

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	8、9 年級 (805、906/C1)	教學 節數	每週(5)節，本學期共(105)節		
課程目標	1. 能在老師的帶領下閱讀課文，理解課文大意，答出各課閱讀理解的問題， 2. 能分享閱讀課文後的感想或與課文相關的經驗。 3. 能認讀各課的重要生字，並完成各種字詞與圖片的配對練習。 4. 能寫出各課的重要生字，並完成各課生字的課堂練習及回家作業。 5. 能完成每次複習的閱讀理解問題及字詞書寫練習。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。						
課程架構脈絡							
教學 期程	單元與 活動名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
1-3 週	第一課 我生病了	15	能覆誦課文	5-IV-2 理解功能性 文本的句子、段落與 主要概念。	Cc-IV-1 功能性文本中的藝 術、信仰等文化內涵。 Cb-IV-1 功能性文本中的親 屬關係、道德倫理、儀式風 俗等文化內涵。	能逐句聆聽老師念課文，並覆 誦。	生 J5 覺察生 活中的各種迷 思，在生活作 息、健康促 進、飲食運 動、休閒娛 樂、人我關係 等課題上進行 價值思辨，尋 求解決之道。 生 J7 面對並 超越人生的各 種挫折與苦 難，探討促進 全人健康與幸 福的方法。
			能理解課文大意， 並回答問題	5-IV-4 理解功能性文本的結 構，找出文本中的 人、地、事物、時 間、如何、為何。	Cb-IV-2 各類文本中所反映 的個人與家庭、鄉里、縣市 及其他社群的關係。	能專心聆聽老師講解課文，並 在協助下回應老師提出的問 題。	
			能分享課文相關的 經驗或感想	1-IV-2 依據不同情 境，理解話語的訊 息，並做適當的回 應。	Bb-IV-3 對日常生活及生命 的感受。 ◎Bb-IV-4 自我心情的表 達。	能專心聆聽老師念誦文意理解 選擇題的題目及選項，並在協 助下選出正確答案。	
			能認識本課生詞	4-IV-1-3 認識學 校、居住鄉鎮區與跨	Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區 與跨鄉鎮區常用文字的認讀	能在協助下分享與課文相關的 生活經驗或感想。	
						能覆誦本課生詞。 能在協助下說出本生詞的解	

			鄉鎮區常用物品的文字。	與使用。	釋。 能在協助下完成看圖片選出正確生詞的選擇題。 能在協助下完成圖片與生詞的連連看。 能在協助下看圖片認讀生詞。	
			能寫出本課生詞	4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。	能在協助下，看課本的範例，在小白板上寫出本課生詞 3 次。 能在協助下，在學習單描寫本課圈詞 2 次。 能在協助下，看課本的範例，在學習單上寫出本課生詞 3 次。	
4-6 週	第二課 負荷	15	能覆誦課文	5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。	能逐句聆聽老師念課文，並覆誦。	生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
			能理解課文大意，並回答問題	5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。	能專心聆聽老師講解課文，並在協助下回應老師提出的問題。 能專心聆聽老師念誦文意理解選擇題的題目及選項，並在協助下選出正確答案。	
			能分享課文相關的經驗或感想	1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。	能在協助下分享與課文相關的生活經驗或感想。	
			能認識本課生詞	4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文	Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。 能覆誦本課生詞。 能在協助下說出本生詞的解釋。	

				字。		<p>能在協助下完成看圖片選出正確生詞的選擇題。</p> <p>能在協助下完成圖片與生詞的連連看。</p> <p>能在協助下看圖片認讀生詞。</p>	
			能寫出本課生詞	4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。	Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。	<p>能在協助下，看課本的範例，在小白板上寫出本課生詞 3 次。</p> <p>能在協助下，在學習單描寫本課圈詞 2 次。</p> <p>能在協助下，看課本的範例，在學習單上寫出本課生詞 3 次。</p>	
第 7 週	複習： 第一課 第二課	5	能覆誦課文	5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。	Cc-IV-1 功能性文本中的藝術、信仰等文化內涵。 Cb-IV-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	能逐句聆聽老師念第一、二的課文，並覆誦。	<p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>
			能理解課文大意，並回答問題	2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、縣市及其他社群的關係。	能專心聆聽老師念誦第一、二課的文意理解選擇題的題目及選項，並在協助下選出正確答案。	
			能認識課文中的生詞	4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。	Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。	能覆誦第一、二課生詞。 能在協助下看第一、二課的圖片認讀生詞。	
			能寫出本課生詞	4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。	Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。	能在協助下完成第一、二課語詞複習的描寫及仿寫。	
8-10 週	第三課 地震來了	15	能覆誦課文	5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。	Cc-IV-1 功能性文本中的藝術、信仰等文化內涵。 Cb-IV-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	能逐句聆聽老師念課文，並覆誦。	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，
			能理解課文大意，	5-IV-4		能專心聆聽老師講解課文，並	

			並回答問題	理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。	俗等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、縣市及其他社群的關係。	在協助下回應老師提出的問題。	培養積極面對挑戰的能力與態度。
				2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。			
			能分享課文相關的經驗或感想	1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。	Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。 ◎Bb-IV-4 自我心情的表達。	能在協助下分享與課文相關的生活經驗或感想。	
			能認識本課生詞	4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。	Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。	能覆誦本課生詞。 能在協助下說出本生詞的解釋。 能在協助下完成看圖片選出正確生詞的選擇題。 能在協助下完成看圖片選出正確生詞的連連看。 能在協助下看圖片認讀生詞。	
			能寫出本課生詞	4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。		能在協助下，看課本的範例，在小白板上寫出本課生詞 3 次。 能在協助下，在學習單描寫本課圈詞 2 次。 能在協助下，看課本的範例，在學習單上寫出本課生詞 3 次。	
11-13 週	第四課 無心的 錯誤	15	能覆誦課文	5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。	Cc-IV-1 功能性文本中的藝術、信仰等文化內涵。 Cb-IV-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	能逐句聆聽老師念課文，並覆誦。 能專心聆聽老師講解課文，並在協助下回應老師提出的問題。	生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲
			能理解課文大意，並回答問題	5-IV-4 理解功能性文本的結			

			構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、縣市及其他社群的關係。	題。	食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 品 J8 理性溝通與問題解決	
			2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。		能專心聆聽老師念誦文意理解選擇題的題目及選項，並在協助下選出正確答案。		
		能分享課文相關的經驗或感想	1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。	Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。 ◎Bb-IV-4 自我心情的表達。	能在協助下分享與課文相關的生活經驗或感想。		
		能認識本課生詞	4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。	Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。	能覆誦本課生詞。		
					能在協助下說出本生詞的解釋。		
					能在協助下完成看圖片選出正確生詞的選擇題。		
					能在協助下完成看圖片選出正確生詞的連連看。		
		能寫出本課生詞	4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。	Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。	能在協助下看圖片認讀生詞。		
					能在協助下，看課本的範例，在小白板上寫出本課生詞 3 次。		
					能在協助下，在學習單描寫本課圈詞 2 次。		
					能在協助下，看課本的範例，在學習單上寫出本課生詞 3 次。		
第 14 週	複習： 第三課、 第四課	5	能覆誦課文	5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。	Cc-IV-1 功能性文本中的藝術、信仰等文化內涵。	能逐句聆聽老師念第三、四課的課文，並覆誦。	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 生 J5 覺察生活
			能理解課文大意，並回答問題	2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。	Cb-IV-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映	能專心聆聽老師念誦第三、四課的文意理解選擇題的題目及選項，並在協助下選出正確答	

					的個人與家庭、鄉里、縣市及其他社群的關係。	案。	中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 品 J8 理性溝通與問題解決
			能認識課文中的生詞	4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。	Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。	能覆誦第三、四課的生詞。	
			能寫出本課生詞	4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。	Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。	能在協助下看第三、四課的圖片認讀生詞。	
15-17 週	第五課 舅婆家的年俗	15	能覆誦課文	5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。	Cc-IV-1 功能性文本中的藝術、信仰等文化內涵。 Cb-IV-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	能逐句聆聽老師念課文，並覆誦。	家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
			能理解課文大意，並回答問題	5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、縣市及其他社群的關係。	能專心聆聽老師講解課文，並在協助下回應老師提出的問題。	
			能分享課文相關的經驗或感想	1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。	Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。 ◎Bb-IV-4 自我心情的表達。	能專心聆聽老師念誦文意理解選擇題的題目及選項，並在協助下選出正確答案。	
			能認識本課生詞	4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。	Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。	能在協助下分享與課文相關的生活經驗或感想。	

			能寫出本課生詞	4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。		能在協助下，看課本的範例，在小白板上寫出本課生詞 3 次。	
						能在協助下，在學習單描寫本課圈詞 2 次。	
						能在協助下，看課本的範例，在學習單上寫出本課生詞 3 次。	
18-20 週	第六課 善用時間 的方法	15	能覆誦課文	5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。	Cc-IV-1 功能性文本中的藝術、信仰等文化內涵。 Cb-IV-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、縣市及其他社群的關係。	能逐句聆聽老師念課文，並覆誦。	生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
			能理解課文大意，並回答問題	5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。		能專心聆聽老師講解課文，並在協助下回應老師提出的問題。	
				2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。		能專心聆聽老師念誦文意理解選擇題的題目及選項，並在協助下選出正確答案。	
			能分享課文相關的經驗或感想	1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。	Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。 ◎Bb-IV-4 自我心情的表達。	能在協助下分享與課文相關的生活經驗或感想。	
			能認識本課生詞	4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。	Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。	能覆誦本課生詞。 能在協助下說出本生詞的解釋。 能在協助下完成看圖片選出正確生詞的選擇題。 能在協助下完成圖片與生詞的連連看。 能在協助下看圖片認讀生詞。	
			能寫出本課生詞	4-IV-4 能寫出日常生活	Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區	能在協助下，看課本的範例，	

				活常用的語詞、句子。	與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。	在小白板上寫出本課生詞 3 次。 能在協助下，在學習單描寫本課圈詞 2 次。 能在協助下，看課本的範例，在學習單上寫本課生詞 3 次。	
第 21 週	複習： 第五課、 第六課	5	能覆誦課文	5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。	Cc-IV-1 功能性文本中的藝術、信仰等文化內涵。 Cb-IV-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	能逐句聆聽老師念第五、六課的課文，並覆誦。	家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等) 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
			能理解課文大意，並回答問題	2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、縣市及其他社群的關係。	能專心聆聽老師念誦第五、六課的文意理解選擇題的題目及選項，並在協助下選出正確答案。	
			能認識課文中的生詞	4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。	Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。	能覆誦第五、六課生詞。 能在協助下看第五、六課的圖片認讀生詞。	
			能寫出本課生詞	4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。	Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。	能在協助下完成第五、六課語詞複習的描寫及仿寫。	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公(私)立南區新興國民中學 111 學年度第二學期 8-9(C1 組)年級國文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	8、9 年級 (805、906)	教學 節數	每週(5)節，本學期共(100)節		
課程目標	1. 能在老師的帶領下閱讀課文，理解課文大意，答出各課閱讀理解的問題， 2. 能分享閱讀課文後的感想或與課文相關的經驗。 3. 能認讀各課的重要生字，並完成各種字詞與圖片的配對練習。 4. 能寫出各課的重要生字，並完成各課生字的課堂練習及回家作業。 5. 能完成每次複習的閱讀理解問題及字詞書寫練習。						
該學習階段 領域核心素 養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。						
課程架構脈絡							
教學 期程	單元與 活動名稱	節 數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
1-3 週	第一課 喜歡自己	15	能覆誦課文	5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。	Cc-IV-1 功能性文本中的藝術、信仰等文化內涵。	能逐句聆聽老師念課文，並覆誦。	生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行
			能理解課文大意，並回答問題	5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。	Cb-IV-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、縣市及其他社群的關係。	能專心聆聽老師講解課文，並在協助下回應老師提出的問題。	
				2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。		能專心聆聽老師念誦文意理解選擇題的題目及選項，並	

					在協助下選出正確答案。	價值思辨，尋求解決之道。 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。		
		能分享課文相關的經驗或感想	1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。	Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。 ◎Bb-IV-4 自我心情的表達。	能在協助下分享與課文相關的生活經驗或感想。			
		能認識本課生詞	4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。	Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。	能覆誦本課生詞。 能在協助下說出本生詞的解釋。			
					能在協助下完成看圖片選出正確生詞的選擇題。			
					能在協助下完成圖片與生詞的連連看。			
		能寫出本課生詞	4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。		能在協助下看圖片認讀生詞。			
4-6 週	第二課 謝天	15	能覆誦課文	5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。	Cc-IV-1 功能性文本中的藝術、信仰等文化內涵。	能逐句聆聽老師念課文，並覆誦。	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
			能理解課文大意，並回答問題	5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。	Cb-IV-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、縣市及其他社群的關係。	能專心聆聽老師講解課文，並在協助下回應老師提出的問題。 能專心聆聽老師念誦文意理解選擇題的題目及選項，並在協助下選出正確答案。		
			能分享課文	1-IV-2 依據不同情境，理	Bb-IV-3 對日常生活及生命	能在協助下分享與課文相關		

			相關的經驗或感想	解話語的訊息，並做適當的回應。	的感受。 ◎Bb-IV-4 自我心情的表達。	的生活經驗或感想。	
			能認識本課生詞	4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。	Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。	能覆誦本課生詞。 能在協助下說出本生詞的解釋。 能在協助下完成看圖片選出正確生詞的選擇題。 能在協助下完成圖片與生詞的連連看。 能在協助下看圖片認讀生詞。	
			能寫出本課生詞	4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。	Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。	能在協助下，看課本的範例，在小白板上寫出本課生詞3次。 能在協助下，在學習單描寫本課圈詞2次。 能在協助下，看課本的範例，在學習單上寫出本課生詞3次。	
第7週	複習： 第一課 第二課	5	能覆誦課文	5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。	Cc-IV-1 功能性文本中的藝術、信仰等文化內涵。	能逐句聆聽老師念第一、二的課文，並覆誦。	生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。品 J1 溝
		能理解課文大意，並回答問題	2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。	Cb-IV-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、縣市及其他社群的關係。	能專心聆聽老師念誦第一、二課的文意理解選擇題的題目及選項，並在協助下選出正確答案。		
		能認識課文中的生詞	4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。	Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。	能覆誦第一、二課生詞。 能在協助下看第一、二課的圖片認讀生詞。		
		能寫出本課	4-IV-4 能寫出日常生活常	Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區	能在協助下完成第一、二課		

			生詞	用的語詞、句子。	與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。	語詞複習的描寫及仿寫。	通合作與和諧人際關係。
8-10 週	第三課 逛夜市	15	能覆誦課文	5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。	Cc-IV-1 功能性文本中的藝術、信仰等文化內涵。	能逐句聆聽老師念課文，並覆誦。	生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。家 J10 參與家庭與社區的相關活動。
			能理解課文大意，並回答問題	5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。	Cb-IV-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	能專心聆聽老師講解課文，並在協助下回應老師提出的問題。	
				2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。	Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、縣市及其他社群的關係。	能專心聆聽老師念誦文意理解選擇題的題目及選項，並在協助下選出正確答案。	
			能分享課文相關的經驗或感想	1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。	Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。 ◎Bb-IV-4 自我心情的表達。	能在協助下分享與課文相關的生活經驗或感想。	
			能認識本課生詞	4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。	Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。	能覆誦本課生詞。	
						能在協助下說出本生詞的解釋。	
						能在協助下完成看圖片選出正確生詞的選擇題。	
能寫出本課生詞	4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。		能在協助下完成看圖片選出正確生詞的連連看。				
			能在協助下看圖片認讀生詞。				
			能在協助下，看課本的範例，在小白板上寫出本課生詞 3 次。				
				能在協助下，在學習單描寫本課圈詞 2 次。			
				能在協助下，看課本的範例，在學習單上寫出本課生詞 3 次。			

11-13 週	第四課 運動家 的風度	15	能覆誦課文	5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。	Cc-IV-1 功能性文本中的藝術、信仰等文化內涵。	能逐句聆聽老師念課文，並覆誦。	生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。品 J1 溝通合作與和諧人際關係。				
			能理解課文大意，並回答問題	5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。	Cb-IV-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、縣市及其他社群的關係。	能專心聆聽老師講解課文，並在協助下回應老師提出的問題。					
				2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。		能專心聆聽老師念誦文意理解選擇題的題目及選項，並在協助下選出正確答案。					
			能分享課文相關的經驗或感想	1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。	Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。 ◎Bb-IV-4 自我心情的表達。	能在協助下分享與課文相關的生活經驗或感想。					
			能認識本課生詞	4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。	Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。	能覆誦本課生詞。 能在協助下說出本生詞的解釋。 能在協助下完成看圖片選出正確生詞的選擇題。 能在協助下完成看圖片選出正確生詞的連連看。 能在協助下看圖片認讀生詞。					
			能寫出本課生詞	4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。	Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。	能在協助下，看課本的範例，在小白板上寫出本課生詞 3 次。 能在協助下，在學習單描寫本課圈詞 2 次。 能在協助下，看課本的範例，在學習單上寫出本課生詞 3 次。					
			第 14 週	複習：	5	能覆誦課文		5-IV-2 理解功能性文本的	Cc-IV-1 功能性文本中的藝	能逐句聆聽老師念第三、四	生 J5 覺察生活中

	第三課 第四課			句子、段落與主要概念。	術、信仰等文化內涵。	課的課文，並覆誦。	的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
			能理解課文大意，並回答問題	2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。	Cb-IV-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、縣市及其他社群的關係。	能專心聆聽老師念誦第三、四課的文意理解選擇題的題目及選項，並在協助下選出正確答案。	
			能認識課文中的生詞	4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。	Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。	能覆誦第三、四課的生詞。 能在協助下看第三、四課的圖片認讀生詞。	
			能寫出本課生詞	4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。	Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。	能在協助下完成第三、四課的語詞複習描寫及仿寫。	
15-17 週	第五課 母親節的由來	15	能覆誦課文	5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。	Cc-IV-1 功能性文本中的藝術、信仰等文化內涵。	能逐句聆聽老師念課文，並覆誦。	家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
			能理解課文大意，並回答問題	5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。	Cb-IV-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、縣市及其他社群的關係。	能專心聆聽老師講解課文，並在協助下回應老師提出的問題。 能專心聆聽老師念誦文意理解選擇題的題目及選項，並在協助下選出正確答案。	
			能分享課文相關的經驗或感想	1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。	Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。 ◎Bb-IV-4 自我心情的表達。	能在協助下分享與課文相關的生活經驗或感想。	
			能認識本課生詞	4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。	Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。	能覆誦本課生詞。 能在協助下說出本生詞的解釋。 能在協助下完成看圖片選出正確生詞的選擇題。 能在協助下完成圖片與生詞	

						的連連看。	
			能寫出本課生詞	4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。		能在協助下看圖片認讀生詞。	
						能在協助下，看課本的範例，在小白板上寫出本課生詞3次。	
						能在協助下，在學習單描寫本課圈詞2次。	
						能在協助下，看課本的範例，在學習單上寫出本課生詞3次。	
18-19 週	第六課 飛魚	10	能覆誦課文	5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。	Cc-IV-1 功能性文本中的藝術、信仰等文化內涵。	能逐句聆聽老師念課文，並覆誦。	環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
			能理解課文大意，並回答問題	5-IV-4 理解功能性文本的結構，找出文本中的人、地、事物、時間、如何、為何。 2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。	Cb-IV-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、縣市及其他社群的關係。	能專心聆聽老師講解課文，並在協助下回應老師提出的問題。	
			能分享課文相關的經驗或感想	1-IV-2 依據不同情境，理解話語的訊息，並做適當的回應。	Bb-IV-3 對日常生活及生命的感受。 ◎Bb-IV-4 自我心情的表達。	能專心聆聽老師念誦文意理解選擇題的題目及選項，並在協助下選出正確答案。	
			能認識本課生詞	4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。	Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。	能在協助下分享與課文相關的生活經驗或感想。	
						能覆誦本課生詞。	
						能在協助下說出本生詞的解釋。	
						能在協助下完成看圖片選出正確生詞的選擇題。	
						能在協助下完成圖片與生詞的連連看。	
						能在協助下看圖片認讀生	

						詞。	
			能寫出本課生詞	4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。	Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。	能在協助下，看課本的範例，在小白板上寫出本課生詞 3 次。	
						能在協助下，在學習單描寫本課圈詞 2 次。	
						能在協助下，看課本的範例，在學習單上寫出本課生詞 3 次。	
第 20 週	複習： 第五課 第六課	5	能覆誦課文	5-IV-2 理解功能性文本的句子、段落與主要概念。	Cc-IV-1 功能性文本中的藝術、信仰等文化內涵。	能逐句聆聽老師念第五、六課的課文，並覆誦。	家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。
			能理解課文大意，並回答問題	2-IV-2 把握聽聞內容的重點，做出提問或回饋。	Cb-IV-1 功能性文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、縣市及其他社群的關係。	能專心聆聽老師念誦第五、六課的文意理解選擇題的題目及選項，並在協助下選出正確答案。	
			能認識課文中的生詞	4-IV-1-3 認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用物品的文字。	Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。	能覆誦第五、六課生詞。 能在協助下看第五、六課的圖片認讀生詞。	
			能寫出本課生詞	4-IV-4 能寫出日常生活常用的語詞、句子。	Ab-IV-5 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區常用文字的認讀與使用。	能在協助下完成第五、六課語詞複習的描寫及仿寫。	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

