

臺南市公(私)立新市區新市國民中學 111 學年度(第一學期)八年級彈性學習 培育國際腦 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	解碼台灣	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	1、以時事新聞、生活案例佐證課程知識，培養主動關心公共議題，理性思考分析議題前後因果，嘗試提出解決方法。 2、學習關心周邊人物、社會與政府，培養政治參與能力，期待具備理性溝通的知能與態度，發展與人合作的良性互動關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1、能理解課程知識與時事新聞、生活案例之關係 2、能敏察與人互動合作關係，接納不同意見，欣賞差異。							
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 進行 5-6 次的分組報告 2. 在分組報告中，透過討論呈現課程知識與時事新聞、生活案例之關係							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學 習表現」之動 詞具體規畫設 計相關學習活 動之內容與教</small>	學習評 量	自編自選教 材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						學流程		
第一週 至 第七週	7	台灣如何突破中國壓制在國際間生存？ 1、台灣的國家要素 2、中國在國際上對台灣進行的各項阻撓策略 3、台灣的生存法則	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解	了解台灣目前在國際上的困境	能說出台灣目前面臨國際生存的問題與如何突破	時事新聞影片觀賞 小組討論	學習單	中國壓制台灣國際發展的新聞影片與電子報
第八週 至 第十四週	7	中央政府與地方政府政策不同，人民如何遵守？ 1、中央與地方權限劃分 2、中央與地方政策在法律上的地位	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解	認識中央政府政策與地方政府政策對人民的影響	能說出同一生活事件當中央政策與地方政策不同時人民遵守的方向	時事新聞影片觀賞 小組討論	分組報告	中央政府與地方政府對於萊豬、疫情等議題所產生不同檢解與規範之新聞影片與電子報
第十五週 至 第二十一週	7	公民(政治)參與的展現 1、公民投票 2、各類選舉	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷	認識我國政治參與的制度	能說出政治參與制度的內容	公投或選舉新聞影片 公報解析 小組討論	學習單	公投與選舉新聞影片與電子報 公投公報 選舉公報

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立新市區新市國民中學 111 學年度(第二學期)八年級彈性學習 培育國際腦 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	解碼台灣	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	跟隨時代脈動，與時俱進，學習新的制度，注意社會問題，維護人格尊嚴。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。							
課程目標	學習關懷周邊人事物，並以理性思維應用所學知識解決生活問題。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	1. 進行 5-6 次的分組報告 2. 在分組報告中，透過討論呈現課程知識與時事新聞、生活案例之關係							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其 「學習表 現」之動詞 具體規畫設	學習評量	自編自選 教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						計相關學習 活動之內容 與教學流程		
第一週 至 第七週	7	契約的訂定 1、介紹各類契約 2、各類契約的適用情狀 3、契約訂立內容要件	社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果 綜 1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	認識買賣、借貸、租賃、契約	能清楚寫出買賣、借貸、租賃契約內容	模擬生活狀況訂立契約	學習單	設計各類生活狀況
第八週 至 第十四週	7	媒體殺人?(未審先判) 1 媒體未審先判的意義 2、媒體在社會案件中所扮演的角色 3、關於「媒體殺人」的印象扭轉	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。	認識媒體在社會案件中所扮演的角色與所作所為	能說出媒體在社會案件中所產生的影響與正確定位	影片觀賞 小組討論	分組報告	媒體誤導社會案件等時事之新聞影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第十五週 至 第二十週	6	國民法官 1、現階段審判制度的缺點 2、國民法官的制度內容 3、比較各國國民法官不同與優缺	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念	認識國民法官	能說出國民法官的制度內容	影片觀賞 閱讀理解 口頭討論	學習單	刑事案件中的冤案 案件新聞 影片 英國、美國審判制度比較 法務部宣導影片 PPT
-------------------	---	--	---	--------	--------------	----------------------	-----	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。