# 臺南市立南區新興國民中學 111 學年度第1學期 七 年級 綜合 領域學習課程計畫 (普通班)

教材版本	康軒		施年級 B/組別)	七年級普通	班 教學	節數	每週	(3)節,本學期共(6	33)節				
	第一册童軍				·								
	1. 認識新同學與建立	1. 認識新同學與建立團隊,提升團體動力。											
	2. 認識校園及其周遭	2. 認識校園及其周遭環境的人文與自然之美,以適應國中新環境。											
	第一冊家政												
细和口插	1. 學習個人形象管理	1. 學習個人形象管理、手縫技能,增強生活自理能力。											
課程目標	2. 學習空間清潔與美	2. 學習空間清潔與美化,增進創造生活之美的實踐力。											
	第一冊輔導	第一冊輔導											
	1. 認識自我優勢與校	園資源	, 以適應國	中新生活。									
	2. 認識各階段生涯角	色與任利	<b>务</b> ,了解自	我特質,製作	生涯檔案。								
	綜-J-A1 探索與開發	自我潛角	<b>走,善用資</b>	源促進生涯適	性發展,省,	思自我们	<b>賈值,實踐生命</b> 意	- 義。					
	綜-J-A2 釐清學習目	標,探夠	究多元的思	考與學習方法	,養成自主	學習的	能力,運用適當的	)策略,解決生活議	題。				
該學習階戶	<b>没</b>	資訊與好	某體等資源	, 並能分析及	判斷其適切。	性,進i	而有效執行生活中	'重要事務。					
領域核心素	養 綜-J-B3 運用創新的	能力豐富	富生活,於	個人及家庭生活	活環境中展	現美感	<ul><li>,提升生活品質。</li></ul>						
	綜-J-C2 運用合宜的	人際互動	動技巧,經	營良好的人際	關係,發揮	正向影	響力,培養利他與	<b>卓合群的態度,提升</b>	團隊效能,達成				
	共同目標。												
				課程架材	<b></b>								
						學習:	重點	表現任務	正 、				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學	<b>習目標</b>	學習表	現	學習內容	(評量方式)	融入議題實質內涵				
_	第一主題人我新關係	1		<b>遭活動</b> ,學習	2b-IV-1 參		輔 Dc-IV-2 團	1. 口語評量	【人權教育】				
8/29-9/02	第1單元友誼啟航			立關係的方	項團體活動		體溝通、互動與	2. 實作評量	人 J5 了解社				
			法,進而上	音養與他人合	他人有效清	<b> </b>	工作效能的提		會上有不同的				

			宜互動的能力。	合作,並負責完	升。		群體和文化,
				成分內工作。			尊重並欣賞其
							差異。
							【品德教育】
							品 J1 溝通合
							作與和諧人際
							關係。
							品 J2 重視群
							體規範與榮
							譽。
							品 J8 理性溝
							通與問題解
							決。
_	第三主題生活新人王	1	1. 了解個人形象管理的	2c-IV-1 善用各	家 Bb-IV-1 服	1. 實作評量	
8/29-9/02	第1單元形象好手		重要性,學習正確禮	項資源,妥善計	飾的選搭、美感	2. 高層次紙筆評量	
			儀、個人清潔與服裝儀	畫與執行個人生	展現與個人形		
			容的知能,展現合宜的	活中重要事務。	象管理。		
			儀態。		輔 Bb-IV-2 學		
					習資源探索與		
					資訊整合運用。		
_	第五主題晉級的國中生	1	1. 覺察個人升上國中的	1a-IV-1 探索自	輔 Ab-IV-1 青	1. 口語評量	【生涯規畫教
8/29-9/02	第1單元國中有意思		感受,以及正向特質、	我與家庭發展的	少年身心發展	2. 高層次紙筆評量	育】
			興趣與多元能力,與同	過程,覺察並分	歷程與調適。		涯 J3 覺察自
			儕交流產生正向連結。	析影響個人成長	輔 Dd-IV-1 尊		己的能力與興
			2. 認識青少年身心的發		重多元性別差		趣。
			展歷程及國中生活,歸	法。	異。		涯 J4 了解自
			納並分析自己面對國中				己的人格特質
			生活的期許與調適方				與價值觀。

= 9/05-9/09	第一主題人我新關係 第1單元友誼啟航	法。  1 1. 參與團體活動,學習與同儕建立關係的方	2b-IV-1 參與各 項團體活動,與	輔 Dc-IV-2 團 體溝通、互動與	1. 實作評量	涯 J5 探索性 別與生涯規畫 的關係。 涯 J6 建立對 於未來生涯的 願景。 【人權教育】 人J5 了解社
		法,進而培養與他人合宜互動的能力。	他人有效溝通與 合作,並負責完 成分內工作。	工作效能的提升。		會群尊差【品作關品體譽品通決有和並。德 清 和。 2 範 里與 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明
<del>-</del> 9/05-9/09	第三主題生活新人王 第1單元形象好手	1 1.了解個人形象管理的 重要性,學習正確禮 儀、個人清潔與服裝儀 容的知能,展現合宜的 儀態。	項資源,妥善計 畫與執行個人生	家 Bb-IV-1 服 飾的選搭、美感 展現與個人形 象管理。 輔 Bb-IV-2 學 習資源探索與	1.實作評量	

					ケロおくいの		
					資訊整合運用。		
_	第五主題晉級的國中生	1	1. 覺察個人升上國中的	1a-IV-1 探索自	輔 Ab-IV-1 青	1. 口語評量	【生涯規畫教
9/05-9/09	第1單元國中有意思		感受,以及正向特質、	我與家庭發展的	少年身心發展	2. 高層次紙筆評量	育】
			興趣與多元能力,與同	過程,覺察並分	歷程與調適。		涯 J3 覺察自
			儕交流產生正向連結。	析影響個人成長	輔 Dd-IV-1 尊		己的能力與興
			2. 認識青少年身心的發	因素及調適方	重多元性別差		趣。
			展歷程及國中生活,歸	法。	異。		涯 J4 了解自
			納並分析自己面對國中				己的人格特質
			生活的期許與調適方				與價值觀。
			法。				涯 J5 探索性
							別與生涯規畫
							的關係。
							涯 J6 建立對
							於未來生涯的
							願景。
三	第一主題人我新關係	1	1. 參與團體活動,學習	2b-IV-1 參與各	輔 Dc-IV-2 團	1. 口語評量	【人權教育】
9/12-9/16	第1單元友誼啟航		與同儕建立關係的方	項團體活動,與	體溝通、互動與		人 J5 了解社
			法,進而培養與他人合	他人有效溝通與	工作效能的提		會上有不同的
			宜互動的能力。	合作,並負責完	升。		群體和文化,
				成分內工作。			尊重並欣賞其
							差異。
							【品德教育】
							品 J1 溝通合
							作與和諧人際
							關係。
							品 J2 重視群
							體規範與榮
							譽。

							品 J8 理性溝通與問題解決。
= 9/12-9/16	第三主題生活新人王第1單元形象好手	1	1. 了解個人形象管理的 重要性,學習正確禮 儀、個人清潔與服裝儀 容的知能,展現合宜的 儀態。	2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服 飾的選搭、美感 展現與個人形 象管理。 輔 Bb-IV-2 學 習資源探索與	1. 高層次紙筆評量	
= 9/12-9/16	第五主題晉級的國中生第1單元國中有意思	1	1. 覺察個人升上國內的人子上一個人子上一個人子上一個人子上一個人子上一個人子,與那一個人工,與那一一一個人工,與那一一一個人工,與一個人工,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	1a-IV-1 探索自 我與家庭發展的 過程,覺察並長 所影響個人適方 法。	資訊整合運用。 輔Ab-IV-1 青 少年與調 動d-IV-1 動 重多元性別 異。	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生居」 是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是的。 是一个是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是是
四 9/19-9/23	第一主題人我新關係 第2單元當我們同在一起	1	1. 理解童軍禮節的意 義,並透過參與團隊活 動,察覺自己與他人的 特質,從小隊制度的分	2b-IV-1 參與各 項團體活動,與 他人有效溝通與 合作,並負責完	童 Aa-IV-1 童 軍諾言、規律、 銘言的品徳實 踐與團隊目標	1. 口語評量 2. 實作評量	於未來生涯的 願景。 【人權教育】 人J5 了解社 會上有不同的 群體和文化,

			工合作,以及理解童軍	成分內工作。	的達成。		尊重並欣賞其
			諾言、規律、銘言的意		童 Aa-IV-2 小		差異。
			義及規範的重要性,建	與團體活動的歷	隊制度的分		【品德教育】
			立團隊應有的規範。	程,發揮個人正	工、團隊合作與		品 J1 溝通合
				向影響,並提升	團體動力的提		作與和諧人際
				團體效能。	升。		關係。
					童 Aa-IV-3 童		品 J2 重視群
					軍禮節與團隊		體規範與榮
					規範的建立及		譽。
					執行。		品 J8 理性溝
							通與問題解
							決。
四	第三主題生活新人王	1	1. 了解個人形象管理的	2c-IV-1 善用各	家 Bb-IV-1 服	1. 口語評量	
9/19-9/23	第1單元形象好手		重要性,學習正確禮	項資源,妥善計	飾的選搭、美感		
			儀、個人清潔與服裝儀	畫與執行個人生	展現與個人形		
			容的知能,展現合宜的	活中重要事務。	象管理。		
			儀態。		輔 Bb-IV-2 學		
					習資源探索與		
					資訊整合運用。		
四	第五主題晉級的國中生	1	1. 觀察校園生活的各種	1b-IV-2 運用問	輔 Bb-IV-2 學	1. 口語評量	【生涯規畫教
9/19-9/23	第2單元國中方程式		狀況,覺察熟悉校園環	題解決策略,處	習資源探索與		育】
			境與處室資源對國中生	理生活議題,進	資訊整合運用。		涯 J3 覺察自
			活的重要性。	而克服生活逆	輔 Db-IV-1 生		己的能力與興
			2. 探索校園環境並蒐	境。	活議題的問題		趣。
			集、分析及開發學校各	2c-IV-2 有效蒐	解決、危機因應		涯 J4 了解自
			項資源。	集、分析及開發	與克服困境的		己的人格特質
			3. 運用一項學校資源並	各項資源,做出	方法。		與價值觀。
			分享學習經驗,評估校	合宜的決定與運			涯 J5 探索性

			mb rbrull mi	m			-1 th 1 - 10 h
			園各項資源對校園狀況	用。			別與生涯規畫
			的適用時機,完成校園				的關係。
			資源守護網,並能相互				涯 J6 建立對
			分享與修正。				於未來生涯的
							願景。
五	第一主題人我新關係	1	1. 理解童軍禮節的意	2b-IV-1 參與各	童 Aa-IV-1 童	1. 高層次紙筆評量	【人權教育】
9/26-9/30	第2單元當我們同在一起		義,並透過參與團隊活	項團體活動,與	軍諾言、規律、		人 J5 了解社
			動,察覺自己與他人的	他人有效溝通與	銘言的品德實		會上有不同的
			特質,從小隊制度的分	合作,並負責完	踐與團隊目標		群體和文化,
			工合作,以及理解童軍	成分內工作。	的達成。		尊重並欣賞其
			諾言、規律、銘言的意	2b-IV-2 體會參	童 Aa-IV-2 小		差異。
			義及規範的重要性,建	與團體活動的歷	隊制度的分		【品德教育】
			立團隊應有的規範。	程,發揮個人正	工、團隊合作與		品 J1 溝通合
				向影響,並提升	團體動力的提		作與和諧人際
				團體效能。	升。		關係。
					童 Aa-IV-3 童		品 J2 重視群
					軍禮節與團隊		體規範與榮
					規範的建立及		譽。
					執行。		品 J8 理性溝
							通與問題解
							決。
五	第三主題生活新人王	1	1. 了解個人形象管理的	2c-IV-1 善用各	家 Bb-IV-1 服	1. 高層次紙筆評量	
9/26-9/30	第1單元形象好手		重要性,學習正確禮	項資源,妥善計	飾的選搭、美感		
			儀、個人清潔與服裝儀	畫與執行個人生	展現與個人形		
			容的知能,展現合宜的	活中重要事務。	象管理。		
			儀態。		輔 Bb-IV-2 學		
					習資源探索與		
					資訊整合運用。		
					, — - <del>-</del>		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

<b>-</b>	-						
五	第五主題晉級的國中生	1	1. 觀察校園生活的各種	1b-IV-2 運用問	輔 Bb-IV-2 學	1. 口語評量	【生涯規畫教
9/26-9/30	第2單元國中方程式		狀況,覺察熟悉校園環	題解決策略,處	習資源探索與		育】
			境與處室資源對國中生	理生活議題,進	資訊整合運用。		涯 J3 覺察自
			活的重要性。	而克服生活逆	輔 Db-IV-1 生		己的能力與興
			2. 探索校園環境並蒐	境。	活議題的問題		趣。
			集、分析及開發學校各	2c-IV-2 有效蒐	解決、危機因應		涯 J4 了解自
			項資源。	集、分析及開發	與克服困境的		己的人格特質
			3. 運用一項學校資源並	各項資源,做出	方法。		與價值觀。
			分享學習經驗,評估校	合宜的決定與運			涯 J5 探索性
			園各項資源對校園狀況	用。			別與生涯規畫
			的適用時機,完成校園				的關係。
			資源守護網,並能相互				涯 J6 建立對
			分享與修正。				於未來生涯的
							願景。
六	第一主題人我新關係	1	1. 理解童軍禮節的意	2b-IV-1 參與各	童 Aa-IV-1 童	1. 口語評量	【人權教育】
10/03-10/07	第2單元當我們同在一起		義,並透過參與團隊活	項團體活動,與	軍諾言、規律、	2. 高層次紙筆評量	人 J5 了解社
			動,察覺自己與他人的	他人有效溝通與	銘言的品德實		會上有不同的
			特質,從小隊制度的分	合作,並負責完	踐與團隊目標		群體和文化,
			工合作,以及理解童軍	成分內工作。	的達成。		尊重並欣賞其
			諾言、規律、銘言的意	2b-IV-2 體會參	童 Aa-IV-2 小		差異。
			義及規範的重要性,建	與團體活動的歷	隊制度的分		【品德教育】
			立團隊應有的規範。	程,發揮個人正	工、團隊合作與		品 J1 溝通合
				向影響,並提升	團體動力的提		作與和諧人際
				團體效能。	升。		關係。
					童 Aa-IV-3 童		品 J2 重視群
					軍禮節與團隊		體規範與榮
					規範的建立及		譽。
					執行。		品 J8 理性溝

							通與問題解
							決。
六	第三主題生活新人王	1	1. 學習基本手縫技巧並	2c-IV-1 善用各	家 Bc-IV-1 常	1. 實作評量	
10/03-10/07	第2單元縫紉巧手		運用於服飾管理中。	項資源,妥善計	見織品的認識		
				畫與執行個人生	與手縫技巧應		
				活中重要事務。	用。		
					輔 Bb-IV-2 學		
					習資源探索與		
					資訊整合運用。		
六	第五主題晉級的國中生	1	1. 觀察校園生活的各種	1b-IV-2 運用問	輔 Bb-IV-2 學	1.實作評量	【生涯規畫教
10/03-10/07	第2單元國中方程式		狀況,覺察熟悉校園環	題解決策略,處	習資源探索與		育】
			境與處室資源對國中生	理生活議題,進	資訊整合運用。		涯 J3 覺察自
			活的重要性。	而克服生活逆	輔 Db-IV-1 生		己的能力與興
			2. 探索校園環境並蒐	境。	活議題的問題		趣。
			集、分析及開發學校各	2c-IV-2 有效蒐	解決、危機因應		涯 J4 了解自
			項資源。	集、分析及開發	與克服困境的		己的人格特質
			3. 運用一項學校資源並	各項資源,做出	方法。		與價值觀。
			分享學習經驗,評估校	合宜的決定與運			涯 J5 探索性
			園各項資源對校園狀況	用。			別與生涯規畫
			的適用時機,完成校園				的關係。
			資源守護網,並能相互				涯 J6 建立對
			分享與修正。				於未來生涯的
							願景。
セ	第一主題人我新關係	1	1. 小隊精神的建立,展	2b-IV-1 參與各	童 Aa-IV-2 小	1. 口語評量	【人權教育】
10/10-10/14	第3單元小隊進行式		現自己的優勢能力,並	項團體活動,與	隊制度的分	2. 高層次紙筆評量	人 J5 了解社
	【第一次評量週】		參與各項團體活動時落	他人有效溝通與	工、團隊合作與		會上有不同的
			實執行,積極配合團隊	合作,並負責完	團體動力的提		群體和文化,
			的運作,促進團體動力	成分內工作。	升。		尊重並欣賞其

			的提升。	2b-IV-2 體會參	童 Aa-IV-3 童		差異。
				與團體活動的歷	軍禮節與團隊		【品德教育】
				程,發揮個人正	規範的建立及		品 J1 溝通合
				向影響,並提升	執行。		作與和諧人際
				團體效能。			關係。
							品 J2 重視群
							體規範與榮
							譽。
							品 J8 理性溝
							通與問題解
							決。
セ	第三主題生活新人王	1	1. 學習基本手縫技巧並	2c-IV-1 善用各	家 Bc-IV-1 常	1. 口語評量	
10/10-10/14	第2單元縫紉巧手		運用於服飾管理中。	項資源,妥善計	見織品的認識	2. 實作評量	
	【第一次評量週】			畫與執行個人生	與手縫技巧應		
				活中重要事務。	用。		
					輔 Bb-IV-2 學		
					習資源探索與		
					資訊整合運用。		
セ	第五主題晉級的國中生	1	1. 觀察校園生活的各種	1b-IV-2 運用問	輔 Bb-IV-2 學	1. 口語評量	【生涯規畫教
10/10-10/14	第2單元國中方程式		狀況,覺察熟悉校園環	題解決策略,處	習資源探索與		育】
	【第一次評量週】		境與處室資源對國中生	理生活議題,進	資訊整合運用。		涯 J3 覺察自
			活的重要性。	而克服生活逆	輔 Db-IV-1 生		己的能力與興
			2. 探索校園環境並蒐	境。	活議題的問題		趣。
			集、分析及開發學校各	2c-IV-2 有效蒐	解決、危機因應		涯 J4 了解自
			項資源。	集、分析及開發	與克服困境的		己的人格特質
			3. 運用一項學校資源並	各項資源,做出	方法。		與價值觀。
			分享學習經驗,評估校	合宜的決定與運			涯 J5 探索性
			園各項資源對校園狀況	用。			別與生涯規畫

資源守護網,並能相互 分享與修正。	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			的適用時機,完成校園				的關係。
○ 分享換修正。								
第一主題人我新關係 1 1. 小隊精神的建立,展 現自己的優勢能力,並				, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				
□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□				分享與修正。				
10/17-10/21 第 3 單元小隊進行式 現自己的優勢能力,並參與各項團體活動時落實實執行,積極配合團隊的運作,促進團體動力的提升。 20-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正的影響,並提升與團體效能。  1. 運用資料蒐集與創意思考數。  2. 2. 2. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.								願景。
◆與各項團體活動時落 實執行,積極配合團隊 的運作,促進團體動力 的提升。  2D-IV-2 體會參 與團體活動的歷程,發揮個人正 向影響,並提升 團體效能。  1. 運用資料蒐集與創意 思考法,改造服飾或製 作實用生活用品,使服 飾與物品再利用並展現 美感。  2 c-IV-1 善用各 類資源,妥善計 資源,妥善的認識 與手維技巧應 用。 童 Da-IV-2 人 類與生活環境	八	第一主題人我新關係	1	1. 小隊精神的建立,展	2b-IV-1 參與各	童 Aa-IV-2 小	1. 實作評量	【人權教育】
實執行,積極配合團隊的運作,促進團體動力的提升。  会作,並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。  1. 運用資料蒐集與創意思考決改造服飾或製作實用生活用品,使服飾與物品再利用並展現美感。  2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與制定的方式。 第 3 單元改造高手  1. 運用資料蒐集與創意思考決、改造服飾或製作實用生活用品,使服飾與物品再利用並展現美感。  2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活用品,使服飾與物品再利用並展現美感。  2c-IV-1 善用各項資源,妥善計畫與執行個人生活用品,使服飾與物品再利用並展現美感。	10/17-10/21	第3單元小隊進行式		現自己的優勢能力,並	項團體活動,與	隊制度的分		人 J5 了解社
的運作,促進團體動力的提升。  如				參與各項團體活動時落	他人有效溝通與	工、團隊合作與		會上有不同的
的提升。				實執行,積極配合團隊	合作,並負責完	團體動力的提		群體和文化,
與團體活動的歷程,發揮個人正向影響,並提升團體效能。  1. 運用資料蒐集與創意思考決致造服所或製作實用生活用品,使服的與物品再利用並展現美感。  如 第三主題生活新人王 第 3 單元改造高手  1. 運用資料蒐集與創意思考決,改造服飾或製作實用生活用品,使服飾與物品再利用並展現美感。  如 第 5 2 2 2 2 2 2 3 4 3 4 5 3 4 5 3 4 5 3 4 5 4 5 4 5 4 5				的運作,促進團體動力	成分內工作。	升。		尊重並欣賞其
程,發揮個人正向影響,並提升 團體效能。  第三主題生活新人王 1 1.運用資料蒐集與創意思考法,改造服飾或製作實用生活用品,使服飾與物品再利用並展現美感。  和 2c-IV-1 善用各 家 Bc-IV-1 常 見織品的認識 畫與執行個人生 與手縫技巧應 用。 童 Da-IV-2 人類與生活環境				的提升。	2b-IV-2 體會參	童 Aa-IV-3 童		差異。
向影響,並提升 團體效能。  \$\text{q}\$ 執行。 \$\text{\$\text{\$\frac{10}{17-10/21}}\$} \$\text{\$\frac{9}{15}\$} \text{\$\frac{1}{15}\$} \text{\$\frac{1}{15}\$} \$\text{\$\frac{1}{15}\$} \text{\$\frac{1}{15}\$} \text{\$\frac{1}{15}\$} \$\text{\$\frac{1}{15}\$} \text{\$\frac{1}{15}\$} \text{\$\frac{1}{					與團體活動的歷	軍禮節與團隊		【品德教育】
图體效能。  图體效能。  III					程,發揮個人正	規範的建立及		品 J1 溝通合
品 J2 重視群 體規範與榮 譽。 品 J8 理性溝 通與問題解 決。  八 第 3 單元改造高手					向影響,並提升	執行。		作與和諧人際
たい					團體效能。			關係。
S								品 J2 重視群
A								體規範與榮
通與問題解   通與問題解   次。								譽。
次   第三主題生活新人王   1   1.運用資料蒐集與創意   2c-IV-1 善用各   家 Bc-IV-1 常   1.實作評量   1.宣作評量   1.宣作证明证明证明证明证明证明证明证明证明证明证明证明证明证明证明证明证明证明证明								品 J8 理性溝
八 第三主題生活新人王 1 1.運用資料蒐集與創意 2c-IV-1 善用各 家 Bc-IV-1 常 1.實作評量 10/17-10/21 第 3 單元改造高手 思考法,改造服飾或製 有資源,妥善計 見織品的認識 與手縫技巧應 飾與物品再利用並展現 美感。								通與問題解
10/17-10/21 第 3 單元改造高手 思考法,改造服飾或製作實用生活用品,使服 畫與執行個人生飾與物品再利用並展現 活中重要事務。								決。
作實用生活用品,使服 飾與物品再利用並展現 善美感。	八	第三主題生活新人王	1	1. 運用資料蒐集與創意	2c-IV-1 善用各	家 Bc-IV-1 常	1.實作評量	
飾與物品再利用並展現 活中重要事務。 用。	10/17-10/21	第3單元改造高手		思考法,改造服飾或製	項資源,妥善計	見織品的認識		
美感。       童 Da-IV-2 人         類與生活環境       類與生活環境				作實用生活用品,使服	畫與執行個人生	與手縫技巧應		
類與生活環境				飾與物品再利用並展現	活中重要事務。	用。		
				美感。		童 Da-IV-2 人		
						類與生活環境		
解,及永續發展								

					策略的實踐與	
					省思。	
八	第五主題晉級的國中生	1	1. 觀察校園生活的各種	1b-IV-2 運用問	輔 Bb-IV-2 學 1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教
10/17-10/21	第2單元國中方程式		狀況,覺察熟悉校園環		習資源探索與	育】
			境與處室資源對國中生		資訊整合運用。	涯 J3 覺察自
			活的重要性。	而克服生活逆	輔 Db-IV-1 生	己的能力與興
			2. 探索校園環境並蒐		活議題的問題	趣。
			集、分析及開發學校各		解決、危機因應	涯 J4 了解自
			項資源。	集、分析及開發	與克服困境的	己的人格特質
			3. 運用一項學校資源並		方法。	與價值觀。
			分享學習經驗,評估校	合宜的決定與運		涯 J5 探索性
			園各項資源對校園狀況	用。		別與生涯規畫
			的適用時機,完成校園			的關係。
			資源守護網,並能相互			涯 J6 建立對
			分享與修正。			於未來生涯的
						願景。
九	第一主題人我新關係	1	1. 小隊精神的建立,展	2b-IV-1 參與各	童 Aa-IV-2 小 1. 實作評量	【人權教育】
10/24-10/28	第3單元小隊進行式		現自己的優勢能力,並	項團體活動,與	隊制度的分	人 J5 了解社
			參與各項團體活動時落	他人有效溝通與	工、團隊合作與	會上有不同的
			實執行,積極配合團隊	合作,並負責完	團體動力的提	群體和文化,
			的運作,促進團體動力	成分內工作。	升。	尊重並欣賞其
			的提升。	2b-IV-2 體會參	童 Aa-IV-3 童	差異。
				與團體活動的歷	軍禮節與團隊	【品德教育】
				程,發揮個人正	規範的建立及	品 J1 溝通合
				向影響,並提升	執行。	作與和諧人際
				團體效能。		關係。
						品 J2 重視群
						體規範與榮

							譽。
							品 J8 理性溝
							通與問題解
							決。
九	第三主題生活新人王	1	1. 運用資料蒐集與創意	2c-IV-1 善用各	家 Bc-IV-1 常	1. 實作評量	
10/24-10/28	第3單元改造高手		思考法,改造服飾或製	項資源,妥善計	見織品的認識		
			作實用生活用品,使服	畫與執行個人生	與手縫技巧應		
			飾與物品再利用並展現	活中重要事務。	用。		
			<b> </b>   美感。		童 Da-IV-2 人		
					類與生活環境		
					互動關係的理		
					解,及永續發展		
					策略的實踐與		
					省思。		
九	第五主題晉級的國中生	1	1. 探究國中學習情境的	1b-IV-2 運用問	輔 Bb-IV-2 學	1. 口語評量	【生涯規畫教
10/24-10/28	第3單元學習快易通		各項挑戰,並擬定因應	題解決策略,處	習資源探索與	2. 高層次紙筆評量	育】
			各項挑戰的方法。	理生活議題,進	資訊整合運用。		涯 J3 覺察自
			2. 覺察專注力,並了解	而克服生活逆	輔 Db-IV-1 生		己的能力與興
			專注力對學習的影響。	境。	活議題的問題		趣。
			3. 探究提升專注力的策	2c-IV-2 有效蒐	解決、危機因應		涯 J4 了解自
			略,並能相互分享。	集、分析及開發	與克服困境的		己的人格特質
			4. 透過體驗活動,覺察	各項資源,做出	方法。		與價值觀。
			身心狀態,學習動靜轉	合宜的決定與運			涯 J5 探索性
			换的專注方法。	用。			別與生涯規畫
			5. 認識並實作番茄鐘工				的關係。
			作法,將專注力運用在				涯 J6 建立對
			時間管理上。				於未來生涯的
			6. 實作並分辨課堂學習				願景。

, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		r			T.		
			與線上學習的差異,分				
			享個人的學習經驗,並				
			將所學應用在國中學習				
			情境。				
+	第一主題人我新關係	1	1. 小隊精神的建立,展	2b-IV-1 參與各	童 Aa-IV-2 小	1. 實作評量	【人權教育】
10/31-11/04	第3單元小隊進行式		現自己的優勢能力,並	項團體活動,與	隊制度的分	2. 高層次紙筆評量	人 J5 了解社
			參與各項團體活動時落	他人有效溝通與	工、團隊合作與		會上有不同的
			實執行,能積極配合團	合作,並負責完	團體動力的提		群體和文化,
			隊的運作,促進團體動	成分內工作。	升。		尊重並欣賞其
			力的提升。	2b-IV-2 體會參	童 Aa-IV-3 童		差異。
				與團體活動的歷	軍禮節與團隊		【品德教育】
				程,發揮個人正	規範的建立及		品 J1 溝通合
				向影響,並提升	執行。		作與和諧人際
				團體效能。			關係。
							品 J2 重視群
							體規範與榮
							譽。
							品 J8 理性溝
							通與問題解
							決。
十	第三主題生活新人王	1	1. 運用資料蒐集與創意	2c-IV-1 善用各	家 Bc-IV-1 常	1.實作評量	
10/31-11/04	第3單元改造高手		思考法,改造服飾或製	項資源,妥善計	見織品的認識		
			作實用生活用品,使服	畫與執行個人生	與手縫技巧應		
			飾與物品再利用並展現	活中重要事務。	用。		
			美感。		童 Da-IV-2 人		
					類與生活環境		
					互動關係的理		
					解,及永續發展		

					策略的實踐與		
					省思。		
1	<b>放一~555</b> 0000000000000000000000000000000000	1	1 阿帕四上的羽柱设计	11 IV 0 22 m 28		1 - 4 4 9	V. T. III + W
+	第五主題晉級的國中生	1	1. 探究國中學習情境的		輔 Bb-IV-2 學	1. 口語評量	【生涯規畫教
10/31-11/04	第3單元學習快易通		各項挑戰,並擬定因應		習資源探索與	2. 高層次紙筆評量	育】
			各項挑戰的方法。	理生活議題,進	資訊整合運用。		涯 J3 覺察自
			2. 覺察專注力,並了解	而克服生活逆	輔 Db-IV-1 生		己的能力與興
			專注力對學習的影響。	境。	活議題的問題		趣。
			3. 探究提升專注力的策	2c-IV-2 有效蒐	解決、危機因應		涯 J4 了解自
			略,並能相互分享。	集、分析及開發	與克服困境的		己的人格特質
			4. 透過體驗活動,覺察	各項資源,做出	方法。		與價值觀。
			身心狀態,學習動靜轉	合宜的決定與運			涯 J5 探索性
			换的專注方法。	用。			別與生涯規畫
			5. 認識並實作番茄鐘工				的關係。
			作法,將專注力運用在				涯 J6 建立對
			時間管理上。				於未來生涯的
			6. 實作並分辨課堂學習				願景。
			與線上學習的差異,分				
			享個人的學習經驗,並				
			將所學應用在國中學習				
			情境。				
+-	第一主題人我新關係	1	1. 小隊精神的建立,展	2b-IV-1 參與各	童 Aa-IV-2 小	1.實作評量	【人權教育】
11/07-11/11	第3單元小隊進行式		現自己的優勢能力,並	項團體活動,與	隊制度的分	2. 高層次紙筆評量	人 J5 了解社
			參與各項團體活動時落	他人有效溝通與	工、團隊合作與		會上有不同的
			實執行,能積極配合團	合作,並負責完	團體動力的提		群體和文化,
			隊的運作,促進團體動	成分內工作。	升。		尊重並欣賞其
			力的提升。	2b-IV-2 體會參	童 Aa-IV-3 童		差異。
				與團體活動的歷	軍禮節與團隊		【品德教育】
				程,發揮個人正	規範的建立及		品 J1 溝通合

		1		T.	1		1
				向影響,並提升	執行。		作與和諧人際
				團體效能。			關係。
							品 J2 重視群
							體規範與榮
							譽。
							品 J8 理性溝
							通與問題解
							決。
+-	第三主題生活新人王	1	1. 運用資料蒐集與創意	2c-IV-1 善用各	家 Bc-IV-1 常	1. 實作評量	
11/07-11/11	第3單元改造高手		思考法,改造服飾或製	項資源,妥善計	見織品的認識		
			作實用生活用品,使服	畫與執行個人生	與手縫技巧應		
			飾與物品再利用並展現	活中重要事務。	用。		
			美感。		童 Da-IV-2 人		
					類與生活環境		
					互動關係的理		
					解,及永續發展		
					策略的實踐與		
					省思。		
+-	第五主題晉級的國中生	1	1. 探究國中學習情境的	1b-IV-2 運用問	輔 Bb-IV-2 學	1. 口語評量	【生涯規畫教
11/07-11/11	第3單元學習快易通		各項挑戰,並擬定因應	題解決策略,處	習資源探索與	2. 實作評量	育】
			各項挑戰的方法。	理生活議題,進	資訊整合運用。		涯 J3 覺察自
			2. 覺察專注力,並了解	而克服生活逆	輔 Db-IV-1 生		己的能力與興
			專注力對學習的影響。	境。	活議題的問題		趣。
			3. 探究提升專注力的策	2c-IV-2 有效蒐	解決、危機因應		涯 J4 了解自
			略,並能相互分享。	集、分析及開發	與克服困境的		己的人格特質
			4. 透過體驗活動,覺察	各項資源,做出	方法。		與價值觀。
			身心狀態,學習動靜轉	合宜的決定與運			涯 J5 探索性
			换的專注方法。	用。			別與生涯規畫

			「知地以常儿正好炒一				11. 日日 1/6.
			5. 認識並實作番茄鐘工				的關係。
			作法,將專注力運用在				涯 J6 建立對
			時間管理上。				於未來生涯的
			6. 實作並分辨課堂學習				願景。
			與線上學習的差異,分				
			享個人的學習經驗,並				
			將所學應用在國中學習				
			情境。				
十二	第二主題環境「心」探索	1	1. 了解追蹤記號的含	2d-IV-2 欣賞多	童 Ba-IV-2 校	1. 口語評量	【環境教育】
11/14-11/18	第1單元校園夢幻島		義,並能設計應用於校	元的生活文化,	園關懷服務活		環 J3 經由環
			園環境的探索。	運用美學於日常	動的參與及分		境美學與自然
			2. 蒐集校園人文資料,	生活中,展現美	享。		文學了解自然
			並製作影片,探索校園	感。	童 Ca-IV-1 户		環境的倫理價
			人文環境之美。		外觀察、追蹤、		值。
			3. 觀察與欣賞校園環		推理基本能力		
			境,並以行動維護校		的培養與運用。		
			園,建立愛校、護校的		童 Db-IV-2 人		
			情感。		文環境之美的		
					欣賞、維護與保		
					護。		
十二	第三主題生活新人王	1	1. 運用資料蒐集與創意	2c-IV-1 善用各	家 Bc-IV-1 常	1. 實作評量	
11/14-11/18	第3單元改造高手		思考法,改造服飾或製	項資源,妥善計	見織品的認識		
			作實用生活用品,使服	畫與執行個人生	與手縫技巧應		
			飾與物品再利用並展現	活中重要事務。	用。		
			美感。		童 Da-IV-2 人		
					類與生活環境		
					互動關係的理		
					解,及永續發展		

					策略的實踐與		
					省思。		
十二	第五主題晉級的國中生	1	1. 探究國中學習情境的	1b-IV-2 運用問	輔 Bb-IV-2 學	1.實作評量	【生涯規畫教
11/14-11/18	第3單元學習快易通		各項挑戰,並擬定因應	題解決策略,處	習資源探索與	2. 高層次紙筆評量	育】
			各項挑戰的方法。	理生活議題,進	資訊整合運用。		涯 J3 覺察自
			2. 覺察專注力,並了解	而克服生活逆	輔 Db-IV-1 生		己的能力與興
			專注力對學習的影響。	境。	活議題的問題		趣。
			3. 探究提升專注力的策	2c-IV-2 有效蒐	解決、危機因應		涯 J4 了解自
			略,並能相互分享。	集、分析及開發	與克服困境的		己的人格特質
			4. 透過體驗活動,覺察	各項資源,做出	方法。		與價值觀。
			身心狀態,學習動靜轉	合宜的決定與運			涯 J5 探索性
			换的專注方法。	用。			別與生涯規畫
			5. 認識並實作番茄鐘工				的關係。
			作法,將專注力運用在				涯 J6 建立對
			時間管理上。				於未來生涯的
			6. 實作並分辨課堂學習				願景。
			與線上學習的差異,分				
			享個人的學習經驗,並				
			將所學應用在國中學習				
			情境。				
十三	第二主題環境「心」探索	1	1. 了解追蹤記號的含	2d-IV-2 欣賞多	童 Ba-IV-2 校	1. 高層次紙筆評量	【環境教育】
11/21-11/25	第1單元校園夢幻島		義,並能設計應用於校	元的生活文化,	園關懷服務活		環 J3 經由環
			園環境的探索。	運用美學於日常	動的參與及分		境美學與自然
			2. 蒐集校園人文資料,	生活中,展現美	享。		文學了解自然
			並製作影片,探索校園	感。	童 Ca-IV-1 户		環境的倫理價
			人文環境之美。		外觀察、追蹤、		值。
			3. 觀察與欣賞校園環		推理基本能力		
			境,並以行動維護校		的培養與運用。		

			園,建立愛校、護校的		童 Db-IV-2 人		
			情感。		文環境之美的		
					欣賞、維護與保		
					護。		
十三	第四主題「玩」美空間	1	1. 檢視並歸納教室中影	2c-IV-1 善用各	家 Cc-IV-1 生	1. 高層次紙筆評量	
11/21-11/25	第1單元淨亮新「室」計		響空間與動線的原因,	項資源,妥善計	活空間的規畫		
			規畫清理空間計畫。	畫與執行個人生	與美化,以及創		
			2. 執行清理空間計畫,	活中重要事務。	意的展現。		
			比較前後差異,評估執	2d-IV-1 運用創	童 Da-IV-2 人		
			行成效。	新能力,規畫合	類與生活環境		
			3. 運用五感培養對環境	宜的活動,豐富	互動關係的理		
			的責任心,養成定期整	個人及家庭生	解,及永續發展		
			理環境的好習慣。	活。	策略的實踐與		
					省思。		
十三	第五主題晉級的國中生	1	1. 探究國中學習情境的	1b-IV-2 運用問	輔 Bb-IV-2 學	1.實作評量	【生涯規畫教
11/21-11/25	第3單元學習快易通		各項挑戰,並擬定因應	題解決策略,處	習資源探索與	2. 高層次紙筆評量	育】
			各項挑戰的方法。	理生活議題,進	資訊整合運用。		涯 J3 覺察自
			2. 覺察專注力,並了解	而克服生活逆	輔 Db-IV-1 生		己的能力與興
			專注力對學習的影響。	境。	活議題的問題		趣。
			3. 探究提升專注力的策	2c-IV-2 有效蒐	解決、危機因應		涯 J4 了解自
			略,並能相互分享。	集、分析及開發	與克服困境的		己的人格特質
			4. 透過體驗活動,覺察	各項資源,做出	方法。		與價值觀。
			身心狀態,學習動靜轉	合宜的決定與運			涯 J5 探索性
			换的專注方法。	用。			別與生涯規畫
			5. 認識並實作番茄鐘工				的關係。
			作法,將專注力運用在				涯 J6 建立對
			時間管理上。				於未來生涯的
			6. 實作並分辨課堂學習				願景。

中四   第二主題環境「心」探索	<u> </u>				I	I	1	<del></del>
中四   第二主題環境「心」探索   1   1. 了解追蹤記憶的含   2d-IV-2 放賞多   第1 單元校園勞幻島   【第二次評董週】   1. 了解追蹤記憶的為   2, 蒐集校園人文資料, 追製作彩月,探索校園人文資料, 追製作彩月,探索校園人文環境之美。 3. 觀察與欣賞校園環境, 並以行動維護校園, 建立爱校、護校的情感。   2c-IV-1 夢用各   2c-IV-1 夢用名   2c-IV-1 夢用各   2c-IV-1 夢用名   2c-IV-1 夢用各   2c-IV-1 夢用各   2c-IV-1 夢用名   2c-IV-1 夢用各   2c-IV-1 夢用名   2c-IV-1 夢用各   2c-IV-1 夢用名   2c-IV-1 夢用各   2c-IV-1 夢用名   2c-IV-1				與線上學習的差異,分				
情境。				享個人的學習經驗,並				
十四       第二生超環境「心」探索 第1單元校園夢幻島 【第二次評量週】       1				將所學應用在國中學習				
11/28-12/02   第 1 單元校園夢幻島				情境。				
【第二次評量週】	十四	第二主題環境「心」探索	1	1. 了解追蹤記號的含	2d-IV-2 欣賞多	童 Ba-IV-2 校	1.實作評量	【環境教育】
2. 蒐集校園人文資料, 並製作影片,探索校園 人文環境之美。 3. 觀察與欣賞校園環境,並以行動維護校園,建立受校、護校的情感。       場面,建立受校、護校的情感。       推理基本能力的沿養與運用。 童 Db-IV-2 人 文環境之美的 欣賞、維護與保護。       1. 檢視並締納教室中影響空間與動線的原因,規畫清理空間計畫。 2. 執行清理空間計畫。 2. 執行清理空間計畫。 2. 執行清理空間計畫。 2. 執行清理空間計畫。 6. 比較前後差異,評估執行成效。 7. 近較前後差異,評估執行成效。 8. 近期五威培養對環境的資金、 3. 運用五威培養對環境的資金、 3. 運用五成培養對環境的資金、 2. 投行方数。 4. 大門或效。 5. 大門五成培養對環境的資金、 2. 大門五成培養對環境的資金、 2. 大門五成培養對環境的方量情況的理解之一。 2. 大門五成培養對環境的資金、 3. 運用五成培養對環境的資金、 4. 大學工學工學工學工學工學工學工學工學工學工學工學工學工學工學工學工學工學工學工	11/28-12/02	第1單元校園夢幻島		義,並能設計應用於校	元的生活文化,	園關懷服務活		環 J3 經由環
		【第二次評量週】		園環境的探索。	運用美學於日常	動的參與及分		境美學與自然
A 文環境之美。				2. 蒐集校園人文資料,	生活中,展現美	享。		文學了解自然
3. 觀察與欣賞校園環境、並以行動維護校園、建立愛校、護校的問人。				並製作影片,探索校園	感。	童 Ca-IV-1 户		環境的倫理價
境,並以行動維護校園,建立愛校、護校的情感。				人文環境之美。		外觀察、追蹤、		值。
图 ,建立爱校、護校的				3. 觀察與欣賞校園環		推理基本能力		
十四     第四主題「玩」美空間 1 1.檢視並歸納教室中影 響空間與動線的原因, 規畫清理空間計畫。 2.執行清理空間計畫。 2.執行清理空間計畫。 比較前後差異,評估執 行成效。 3.運用五感培養對環境 宜的活動,豐富 值人及家庭生 理環境的好習慣。 第五主題晉級的國中生 1 1.探究國中學習情境的 1b-IV-2 運用問 輔 Bb-IV-2 學 1.實作評量     1.實作評量 1.實作評量 3.實作評量 3. 實際 2c-IV-1 基用各 第 2c-IV-1 生 1.實作評量 3. 實際 3. 運用五感培養對環境 2c-IV-1 基用的 前面-IV-2 運用問 輔 Bb-IV-2 學 1.實作評量 【生涯規畫教				境,並以行動維護校		的培養與運用。		
十四       第四主題「玩」美空間 第 1 單元淨亮新「室」計 【第二次評量週】       1				園,建立愛校、護校的		童 Db-IV-2 人		
Tang				情感。		文環境之美的		
十四       第四主題「玩」美空間 第1單元淨亮新「室」計 【第二次評量週】       1       1.檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因,與資源,妥善計器。 2.執行清理空間計畫。 2.執行清理空間計畫。 2.執行清理空間計畫。 2.執行清理空間計畫。 2.執行清理空間計畫。 2.執行清理空間計畫。 3.運用五感培養對環境的有量的責任心,養成定期整的責任心,養成定期整的責任心,養成定期整的責任心,養成定期整的責任心,養成定期整的責任心,養成定期整的責任心,養成定期整的責任心,養成定期整的方面 3.運用五處培養對環境的好習慣。       2c-IV-1 善用各方法型 「 3. 運用五處培養對環境」 2d-IV-1 運用創度的活動,豐富的展現。 2d 「IV-1 運用創度」 3. 運用五處培養對環境的方面 4. 大學學習情境的 4. 大學學習情境的 4. 大學習情境的 4. 大學習情境的 4. 大學學習情境的 4. 大學學學習情境的 4. 大學學學習情境的 4. 大學學學習情境的 4. 大學學學習情境的 4. 大學學學習情境的 4. 大學學學習情境的 4. 大學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學						欣賞、維護與保		
11/28-12/02       第1單元淨亮新「室」計       響空間與動線的原因,規畫清理空間計畫。 2.執行清理空間計畫。 比較前後差異,評估執行成效。 3.運用五感培養對環境的責任心,養成定期整的責任心,養成定期整的責任心,養成定期整的責任心,養成定期整的責任心,養成定期整的責任心,養成定期整的責任心,養成定期整的責任心,養成定期整的責任。 1.探究國中學習情境的 1b-IV-2 運用問 輔 Bb-IV-2 學 1.實作評量       活空間的規畫與美化,以及創意的展現。 2d-IV-1 運用創新能的理解,及永續發展策略的實踐與省思。						護。		
【第二次評量週】	十四	第四主題「玩」美空間	1	1. 檢視並歸納教室中影	2c-IV-1 善用各	家 Cc-IV-1 生	1.實作評量	
2. 執行清理空間計畫,   活中重要事務。   意的展現。   童 Da-IV-2 人   類與生活環境   五動關係的理   的責任心,養成定期整   個人及家庭生   理環境的好習慣。   活。   電路的實踐與   省思。   省思。   十四   第五主題晉級的國中生   1   1. 探究國中學習情境的   1b-IV-2 運用問   輔 Bb-IV-2 學   1. 實作評量   【生涯規畫教	11/28-12/02	第1單元淨亮新「室」計		響空間與動線的原因,	項資源,妥善計	活空間的規畫		
比較前後差異,評估執行成效。       2d-IV-1 運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富宜的活動,豐富宜的活動,豐富個人及家庭生理環境的好習慣。       童 Da-IV-2 人類與生活環境互動關係的理解,及永續發展策略的實踐與省思。         十四       第五主題晉級的國中生       1       1.探究國中學習情境的 Tb-IV-2 運用問輔Bb-IV-2 學 T.實作評量       1.實作評量       【生涯規畫教		【第二次評量週】		規畫清理空間計畫。	畫與執行個人生	與美化,以及創		
行成效。       新能力,規畫合宜的活動,豐富百動關係的理的責任心,養成定期整理環境的好習慣。       互動關係的理解,及永續發展第略的實踐與省思。         十四       第五主題晉級的國中生       1       1.探究國中學習情境的       1b-IV-2運用問期       輔 Bb-IV-2學       1.實作評量       【生涯規畫教				2. 執行清理空間計畫,	活中重要事務。	意的展現。		
3. 運用五感培養對環境 的責任心,養成定期整 的責任心,養成定期整 理環境的好習慣。       宜的活動,豐富				比較前後差異,評估執	2d-IV-1 運用創	童 Da-IV-2 人		
的責任心,養成定期整 個人及家庭生 解,及永續發展 策略的實踐與 省思。				行成效。	新能力,規畫合	類與生活環境		
理環境的好習慣。     活。     策略的實踐與省思。       十四     第五主題晉級的國中生     1     1.探究國中學習情境的     1b-IV-2 運用問     輔 Bb-IV-2 學     1.實作評量     【生涯規畫教				3. 運用五感培養對環境	宜的活動,豐富	互動關係的理		
十四     第五主題晉級的國中生     1     1.探究國中學習情境的     1b-IV-2 運用問     輔 Bb-IV-2 學     1.實作評量     【生涯規畫教				的責任心,養成定期整	個人及家庭生	解,及永續發展		
十四 第五主題晉級的國中生 1 1.探究國中學習情境的 1b-IV-2 運用問 輔 Bb-IV-2 學 1.實作評量 【生涯規畫教				理環境的好習慣。	活。	策略的實踐與		
						省思。		
11/28-12/02 第 3 單元學習快易通 各項挑戰,並擬定因應 題解決策略,處 習資源探索與 2. 高層次紙筆評量 育】	十四	第五主題晉級的國中生	1	1. 探究國中學習情境的	1b-IV-2 運用問	輔 Bb-IV-2 學	1.實作評量	【生涯規畫教
	11/28-12/02	第3單元學習快易通		各項挑戰,並擬定因應	題解決策略,處	習資源探索與	2. 高層次紙筆評量	育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

【名	第二次評量週】	各項挑戰的方法。	理生活議題,進	資訊整合運用。		涯 J3 覺察自
	N - 701 ± ~ 1	2. 覺察專注力,並了解	而克服生活逆	輔 Db-IV-1 生		己的能力與興
		專注力對學習的影響。	境。	活議題的問題		趣。
		3. 探究提升專注力的策	元 2c-IV-2 有效蒐	解決、危機因應		~   涯 J4 了解自
		•				
		略,並能相互分享。	集、分析及開發	與克服困境的		己的人格特質
		4. 透過體驗活動,覺察		方法。		與價值觀。
		身心狀態,學習動靜轉	合宜的決定與運			涯 J5 探索性
		换的專注方法。	用。			別與生涯規畫
		5. 認識並實作番茄鐘工				的關係。
		作法,將專注力運用在				涯 J6 建立對
		時間管理上。				於未來生涯的
		6. 實作並分辨課堂學習				願景。
		與線上學習的差異,分				
		享個人的學習經驗,並				
		將所學應用在國中學習				
		情境。				
十五 第二	二主題環境「心」探索 1	1. 了解追蹤記號的含	2d-IV-2 欣賞多	童 Ba-IV-2 校	1. 實作評量	【環境教育】
12/05-12/09 第 1	單元校園夢幻島	義,並能設計應用於校	元的生活文化,	園關懷服務活	2. 高層次紙筆評量	環 J3 經由環
		園環境的探索。	運用美學於日常	動的參與及分		境美學與自然
		2. 蒐集校園人文資料,	生活中,展現美	享。		文學了解自然
		並製作影片,探索校園	感。	童 Ca-IV-1 户		環境的倫理價
		人文環境之美。		外觀察、追蹤、		值。
		3. 觀察與欣賞校園環		推理基本能力		
		境,並以行動維護校		的培養與運用。		
		園,建立愛校、護校的		童 Db-IV-2 人		
		情感。		文環境之美的		
				欣賞、維護與保		
				護。		

十五	第四主題「玩」美空間	1	1. 檢視並歸納教室中影	2c-IV-1 善用各	家 Cc-IV-1 生	1. 高層次紙筆評量	
12/05-12/09	第1單元淨亮新「室」計		響空間與動線的原因,	項資源,妥善計	活空間的規畫		
			規畫清理空間計畫。	畫與執行個人生	與美化,以及創		
			2. 執行清理空間計畫,	活中重要事務。	意的展現。		
			比較前後差異,評估執	2d-IV-1 運用創	童 Da-IV-2 人		
			行成效。	新能力,規畫合	類與生活環境		
			3. 運用五感培養對環境	宜的活動,豐富	互動關係的理		
			的責任心,養成定期整	個人及家庭生	解,及永續發展		
			理環境的好習慣。	活。	策略的實踐與		
					省思。		
十五	第六主題生涯尋寶趣	1	1. 參與體驗活動,了解	1c-IV-1 澄清個	輔 Aa-IV-1 自	1. 口語評量	【生涯規畫教
12/05-12/09	第1單元生涯尋寶我最行		生涯發展的不同階段,	人價值觀,並統	我探索的方		育】
			並回顧與試探個人在不	整個人能力、特	法、經驗與態		涯 J3 覺察自
			同階段的生涯角色與任	質、家人期許及	度。		己的能力與興
			務。	相關生涯與升學	輔 Ca-IV-1 生		趣。
			2. 觀察自我及透過他人	資訊。	涯發展、生涯轉		涯 J4 了解自
			回饋的過程,增進對個		折與生命意義		己的人格特質
			人特質的覺察與統整。		的探索。		與價值觀。
					家 Dd-IV-2 家		涯 J7 學習蒐
					庭文化傳承與		集與分析工作
					對個人的意義。		/教育環境的
							資料。
							涯 J11 分析
							影響個人生涯
							決定的因素。
十六	第二主題環境「心」探索	1	1. 發現社區的自然景觀	2d-IV-2 欣賞多	童 Db-IV-1 自	1. 口語評量	【環境教育】
12/12-12/16	第2單元探索生活圈		與人文環境之美。	元的生活文化,	然景觀的欣		環 J3 經由環
			2. 思考社區的特色及需	運用美學於日常	賞、維護與保		境美學與自然

55 - 灰羽于日断	工(111111111111111111111111111111111111	1	_				
			要維護之處。	生活中,展現美	護。		文學了解自然
			3. 蒐集社區環境資源,	感。	童 Db-IV-2 人		環境的倫理價
			統整社區風土資源,實		文環境之美的		值。
			踐愛鄉護土的精神。		欣賞、維護與保		
					護。		
十六	第四主題「玩」美空間	1	1. 檢視並歸納教室中影	2c-IV-1 善用各	家 Cc-IV-1 生 1.	口語評量	
12/12-12/16	第1單元淨亮新「室」計		響空間與動線的原因,	項資源,妥善計	活空間的規畫		
			規畫清理空間計畫。	畫與執行個人生	與美化,以及創		
			2. 執行清理空間計畫,	活中重要事務。	意的展現。		
			比較前後差異,評估執	2d-IV-1 運用創	童 Da-IV-2 人		
			行成效。	新能力,規畫合	類與生活環境		
			3. 運用五感培養對環境	宜的活動,豐富	互動關係的理		
			的責任心,養成定期整	個人及家庭生	解,及永續發展		
			理環境的好習慣。	活。	策略的實踐與		
					省思。		
十六	第六主題生涯尋寶趣	1	1. 參與體驗活動,了解	1c-IV-1 澄清個	輔 Aa-IV-1 自 1.	實作評量	【生涯規畫教
12/12-12/16	第1單元生涯尋寶我最行		生涯發展的不同階段,	人價值觀,並統	我探索的方		育】
			並回顧與試探個人在不	整個人能力、特	法、經驗與態		涯 J3 覺察自
			同階段的生涯角色與任	質、家人期許及	度。		己的能力與興
			務。	相關生涯與升學	輔 Ca-IV-1 生		趣。
			2. 觀察自我及透過他人	資訊。	涯發展、生涯轉		涯 J4 了解自
			回饋的過程,增進對個		折與生命意義		己的人格特質
			人特質的覺察與統整。		的探索。		與價值觀。
					家 Dd-IV-2 家		涯 J7 學習蒐
					庭文化傳承與		集與分析工作
					對個人的意義。		/教育環境的
							資料。
							涯 J11 分析

							影響個人生涯
							决定的因素。
ナセ	第二主題環境「心」探索	1	1. 發現社區的自然景觀	2d-IV-2 欣賞多	童 Db-IV-1 自	1.實作評量	【環境教育】
12/19-12/23	第2單元探索生活圈		與人文環境之美。	元的生活文化,	然景觀的欣		環 J3 經由環
			2. 思考社區的特色及需	運用美學於日常	賞、維護與保		境美學與自然
			要維護之處。	生活中,展現美	護。		文學了解自然
			3. 蒐集社區環境資源,	感。	童 Db-IV-2 人		環境的倫理價
			統整社區風土資源,實		文環境之美的		值。
			踐愛鄉護土的精神。		欣賞、維護與保		
					護。		
ナセ	第四主題「玩」美空間	1	1. 檢視並歸納教室中影	2c-IV-1 善用各	家 Cc-IV-1 生	1. 口語評量	
12/19-12/23	第1單元淨亮新「室」計		響空間與動線的原因,	項資源,妥善計	活空間的規畫		
			規畫清理空間計畫。	畫與執行個人生	與美化,以及創		
			2. 執行清理空間計畫,	活中重要事務。	意的展現。		
			比較前後差異,評估執	2d-IV-1 運用創	童 Da-IV-2 人		
			行成效。	新能力,規畫合	類與生活環境		
			3. 運用五感培養對環境	宜的活動,豐富	互動關係的理		
			的責任心,養成定期整	個人及家庭生	解,及永續發展		
			理環境的好習慣。	活。	策略的實踐與		
					省思。		
十七	第六主題生涯尋寶趣	1	1. 學習並運用生涯金三	1c-IV-1 澄清個	輔 Aa-IV-1 自	1. 口語評量	【生涯規畫教
12/19-12/23	第2單元我的生涯多寶閣		角,了解影響生涯發展	人價值觀,並統	我探索的方		育】
			的因素,並從中尋找增	整個人能力、特	法、經驗與態		涯 J3 覺察自
			進個人生涯探索的可行	質、家人期許及	度。		己的能力與興
			做法。	相關生涯與升學	輔 Ca-IV-2 自		趣。
			2. 統整個人能力、特	資訊。	我生涯探索與		涯 J4 了解自
			質、家人期許及相關生		統整。		己的人格特質
			涯與升學資訊,並發揮		輔 Cb-IV-1 適		與價值觀。

T					_		
			創意展現個人特色,進		性教育的試探		涯 J7 學習蒐
			行個人生涯檔案製作。		與資訊統整。		集與分析工作
			3. 分析、討論可放入生				/教育環境的
			涯檔案的重要資訊與製				資料。
			作要訣,據此規畫個人				涯 J11 分析
			生涯檔案的藍圖。				影響個人生涯
			4. 進行生涯檔案之自評				決定的因素。
			與小隊互評,掌握未來				
			持續充實生涯檔案的可				
			行做法。				
			5. 回顧本主題課程之學				
			習歷程,統整個人的適				
			性試探成果與資訊。				
十八	第二主題環境「心」探索	1	1. 發現社區的自然景觀	2d-IV-2 欣賞多	童 Db-IV-1 自	1. 檔案評量	【環境教育】
12/26-12/30	第2單元探索生活圈		與人文環境之美。	元的生活文化,	然景觀的欣		環 J3 經由環
			2. 思考社區的特色及需	運用美學於日常	賞、維護與保		境美學與自然
			要維護之處。	生活中,展現美	護。		文學了解自然
			3. 蒐集社區環境資源,	感。	童 Db-IV-2 人		環境的倫理價
			統整社區風土資源,實		文環境之美的		值。
			踐愛鄉護土的精神。		欣賞、維護與保		
					護。		
十八	第四主題「玩」美空間	1	1. 檢視空間中的收納狀	2d-IV-1 運用創	家 Cc-IV-1 生	1. 高層次紙筆評量	
12/26-12/30	第2單元「玩」美新生活		況,並規畫收納工具的	新能力,規畫合	活空間的規畫		
			設計方案。	宜的活動,豐富	與美化,以及創		
			2. 執行收納工具設計方	個人及家庭生	意的展現。		
			案,評估作品優化生活	活。	家 Cc-IV-2 生		
			空間的效果,並培養營	2d-IV-2 欣賞多	活用品的創意		
			造生活之美的實踐力。	元的生活文化,	設計與製作,以		

12/26-12/30 第2單元我的生涯多寶問		,,.,.,,.,,						
1. 學習並運用生涯金三   A					運用美學於日常	及個人興趣與		
十八 第六主題生涯尊鹽 1 1. 學習並運用生涯金三 角,了解影響生涯發展 人價值觀,並統 的因素,並從中尋找增 證個人能力、特 資 家人期許及 相關生涯與升學資訊,並發揮 創意展現個人特色,進 行個人生歷檔案的重要資訊與製 作要訣,據此規畫個人生涯檔案的重要資訊與製 作要訣,據此規畫個人生涯檔案的重要資訊與製 作要訣,據此規畫個人生涯檔案的重要資訊與製 作要訣,據此規畫個人生涯檔案的重要資訊與製 作學訣,據此規畫個人生涯檔案的重量 6. 日本 1. 沒有 2 更到 1. 多析 影響個人生 1. 沒有 2 更到 1. 多析 影響個人生 1. 沒有 2 更到 1. 多析 影響個人生 1. 沒有 2 更到 1. 多种 1. 分析 影響個人生 1. 沒有 2 更和 2 是 2 成 2 更到 1. 多种 2 更到 1. 多种 2 更到 1. 多种 2 更到 2 是 2 成 2 更到 1. 多种 2 更到 2 是 2 成 2 更到 2 是 2 成 2 更到 2 是 2 是 2 成 2 更到 2 是 2 是 2 成 2 更到 2 是 3 是 2 是 2 是 2 成 2 是 3 是 2 是 2 是 2 成 2 是 3 是 2 是 2 是 2 成 2 是 3 是 2 是 3 是 2 是 3 是 2 是 3 是 2 是 3 是 2 是 3 是 2 是 3 是 3					生活中,展現美	能力的覺察。		
12/26-12/30 第2 單元我的生涯多寶閣					感。			
的因素,並從中導技增 進個人生涯探索的可行 做法。 2. 紙整個人能力、特 質、家人期許及 類、家人期許及相關生 運與升學質訊,並發揮 創意展現個人特色,進 行個人生涯檔案製作。 3. 分析、討論可放入生 遊檔案的重要資訊與製 作要於,據此規畫個人 生涯檔案的自學 資外下度至評,掌握未來 持續充質生涯檔案之自評 與小隊互評,掌握未來 持續充質生涯檔案的可 行做法。 5. 回顧本主超課程之學 習歷程,然整個人的過 性故探成果與資訊。 十九 第二主題環境「心」探索 1 1. 發現社區的自然景觀 建物的故 實理程,然歷程, 等理程,然是 第一位以上, 等理程, 第一位以上, 第一位, 第一位, 第一位, 第一位, 第一位, 第一位, 第一位, 第一位	十八	第六主題生涯尋寶趣	1	1. 學習並運用生涯金三	1c-IV-1 澄清個	輔 Aa-IV-1 自	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教
造個人生涯探索的可行   質、家人期許及   度。   相關生涯與升學	12/26-12/30	第2單元我的生涯多寶閣		角,了解影響生涯發展	人價值觀,並統	我探索的方		育】
一次				的因素,並從中尋找增	整個人能力、特	法、經驗與態		涯 J3 覺察自
2. 統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊,並發揮 創意展現個人特色,進行個人生涯檔案製作。       競技地區人民地區人民地區的特色及需       報 Cb-IV-1 適性教育的試探與實訊統整。       運其J7 學習資與價值觀。         4. 進行生涯檔案的重要資訊與製作要決,據此規畫個人生涯檔案之自評與小隊互評,掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。       4. 進行生涯檔案之自評與小隊互評,掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。       表 Eb-IV-1 自 無限限程之學習歷程,統整個人的適性試探成果與資訊。       工 I L 發現社區的自然景觀 與人文環境之美。       2d-IV-2 欣賞多元於宗生活園       工 I L 可認評量       工 環境教育       工 環境教育       工 環境教育       工 國 經費學與自然       工 國 經費學與係       工 國 經費學與自然       工 國 上 國 經費       工 國 經費				進個人生涯探索的可行	質、家人期許及	度。		己的能力與興
質、家人期許及相關生涯與升學資訊,並發揮創意展現個人特色,進行個人生涯檔案製作。 3.分析、討論可放入生涯檔案製作。 3.分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣,據此規畫個人生涯檔案的藍圖。 4.進行生涯檔案的自評與小隊互評,掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。 5.回顧本主題課程之學習歷程,統整個人的適性試探成果與資訊。  十九				做法。	相關生涯與升學	輔 Ca-IV-2 自		趣。
理與升學資訊,並發揮 創意展現個人特色,進 行個人生涯檔案製作。 3.分析、討論可放入生 涯檔案的重要資訊與製 作要缺,據此規畫個人 生涯檔案的藍圖。 4.進行生涯檔案之自評 與小隊互評,掌握未來 持續充實生涯檔案的可 行做法。 5.回顧本主題課程之學習歷程,統整個人的適 性試探成果與資訊。  1 1.發現社區的自然景觀 第2單元探索生活图  2d-IV-2 欣賞多 第2單元探索生活图  2d-IV-2 欣賞多 完的生活文化, 演景觀的欣 實、維護與保  1.口語評量  【環境教育】環 13 經由環 境美學與自然				2. 統整個人能力、特	資訊。	我生涯探索與		涯 J4 了解自
創意展現個人特色,進行個人生涯檔案製作。 3.分析、討論可放入生涯檔案製作。 3.分析、討論可放入生涯檔案的重要資訊與製作要訣,據此規畫個人生涯檔案之自評與小隊互評,掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。 5.回顧本主題課程之學習歷程,統整個人的適性試探成果與資訊。  十九 1/02-1/06 第2單元探索生活图 1 1.發現社區的自然景觀與人文環境之美。 2.思考社區的特色及需運用美學於日常 賞、維護與保  性教育的試探與資訊統整。  性教育的試探與真訊統整。  性教育的試探與真訊統整。  進刊/教育環境  集與分析工行人教育環境  養別11 分析影響個人生源決定的因素  進門人工工程  是位-IV-2 欣賞多元的生活文化,				質、家人期許及相關生		統整。		己的人格特質
行個人生涯檔案製作。				<b>涯與升學資訊</b> ,並發揮		輔 Cb-IV-1 適		與價值觀。
3.分析、討論可放入生				創意展現個人特色,進		性教育的試探		涯 J7 學習蒐
<ul> <li></li></ul>				行個人生涯檔案製作。		與資訊統整。		集與分析工作
作要訣,據此規畫個人 生涯檔案的藍圖。 4.進行生涯檔案之自評 與小隊互評,掌握未來 持續充實生涯檔案的可 行做法。 5.回顧本主題課程之學 習歷程,統整個人的適 性試探成果與資訊。 1.發現社區的自然景觀 2d-IV-2 欣賞多 第2單元探索生活圈 2d-IV-2 欣賞多 完的生活文化, 2.思考社區的特色及需 運用美學於日常 賞、維護與保				3. 分析、討論可放入生				/教育環境的
生涯檔案的藍圖。       4. 進行生涯檔案之自評與小隊互評,掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。       持續充實生涯檔案的可行做法。       5. 回顧本主題課程之學習歷程,統整個人的適性試探成果與資訊。         十九       第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈       1 1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。				涯檔案的重要資訊與製				資料。
4. 進行生涯檔案之自評與小隊互評,掌握未來持續充實生涯檔案的可行做法。       法學習歷程,統整個人的適性試探成果與資訊。         十九       第二主題環境「心」探索 1       1. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。       2d-IV-2 欣賞多元探索生活圈       1. 口語評量       【環境教育】         1/02-1/06       第2單元探索生活圈       與人文環境之美。       元的生活文化,然景觀的欣赏、維護與保       環 J3 經由環境美學與自然				作要訣,據此規畫個人				涯 J11 分析
典小隊互評,掌握未來 持續充實生涯檔案的可 行做法。       5. 回顧本主題課程之學 習歷程,統整個人的適 性試探成果與資訊。       2d-IV-2 欣賞多 第2單元探索生活圈       童 Db-IV-1 自 第2單元探索生活圈       1. 發現社區的自然景觀 與人文環境之美。       2d-IV-2 欣賞多 元的生活文化, 2. 思考社區的特色及需       並 Db-IV-1 自 然景觀的欣 第2 單元探索生活圈       1. 口語評量 環 J3 經由環境美學與自然				生涯檔案的藍圖。				影響個人生涯
持續充實生涯檔案的可 行做法。 5. 回顧本主題課程之學 習歷程,統整個人的適 性試探成果與資訊。 十九 第二主題環境「心」探索 1 1.發現社區的自然景觀 2d-IV-2 欣賞多 第2單元探索生活圈				4. 進行生涯檔案之自評				決定的因素。
イの2-1/06       第二主題環境「心」探索       1       1. 發現社區的自然景觀 2d-IV-2 欣賞多				與小隊互評,掌握未來				
5. 回顧本主題課程之學習歷程,統整個人的適性試探成果與資訊。         十九       第二主題環境「心」探索 第2單元探索生活圈       1       1. 發現社區的自然景觀 2d-IV-2 欣賞多 章 Db-IV-1 自				持續充實生涯檔案的可				
習歴程,統整個人的適性試探成果與資訊。				行做法。				
十九       第二主題環境「心」探索       1       1.發現社區的自然景觀 2d-IV-2 欣賞多 章 Db-IV-1 自 第2單元探索生活圈 與人文環境之美。 元的生活文化, 然景觀的欣 環 J3 經由環境 境美學與自然				5. 回顧本主題課程之學				
十九       第二主題環境「心」探索       1       1.發現社區的自然景觀       2d-IV-2 欣賞多       童 Db-IV-1 自       1.口語評量       環境教育         1/02-1/06       第2單元探索生活圈       與人文環境之美。       元的生活文化,       然景觀的欣       環 J3 經由環境美學與自然         2. 思考社區的特色及需       運用美學於日常       賞、維護與保       境美學與自然				習歷程,統整個人的適				
1/02-1/06 第 2 單元探索生活圈 與人文環境之美。 元的生活文化, 然景觀的欣 環 J3 經由環 2. 思考社區的特色及需 運用美學於日常 賞、維護與保 境美學與自然				性試探成果與資訊。				
2. 思考社區的特色及需 運用美學於日常 賞、維護與保 境美學與自然	十九	第二主題環境「心」探索	1	1. 發現社區的自然景觀	2d-IV-2 欣賞多	童 Db-IV-1 自	1. 口語評量	【環境教育】
	1/02-1/06	第2單元探索生活圈		與人文環境之美。	元的生活文化,	然景觀的欣		環 J3 經由環
要維護之處。    生活中,展現美 護。       文學了解自然				2. 思考社區的特色及需	運用美學於日常	賞、維護與保		境美學與自然
				要維護之處。	生活中,展現美	護。		文學了解自然

			0 4 4 1	D.	- D1 III O .		
			3. 蒐集社區環境資源,	感。	童 Db-IV-2 人		環境的倫理價
			統整社區風土資源,實		文環境之美的		值。
			踐愛鄉護土的精神。		欣賞、維護與保		
					護。		
十九	第四主題「玩」美空間	1	1. 檢視空間中的收納狀	2d-IV-1 運用創	家 Cc-IV-1 生	1. 高層次紙筆評量	
1/02-1/06	第2單元「玩」美新生活		況,並規畫收納工具的	新能力,規畫合	活空間的規畫	2. 實作評量	
			設計方案。	宜的活動,豐富	與美化,以及創		
			2. 執行收納工具設計方	個人及家庭生	意的展現。		
			案,評估作品優化生活	活。	家 Cc-IV-2 生		
			空間的效果,並培養營	2d-IV-2 欣賞多	活用品的創意		
			造生活之美的實踐力。	元的生活文化,	設計與製作,以		
				運用美學於日常	及個人興趣與		
				生活中,展現美	能力的覺察。		
				感。			
十九	第六主題生涯尋寶趣	1	1. 學習並運用生涯金三	1c-IV-1 澄清個	輔 Aa-IV-1 自	1.實作評量	【生涯規畫教
1/02-1/06	第2單元我的生涯多寶閣		角,了解影響生涯發展	人價值觀,並統	我探索的方		育】
			的因素,並從中尋找增	整個人能力、特	法、經驗與態		涯 J3 覺察自
			進個人生涯探索的可行	質、家人期許及	度。		己的能力與興
			做法。	相關生涯與升學	輔 Ca-IV-2 自		趣。
			2. 統整個人能力、特	資訊。	我生涯探索與		涯 J4 了解自
			質、家人期許及相關生		統整。		己的人格特質
			涯與升學資訊,並發揮		輔 Cb-IV-1 適		與價值觀。
			創意展現個人特色,進		性教育的試探		涯 J7 學習蒐
			行個人生涯檔案製作。		與資訊統整。		集與分析工作
			3. 分析、討論可放入生				/教育環境的
			涯檔案的重要資訊與製				資料。
			作要訣,據此規畫個人				涯 J11 分析
			生涯檔案的藍圖。				影響個人生涯

4. 進行生涯檔案之自評 與小隊互評,掌握未來 持續充實生涯檔案的可 行做法。 5. 回顧本主題課程之學 習歷程,統整個人的適 性試探成果與資訊。	決定的因素。
持續充實生涯檔案的可 行做法。 5. 回顧本主題課程之學 習歷程,統整個人的適 性試探成果與資訊。	
行做法。 5. 回顧本主題課程之學 習歷程,統整個人的適 性試探成果與資訊。	
5. 回顧本主題課程之學 習歷程,統整個人的適 性試探成果與資訊。	
習歷程,統整個人的適 性試探成果與資訊。	
性試探成果與資訊。	
廿	【環境教育】
1/09-1/13 第2單元探索生活圈 與人文環境之美。 元的生活文化, 然景觀的欣	環 J3 經由環
2. 思考社區的特色及需 運用美學於日常 賞、維護與保	境美學與自然
要維護之處。生活中,展現美護。	文學了解自然
3. 蒐集社區環境資源 ,	環境的倫理價
統整社區風土資源,實 文環境之美的	值。
踐愛鄉護土的精神。	
護。	
廿 第四主題「玩」美空間 1 1. 檢視空間中的收納狀 2d-IV-1 運用創 家 Cc-IV-1 生 1. 高層次紙	筆評量
1/09-1/13 第2單元「玩」美新生活 況,並規畫收納工具的 新能力,規畫合 活空間的規畫 2.實作評量	
設計方案。	
2. 執行收納工具設計方 個人及家庭生 意的展現。	
案,評估作品優化生活 活。 家 Cc-IV-2 生	
空間的效果,並培養營 2d-IV-2 欣賞多 活用品的創意	
造生活之美的實踐力。 元的生活文化, 設計與製作,以	
運用美學於日常 及個人興趣與	
生活中,展現美能力的覺察。	
感。	
廿 第六主題生涯尋寶趣 1 1.學習並運用生涯金三 1c-IV-1 澄清個 輔 Aa-IV-1 自 1.高層次紙	筆評量 【生涯規畫教
1/09-1/13 第2單元我的生涯多寶閣 角,了解影響生涯發展 人價值觀,並統 我探索的方	育】
的因素,並從中尋找增 整個人能力、特 法、經驗與態	涯 J3 覺察自

<b>-</b>							
			進個人生涯探索的可行	質、家人期許及	度。		己的能力與興
			做法。	相關生涯與升學	輔 Ca-IV-2 自		趣。
			2. 統整個人能力、特	資訊。	我生涯探索與		涯 J4 了解自
			質、家人期許及相關生		統整。		己的人格特質
			涯與升學資訊,並發揮		輔 Cb-IV-1 適		與價值觀。
			創意展現個人特色,進		性教育的試探		涯 J7 學習蒐
			行個人生涯檔案製作。		與資訊統整。		集與分析工作
			3. 分析、討論可放入生				/教育環境的
			涯檔案的重要資訊與製				資料。
			作要訣,據此規畫個人				涯 J11 分析
			生涯檔案的藍圖。				影響個人生涯
			4. 進行生涯檔案之自評				決定的因素。
			與小隊互評,掌握未來				
			持續充實生涯檔案的可				
			行做法。				
			5. 回顧本主題課程之學				
			習歷程,統整個人的適				
			性試探成果與資訊。				
廿一	複習全冊	1	1. 參與團體活動,學習	2b-IV-1 參與各	童 Aa-IV-1 童	1. 口語評量	【人權教育】
1/16-1/20	【第三次評量週】		與同儕建立關係的方	項團體活動,與	軍諾言、規律、	2. 實作評量	人 J5 了解社
			法, 進而培養與他人合	他人有效溝通與	銘言的品德實	3. 檔案評量	會上有不同的
			宜互動的能力。	合作,並負責完	踐與團隊目標	4. 高層次紙筆評量	群體和文化,
			2. 理解童軍禮節的意	成分內工作。	的達成。		尊重並欣賞其
			義,並透過參與團隊活	2b-IV-2 體會參	童 Aa-IV-2 小		差異。
			動,察覺自己與他人的	與團體活動的歷	隊制度的分		【品德教育】
			特質,從小隊制度的分	程,發揮個人正	工、團隊合作與		品 J1 溝通合
			工合作,以及理解童軍	向影響,並提升	團體動力的提		作與和諧人際
			諾言、規律、銘言的意	團體效能。	升。		關係。

立團隊應有的規範。 3. 小隊精神的建立,展 運用美學於日常 規範的建立及 現自己的優勢能力,並 生活中,展現美 數行。	J2 範。 J8 問 境 是 學 境 的 理 題 教 經 與 解 倫 解 解 育 由 自 自 理 理 解 新 田 自 自 理 理 解 新 田 自 自 理 理 解 新 田 自 自 理 理 解 新 田 自 自 理 理 解 新 田 自 自 理
3. 小隊精神的建立,展 現自己的優勢能力,並 參與各項團體活動時落 實執行,能積極配合團 隊的運作,促進團體動 力的提升。 4. 了解追蹤記號的含 義,並能設計應用於校 園環境的探索。 5. 蒐集校園人文資料,並製作影片,探索校園 人文環境之美。 6. 觀察與欣賞校園環境,並以行動維護校園,建立愛校、護校的情感。 7. 發現社區的自然景觀,與人文環境之美。	。 , J8 理性解 環題, 環題, 教經與解育, 最上學的 一個 最上學的 一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個
現自己的優勢能力,並 參與各項團體活動時落 實執行,能積極配合團 隊的運作,促進團體動 力的提升。 4. 了解追蹤記號的含 義,並能設計應用於校 圖環境的探索。 5. 蒐集校園人文資料, 並製作影片,探索校園 人文環境之美。 6. 觀察與欣賞校園環境,並以行動維護校園,建立愛校、護校的價感。 7. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。	,J8 理性構 理問 環境 環境 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學
參與各項團體活動時落 實執行,能積極配合團 隊的運作,促進團體動 力的提升。 4. 了解追蹤記號的含 義,並能設計應用於校 園環境的探索。 5. 蒐集校園人文資料, 並製作影片,探索校園 人文環境之美。 6. 觀察與欣賞校園環 境,並以行動維護校 園,建立愛校、護校的 情感。 7. 發現社區的自然景觀 與人文環境之美。	與問題 環境 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 數 與 與 與 的 倫 段 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的
實執行,能積極配合團 隊的運作,促進團體動 力的提升。 4. 了解追蹤記號的含 義,並能設計應用於校 園環境的探索。 5. 蒐集校園人文資料, 並製作影片,探索校園 人文環境之美。 6. 觀察與欣賞校園環境,並以行動維護校園,建立愛校、護校的情感。 1. 發現社區的自然景觀與保護與保護。 2. 發現社區的自然景觀與保護與保護。	環境教育】 環境教育】 是J3 經由自 美學與自然 學了解自然 環境的倫理價
隊的運作,促進團體動力的提升。  4. 了解追蹤記號的含義,並能設計應用於校園環境的探索。  5. 蒐集校園人文資料,並製作影片,探索校園人文環境之美。  6. 觀察與欣賞校園環境,並以行動維護校園,建立愛校、護校的情感。  7. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。  8. 不發現社區的自然景觀與人文環境之美。	環境教育】 以 J3 經由 或 美學與自然 學了解自然 環境的倫理價
力的提升。 4. 了解追蹤記號的含義,並能設計應用於校園環境的探索。 5. 蒐集校園人文資料,並製作影片,探索校園人文環學之美。 6. 觀察與欣賞校園環境,並以行動維護校園,建立愛校、護校的情感。 7. 發現社區的自然景觀與假、護。	& J3 經由環 克美學與自然 上學了解自然 &境的倫理價
4. 了解追蹤記號的含 義,並能設計應用於校 園環境的探索。 5. 蒐集校園人文資料, 並製作影片,探索校園 人文環境之美。 6. 觀察與欣賞校園環 境,並以行動維護校 園,建立愛校、護校的 情感。 7. 發現社區的自然景觀 與人文環境之美。	5美學與自然 學了解自然 5境的倫理價
養,並能設計應用於校園環境的探索。  5. 蒐集校園人文資料, 並製作影片,探索校園 人文環境之美。 6. 觀察與欣賞校園環境,並以行動維護校園,建立愛校、護校的情感。 7. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。	學了解自然 環境的倫理價
國環境的探索。 5. 蒐集校園人文資料, 並製作影片,探索校園 人文環境之美。 6. 觀察與欣賞校園環 境,並以行動維護校園,建立愛校、護校的情感。 7. 發現社區的自然景觀 與人文環境之美。 後, 維護與保	境的倫理價
5. 蒐集校園人文資料, 並製作影片,探索校園 人文環境之美。 6. 觀察與欣賞校園環 境,並以行動維護校 園,建立愛校、護校的 情感。 7. 發現社區的自然景觀 與人文環境之美。	
並製作影片,探索校園 人文環境之美。 6. 觀察與欣賞校園環境,並以行動維護校園,建立愛校、護校的園,建立愛校、護校的情感。 7. 發現社區的自然景觀 與人文環境之美。	. 0
人文環境之美。 6. 觀察與欣賞校園環境,並以行動維護校園,建立愛校、護校的園,建立愛校、護校的情感。 7. 發現社區的自然景觀 與人文環境之美。	*
6. 觀察與欣賞校園環境,並以行動維護校園,建立愛校、護校的園,建立愛校、護校的情感。 7. 發現社區的自然景觀與人文環境之美。  賞、維護與保護與保護與保護。	
境,並以行動維護校 園,建立愛校、護校的 情感。 7.發現社區的自然景觀 與人文環境之美。 護。	
園,建立愛校、護校的	
情感。	
7. 發現社區的自然景觀 欣賞、維護與保與人文環境之美。 護。	
與人文環境之美。	
8. 思考社區的特色及需 輔 Dc-IV-2 團	
要維護之處。     體溝通、互動與	
9. 蒐集社區環境資源, 工作效能的提	
統整社區風土資源,實 升。	
<b>蹬爱鄉護土的精神。</b>	
世一 複習全冊 1 1. 了解個人形象管理的 2c-IV-1 善用各 家 Bb-IV-1 服 1. 口語評量	
1/16-1/20 【第三次評量週】	
儀、個人清潔與服裝儀 畫與執行個人生 展現與個人形 3. 高層次紙筆評量	

2.學習基本手鏈技巧並 新能力、規畫合 宣統品的認識 運用於服飾管理中。 3.運用資料蒐集與創意 個人及家庭生 描。 家 CC-IV-1 生 活空間的規畫 作實用生活用品,使服 養職與 海外化,以及創 養 的 展現。				容的知能,展現合宜的	活中重要事務。	象管理。		
選用於服飾管理中。 3. 選用資料蒐集與創意				儀態。	2d-IV-1 運用創	家 Bc-IV-1 常		
3. 運用資料蒐集與創意 思考法、改造服飾或製作實用生活用品,使服作實用生活用品,使服飾與物品再利用並展現美感的發生物。 2d-IV-2 欣賞多飾與物品再利用並展現美感的原因。 4. 檢視並歸納教室中影響空間與動緣的原因,規畫清理空間計畫。 5. 執行清理空間計畫,比較前後差異,評估執行成效。 5. 被行清理空間計畫,比較前後差異,評估執行成效。 6. 運用五感培養對環境的責任心、養成定期整理環境的好習價。 7. 檢視空間中的收納狀況,並規畫收納工具的設計方案。 7. 檢視空間中的收納狀況,並規畫收納工具的設計方案。 8. 執行收納工具設計方案,評估作品優化生活空間的效果,並培養營 造生活之美的實踐力。 如				2. 學習基本手縫技巧並	新能力,規畫合	見織品的認識		
思考法,改造服飾或製作實用生活用品,使服飾與物品再利用並展現美感。  4. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因,規畫清理空間計畫。 比較前後差異,評估執行成效。  6. 運用五處培養對環境的資質價。 7. 檢視空間中的收納狀況,並規畫收納工具的設計方案。  8. 執行收納工具的設計方案。  8. 執行收納工具設計方案,詳估作品優化生活空間的效果,並培養營設生活之美的實踐力。  世一 複習全冊 1 1. 覺察個人升上國中的成數學,這一記之一之一數可以表示。  模習全冊 1 1. 覺察個人升上國中的成果。 第 2. 實作評量 頁 【生涯規畫教 1/16—1/20 【第三次評量週】				運用於服飾管理中。	宜的活動,豐富	與手縫技巧應		
作實用生活用品,使服 飾與物品再利用並展现 美感。   4. 檢視並歸納教室中影 響空間與動線的原因, 規畫清理空間計畫。 5. 執行清理空間計畫。 比較前後差異,評估執 行成效。 6. 運用五感培養對環境 的責任心,養成定期整 理環境的好習慣。 7. 檢視空間中的收納狀 況,並規畫收納工具的 設計方案。 7. 檢視空間中的收納狀 況,並規畫收納工具設計方 案,許估作品優化生活 空間的效果,進培養營 造生活之美的實踐力。  世一 複習全冊 1 1 1. 覺察個人升上國中的 感受,以及正向特質、 裁與家庭發展的  展文化傳承與 1 1 1. 是際個人升上國中的 感受,以及正向特質、 裁與家庭發展的  展文化傳承與 1 2. 實作評量 1 1 1. 是際個人升上國中的 感受,以及正向特質、 我與家庭發展的  展文化傳承與 1 2. 實作評量 1 1 1. 是際個人升上國中的 或受,以及正向特質、 我與家庭發展的  展文化傳承與 1 2. 實作評量 1 1 1. 是際個人升上國中的				3. 運用資料蒐集與創意	個人及家庭生	用。		
<ul> <li>飾與物品再利用並展現 美感。</li> <li>4.檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因, 規畫清理空間計畫。</li> <li>5.執行清理空間計畫。</li> <li>6.運用五感培養對環境的責任心、養成定期整理環境的好習慣。</li> <li>7.檢視空間中的收納狀況,並規畫收納工具的設計方案。</li> <li>8.執行收納工具設計方案,評估作品優化生活空間的效果,並培養營造生活之美的實踐力。</li> <li>廿一 複習全冊</li> <li>1 1.覺察個人升上國中的處決,以及正向特質、我與家庭發展的</li> <li>第三大評量週】</li> <li>「約里不可持定。</li> <li>「116-1/20 【第三大評量週】</li> <li>「216-1/20 【第三大評量週】</li> </ul>				思考法,改造服飾或製	活。	家 Cc-IV-1 生		
選用美學於日常 意的展現。 4. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因,規畫清理空間計畫。 5. 執行清理空間計畫,比較前後差異,評估執行成效。 6. 運用五感培養對環境的責任心,養成定期整理環境的好習慣。 7. 檢視空間中的收納狀況、造規畫收納工具的設計方案。 8. 執行收納工具設計方案,評估作品優化生活空間的效果,並培養管造生活之美的實踐力。  世一 複習全冊 1 1. 覺察個人升上國中的感受,以及正向特質、我與家庭發展的 (第三次評量週】 1 1. 覺察個人升上國中的感受,以及正向特質、我與家庭發展的 (第三次評量週】 1 1. 覺察個人升上國中的感受,以及正向特質、我與家庭發展的 (第三次評量週】 1 1. 是來個人升上國中的感受,以及正向特質、我與家庭發展的				作實用生活用品,使服	2d-IV-2 欣賞多	活空間的規畫		
4. 檢視並歸納教室中影響空間與動線的原因,規畫清理空間計畫。 5. 執行清理空間計畫,比較前後差異,評估執行成效。 6. 運用五感培養對環境的責任心,養成定期整理環境的好習慣。 7. 檢視空間中的收納狀況,並規畫收納工具的設計方案。 8. 執行收納工具設計方案,評估作品優化生活空間的效果,並培養營造生活之美的實踐力。  世一 複習全冊 1 1. 覺察個人升上國中的 處受,以及正向特質、 我與家庭發展的 庭文化傳承與 2. 實作評量 育】				飾與物品再利用並展現	元的生活文化,	與美化,以及創		
響空間與動線的原因, 規畫清理空間計畫。 5.執行清理空間計畫, 比較前後差異,評估執 行成效。 6.運用五感培養對環境 的責任心,養成定期整 理環境的好習慣。 7.檢視空間中的收納狀 況,並規畫收納工具的設計方案。 8.執行收納工具設計方案,評估作品優化生活空間的效果,並培養營造生活之美的實踐力。 世一 複習全冊 1 1.覺察個人升上國中的 感受,以及正向特質、 報與字框等型 第及是一個不與 1 1.覺察個人升上國中的 感受,以及正向特質、 我與家庭發展的 第Dd-IV-2 家 實訊整合運用。 2 1.口語評量 2.實作評量 1 1.但是經過數				美感。	運用美學於日常	意的展現。		
規畫清理空間計畫。				4. 檢視並歸納教室中影	生活中,展現美	家 Cc-IV-2 生		
5. 執行清理空間計畫, 比較前後差異,評估執 行成效。 6. 運用五感培養對環境 的責任心,養成定期整 理環境的好習慣。 7. 檢視空間中的收納狀 況,並規畫收納工具的 設計方案。 8. 執行收納工具設計方 案,評估作品優化生活 空間的效果,並培養營 造生活之美的實踐力。 廿一 1/16-1/20 【第三次評量週】 1 1. 覺察個人升上國中的 或受,以及正向特質、 我與家庭發展的 是個人興趣與 能力的覺察。 童面-IV-2 人 類與生活環境 互動關係的理 解,及欲鎮發展 第略的實踐與 省思。 輔 Bb-IV-2 學 習資源探索與 資訊整合運用。 第 Dd-IV-2 家 1. 口語評量 ②、實作評量 3 1. 口語評量 ②、實作評量 3 1. 口語評量				響空間與動線的原因,	感。	活用品的創意		
比較前後差異,評估執 行成效。 6.運用五感培養對環境 的責任心,養成定期整 理環境的好習慣。 7.檢視空間中的收納狀 況,並規畫收納工具的 設計方案。 8.執行收納工具設計方 案,評估作品優化生活 空間的效果,並培養營 造生活之美的實踐力。 廿一 1/16-1/20 【第三次評量週】 此較前後差異,評估執 有處理 第,及永續發展 第略的實踐與 省思。 輔 Bb-IV-2 學 習資源探索與 資訊整合運用。 家 Dd-IV-2 家 1.口語評量 《 生涯規畫教 育】				規畫清理空間計畫。		設計與製作,以		
行成效。 6. 運用五感培養對環境的責任心,養成定期整理環境的好習慣。 7. 檢視空間中的收納狀況,並規畫收納工具的設計方案。 8. 執行收納工具設計方案。 8. 執行收納工具設計方案,評估作品優化生活空間的效果,並培養營造生活之美的實踐力。  世一 複習全冊 1. 覺察個人升上國中的				5. 執行清理空間計畫,		及個人興趣與		
6. 運用五感培養對環境的責任心,養成定期整理環境的好習慣。 7. 檢視空間中的收納狀況,並規畫收納工具的設計方案。 8. 執行收納工具設計方案,評估作品優化生活空間的效果,並培養營造生活之美的實踐力。  世一複習全冊 1/16-1/20 【第三次評量週】  1 1. 覺察個人升上國中的				比較前後差異,評估執		能力的覺察。		
的責任心,養成定期整理環境的好習慣。 7. 檢視空間中的收納狀況,並規畫收納工具的設計方案。 8. 執行收納工具設計方案。 8. 執行收納工具設計方案,評估作品優化生活空間的效果,並培養營造生活之美的實踐力。  廿一 複習全冊 1. 覺察個人升上國中的				行成效。		童 Da-IV-2 人		
理環境的好習慣。				6. 運用五感培養對環境		類與生活環境		
7. 檢視空間中的收納狀況,並規畫收納工具的設計方案。 8. 執行收納工具設計方案,評估作品優化生活空間的效果,並培養營造生活之美的實踐力。  世一 複習全冊				的責任心,養成定期整		互動關係的理		
				理環境的好習慣。		解,及永續發展		
設計方案。				7. 檢視空間中的收納狀		策略的實踐與		
8. 執行收納工具設計方案,評估作品優化生活空間的效果,並培養營造生活之美的實踐力。  廿一 複習全冊				況,並規畫收納工具的		省思。		
業,評估作品優化生活 空間的效果,並培養營 造生活之美的實踐力。       資訊整合運用。         廿一       複習全冊 1/16-1/20       1.覺察個人升上國中的 感受,以及正向特質、       1a-IV-1 探索自 我與家庭發展的       家 Dd-IV-2 家 庭文化傳承與       1.口語評量 2.實作評量       【生涯規畫教育】				設計方案。		輔 Bb-IV-2 學		
空間的效果,並培養營造生活之美的實踐力。         世一複習全冊       1 1. 覺察個人升上國中的 la-IV-1 探索自 家 Dd-IV-2 家 l. 口語評量				8. 執行收納工具設計方		習資源探索與		
世一       複習全冊       1       1. 覺察個人升上國中的 la-IV-1 探索自 家 Dd-IV-2 家 l. 口語評量				案,評估作品優化生活		資訊整合運用。		
廿一       複習全冊       1       1.覺察個人升上國中的 la-IV-1 探索自 家 Dd-IV-2 家 l.口語評量       1.口語評量         1/16-1/20       【第三次評量週】       感受,以及正向特質、 我與家庭發展的 庭文化傳承與 l.口語評量       2.實作評量				空間的效果,並培養營				
1/16-1/20 【第三次評量週】     感受,以及正向特質、 我與家庭發展的 庭文化傳承與 2.實作評量   育】				造生活之美的實踐力。				
	廿一	複習全冊	1	1. 覺察個人升上國中的	1a-IV-1 探索自	家 Dd-IV-2 家	1. 口語評量	【生涯規畫教
興趣與多元能力,與同 過程, 覺察並分 對個人的意義。 3. 高層次紙筆評量 涯 J3 覺察自	1/16-1/20	【第三次評量週】		感受,以及正向特質、	我與家庭發展的	庭文化傳承與	2. 實作評量	育】
				興趣與多元能力,與同	過程,覺察並分	對個人的意義。	3. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察自

儕交流產生正向連結。	析影響個人成長	輔 Aa-IV-1 自	己的能力與興
2. 認識青少年身心的發	因素及調適方	我探索的方	趣。
展歷程及國中生活,歸	法。	法、經驗與態	涯 J4 了解自
納並分析自己面對國中	1b-IV-2 運用問	度。	己的人格特質
生活的期許與調適方	題解決策略,處	輔 Ab-IV-1 青	與價值觀。
法。	理生活議題,進	少年身心發展	涯 J5 探索性
3. 觀察校園生活的各種	而克服生活逆	歷程與調適。	別與生涯規畫
狀況,覺察熟悉校園環	境。	輔 Bb-IV-2 學	的關係。
境與處室資源對國中生	1c-IV-1 澄清個	習資源探索與	涯 J6 建立對
活的重要性。	人價值觀,並統	資訊整合運用。	於未來生涯的
4. 探索校園環境並蒐	整個人能力、特	輔 Ca-IV-1 生	願景。
集、分析及開發學校各	質、家人期許及	涯發展、生涯轉	涯 J3 覺察自
項資源。	相關生涯與升學	折與生命意義	己的能力與興
5. 運用一項學校資源並	資訊。	的探索。	趣。
分享學習經驗,評估校	2c-IV-2 有效蒐	輔 Ca-IV-2 自	涯 J7 學習蒐
園各項資源對校園狀況	集、分析及開發	我生涯探索與	集與分析工作
的適用時機,完成校園	各項資源,做出	統整。	/教育環境的
資源守護網,並能相互	合宜的決定與運	輔 Cb-IV-1 適	資料。
分享與修正。	用。	性教育的試探	涯 J11 分析
6. 探究國中學習情境的		與資訊統整。	影響個人生涯
各項挑戰,並擬定因應		輔 Db-IV-1 生	決定的因素。
各項挑戰的方法。		活議題的問題	
7. 覺察專注力,並了解		解決、危機因應	
專注力對學習的影響。		與克服困境的	
8. 探究提升專注力的策		方法。	
略,並能相互分享。		輔 Dd-IV-1 尊	
9. 透過體驗活動,覺察		重多元性別差	
身心狀態,學習動靜轉		異。	
		*	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新	課綱版)
---------------------	------

	换的專注方法。
	10. 認識並實作番茄鐘
	工作法,將專注力運用
	在時間管理上。
	11. 實作並分辨課堂學
	習與線上學習的差異,
	分享個人的學習經驗,
	並將所學應用在國中學
	習情境。
	12. 參與體驗活動,了解
	生涯發展的不同階段,
	並回顧與試探個人在不
	同階段的生涯角色與任
	務。
	13. 觀察自我及透過他
	人回饋的過程,增進對
	個人特質的覺察與統
	整。
	14. 學習並運用生涯金
	三角,了解影響生涯發
	展的因素,並從中尋找
	增進個人生涯探索的可
	行做法。
	15. 統整個人能力、特
	質、家人期許及相關生
	<b>涯與升學資訊,並發揮</b>
	創意展現個人特色,進
	行個人生涯檔案製作。

16. 進行生涯檔案之自	
評與小隊互評,掌握未	
來持續充實生涯檔案的	
可行做法。	
17. 回顧本主題課程之	
學習歷程,統整個人的	
適性試探成果與資訊。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

# 臺南市立南區新興國民中學 111 學年度第 2 學期 七 年級 綜合 領域學習課程計畫 (普通班)

教材版本	· 康軒		施年級 級/組別) 七年級普詢	租班 教學節數	每退	<b>週</b> (3)節,本學期共(60	)節		
課程目標	2.建立服務學習正確 第二冊家政 1.了解家庭共學的影響 2.認識烹飪基礎知識。 第二冊輔導 1.協助學生了解自我學	<ol> <li>1. 培養規畫休閒活動的能力及正確態度。</li> <li>2. 建立服務學習正確觀念。</li> <li>第二冊家政</li> <li>1. 了解家庭共學的影響。</li> <li>2. 認識烹飪基礎知識。</li> </ol>							
該學習階領域核心素	段 綜-J-A3 因應社會變過 素養 綜-J-B1 尊重、包容與	綜-J-A2 釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。							
			課程列	<b>保構脈絡</b>	T. ml				
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	<b>車點</b> 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵		
- 2/13-2/17	第一主題一起「趣」旅行第1單元出遊好時光	1	1. 運用各種感官描述旅行經驗,增進戶外觀察 與推理能力。 2. 綜合旅行相關經驗, 歸納分析各種旅行形	3a-IV-2 具備野 外生活技能,提 升野外生存能 力,並與環境做 合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追蹤、 推理基本能力 的培養與運用。 童 Ca-IV-3 各	<ol> <li>口語評量</li> <li>實作評量</li> <li>高層次紙筆評量</li> </ol>	【環境教育】 環 J3 經由環 境美學與自然 文學了解自然 環境的倫理價		

	式,培養規畫旅行的能力。  3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。  4種童軍旅行的規畫、執行並體驗其樂趣。輔 Bc-IV-1 主動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。	值【安常生因安常故素【户續與參。安J3 活故。J4 生的。戶J4 聚蛋为新了容的 探發響 教理的,動育解易原 討生因 育解意並的,動自分 日發 日子
一 第三主題用愛鋪滿家 2/13-2/17 第1單元家庭愛行動	1 1. 分享、思考家人常說 2a-IV-2 培養親 家 Da-IV-1 家 1. 口語評量	程中落實原則。 【家庭教育】 家 J5 了解與 家 人溝通互動 及相互支持的 適切。
	2. 分析家人溝通模式, 運用較佳的溝通訣竅進 行溝通,增進家人關 係。 3. 透過統整家庭生活美 好時光與「家人愛之語 檢測表」,察覺經營家	家J11 規畫與 執行家庭的各 種活動(休 閒、節慶等)。

上       原生活自己與家人所需的愛之語。       4. 認識愛之語的具體行物,近為家人擬定與執行適合的愛之語行動,促進家人情感,培養經營室所以持續的意義。       10-1V-1 培養主 網Ba-IV-1 學習之報       11. 口語評量         2/13-2/17       第 1 單元站上學習之報       1 1. 分享國中階段的學習 經驗,體會學習對個人的意義。       2. 探索個人學習因變,法療養自主管理的的意義。       2. 探索個人學習因變,法療養自食管理的 統分。       2. 探索個人學習因變,法療養自發的學習方 與特身學習態 定的培養。 權 Bb-IV-1 學 附方法的逆用 與調整。       2. 以查練習與評估成 空 IV 2 有效蒐 與網整。       2. IV 2 有效蒐 與調整。       2. IV 2 有效克 與調整。       2. IV 2 有效 更 與 2 以 3 以 4 区域 4							
4. 認識愛之語的具體行動,並為家人擬定與執行適合的愛之語行動,促進家人情感,培養經營家庭生活的能力。       10-1V-1 培養主辦 編 Ba-IV-1 學 實意美的課定 實意美的課定 實施 美國人學習數個人的意義。 定,等接學習方 沒 與終身學習態 反。等接學習方 沒 與參身學習態 反 等接學習方 沒 大 養成自主學 簡別 10-1V-1 培養主 動積極的學習 實意美的課定 異 13 覺察自己的能力與與 種 10-1V-1 學 育				庭生活自己與家人所需			
新,並為家人擬定與執 行適合的愛之語行動, 促進家人情感,培養經 營家庭生活的能力。				的爱之語。			
一       2/13-2/17       第五主題征服學習王國第1 日 1 分享國中階段的學習 經驗、體會學習對個人的意義。 2.探索個人學習困擾,實試新的學習方法解決。 3.透過練習與評估成 放,選擇適合的學習方法解,建立自主管理的能力。       1 1 0 15 14 2 4 3 4 3 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5 4 5				4. 認識愛之語的具體行			
C       (       )       (       (       )       (       )				動,並為家人擬定與執			
C       第五主題征服學習王國       1       1.分享國中階段的學習 的意義。       Ib-IV-I 培養主 總驗,體會學習對個人的意義。       輔 Ba-IV-I 學 習意義的探究與終身學習態 內 實施 的意義。       1.口語評量       【生涯規畫教育】         2/13 2/17       第1單元踏上學習之旅       1       1.分享國中階段的學習 的意義。 度,掌握學習方 皮,掌握學習方 定,禁養自主學 習意義的探究與終身學習態 及,掌握學習方 之,探索個人學習困擾, 法,養成自主學 習與自我管理的協力。       2 內所及開發 教,透釋自己的化力與與趣。       2 內所及開發 資訊整合運用。輔 Bb-IV-2 學 資訊整合運用。輔 Bc-IV-1 專 動採完問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。       2 百的人格特質與價值觀。         本       第 0 主管理的能力。       1       1.運用各種感官描述旅 為 IV-2 具備野 介經縣,增進戶外觀察與推理能力。       第 2 Ca-IV-1 戶 外觀察、追與、 內外經察、追與、 內外經察、追與、 內外經察、追與、 內外經察、追與、 內,並與環境做的培養與運用。 宣 Ca-IV-3 各 實際運用。 宣 Ca-IV-3 各 實現的倫理價       1.口語評量 現 現現教育】				行適合的愛之語行動,			
一       第五主題征服學習王國       1       1.分享國中階段的學習 經驗,體會學習對個人的意義。度、掌握學習方沒讓人學習困擾,實試新的學習方法解決。 當試新的學習方法解決。 3.透過練習與評估成效,選擇適合的學習方法,並政定學習計畫,建立自主管理的能力。       () () () () () () () () () () () () () (				促進家人情感,培養經			
2/13-2/17       第1單元踏上學習之旅       網驗,體會學習對個人的意義。       動積極的學習態度,掌握學習方與終身學習態度的培養。       實施學學習數學學習態度的培養。       2.探索個人學習困擾,法,養成自主學習方法的選用與自我管理的能力。       實別數整。       辦務B-IV-1 學習方法的運用與調整。       上了解自己的化各特質與價值觀。         2c-IV-2 有效蔥放,選擇適合的學習方法,並設定學習目標,擬定學習計畫,建立自主管理的能力。       4       公宣的決定與選責的經費。       實訊整合運用。辦理完別。高層文思考的培養與創新能力的運用。       2c-IV-1 主動探究問題、高層文思考的培養與創新能力的運用。       1       1.運用各種感官描述旅資理的於的運用。       2a-IV-2 具備對學學學報報       2c-IV-1 产物運用。       2c-IV-1 产物運用。       2c-IV-1 产物運用。       2c-IV-1 产物工厂工厂工厂厂厂厂厂厂厂厂厂厂厂厂厂厂厂厂厂厂厂厂厂厂厂厂厂厂厂厂厂厂厂厂				誉家庭生活的能力。			
	_	第五主題征服學習王國	1	1. 分享國中階段的學習	1b-IV-1 培養主	輔 Ba-IV-1 學 1. 口語評量	【生涯規畫教
2.探索個人學習困擾, 當試新的學習方法解	2/13-2/17	第1單元踏上學習之旅		經驗,體會學習對個人	動積極的學習態	習意義的探究	育】
二       第一主題一起「趣」旅行       1       1.運用各種感官描述旅 內經驗,增進戶外觀察 與推理能力。       3a-IV-2 具備野 外生活技能,提 升野外生存能 和數分析各種旅行形       1.運用各種旅行形       3a-IV-2 具備野 外生活技能,提 升野外生存能 力,並與環境做 的培養與運用。歸納分析各種旅行形       1.正要用各種旅行形       1.2位的互動。       1.1.運用各種旅行和關經驗,歸納分析各種旅行形       1.2位的互動。       1.2位是基本能力 的經用。       1.2位是基本能力 的培養與運用。 由理基本能力 的培養與運用。 由理基本能力 的培養與運用。 由理基本能力 的培養與運用。 由主管理的統力。       1.2位表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表				的意義。	度,掌握學習方	與終身學習態	涯 J3 覺察自
上       第一主題一起「趣」旅行       1       1. 運用各種感官描述旅 與推理能力。 沒推理能力。 沒推理能力。       3a-IV-2 具備野 外觀察、追蹤、 與推理能力。 2.綜合旅行相關經驗、 解納分析各種旅行形 解納分析各種旅行形       3a-IV-2 具備野 外觀察、追蹤、 內主題基本能力 力,並與環境做 的培養與運用。 資的互動。       1. 口語評量 沒 沒 沒 沒 沒 好評量 沒 沒 沒 好評量 沒 沒 沒 沒 好評量 沒 沒 好 可能 我 沒 沒 不 好 自 之 公 公 公 公 公 公 公 公 公 公 公 公 公 公 公 公 公 公				2. 探索個人學習困擾,	法,養成自主學	度的培養。	己的能力與興
3. 透過練習與評估成 效,選擇適合的學習方 法,並設定學習目標, 擬定學習計畫,建立自 主管理的能力。				嘗試新的學習方法解	習與自我管理的	輔 Bb-IV-1 學	趣。
二       第一主題一起「趣」旅行 2/20-2/24       1       1. 運用各種感官描述旅 與推理能力。 經納分析各種旅行形       3a-IV-2 具備野 外生活技能,提 升野外生存能 始納分析各種旅行形       童 Ca-IV-1 戶 外觀察、追蹤、 力,並與環境做 的培養與運用。 會定a-IV-3 各       1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量       【環境教育】 環 3 經典自然 文學了解自然 文學了解自然 環境的倫理價				決。	能力。	習方法的運用	涯 J4 了解自
二       第一主題一起「趣」旅行       1       2       1       2       2       3 <t< th=""><th></th><th></th><th></th><th>3. 透過練習與評估成</th><th>2c-IV-2 有效蒐</th><th>與調整。</th><th>己的人格特質</th></t<>				3. 透過練習與評估成	2c-IV-2 有效蒐	與調整。	己的人格特質
操定學習計畫,建立自主管理的能力。				效,選擇適合的學習方	集、分析及開發	輔 Bb-IV-2 學	與價值觀。
二       第一主題一起「趣」旅行       1       1.運用各種感官描述旅 內經用。       3a-IV-2 具備野 內觀察 內生活技能,提 內觀察、追蹤、內觀察、追蹤、自理理能力。 自力,並與環境做 的培養與運用。 是在 Ca-IV-1 內 的理基本能力 的培養與運用。 是有 Ca-IV-3 各 。 是在 Ca-IV-3 A A A A A A A A A A				法,並設定學習目標,	各項資源,做出	習資源探索與	
動探究問題、高層次思考的培養與創新能力的運用。				擬定學習計畫,建立自	合宜的決定與運	資訊整合運用。	
二       第一主題一起「趣」旅行       1       1.運用各種感官描述旅 3a-IV-2 具備野 6 全 Ca-IV-1 戶 7 外觀察、追蹤、 2.實作評量 7 外觀察、追蹤、 2.實作評量 9 上理能力。 2.綜合旅行相關經驗, 身推理能力。 2.綜合旅行相關經驗, 歸納分析各種旅行形 6 宜的互動。 6 全 Ca-IV-3 各 1 是 Ca-IV-3 A				主管理的能力。	用。	輔 Bc-IV-1 主	
二       第一主題一起「趣」旅行 2/20-2/24       1       1.運用各種感官描述旅 3a-IV-2 具備野 分生活技能,提 外觀察、追蹤、 均觀察、追蹤、 均觀察、追蹤、 均觀察、追蹤、 均理基本能力 自主理性力。						動探究問題、高	
1						層次思考的培	
二       第一主題一起「趣」旅行       1       1.運用各種感官描述旅       3a-IV-2 具備野       童 Ca-IV-1 戶       1.口語評量       環境教育】         2/20-2/24       第1單元出遊好時光       行經驗,增進戶外觀察       外生活技能,提 與推理能力。       外觀察、追蹤、 推理基本能力       2.實作評量       環 J3 經由環         2.綜合旅行相關經驗, 歸納分析各種旅行形       力,並與環境做 合宜的互動。       的培養與運用。 童 Ca-IV-3 各       文學了解自然						養與創新能力	
2/20-2/24       第1單元出遊好時光       行經驗,增進戶外觀察       外生活技能,提 與推理能力。       外觀察、追蹤、 推理基本能力       2.實作評量       環 J3 經由環 境美學與自然         2.綜合旅行相關經驗, 歸納分析各種旅行形       力,並與環境做 合宜的互動。       的培養與運用。 童 Ca-IV-3 各       文學了解自然 環境的倫理價						的運用。	
與推理能力。	_	第一主題一起「趣」旅行	1	1. 運用各種感官描述旅	3a-IV-2 具備野	童 Ca-IV-1 戶 1. 口語評量	【環境教育】
2. 綜合旅行相關經驗 , 力 , 並與環境做 的培養與運用 。 文學了解自然 歸納分析各種旅行形 合宜的互動 。 童 Ca-IV-3 各 環境的倫理價	2/20-2/24	第1單元出遊好時光		行經驗,增進戶外觀察	外生活技能,提	外觀察、追蹤、 2. 實作評量	環 J3 經由環
歸納分析各種旅行形 合宜的互動。 童 Ca-IV-3 各 環境的倫理價				與推理能力。	升野外生存能	推理基本能力 3. 高層次紙筆評量	境美學與自然
				2. 綜合旅行相關經驗,	力,並與環境做	的培養與運用。	文學了解自然
式,培養規畫旅行的能 3d-IV-1 探索、 種童軍旅行的 值。				歸納分析各種旅行形	合宜的互動。	童 Ca-IV-3 各	環境的倫理價
				式,培養規畫旅行的能	3d-IV-1 探索、	種童軍旅行的	值。

			力。	體驗個人與環境	規畫、執行並體		【安全教育】
				的關係,規畫並	驗其樂趣。		安 J3 了解日
				執行合宜的戶外	輔 Bc-IV-1 主		常生活容易發
				活動。	動探究問題、高		生事故的原
					層次思考的培		因。
					養與創新能力		安 J4 探討日
					的運用。		常生活發生事
							故的影響因
							素。
							【戶外教育】
							户 J4 理解永
							續發展的意義
							與責任,並在
							參與活動的過
							程中落實原
							則。
=	第三主題用愛鋪滿家	1	1. 分享、思考家人常說	2a-IV-2 培養親	家 Da-IV-1 家	1. 口語評量	【家庭教育】
2/20-2/24	第1單元家庭愛行動		話語的意涵,從中感受	密關係的表達與	人溝通與情感	2. 高層次紙筆評量	家 J5 了解與
			家人對自己的情感,並	處理知能。	表達。	3. 實作評量	家人溝通互動
			願意表達自己的感受。	2a-IV-3 覺察自	家 Da-IV-2 家		及相互支持的
			2. 分析家人溝通模式,	己與家人溝通的	庭中不同角色		適切。
			運用較佳的溝通訣竅進	方式,增進經營	的需求與合宜		家 J11 規畫與
			行溝通,增進家人關	家庭生活能力。	的家人互動。		執行家庭的各
			係。				種活動(休
			3. 透過統整家庭生活美				閒、節慶等)。
			好時光與「家人愛之語				
			檢測表」,察覺經營家				
			庭生活自己與家人所需				

			11. 岛上江				
			的愛之語。				
			4. 認識愛之語的具體行				
			動,並為家人擬定與執				
			行適合的愛之語行動,				
			促進家人情感,培養經				
			營家庭生活的能力。				
=	第五主題征服學習王國	1	1. 分享國中階段的學習	1b-IV-1 培養主	輔 Ba-IV-1 學	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教
2/20-2/24	第1單元踏上學習之旅		經驗,體會學習對個人	動積極的學習態	習意義的探究	2. 實作評量	育】
			的意義。	度,掌握學習方	與終身學習態		涯 J3 覺察自
			2. 探索個人學習困擾,	法,養成自主學	度的培養。		己的能力與興
			嘗試新的學習方法解	習與自我管理的	輔 Bb-IV-1 學		趣。
			決。	能力。	習方法的運用		涯 J4 了解自
			3. 透過練習與評估成	2c-IV-2 有效蒐	與調整。		己的人格特質
			效,選擇適合的學習方	集、分析及開發	輔 Bb-IV-2 學		與價值觀。
			法,並設定學習目標,	各項資源,做出	習資源探索與		
			擬定學習計畫,建立自	合宜的決定與運	資訊整合運用。		
			主管理的能力。	用。	輔 Bc-IV-1 主		
					動探究問題、高		
					層次思考的培		
					養與創新能力		
					的運用。		
Ξ	第一主題一起「趣」旅行	1	1. 闡述指明旅行安全及	3a-IV-2 具備野	童 Ca-IV-2 地	1. 口語評量	【環境教育】
2/27-3/03	第2單元規畫我最行		環境保育的重要,並能	外生活技能,提	圖判讀、旅行裝	2. 實作評量	環 J3 經由環
			思考具體策略進行理想	升野外生存能	備使用及安全	3. 高層次紙筆評量	境美學與自然
			的旅行活動。	力,並與環境做	知能的培養。		文學了解自然
			2. 掌握旅行規畫的原	合宜的互動。	童 Ca-IV-3 各		環境的倫理價
			則,擬定適合的旅行計	3d-IV-1 探索、	種童軍旅行的		值。
			畫並執行。	體驗個人與環境	規畫、執行並體		【安全教育】

				11 BB // 旧事 //	TA 11 164 LT		ن ا ا ا ا ا ا ا
				的關係,規畫並	驗其樂趣。		安 J3 了解日
				執行合宜的戶外	童 Cc-IV-1 户		常生活容易發
				活動。	外休閒活動的		生事故的原
					安全、風險管理		因。
					與緊急事件的		安 J4 探討日
					處理。		常生活發生事
							故的影響因
							素。
							【戶外教育】
							戶 J4 理解永
							續發展的意義
							與責任,並在
							參與活動的過
							程中落實原
							則。
Ξ	第三主題用愛鋪滿家	1	1. 分享、思考家人常說	2a-IV-2 培養親	家 Da-IV-1 家	1. 口語評量	【家庭教育】
2/27-3/03	第1單元家庭愛行動		話語的意涵,從中感受	密關係的表達與	人溝通與情感	2. 高層次紙筆評量	家 J5 了解與
			家人對自己的情感,並	處理知能。	表達。	3. 實作評量	家人溝通互動
			願意表達自己的感受。	2a-IV-3 覺察自	家 Da-IV-2 家		及相互支持的
			2. 分析家人溝通模式,	己與家人溝通的	庭中不同角色		適切。
			運用較佳的溝通訣竅進	方式,增進經營	的需求與合宜		家 J11 規畫與
			行溝通,增進家人關	家庭生活能力。	的家人互動。		執行家庭的各
			係。				種活動(休
			3. 透過統整家庭生活美				閒、節慶等)。
			好時光與「家人愛之語				
			檢測表」,察覺經營家				
			庭生活自己與家人所需				
			的愛之語。				

							9
			4. 認識愛之語的具體行				
			動,並為家人擬定與執				
			行適合的愛之語行動,				
			促進家人情感,培養經				
			誉家庭生活的能力。				
Ξ	第五主題征服學習王國	1	1. 探索個人的優勢多元	1a-IV-2 展現自	輔 Ba-IV-2 自	1. 口語評量	【生涯規畫教
2/27-3/03	第2單元學習玩家登入		能力,並在生活中嘗試	己的興趣與多元	我管理與學習		育】
			運用優勢能力學習。	能力,接納自	效能的提升。		涯 J3 覺察自
			2. 運用多元能力擬定班	我,以促進個人	輔 Bc-IV-2 多		己的能力與興
			級活動分工。	成長。	元能力的學習		趣。
			3. 善用個人學習模式,		展現與經驗統		涯 J4 了解自
			執行學習計畫,並運用		整。		己的人格特質
			多元能力及學習模式提		輔 Ca-IV-2 自		與價值觀。
			升學習效率。		我生涯探索與		
					統整。		
四	第一主題一起「趣」旅行	1	1. 闡述指明旅行安全及	3a-IV-2 具備野	童 Ca-IV-2 地	1. 口語評量	【環境教育】
3/06-3/10	第2單元規畫我最行		環境保育的重要,並能	外生活技能,提	圖判讀、旅行裝	2. 實作評量	環 J3 經由環
			思考具體策略進行理想	升野外生存能	備使用及安全	3. 高層次紙筆評量	境美學與自然
			的旅行活動。	力,並與環境做	知能的培養。		文學了解自然
			2. 掌握旅行規畫的原	合宜的互動。	童 Ca-IV-3 各		環境的倫理價
			則,擬定適合的旅行計	3d-IV-1 探索、	種童軍旅行的		值。
			畫並執行。	體驗個人與環境	規畫、執行並體		【安全教育】
				的關係,規畫並	驗其樂趣。		安 J3 了解日
				執行合宜的戶外	童 Cc-IV-1 户		常生活容易發
				活動。	外休閒活動的		生事故的原
					安全、風險管理		因。
					與緊急事件的		安 J4 探討日
					處理。		常生活發生事

							故的影響因
							改 的 别 音 凶 素 。
							【戶外教育】
							户 J4 理解永
							續發展的意義
							與責任,並在
							參與活動的過
							程中落實原
							則。
四	第三主題用愛鋪滿家	1	1. 分享、思考家人常說	2a-IV-2 培養親	家 Da-IV-1 家	1. 口語評量	【家庭教育】
3/06-3/10	第1單元家庭愛行動		話語的意涵,從中感受	密關係的表達與	人溝通與情感	2. 實作評量	家 J5 了解與
			家人對自己的情感,並	處理知能。	表達。	3. 高層次紙筆評量	家人溝通互動
			願意表達自己的感受。	2a-IV-3 覺察自	家 Da-IV-2 家		及相互支持的
			2. 分析家人溝通模式,	己與家人溝通的	庭中不同角色		適切。
			運用較佳的溝通訣竅進	方式,增進經營	的需求與合宜		家 J11 規畫與
			行溝通,增進家人關	家庭生活能力。	的家人互動。		執行家庭的各
			係。				種活動(休
			3. 透過統整家庭生活美				閒、節慶等)。
			好時光與「家人愛之語				
			   檢測表   , 察覺經營家				
			庭生活自己與家人所需				
			的愛之語。				
			4. 認識愛之語的具體行				
			動,並為家人擬定與執				
			行適合的愛之語行動,				
			促進家人情感,培養經				
			受家庭生活的能力。 一				
四	第五主題征服學習王國	1	1. 探索個人的優勢多元	1a-IV-9 届明白	輔 Ba-IV-2 自	1. 口語評量	【生涯規畫教
	<b>71</b> 工 也 业	1	1. 体 於 四八 的 废 为 夕 儿	1011 4 成坑日	Ŧ聞 Da IV ム 日	1. 一四川里	▲土灶观鱼教

	第2單元學習玩家登入		<b>处力,并大小江中崇</b> 丛	口 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	<b>化 竺 珊 昀 顧 羽</b>		女】
3/00-3/10	<b>中 4 半儿子 白 巩 豕 宜 八</b>		能力,並在生活中嘗試	己的興趣與多元	我管理與學習		育】
			運用優勢能力學習。	能力,接納自	效能的提升。		涯 J3 覺察自
			2. 運用多元能力擬定班	我,以促進個人	輔 Bc-IV-2 多		己的能力與興
			級活動分工。	成長。	元能力的學習		趣。
			3. 善用個人學習模式,		展現與經驗統		涯 J4 了解自
			執行學習計畫,並運用		整。		己的人格特質
			多元能力及學習模式提		輔 Ca-IV-2 自		與價值觀。
			升學習效率。		我生涯探索與		
					統整。		
五	第一主題一起「趣」旅行	1	1. 闡述指明旅行安全及	3a-IV-2 具備野	童 Ca-IV-2 地	1. 口語評量	【環境教育】
3/13-3/17	第2單元規畫我最行		環境保育的重要,並能	外生活技能,提	圖判讀、旅行裝	2. 實作評量	環 J3 經由環
			思考具體策略進行理想	升野外生存能	備使用及安全	3. 高層次紙筆評量	境美學與自然
			的旅行活動。	力,並與環境做	知能的培養。		文學了解自然
			2. 掌握旅行規畫的原	合宜的互動。	童 Ca-IV-3 各		環境的倫理價
			則,擬定適合的旅行計	3d-IV-1 探索、	種童軍旅行的		值。
			畫並執行。	體驗個人與環境	規畫、執行並體		【安全教育】
				的關係,規畫並	驗其樂趣。		安 J3 了解日
				執行合宜的戶外	童 Cc-IV-1 户		常生活容易發
				活動。	外休閒活動的		生事故的原
					安全、風險管理		因。
					與緊急事件的		安 J4 探討日
					處理。		常生活發生事
					-		故的影響因
							素。
							" 【戶外教育】
							戶 J4 理解永
							續發展的意義
							與責任,並在
							元月11 业化

							參與活動的過
							程中落實原
							則。
五	第三主題用愛鋪滿家	1	1. 分享、思考家人常說	2a-IV-2 培養親	家 Da-IV-1 家	1. 口語評量	【家庭教育】
3/13-3/17	第1單元家庭愛行動		話語的意涵,從中感受	密關係的表達與	人溝通與情感	2. 高層次紙筆評量	家 J5 了解與
			家人對自己的情感,並	處理知能。	表達。	3. 實作評量	家人溝通互動
			願意表達自己的感受。	2a-IV-3 覺察自	家 Da-IV-2 家		及相互支持的
			2. 分析家人溝通模式,	己與家人溝通的	庭中不同角色		適切。
			運用較佳的溝通訣竅進	方式,增進經營	的需求與合宜		家 J11 規畫與
			行溝通,增進家人關	家庭生活能力。	的家人互動。		執行家庭的各
			係。				種活動(休
			3. 透過統整家庭生活美				閒、節慶等)。
			好時光與「家人愛之語				
			檢測表」,察覺經營家				
			庭生活自己與家人所需				
			的爱之語。				
			4. 認識愛之語的具體行				
			動,並為家人擬定與執				
			行適合的愛之語行動,				
			促進家人情感,培養經				
			營家庭生活的能力。				
五	第五主題征服學習王國	1	1. 探索個人的優勢多元	1a-IV-2 展現自	輔 Ba-IV-2 自	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教
3/13-3/17	第2單元學習玩家登入		能力,並在生活中嘗試	己的興趣與多元	我管理與學習		育】
			運用優勢能力學習。	能力,接納自	效能的提升。		涯 J3 覺察自
			2. 運用多元能力擬定班	我,以促進個人	輔 Bc-IV-2 多		己的能力與興
			級活動分工。	成長。	元能力的學習		趣。
			3. 善用個人學習模式,		展現與經驗統		涯 J4 了解自
			執行學習計畫,並運用		整。		己的人格特質

			多元能力及學習模式提		輔 Ca-IV-2 自		與價值觀。
			升學習效率。		我生涯探索與		
					統整。		
六	第一主題一起「趣」旅行	1	1. 理解旅行裝備等戶外	3a-IV-2 具備野	童 Ca-IV-2 地	1. 口語評量	【環境教育】
3/20-3/24	第3單元旅行妙錦囊		活動相關知能。	外生活技能,提	圖判讀、旅行裝	2. 實作評量	環 J3 經由環
			2. 體驗不同的住宿型	升野外生存能	備使用及安全		境美學與自然
			態,發展規畫合宜戶外	力,並與環境做	知能的培養。		文學了解自然
			活動的執行能力。	合宜的互動。	童 Ca-IV-3 各		環境的倫理價
				3d-IV-1 探索、	種童軍旅行的		值。
				體驗個人與環境	規畫、執行並體		【安全教育】
				的關係,規畫並	驗其樂趣。		安 J3 了解日
				執行合宜的戶外	童 Cc-IV-1 户		常生活容易發
				活動。	外休閒活動的		生事故的原
					安全、風險管理		因。
					與緊急事件的		安 J4 探討日
					處理。		常生活發生事
							故的影響因
							素。
							【戶外教育】
							戶 J4 理解永
							續發展的意義
							與責任,並在
							參與活動的過
							程中落實原
							則。
六	第三主題用愛鋪滿家	1	1. 分享、思考家人常說	2a-IV-2 培養親	家 Da-IV-1 家	1. 口語評量	【家庭教育】
3/20-3/24	第1單元家庭愛行動		話語的意涵,從中感受	密關係的表達與	人溝通與情感	2. 高層次紙筆評量	家 J5 了解與
			家人對自己的情感,並	處理知能。	表達。	3. 實作評量	家人溝通互動

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

		願意表達自己的感受。	2a-IV-3 覺察自	家 Da-IV-2 家		及相互支持的
		2. 分析家人溝通模式,	己與家人溝通的	庭中不同角色		適切。
		運用較佳的溝通訣竅進	方式,增進經營	的需求與合宜		家 J11 規畫與
		行溝通,增進家人關	家庭生活能力。	的家人互動。		執行家庭的各
		係。				種活動(休
		3. 透過統整家庭生活美				閒、節慶等)。
		好時光與「家人愛之語				
		檢測表」,察覺經營家				
		庭生活自己與家人所需				
		的爱之語。				
		4. 認識愛之語的具體行				
		動,並為家人擬定與執				
		行適合的愛之語行動,				
		促進家人情感,培養經				
		誉家庭生活的能力。				
六 第五主題征服學習王國	1	1. 從學習玩家的學習歷	1b-IV-1 培養主	輔 Ba-IV-1 學	1. 口語評量	【生涯規畫教
3/20-3/24 第3單元大學習家		程中,體認自主學習對	動積極的學習態	習意義的探究		育】
		個人發展的重要性,培	度,掌握學習方	與終身學習態		涯 J3 覺察自
		養主動積極的終身學習	法,養成自主學	度的培養。		己的能力與興
		態度。	習與自我管理的	輔 Ba-IV-2 自		趣。
		2. 透過回顧過往學習經	能力。	我管理與學習		涯 J4 了解自
		驗,找出影響自主學習		效能的提升。		己的人格特質
		的絆腳石,學習解決之		輔 Cc-IV-1 生		與價值觀。
		道與自我管理的方法,		涯進路的規畫		
		提升自主學習成效。		與資源運用。		
				家 Ca-IV-1 個		
				人與家庭生活		

					管理。		
セ	第一主題一起「趣」旅行	1	1. 理解旅行裝備等戶外	3a-IV-2 具備野	童 Ca-IV-2 地	1. 口語評量	【環境教育】
3/27-3/31	第3單元旅行妙錦囊		活動相關知能。	外生活技能,提	圖判讀、旅行裝	2. 實作評量	環 J3 經由環
	【第一次評量週】		2. 體驗不同的住宿型	升野外生存能	備使用及安全		境美學與自然
			態,發展規畫合宜戶外	力,並與環境做	知能的培養。		文學了解自然
			活動的執行能力。	合宜的互動。	童 Ca-IV-3 各		環境的倫理價
				3d-IV-1 探索、	種童軍旅行的		值。
				體驗個人與環境	規畫、執行並體		【安全教育】
				的關係,規畫並	驗其樂趣。		安 J3 了解日
				執行合宜的戶外	童 Cc-IV-1 户		常生活容易發
				活動。	外休閒活動的		生事故的原
					安全、風險管理		因。
					與緊急事件的		安 J4 探討日
					處理。		常生活發生事
							故的影響因
							素。
							【戶外教育】
							戶 J4 理解永
							續發展的意義
							與責任,並在
							參與活動的過
							程中落實原
							則。
セ	第三主題用愛鋪滿家	1	1. 分享、思考家人常說	2a-IV-2 培養親	家 Da-IV-1 家	1. 口語評量	【家庭教育】
3/27-3/31	第1單元家庭愛行動		話語的意涵,從中感受	密關係的表達與	人溝通與情感	2. 高層次紙筆評量	家 J5 了解與
	【第一次評量週】		家人對自己的情感,並	處理知能。	表達。	3. 實作評量	家人溝通互動
			願意表達自己的感受。	2a-IV-3 覺察自	家 Da-IV-2 家		及相互支持的
			2. 分析家人溝通模式,	己與家人溝通的	庭中不同角色		適切。

			海田林仕丛港涌计穷汝	<b>大十</b> , 揃 准 颁 炫	<b>的雨去的人</b> 户		家 J11 規畫與
			運用較佳的溝通訣竅進	方式,增進經營	的需求與合宜		
			行溝通,增進家人關	家庭生活能力。	的家人互動。		執行家庭的各
			係。				種活動(休
			3. 透過統整家庭生活美				閒、節慶等)。
			好時光與「家人愛之語				
			檢測表」,察覺經營家				
			庭生活自己與家人所需				
			的爱之語。				
			4. 認識愛之語的具體行				
			動,並為家人擬定與執				
			行適合的愛之語行動,				
			促進家人情感,培養經				
			營家庭生活的能力。				
t	第五主題征服學習王國	1	1. 從學習玩家的學習歷	1b-IV-1 培養主	輔 Ba-IV-1 學	1. 口語評量	【生涯規畫教
3/27-3/31	第3單元大學習家		程中,體認自主學習對	動積極的學習態	習意義的探究	2. 實作評量	育】
	【第一次評量週】		個人發展的重要性,培	度,掌握學習方	與終身學習態		涯 J3 覺察自
			養主動積極的終身學習	法,養成自主學	度的培養。		己的能力與興
			態度。	習與自我管理的	輔 Ba-IV-2 自		趣。
			2. 透過回顧過往學習經	能力。	我管理與學習		涯 J4 了解自
			驗,找出影響自主學習	,,,,,,	效能的提升。		己的人格特質
			的絆腳石,學習解決之		輔 Cc-IV-1 生		與價值觀。
			道與自我管理的方法,		涯進路的規畫		N N M Po
			提升自主學習成效。		與資源運用。		
			· (人) 日 二丁 日 / (人)		家 Ca-IV-1 個		
					人與家庭生活		
					的金錢及時間		
					, . , .		
	the year 1 The state	-	ال م علم الله الله مع الله على الله على الله	0 111 0 11 11 11	管理。	1 - 1 - 1 - 1	<b>▼</b>
八	第一主題一起「趣」旅行	l	1. 理解旅行裝備等戶外	3a-1V-2 具備野	童 Ca-IV-2 地	1. 口語評量	【環境教育】

4/03-4/07 第3單元旅行妙錦囊	活動相關知能。	外生活技能,提	圖判讀、旅行裝	2. 實作評量	環 J3 經由環
	2. 體驗不同的住宿型	升野外生存能	備使用及安全		境美學與自然
	態,發展規畫合宜戶外	力,並與環境做	知能的培養。		文學了解自然
	活動的執行能力。	合宜的互動。	童 Ca-IV-3 各		環境的倫理價
		3d-IV-1 探索、	種童軍旅行的		值。
		體驗個人與環境	規畫、執行並體		【安全教育】
		的關係,規畫並	驗其樂趣。		安 J3 了解日
		執行合宜的戶外	童 Cc-IV-1 户		常生活容易發
		活動。	外休閒活動的		生事故的原
			安全、風險管理		因。
			與緊急事件的		安 J4 探討日
			處理。		常生活發生事
					故的影響因
					素。
					【戶外教育】
					户 J4 理解永
					續發展的意義
					與責任,並在
					參與活動的過
					程中落實原
					則。
八 第三主題用愛鋪滿家 1	1. 透過家人活動經驗分	2d-IV-1 運用創	家 Dc-IV-1 家	1. 口語評量	【家庭教育】
4/03-4/07 第2單元凝聚好時光	享,體悟家人共同經驗	新能力,規畫合	庭活動策畫與	2. 高層次紙筆評量	家 J5 了解與
	的重要性,覺察家庭活	宜的活動,豐富	參與,以互相尊	3. 實作評量	家人溝通互動
	動與家人親密關係的關	個人及家庭生	重與同理為基		及相互支持的
	聯。	活。	礎的家人關係		適切。
	2.3探究自身家庭在邁	2a-IV-3 覺察自	維繫。		家J11 規畫與
	向學習型家庭的特色,	己與家人溝通的	輔 Da-IV-1 正		執行家庭的各

			運用高層次思考與創新	方式,增進經營	向思考模式、生		種活動(休
			能力豐富家庭共學活	家庭生活能力。	活習慣與態度		閒、節慶等)。
			動。		的培養。		
			3. 規畫並執行自己的家				
			人共同學習活動,建立				
			家人間的正向互動,邁				
			向學習型家庭。				
八	第五主題征服學習王國	1	1. 從學習玩家的學習歷	1b-IV-1 培養主	輔 Ba-IV-1 學	1. 口語評量	【生涯規畫教
4/03-4/07	第3單元大學習家		程中,體認自主學習對	動積極的學習態	習意義的探究	2. 實作評量	育】
			個人發展的重要性,培	度,掌握學習方	與終身學習態		涯 J3 覺察自
			養主動積極的終身學習	法,養成自主學	度的培養。		己的能力與興
			態度。	習與自我管理的	輔 Ba-IV-2 自		趣。
			2. 透過回顧過往學習經	能力。	我管理與學習		涯 J4 了解自
			驗,找出影響自主學習		效能的提升。		己的人格特質
			的絆腳石,學習解決之		輔 Cc-IV-1 生		與價值觀。
			道與自我管理的方法,		涯進路的規畫		
			提升自主學習成效。		與資源運用。		
					家 Ca-IV-1 個		
					人與家庭生活		
					的金錢及時間		
					管理。		
九	第一主題一起「趣」旅行	1	1. 理解旅行裝備等戶外	3a-IV-2 具備野	童 Ca-IV-2 地	1. 實作評量	【環境教育】
4/10-4/14	第3單元旅行妙錦囊		活動相關知能。	外生活技能,提	圖判讀、旅行裝	2. 口語評量	環 J3 經由環
			2. 體驗不同的住宿型	升野外生存能	備使用及安全		境美學與自然
			態,發展規畫合宜戶外	力,並與環境做	知能的培養。		文學了解自然
			活動的執行能力。	合宜的互動。	童 Ca-IV-3 各		環境的倫理價
				3d-IV-1 探索、	種童軍旅行的		值。
				體驗個人與環境	規畫、執行並體		【安全教育】

				<b>公朋及,担妻</b> 公	<b>松甘 鄉 堀</b> 。		ウ I9 マ初ロ
				的關係,規畫並	驗其樂趣。		安 J3 了解日
				執行合宜的戶外	童 Cc-IV-1 户		常生活容易發
				活動。	外休閒活動的		生事故的原
					安全、風險管理		因。
					與緊急事件的		安 J4 探討日
					處理。		常生活發生事
							故的影響因
							素。
							【戶外教育】
							户 J4 理解永
							續發展的意義
							與責任,並在
							參與活動的過
							程中落實原
							則。
九	第三主題用愛鋪滿家	1	1. 透過家人活動經驗分	2d-IV-1 運用創	家 Dc-IV-1 家	1.口語評量	【家庭教育】
4/10-4/14	第2單元凝聚好時光		享,體悟家人共同經驗	新能力,規畫合	庭活動策畫與	2. 高層次紙筆評量	家 J5 了解與
			的重要性,覺察家庭活	宜的活動,豐富	參與,以互相尊	3. 實作評量	家人溝通互動
			動與家人親密關係的關	個人及家庭生	重與同理為基		及相互支持的
			聯。	活。	礎的家人關係		適切。
			2. 探究自身家庭在邁向	2a-IV-3 覺察自	維繫。		家 J11 規畫與
			學習型家庭的特色,運	己與家人溝通的	輔 Da-IV-1 正		執行家庭的各
			用高層次思考與創新能	方式,增進經營	向思考模式、生		種活動(休
			力豐富家庭共學活動。	家庭生活能力。	活習慣與態度		閒、節慶等)。
			3. 規畫並執行自己的家		的培養。		
			人共同學習活動,建立				
			家人間的正向互動,邁				
			向學習型家庭。				

九	第五主題征服學習王國	1	1. 從學習玩家的學習歷	1b-IV-1 培養主	輔 Ba-IV-1 學	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教
4/10-4/14	第3單元大學習家		程中,體認自主學習對	動積極的學習態	習意義的探究		育】
			個人發展的重要性,培	度,掌握學習方	與終身學習態		涯 J3 覺察自
			養主動積極的終身學習	法,養成自主學	度的培養。		己的能力與興
			態度。	習與自我管理的	輔 Ba-IV-2 自		趣。
			2. 透過回顧過往學習經	能力。	我管理與學習		涯 J4 了解自
			驗,找出影響自主學習		效能的提升。		己的人格特質
			的絆腳石,學習解決之		輔 Cc-IV-1 生		與價值觀。
			道與自我管理的方法,		涯進路的規畫		
			提升自主學習成效。		與資源運用。		
					家 Ca-IV-1 個		
					人與家庭生活		
					的金錢及時間		
					管理。		
+	第一主題一起「趣」旅行	1	1. 理解旅行裝備等戶外	3a-IV-2 具備野	童 Ca-IV-2 地	1. 實作評量	【環境教育】
4/17-4/21	第3單元旅行妙錦囊		活動相關知能。	外生活技能,提	圖判讀、旅行裝	2. 口語評量	環 J3 經由環
			2. 體驗不同的住宿型	升野外生存能	備使用及安全		境美學與自然
			態,發展規畫合宜戶外	力,並與環境做	知能的培養。		文學了解自然
			活動的執行能力。	合宜的互動。	童 Ca-IV-3 各		環境的倫理價
				3d-IV-1 探索、	種童軍旅行的		值。
				體驗個人與環境	規畫、執行並體		【安全教育】
				的關係,規畫並	驗其樂趣。		安 J3 了解日
				執行合宜的戶外	童 Cc-IV-1 户		常生活容易發
				活動。	外休閒活動的		生事故的原
					安全、風險管理		因。
					與緊急事件的		安 J4 探討日
					處理。		常生活發生事
							故的影響因

							素。
							【戶外教育】
							户 J4 理解永
							續發展的意義
							與責任,並在
							參與活動的過
							程中落實原
							則。
+	第三主題用愛鋪滿家	1	1. 透過家人活動經驗分	2d-IV-1 運用創	家 Dc-IV-1 家	1. 口語評量	【家庭教育】
4/17-4/21	第2單元凝聚好時光		享,體悟家人共同經驗	新能力,規畫合	庭活動策畫與	2. 高層次紙筆評量	家 J5 了解與
			的重要性,覺察家庭活	宜的活動,豐富	參與,以互相尊	3. 實作評量	家人溝通互動
			動與家人親密關係的關	個人及家庭生	重與同理為基		及相互支持的
			聯。	活。	礎的家人關係		適切。
			2.3探究自身家庭在邁	2a-IV-3 覺察自	維繫。		家 J11 規畫與
			向學習型家庭的特色,	己與家人溝通的	輔 Da-IV-1 正		執行家庭的各
			運用高層次思考與創新	方式,增進經營	向思考模式、生		種活動(休
			能力豐富家庭共學活	家庭生活能力。	活習慣與態度		閒、節慶等)。
			動。		的培養。		
			3. 規畫並執行自己的家				
			人共同學習活動,建立				
			家人間的正向互動,邁				
			向學習型家庭。				
+	第五主題征服學習王國	1	1. 從學習玩家的學習歷	1b-IV-1 培養主	輔 Ba-IV-1 學	1. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教
4/17-4/21	第3單元大學習家		程中,體認自主學習對	動積極的學習態	習意義的探究		育】
			個人發展的重要性,培	度,掌握學習方	與終身學習態		涯 J3 覺察自
			養主動積極的終身學習	法,養成自主學	度的培養。		己的能力與興
			態度。	習與自我管理的	輔 Ba-IV-2 自		趣。
			2. 透過回顧過往學習經	能力。	我管理與學習		涯 J4 了解自

	= (= +==)=1 == ())					
			驗,找出影響自主學習		效能的提升。	己的人格特質
			的絆腳石,學習解決之		輔 Cc-IV-1 生	與價值觀。
			道與自我管理的方法,		涯進路的規畫	
			提升自主學習成效。		與資源運用。	
					家 Ca-IV-1 個	
					人與家庭生活	
					的金錢及時間	
					管理。	
+-	第一主題一起「趣」旅行	1	1. 理解旅行裝備等戶外	3a-IV-2 具備野	童 Ca-IV-2 地 1.實作評量	【環境教育】
4/24-4/28	第3單元旅行妙錦囊		活動相關知能。	外生活技能,提	圖判讀、旅行裝 2. 口語評量	環 J3 經由環
			2. 體驗不同的住宿型	升野外生存能	備使用及安全	境美學與自然
			態,發展規畫合宜戶外	力,並與環境做	知能的培養。	文學了解自然
			活動的執行能力。	合宜的互動。	童 Ca-IV-3 各	環境的倫理價
				3d-IV-1 探索、	種童軍旅行的	值。
				體驗個人與環境	規畫、執行並體	【安全教育】
				的關係,規畫並	驗其樂趣。	安 J3 了解日
				執行合宜的戶外	童 Cc-IV-1 户	常生活容易發
				活動。	外休閒活動的	生事故的原
					安全、風險管理	因。
					與緊急事件的	安 J4 探討日
					處理。	常生活發生事
						故的影響因
						素。
						【戶外教育】
						户 J4 理解永
						續發展的意義
						與責任,並在
						參與活動的過

							但由兹安区
							程中落實原
							則。
+-	第三主題用愛鋪滿家	1	1. 透過家人活動經驗分		家 Dc-IV-1 家	1. 口語評量	【家庭教育】
4/24-4/28	第2單元凝聚好時光		享,體悟家人共同經驗	新能力,規畫合	庭活動策畫與	2. 高層次紙筆評量	家 J5 了解與
			的重要性,覺察家庭活	宜的活動,豐富	參與,以互相尊	3. 實作評量	家人溝通互動
			動與家人親密關係的關	個人及家庭生	重與同理為基		及相互支持的
			聯。	活。	礎的家人關係		適切。
			2. 探究自身家庭在邁向	2a-IV-3 覺察自	維繫。		家 J11 規畫與
			學習型家庭的特色,運	己與家人溝通的	輔 Da-IV-1 正		執行家庭的各
			用高層次思考與創新能	方式,增進經營	向思考模式、生		種活動(休
			力豐富家庭共學活動。	家庭生活能力。	活習慣與態度		閒、節慶等)。
			3. 規畫並執行自己的家		的培養。		
			人共同學習活動,建立				
			家人間的正向互動,邁				
			向學習型家庭。				
+-	第六主題讓心更靠近	1	1. 覺察人際關係及溝通	2a-IV-1 體認人	輔 Aa-IV-2 自	1.實作評量	
4/24-4/28	第1單元我想更懂你		能力的重要性。	際關係的重要	我悅納、尊重差	2. 口語評量	
			2. 能站在不同的立場,	性,學習人際溝	異與自我成長。		
			體察他人的感受及需	通技巧,以正向	輔 Dc-IV-1 同		
			求。	的態度經營人際	理心、人際溝		
			3. 學習具有同理心的表	關係。	通、衝突管理能		
			達方式、演練「我訊息」		力的培養與正		
			的表達技巧,並運用於		向經營人際關		
			溝通情境中,以促進良		係。		
			好的人際互動。				
十二	第一主題一起「趣」旅行	1	1. 理解旅行裝備等戶外	3a-IV-2 具備野	童 Ca-IV-2 地	1.實作評量	【環境教育】
5/01-5/05	第3單元旅行妙錦囊		活動相關知能。	外生活技能,提	圖判讀、旅行裝	2. 口語評量	環 J3 經由環
			2. 體驗不同的住宿型	升野外生存能	備使用及安全		境美學與自然

			態,發展規畫合宜戶外	力,並與環境做	知能的培養。		文學了解自然
			活動的執行能力。	合宜的互動。	童 Ca-IV-3 各		環境的倫理價
				3d-IV-1 探索、	種童軍旅行的		值。
				體驗個人與環境	規畫、執行並體		【安全教育】
				的關係,規畫並	驗其樂趣。		安 J3 了解日
				執行合宜的戶外	童 Cc-IV-1 户		常生活容易發
				活動。	外休閒活動的		生事故的原
					安全、風險管理		因。
					與緊急事件的		安 J4 探討日
					處理。		常生活發生事
							故的影響因
							素。
							【戶外教育】
							户 J4 理解永
							續發展的意義
							與責任,並在
							參與活動的過
							程中落實原
							則。
十二	第三主題用愛鋪滿家	1	1. 透過家人活動經驗分	2d-IV-1 運用創	家 Dc-IV-1 家	1. 口語評量	【家庭教育】
5/01-5/05	第2單元凝聚好時光		享,體悟家人共同經驗	新能力,規畫合	庭活動策畫與	2. 高層次紙筆評量	家 J5 了解與
			的重要性,覺察家庭活	宜的活動,豐富	參與,以互相尊	3. 實作評量	家人溝通互動
			動與家人親密關係的關	個人及家庭生	重與同理為基		及相互支持的
			聯。	活。	礎的家人關係		適切。
			2. 探究自身家庭在邁向	2a-IV-3 覺察自	維繫。		家 J11 規畫與
			學習型家庭的特色,運	己與家人溝通的	輔 Da-IV-1 正		執行家庭的各
			用高層次思考與創新能	方式,增進經營	向思考模式、生		種活動(休
			力豐富家庭共學活動。	家庭生活能力。	活習慣與態度		閒、節慶等)。

			3. 規畫並執行自己的家		的培養。		
			人共同學習活動,建立				
			家人間的正向互動,邁				
			向學習型家庭。				
+=	第六主題讓心更靠近	1	1. 覺察人際關係及溝通	2a-IV-1 體認人	輔 Aa-IV-2 自	1. 口語評量	
5/01-5/05	第1單元我想更懂你		能力的重要性。	際關係的重要	我悅納、尊重差	2. 實作評量	
			2. 能站在不同的立場,	性,學習人際溝	異與自我成長。		
			體察他人的感受及需	通技巧,以正向	輔 Dc-IV-1 同		
			求。	的態度經營人際	理心、人際溝		
			3. 學習具有同理心的表	關係。	通、衝突管理能		
			達方式、演練「我訊息」		力的培養與正		
			的表達技巧,並運用於		向經營人際關		
			溝通情境中,以促進良		係。		
			好的人際互動。				
十三	第二主題完勝服務學習	1	1. 透過價值澄清,探討	3b-IV-1 落實社	童 Ba-IV-1 服	1. 口語評量	【人權教育】
5/08-5/12	第1單元修練核心價值		服務學習的核心價值,	會服務的關懷行	務學習的意	2. 實作評量	人 J5 了解社
	【第二次評量週】		關心周遭不平之事,並	動,以深化服務	義、價值與信念		會上有不同的
			提出改善的想法及行	情懷。	的理解及落實。		群體和文化,
			動。		輔 Dd-IV-3 多		尊重並欣賞其
			2. 藉由體驗不同的生活		元文化社會的		差異。
			習慣,理解服務學習的		互動與關懷。		
			重要意涵。				
十三	第四主題生活好味道	1	1. 能了解食物基本選購	2c-IV-1 善用各	家 Ab-IV-1 食	1. 口語評量	
5/08-5/12	第1單元街角遇到菜市場		原則及正確的儲存方	項資源,妥善計	物的選購、保存	2. 實作評量	
	【第二次評量週】		式。	畫與執行個人生	與有效運用。		
			2. 能應用食物基本選購	活中重要事務。			
			原則及正確儲存方式。				
十三	第六主題讓心更靠近	1	1. 覺察人際關係及溝通	2a-IV-1 體認人	輔 Aa-IV-2 自	1. 口語評量	

5/08-5/12	第1單元我想更懂	你		能力的重要	<u></u> 性。	際關係的重要	我悅納、尊重差	2. 實作評量	
	【第二次評量週】			2. 能站在不	同的立場,	性,學習人際	、溝 異與自我成長。		
				體察他人的	的感受及需	通技巧,以正	in faction in the second of t		
				求。		的態度經營人	、際 理心、人際溝		
				3. 學習具有	同理心的表	關係。	通、衝突管理能		
				達方式、演絲	柬「我訊息」		力的培養與正		
				的表達技巧	,並運用於		向經營人際關		
				溝通情境中	,以促進良		係。		
				好的人際互動	動。				
十四	第二主題完勝服務	學習	1	1. 透過價值:	澄清,探討	3b-IV-1 落實	*社 童 Ba-IV-1 服	1.實作評量	【人權教育】
5/15-5/19	第1單元修練核心	價值		服務學習的	核心價值,	會服務的關懷	是行 務學習的意	2. 口語評量	人 J5 了解社
				關心周遭不	平之事,並	動,以深化服	及務 義、價值與信念		會上有不同的
				提出改善的	力想法及行	情懷。	的理解及落實。		群體和文化,
				動。			輔 Dd-IV-3 多		尊重並欣賞其
				2. 藉由體驗	不同的生活		元文化社會的		差異。
				習慣,理解原	服務學習的		互動與關懷。		
				重要意涵。					
十四	第四主題生活好味	道	1	1. 能了解食	物基本選購	2c-IV-1 善用	各   家 Ab-IV-1 食	1. 口語評量	
5/15-5/19	第1單元街角遇到	菜市場		原則及正確	筐的儲存方	項資源,妥善	計 物的選購、保存	2. 實作評量	
				式。		畫與執行個人	生 與有效運用。		
				2. 能應用食物	物基本選購	活中重要事務	5 0		
				原則及正確何	諸存方式。				
十四	第六主題讓心更	1	1. 覺察	人際關係及	2a-IV-1 體	認人際關係	輔 Aa-IV-2 自我悅絲	9、 1. 口語評量	
5/15-5/1	靠近		溝通能;	力的重要性。	的重要性,	學習人際溝通	尊重差異與自我成長	。 2.實作評量	
9	第1單元我想更		2. 能站	在不同的立	技巧,以正	向的態度經營	輔 Dc-IV-1 同理心、	人	
	懂你		場,體察	《他人的感受	人際關係。		際溝通、衝突管理能	力的	
			及需求	0			培養與正向經營人際	- 關	

			0 朗丽日上口四		14.		
			3. 學習具有同理心		係。		
			的表達方式、演練				
			「我訊息」的表達技				
			巧,並運用於溝通情				
			境中,以促進良好的				
			人際互動。				
十五	第二主題完勝服	1	1. 擬定服務學習行	3b-IV-1 落實社會服務	童 Ba-IV-2 校園關懷服	1. 口語評量	【人權教育】
5/22-5/2	務學習		動計畫,進行分工與	的關懷行動,以深化服務	務活動的參與及分享。	2. 實作評量	人 J5 了解社
6	第2單元服務全		準備,並實地執行。	情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服	3. 高層次紙筆	會上有不同
	面啟動		2. 反思服務學習成	2b-IV-2 體會參與團體	務需求的評估。	評量	的群體和文
			果,統整學習經驗成	活動的歷程,發揮個人正	童 Bb-IV-2 服務活動方	4. 檔案評量	化,尊重並欣
			為未來行動的承	向影響,並提升團體效	案的規畫與執行。		賞其差異。
			諾,成為更好的公	能。	童 Bb-IV-3 服務活動的		
			民。		反思與多元能力的展現。		
					輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重		
					與善待各種生命。		
					輔 Dc-IV-2 團體溝通、		
					互動與工作效能的提升。		
十五	第四主題生活好	1	1. 能了解食物基本	2c-IV-1 善用各項資	家 Ab-IV-1 食物的選	1.實作評量	
5/22-5/2	味道		選購原則及正確的				
6	第1單元街角遇		儲存方式。	生活中重要事務。			
	到菜市場		2. 能應用食物基本				
	217/61 34		選購原則及正確儲				
			存方式。				
十五	第六主題讓心更	1	1. 覺察人際關係及	2a-IV-1 體認人際關係	   輔 Aa-IV-2 自我悅納、	1. 口語評量	
5/22-5/2	靠近	•	溝通能力的重要性。			2. 實作評量	
6	第1單元我想更		2. 能站在不同的立		輔 Dc-IV-1 同理心、人	2. 貝丁可主	
	第1 平九我恋义 懂你		場,體察他人的感受		際溝通、衝突管理能力的		
	1里7小		勿	八爪剛小	你再地`街大店在肥力的		

			1				
			及需求。		培養與正向經營人際關		
			3. 學習具有同理心		係。		
			的表達方式、演練				
			「我訊息」的表達技				
			巧,並運用於溝通情				
			境中,以促進良好的				
			人際互動。				
十六	第二主題完勝服	1	1. 擬定服務學習行	3b-IV-1 落實社會服務	童 Ba-IV-2 校園關懷服	1. 口語評量	【人權教育】
5/29-6/0	務學習		動計畫,進行分工與	的關懷行動,以深化服務	務活動的參與及分享。	2. 實作評量	人 J5 了解社
2	第2單元服務全		準備,並實地執行。	情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服	3. 高層次紙本	會上有不同
	面啟動		2. 反思服務學習成	2b-IV-2 體會參與團體	務需求的評估。	評量	的群體和文
			果,統整學習經驗成	活動的歷程,發揮個人正	童 Bb-IV-2 服務活動方	4. 檔案評量	化,尊重並欣
			為未來行動的承	向影響,並提升團體效	案的規畫與執行。		賞其差異。
			諾,成為更好的公	能。	童 Bb-IV-3 服務活動的		
			民。		反思與多元能力的展現。		
					輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重		
					與善待各種生命。		
					輔 Dc-IV-2 團體溝通、		
					互動與工作效能的提升。		
十六	第四主題生活好	1	1. 熟悉烹飪教室或	2c-IV-1 善用各項資	家 Ab-IV-2 飲食的製備	1. 實作評量	
5/29-6/0	味道		廚房的使用規則、安	源,妥善計畫與執行個人	與創意運用。	2. 高層次紙筆	
2	第2單元從市場		全注意事項及環境	生活中重要事務。		評量	
	到廚房		維護。				
			2. 有效運用廚房常				
			用的器材及用具。				
十六	第六主題讓心更	1	1. 能歸納常見的人	2a-IV-1 體認人際關係	輔 Aa-IV-2 自我悅納、	1. 口語評量	
5/29-6/0	靠近		際衝突原因,並省思	的重要性,學習人際溝通	尊重差異與自我成長。	2. 實作評量	
2	第2單元溝通零		個人引發人際衝突	技巧,以正向的態度經營	輔 Dc-IV-1 同理心、人	3. 高層次紙筆	

	距離		的溝通模式。	人際關係。	際溝通、衝突管理能力的	評量	
			2. 分析個人的溝通		培養與正向經營人際關		
			對話實錄,了解衝突		<b>徐</b> 。		
			雙方的感受,依循化				
			解衝突步驟,練習化				
			解衝突的溝通技巧				
			與策略。				
			3. 評估運用溝通技				
			巧表達後的成效,提				
			出個人未來需要調				
			整的溝通態度與行				
			動的具體方式。				
			4. 藉由暖心小語的				
			表達,體驗正向關懷				
			的語言,帶給人的感				
			受與經驗,並運用在				
			溝通上,建立正向的				
			人際關係。				
十七	第二主題完勝服	1	1. 擬定服務學習行	3b-IV-1 落實社會服務	童 Ba-IV-2 校園關懷服	1. 口語評量	【人權教育】
6/05-6/0	務學習		動計畫,進行分工與	的關懷行動,以深化服務	務活動的參與及分享。	2. 實作評量	人 J5 了解社
9	第2單元服務全		準備,並實地執行。	情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服	3. 高層次紙筆	會上有不同
	面啟動		2. 反思服務學習成	2b-IV-2 體會參與團體	務需求的評估。	評量	的群體和文
			果,統整學習經驗成	活動的歷程,發揮個人正	童 Bb-IV-2 服務活動方	4. 檔案評量	化,尊重並欣
			為未來行動的承	向影響,並提升團體效	案的規畫與執行。		賞其差異。
			諾,成為更好的公	能。	童 Bb-IV-3 服務活動的		
			民。		反思與多元能力的展現。		
					輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重		
					與善待各種生命。		

				杜 Do IV 9 画 咖啡:		
第四主題生活好	1					
味道		廚房的使用規則、安	源,妥善計畫與執行個人	與創意運用。	2. 高層次紙本	
第2單元從市場		全注意事項及環境	生活中重要事務。		評量	
到廚房		維護。				
		2. 有效運用廚房常				
		用的器材及用具。				
第六主題讓心更	1	1. 能歸納常見的人	2a-IV-1 體認人際關係	輔 Aa-IV-2 自我悅納、	1. 口語評量	
靠近		際衝突原因,並省思	的重要性,學習人際溝通	尊重差異與自我成長。	2. 實作評量	
第2單元溝通零		個人引發人際衝突	技巧,以正向的態度經營	輔 Dc-IV-1 同理心、人	3. 高層次紙筆	
距離		的溝通模式。	人際關係。	際溝通、衝突管理能力的	評量	
		2. 分析個人的溝通		培養與正向經營人際關		
		對話實錄,了解衝突		係。		
		雙方的感受,依循化				
		解衝突步驟,練習化				
		解衝突的溝通技巧				
		與策略。				
		3. 評估運用溝通技				
		巧表達後的成效,提				
		出個人未來需要調				
		整的溝通態度與行				
		動的具體方式。				
		4. 藉由暖心小語的				
		表達,體驗正向關懷				
		的語言,帶給人的感				
		受與經驗,並運用在				
	第2單元從市場 到廚房 第六主題讓心更 靠近 第2單元溝通零	味道 第2單元從市場 到廚房 第六主題讓心更 靠近 第2單元溝通零	味道 第2單元從市場 會主護。 2.有的器解,是 類別 第二十五 第二十五 第二十五 第二十五 第二十五 第二十五 第二十五 第二十五	株道   一	麻道   一	第四生題生活好 1 1. 熟悉烹飪教室或 扇房的使用規則、安 全注意事項及環境 海 2 2 元役市場 到廚房 2 有效運用廚房常用的器材及用具。 2 2 有數學原因 並省思第 2 單元溝通零 個人引發人際衝突的溝通模式。 2 2 分析個人的溝通對話實錄、了條循化解衝突的溝通技巧,與策略。 3. 評估運用溝通技巧表達後的成效,提出個人未來需要調整的溝通總方式。 4. 藉由暖心小語的表達、體驗正向關懷的語言,帶給人的處突與經驗,並運用在

			人際關係。				
十八	第二主題完勝服	1	1. 擬定服務學習行	3b-IV-1 落實社會服務	童 Ba-IV-2 校園關懷服	1. 口語評量	【人權教育】
6/12-6/1	務學習		動計畫,進行分工與	的關懷行動,以深化服務	務活動的參與及分享。	2. 實作評量	人 J5 了解社
6	第2單元服務全		準備,並實地執行。	情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服	3. 高層次紙筆	會上有不同
	面啟動		2. 反思服務學習成	2b-IV-2 體會參與團體	務需求的評估。	評量	的群體和文
			果,統整學習經驗成	活動的歷程,發揮個人正	童 Bb-IV-2 服務活動方	4. 檔案評量	化,尊重並欣
			為未來行動的承	向影響,並提升團體效	案的規畫與執行。		賞其差異。
			諾,成為更好的公	能。	童 Bb-IV-3 服務活動的		
			民。		反思與多元能力的展現。		
					輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重		
					與善待各種生命。		
					輔 Dc-IV-2 團體溝通、		
					互動與工作效能的提升。		
十八	第四主題生活好	1	1. 能用心體察食物	2c-IV-2 有效蒐集、分析	家 Ab-IV-2 飲食的製備	1. 實作評量	
6/12-6/1	味道		本味,發現食材原色	及開發各項資源,做出合	與創意運用。	2. 口語評量	
6	第3單元「食」		之美。	宜的決定與運用。			
	在好繽紛		2. 能透過基本烹飪				
			技巧,呈現出食材之				
			原色原味。				
十八	第六主題讓心更	1	1. 能歸納常見的人	2a-IV-1 體認人際關係	輔 Aa-IV-2 自我悅納、	1. 口語評量	
6/12-6/1	靠近		際衝突原因,並省思	的重要性,學習人際溝通	尊重差異與自我成長。	2. 實作評量	
6	第2單元溝通零		個人引發人際衝突	技巧,以正向的態度經營	輔 Dc-IV-1 同理心、人	3. 高層次紙筆	
	距離		的溝通模式。	人際關係。	際溝通、衝突管理能力的	評量	
			2. 分析個人的溝通		培養與正向經營人際關		
			對話實錄,了解衝突		係。		
			雙方的感受,依循化				
			解衝突步驟,練習化				
			解衝突的溝通技巧				

			與策略。				
			3. 評估運用溝通技				
			巧表達後的成效,提				
			出個人未來需要調				
			整的溝通態度與行				
			動的具體方式。				
			4. 藉由暖心小語的				
			表達,體驗正向關懷				
			的語言,帶給人的感				
			受與經驗,並運用在				
			溝通上,建立正向的				
			人際關係。				
十九	第二主題完勝服	1	1. 擬定服務學習行	3b-IV-1 落實社會服務	童 Ba-IV-2 校園關懷服	1. 口語評量	【人權教育】
6/19-6/2	務學習		動計畫,進行分工與	的關懷行動,以深化服務	務活動的參與及分享。	2. 實作評量	人 J5 了解社
3	第2單元服務全		準備,並實地執行。	情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服	3. 高層次紙筆	會上有不同
	面啟動		2. 反思服務學習成	2b-IV-2 體會參與團體	務需求的評估。	評量	的群體和文
	【第三次評量		果,統整學習經驗成	活動的歷程,發揮個人正	童 Bb-IV-2 服務活動方	4. 檔案評量	化,尊重並欣
	週】		為未來行動的承	向影響,並提升團體效	案的規畫與執行。		賞其差異。
			諾,成為更好的公	能。	童 Bb-IV-3 服務活動的		
			民。		反思與多元能力的展現。		
					輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重		
					與善待各種生命。		
					輔 Dc-IV-2 團體溝通、		
					互動與工作效能的提升。		
十九	第四主題生活好	1	1. 能用心體察食物	2c-IV-2 有效蒐集、分析	家 Ab-IV-2 飲食的製備	1.實作評量	
6/19-6/2	味道		本味,發現食材原色	及開發各項資源,做出合	與創意運用。	2. 口語評量	
3	第3單元「食」		之美。	宜的決定與運用。			
	在好繽紛		2. 能透過基本烹飪				

	【第三次評量		技巧,呈現出食材之				
	週】		原色原味。				
十九	第六主題讓心更	1	1. 能歸納常見的人	2a-IV-1 體認人際關係	輔 Aa-IV-2 自我悅納、	1. 口語評量	
6/19-6/2	靠近		際衝突原因,並省思	的重要性,學習人際溝通	尊重差異與自我成長。	2. 實作評量	
3	第2單元溝通零		個人引發人際衝突	技巧,以正向的態度經營	輔 Dc-IV-1 同理心、人	3. 高層次紙筆	
	距離		的溝通模式。	人際關係。	際溝通、衝突管理能力的	評量	
	【第三次評量		2. 分析個人的溝通		培養與正向經營人際關		
	週】		對話實錄,了解衝突		係。		
			雙方的感受,依循化				
			解衝突步驟,練習化				
			解衝突的溝通技巧				
			與策略。				
			3. 評估運用溝通技				
			巧表達後的成效,提				
			出個人未來需要調				
			整的溝通態度與行				
			動的具體方式。				
			4. 藉由暖心小語的				
			表達,體驗正向關懷				
			的語言,帶給人的感				
			受與經驗,並運用在				
			溝通上,建立正向的				
			人際關係。				
廿	第二主題完勝服	1	1. 擬定服務學習行	3b-IV-1 落實社會服務	童 Ba-IV-2 校園關懷服	1. 口語評量	【人權教育】
6/26-6/3	務學習		動計畫,進行分工與	的關懷行動,以深化服務	務活動的參與及分享。	2. 實作評量	人 J5 了解社
0	第2單元服務全		準備,並實地執行。	情懷。	童 Bb-IV-1 多元族群服	3. 高層次紙筆	會上有不同
	面啟動		2. 反思服務學習成	2b-IV-2 體會參與團體	務需求的評估。	評量	的群體和文
	【休業式】		果,統整學習經驗成	活動的歷程,發揮個人正	童 Bb-IV-2 服務活動方	4. 檔案評量	化,尊重並欣

			為未來行動的承	<b>向影響,並提升團體效</b>	案的規畫與執行。	賞其差異。
			諾,成為更好的公	能。	童 Bb-IV-3 服務活動的	
			民。		反思與多元能力的展現。	
					輔 Ac-IV-2 珍惜、尊重	
					與善待各種生命。	
					輔 Dc-IV-2 團體溝通、	
					互動與工作效能的提升。	
廿	第四主題生活好	1	1. 能用心體察食物	2c-IV-2 有效蒐集、分析	家 Ab-IV-2 飲食的製備	1.實作評量
6/26-6/3	味道		本味,發現食材原色	及開發各項資源,做出合	與創意運用。	2. 口語評量
0	第3單元「食」		之美。	宜的決定與運用。		
	在好繽紛		2. 能透過基本烹飪			
	【休業式】		技巧,呈現出食材之			
			原色原味。			
廿	第六主題讓心更	1	1. 能歸納常見的人	2a-IV-1 體認人際關係	輔 Aa-IV-2 自我悅納、	1. 口語評量
6/26-6/3	靠近		際衝突原因,並省思	的重要性,學習人際溝通	尊重差異與自我成長。	2. 實作評量
0	第2單元溝通零		個人引發人際衝突	技巧,以正向的態度經營	輔 Dc-IV-1 同理心、人	3. 高層次紙筆
	距離		的溝通模式。	人際關係。	際溝通、衝突管理能力的	評量
	【休業式】		2. 分析個人的溝通		培養與正向經營人際關	
			對話實錄,了解衝突		係。	
			雙方的感受,依循化			
			解衝突步驟,練習化			
			解衝突的溝通技巧			
			與策略。			
			3. 評估運用溝通技			
			巧表達後的成效,提			
			出個人未來需要調			
			整的溝通態度與行			
			動的具體方式。			

4. 藉由暖心小語的		
表達,體驗正向關懷		
的語言,帶給人的感		
受與經驗,並運用在		
溝通上,建立正向的		
人際關係。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。