

教材版本	康軒 自編	實施年級 (班級/組別)	七、九年級	教學節數	每週(3)節, 本學期共(60)節		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識臺灣的環境、氣候與產業。 2.認識臺灣的族群與近代社會/經濟歷史。 3.願意自我保護與遵守社會規範。 						
該學習階段 領域核心素養	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美, 增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度, 發展與人合作的互動關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一周	參加學校事務與建立友善校園	3	1-1 使用 google map 認識臺灣各縣市的地理位置與範圍。 1-2 理解臺南市的環境及文化活動。 1-3 理解臺灣的氣候特色。 1-4 珍視臺灣的環境資源, 並願意節能減碳。 2-1 了解原住民族的傳統信仰與祭儀, 並提出自己的看法。	地 1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。 社 1c-IV-1 了解社會領域內容與多元觀點, 並提出自己的看法。 地 1c-IV-1 使用地圖認識學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的地理位置與範圍。	歷 Ba-V-1 我群界定、原住民與原住民族的分類。 歷 Cb-V-1 原住民族的語言—傳統信仰與祭儀。 地 Aa-IV-3 臺灣的地理位置。 地 Ab-IV-2 居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的地	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭問答 ● 指認 	性 J4 認識身體自主權相關議題, 維護自己與尊重他人的身體自主權。 人 J4 了解平等、正義的原則, 並在生活中實踐。
第二周		0					
第三周		3					
第四周		3					
第五周	臺灣的位置與縣市	3					
第六周		3					
第七周		3					
第八周	臺灣的氣候與天氣	3					
第九周		3					

第十周		3	2-2 尊重原住民文化，並欣賞其文化之美。	社 2a-IV-2 參與學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區的日常與特定活動。	形與特色。			
第十一周		3						
第十二周		3	3-1 在老師引導下，參與班級公共事務的決策。	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。	公 Ab-IV-2 學生在校園中享有的權利與義務。		
第十三周	臺灣的原住民文化	3	3-2 了解學生在校園中享有的權利與義務，並提出自己的看法。					
第十四周		3	3-3 透過日常觀察，提出學校中感興趣的事物與活動。					
第十五周		3						
第十六周		3						
第十七周		自我保護(性騷擾防治、家庭暴力等)	3	3-4 了解人人平等的概念，並提出自己的看法。	社 2b-IV-3 珍視環境資源，並願意維護生態的多樣性。	公 Ad-IV-2 人人平等概念的認識。	公 Ca-IV-3 國中生參與班級公共事務的決策。	
第十八周	3							
第十九周	3		3-5 了解自我保護的方法。					
第二十周	3							
第二十一周	3							

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立南區新興國民中學 111 學年度第二學期 七、九年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/▣特教班)

教材版本	康軒 自編	實施年級 (班級/組別)	七、九年級	教學節數	每週(3)節, 本學期共(60)節		
課程目標	1.認識臺灣的環境、氣候與農業。 2.認識臺灣的族群與近代社會/經濟歷史。 3.願意自我保護與遵守社會規範。						
該學習階段 領域核心素養	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美, 增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度, 發展與人合作的互動關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一周	臺灣的多元族群與宗教信仰	3	1-1 了解臺灣各縣市農業經營的特色, 並提出自己的看法。	社 1a-IV-1 覺察生活經驗與社會現象的關係。	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	<ul style="list-style-type: none"> 口頭問答 指認 	人 J4 了解平等、正義的原則, 並在生活中實踐。
第二周		3					
第三周		3	1-2 理解臺南市的飲食文化與特產。	地 1a-IV-2 理解學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區重要的環境、商業及文化活動。	歷 Fb-IV-2 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區中不同的節慶與風俗習慣。		
第四周		3					
第五周	臺灣的農業與食品安全	3	1-3 應用適當的資料(如影像、圖表、文本、簡易數據等), 了解日常生活常見的食安問題之解決方法。	社 1c-IV-1 了解社會領域內容與多元觀點, 並提出自己的看法。	歷 Cb-V-2 多元的信仰與祭祀活動。		
第六周		3					
第七周		3	2-1 了解生活中多元的信仰與祭祀活動, 並				
第八周		3					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第九周	臺灣的交通網絡	3	分享自身經驗。	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。		
第十周		3	2-2 尊重多元族群的文化特色，並欣賞其文化之美。				
第十一周		3	2-3 應用 google map 了解臺南市的交通網絡。				
第十二周		3					
第十三周	戰後臺灣的經濟與社會發展	3	2-4 了解臺灣的重大經濟發展與社會轉型。	地 Af-IV-1 學校、居住鄉鎮區與跨鄉鎮區市的交通網絡。			
第十四周		3	3-1 覺察生活經驗與風俗習慣的關聯。				
第十五周		3					
第十六周		3	3-2 覺察生活經驗與倫理道德的關聯。				
第十七周	社會規範(風俗習慣、倫理道德)	3	3-3 理解臺南市重要的節慶與風俗習慣。	地 Cb-IV-3 台灣的飲食文化與特產。			
第十八周		3					
第十九周		3	地 Cb-IV-4 日常生活常見的食安問題之解決策略。				
第二十周		3			公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。