動的規則。 2. 進行團體遊戲時能依照遊戲規則，並遵守團體活動的禮儀。 3. 參與競賽型遊戲時，能接受遊戲的勝負結果，並合宜的祝賀獲勝者。						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動 名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
1-6 週	一起來桌遊 (諾亞方舟、敲冰塊)	18	能了解遊戲規則，並且正確演練	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。	家 Cc-IV-2 個人興趣與能力的展現。	聽完桌遊規則解說後，能正確回答老師的提問。 (口語評量)	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。
			能照規則進行遊戲，並遵守團體活動的禮節	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 接納自己的優缺點、尊重與接受他人的多樣性。	能在協助下正確完成桌遊的示範演練。 (實作評量)	
				2b-IV-2 參與各項團體活動，發揮個人正向	童 Cb-IV-3 展現各項活動的領導、溝通與問題解決之能力。	能在協助下照規則進行桌遊。(實作評量)	進行遊戲時能遵守遊戲的禮節：輪流、不干擾他人。

				影響，並提升團體效能。		(觀察)	與技能。
						一局遊戲結束後，能在協助下正確計分及得出優勝者。(實作評量)	
			活動結束後，能合宜的表達祝賀及感謝的態度。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突解決能力的培養與正向經營人際關係。	能在協助下，祝賀最高分的同學，最高分的同學能感謝大家的祝賀。(觀察、口語評量)	
7-13 週	一起來桌遊 (青蛙跳，彈彈球)	21	能了解遊戲規則，並且正確演練	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。	家 Cc-IV-2 個人興趣與能力的展現。	聽完桌遊規則解說後，能正確回答老師的提問。(口語評量)	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
						能在協助下正確完成桌遊的示範演練。(實作評量)	品 J8 理性溝通與問題解決。
			能照規則進行遊戲，並遵守團體活動的禮節	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 接納自己的優缺點、尊重與接受他人的多樣性。	能在協助下照規則進行桌遊。(實作評量)	國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。
				2b-IV-2 參與各項團體活動，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Cb-IV-3 展現各項活動的領導、溝通與問題解決之能力。	進行遊戲時能遵守遊戲的禮節：輪流、不干擾他人。(觀察)	戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
						一局遊戲結束後，能在協助下正確計分及得出優勝者。(實作評量)	

			活動結束後，能合宜的表達祝賀及感謝的態度。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突解決能力的培養與正向經營人際關係。	能在協助下，祝賀最高分的同學，最高分的同學能感謝大家的祝賀。 (觀察、口語評量)	
14-20 週	一起來桌遊 (疊疊樂、超級犀牛)	21	能了解遊戲規則，並且正確演練	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。	家 Cc-IV-2 個人興趣與能力的展現。	聽完桌遊規則解說後，能正確回答老師的提問。 (口語評量)	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 國 J6 評估衝突的情境並提出解決方案。 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。
			能照規則進行遊戲，並遵守團體活動的禮節	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，以促進個人成長。	輔 Aa-IV-2 接納自己的優缺點、尊重與接受他人的多樣性。	能在協助下正確完成桌遊的示範演練。 (實作評量)	
				2b-IV-2 參與各項團體活動，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Cb-IV-3 展現各項活動的領導、溝通與問題解決之能力。	能在協助下照規則進行桌遊。(實作評量)	
			活動結束後，能合宜的表達祝賀及感謝的態度。	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通、衝突解決能力的培養與正向經營人際關係。	進行遊戲時能遵守遊戲的禮節：輪流、不干擾他人。 (觀察)	
						一局遊戲結束後，能在協助下正確計分及得出優勝者。(實作評量)	
						能在協助下，祝賀最高分的同學，最高分的同學能感謝大家的祝賀。 (觀察、口語評量)	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。