

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	七、九年級 (B 組)	教學節數	每週(4)節，本學期共(81)節		
課程目標	1.養成良好品德。 2.具備生活常識。 3.了解節慶的特色與習俗。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一周	生活常識①：認識校園 節慶①：中秋節	4	1-1 以適切的速率正確地朗讀「友愛他人」文本。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭問答 ● 指認 ● 紙筆測驗 	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
第二周		3					
第三周		4	1-2 以適切的速率正確地朗讀「愛護環境」文本。	4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。			
第四周		4					
第五周		4	1-3 依提示找出「友愛他人」文本中重要的訊息。	5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。			
第六周		4					
第七周		3	1-4 依提示找出「愛護環境」文本中重要的訊息。	5- I -4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點。			
第八周		4	生活常識②：生活文宣(傳單/時間表/菜單/通知單等)				

第九周	等) 品德①：友愛他人	4	2-1 掌握學校生活情境，適切表情達意，分享校園生活經驗。 2-2 能夠正確寫出生活文宣常見字詞的硬筆字。 2-3 依提示找出各類生活文宣中重要的訊息。				
第十周		4					
第十一周		4					
第十二周		4					
第十三周		4					
第十四周	品德②：愛護環境 節慶②：冬至	4	3-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享過中秋節的生活經驗。 3-2 掌握生活情境，適切表情達意，分享過冬至的生活經驗。 3-3 能夠正確寫出「中秋節」文本圈詞的硬筆字。 3-4 能夠正確寫出「冬至」文本圈詞的硬筆字。				
第十五周		4					
第十六周		4					
第十七周		4					
第十八周		4					
第十九周		3					
第二十周		4					
第二十一周	4						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立南區新興國民中學 111 學年度第二學期七、九年級國文(B 組)領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	自編	實施年級 (班級/組別)	七、九年級 (B 組)	教學節數	每週(4)節，本學期共(77)節		
課程目標	1.養成良好品德。 2.具備生活常識。 3.了解節慶的特色與習俗。						
該學習階段 領域核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。 國-J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一周	品德①：感恩 生活常識①：健康保健	4	1-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享有關「感恩」的生活經驗。	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。	Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	<ul style="list-style-type: none"> ● 口頭問答 ● 指認 ● 紙筆測驗 	家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。
第二周		4					
第三周		3	1-2 掌握生活情境，適切表情達意，分享有關有關「孝順」的生活經驗。	4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。			
第四周		4					
第五周		4	1-3 能夠正確寫出「感恩」文本圈詞的硬筆字。	5- I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。			
第六周		4					
第七周		4	1-4 能夠正確寫出「孝	5- I -4 依提示找			

第八周	品德②：孝順 節慶①：母親節	2	順」文本圈詞的硬筆字。	出文本中的重要訊息與觀點。			
第九周		4	2-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享健康保健生活經驗。				
第十周		4	2-2 以適切的速率正確地朗讀「健康保健」文本。				
第十一周		4	2-3 依提示找出「電器使用安全」文本中重要的訊息。				
第十二周		4	3-1 以適切的速率正確地朗讀「母親節」文本。				
第十三周		4	3-2 以適切的速率正確地朗讀「端午節」文本。				
第十四周		4	3-3 依提示找出「母親節」文本中重要的訊息。				
第十五周	生活常識②：電器使用安全 節慶②：端午節	4	3-4 依提示找出「端午節」文本中重要的訊息。				
第十六周		4	3-1 以適切的速率正確地朗讀「母親節」文本。				
第十七周		4	3-2 以適切的速率正確地朗讀「端午節」文本。				
第十八周		4	3-3 依提示找出「母親節」文本中重要的訊息。				
第十九周		4	3-4 依提示找出「端午節」文本中重要的訊息。				
第二十周		4	3-1 以適切的速率正確地朗讀「母親節」文本。				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。