臺南市公立新市區新市國民中學111學年度第一學期 八 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	八年級/國文二	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 三、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 四、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 五、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。				
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀， 提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞~~及評析文本~~的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/29-9/2	一、小詩選	2	1-2 能有禮貌地聆聽同學發表自己的想法 1-3 能專心地聆聽有聲 CD，輔助閱讀理解能力 2-1 能舉手發言，並以簡單的短句敘述自己的相關生活經驗 2-2 能說出每一段或每一課的文章大意 2-3 能說出每一課的人、事、時、地、物 2-4 能自己說出文章的心得 3-1 能寫出課文中重要的詞彙 3-2 能讀出文章中的語詞及句子 3-3 能指認出不同文章中同音異字的不同表現，並書寫出來 3-4 聽完老師唸的詞彙或句子後，能寫上正確的國字	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言 1-IV-4 靈活應用科技，增進聆聽能力 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 3500 字 4-IV-1 使用國字 2000 字。 4-IV-3 能透過文章了解一字多音及一	Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ab-IV3000 個常用字	紙筆測驗教學內容 口語提問評量 課堂觀察上課表現	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。
第二週 9/5-9/9		2					
第三週 9/12-9/16	二、古體詩選	2					
第四週 9/19-9/23		2					
第五週 9/26-9/30	二、古體詩選 三、土芭樂的生存之道	2					
第六週 10/3-10/7		2					

第七週 10/10-10/14	三、土芭樂的生存之道 第一次評量週	2	4-1 能背誦出課文古文短文 4-2 能唸讀教師指定的課文，強化理解文意內容 4-3 能透過教師提問的方式，於指定的課文中或影片，回答相關文意內容 4-4 能選出課文中重要詞彙的注釋 4-5 能理解課文古文短文中的意義，而選出正確的翻譯 5-1 能寫出背誦的古文短文填空 5-2 能寫約 10~20 字的文章相關問題的答案 5-3 能將文本的閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力 5-4 能從文本的模範人物事例中，學習經驗進而培養激勵自我的能力	字多義的表現。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落。 5-IV-3 理解各類文本內容。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 6-IV-4 依據需求書寫各類句子。 6-IV-5 主動闡述見解，並發表自己的想法。	的字形、字音和字義。 Ab-IV3500 個常用字的使用。 Ab-IV5000 個常用語詞的認念。 Ab-IV4000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1 順敘與倒敘法。		生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動， 並與他人交流。
第八週 10/17-10/21	四、田園之秋選	2	1-2 能有禮貌地聆聽同學發表自己的想法 1-3 能專心地聆聽有聲 CD，輔助閱讀理解能力 2-1 能舉手發言，並以簡單的短句敘述自己的相關生活經驗 2-2 能說出每一段或每一課的文章大意 2-3 能說出每一課的人、事、時、地、物 2-4 能自己說出文章的心得 3-1 能寫出課文中重要的詞彙 3-2 能讀出文章中的語詞及句子 3-3 能指認出不同文章中同音異字的不同表現，並書寫出來 3-4 聽完老師唸的詞彙或句子後，能寫上正確的國字 4-1 能背誦出課文古文短文 4-2 能唸讀教師指定的課文，強化理解文意內容 4-3 能透過教師提問提示的方式，於指定的課文中或影片，回答相關文意內容	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言 1-IV-4 靈活應用科技，增進聆聽能力 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 3500 字 4-IV-1 使用國字 2000 字。 4-IV-3 能透過文章了解一字多音及一字多義的表現。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文	Be-IV-2 以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	紙筆測驗教學內容 口語提問評量 課堂觀察上課表現	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第九週 10/24-10/28		2					
第十週 10/31-11/4	四、田園之秋選 五、五柳先生傳	2					
第十一週 11/7-11/11		2					
第十二週 11/14-11/18	五、五柳先生傳 六、我在圖書館的一天	2					
第十三週 11/21-11/25		2					
第十四週 11/28-12/2	六、我在圖書館的一天 第二次評量週	2					

			4-4 能選出課文中重要詞彙的注釋 4-5 能理解課文古文短文中的意義，而選出正確的翻譯 5-1 能寫出背誦的古文短文填空 5-2 能寫約 10~20 字的文章相關問題的答案 5-3 能將文本的閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力 5-4 能從文本的模範人物事例中，學習經驗進而培養激勵自我的能力	本的句子、段落。 5-IV-3 理解各類文本內容。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 6-IV-4 依據需求書寫各類句子。 6-IV-5 主動闡述見解，並發表自己的想法。			涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動， 並與他人交流。
第十五週 12/5-12/9	七、愛蓮說	2	1-2 能有禮貌地聆聽同學發表自己的想法 1-3 能專心地聆聽有聲 CD，輔助閱讀理解能力 2-1 能舉手發言，並以簡單的短句敘述自己的相關生活經驗 2-2 能說出每一段或每一課的文章大意 2-3 能說出每一課的人、事、時、地、物 2-4 能自己說出文章的心得 3-1 能寫出課文中重要的詞彙 3-2 能讀出文章中的語詞及句子 3-3 能指認出不同文章中同音異字的不同表現，並書寫出來 3-4 聽完老師唸的詞彙或句子後，能寫上正確的國字 4-1 能背誦出課文古文短文 4-2 能唸讀教師指定的課文，強化理解文意內容 4-3 能透過教師提問提示的方式，於指定的課文中或影片，回答相關文意內容 4-4 能選出課文中重要詞彙的注釋 4-5 能理解課文古文短文中的意義，而選出正確的翻譯 5-1 能寫出背誦的古文短文填空 5-2 能寫約 10~20 字的文章相關	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言 1-IV-4 靈活應用科技，增進聆聽能力 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 3500 字 4-IV-1 使用國字 2000 字。 4-IV-3 能透過文章了解一字多音及一字多義的表現。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落。 5-IV-3 理解各類文本內容。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力		紙筆測驗教學內容 口語提問評量 課堂觀察上課表現	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。
第十六週 12/12-12/16		2					
第十七週 12/19-12/23	八、鳥	2					
第十八週 12/26-12/30	九、冬陽	2					
第十九週 1/2-1/6	九、冬陽	2					
第二十週 1/9-1/13	十、拆牆	2					
第二十一週 1/16-1/20	十、拆牆 第三次評量週	2					

			問題的答案 5-3 能將文本的閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力 5-4 能從文本的模範人物事例中，學習經驗進而培養激勵自我的能力	6-IV-4 依據需求書寫各類句子。 6-IV-5 主動闡述見解，並發表自己的想法。			閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動， 並與他人交流。

臺南市公立新市區新市國民中學111學年度第二學期 八 年級 國文 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	八年級/國文二	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 二、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 三、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 四、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 五、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。				
該學習階段 領域核心素養	國-J-A1 透過國語文的學習，認識生涯及生命的典範，建立正向價值觀， 提高語文自學的興趣。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞~~及評析文本~~的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。 國-J-C2 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/13-2/17	一、 一棵開花的樹	2	1-2 能有禮貌地聆聽同學發表自己的想法 1-3 能專心地聆聽有聲CD，輔助閱讀理解能力 2-1 能舉手發言,並以簡單的短句敘述自己的相關生活經驗 2-2 能說出每一段或每一課的文章大意 2-3 能說出每一課的人、事、時、地、物 2-4 能自己說出文章的心得 3-1 能寫出課文中重要的詞彙 3-2 能讀出文章中的語詞及句子 3-3 能指認出不同文章中同音異字的不同表現,並書寫出來 3-4 聽完老師唸的詞彙或句子後，能寫上正確的國字 4-1 能背誦出課文古文短文 4-2 能唸讀教師指定的課文，強化理解文意內容 4-3 能透過教師提問提示的方式,於指定的課文中或影片，回答相關文意內容 4-4 能選出課文中重要詞彙的注釋 4-5 能理解課文古文短文中的意義,而選出正確的翻譯	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言 1-IV-4 靈活應用科技，增進聆聽能力 2-IV-1 掌握生活情境，分享自身經驗。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。 4-IV-1 認識國字至少 3500 字 4-IV-1 使用國字2000 字。 4-IV-3 能透過文	Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bb-IV-2 對社會群體與家國民族情感的體會。 Bb-IV-3 對物或自然以及生命的感悟。 Ab-IV3000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-IV3500 個常用字的使	紙筆測驗 教學內容 口語提問 評量 課堂觀察 上課表現	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。 生 J2 進行思考時的適
第二週 2/20-2/24		2					
第三週 2/27-3/3	二、 樂府詩選 —木蘭詩	2					
第四週 3/6-3/10		2					
第五週 3/13-3/17	三、 迷途羔羊 -弗式海豚	2					
第六週 3/20-3/24	三、	2					

第七週 3/27-3/31	迷途羔羊 -弗式海豚 第一次評量週	2	5-1 能寫出背誦的古文短文填空 5-2 能寫約 10~20 字的文章相關問題的答案 5-3 能將文本的閱讀內容,思考轉化為日常生活中解決問題的能力 5-4 能從文本的模範人物事例中,學習經驗進而培養激勵自我的能力	章了解一字多音及一字多義的表現。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-IV-1 流暢朗讀各類文本。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落。 5-IV-3 理解各類文本內容。 6-IV-3 運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 6-IV-4 依據需求書寫各類句子。 6-IV-5 主動闡述見解，並發表自己的想法。	用。 Ab-IV5000 個常用語詞的認念。 Ab-IV4000 個常用語詞的使用。 Ac-IV-3 文句表達的意義。 Ad-IV-1 篇章的主旨、寓意。 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。 Ba-IV-1 順敘與倒敘法。 Be-IV-2 以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-IV-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	紙筆測驗 教學內容 口語提問 評量 課堂觀察 上課表現	當情意與態度。 資 J9 利用資訊科技與他人進行有效的互動。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動， 並與他人交流。
第八週 4/3-4/7	四、 我所知道的 康橋	2	1-2 能有禮貌地聆聽同學發表自己的想法 1-3 能專心地聆聽有聲 CD，輔助閱讀理解能力 2-1 能舉手發言,並以簡單的短句敘述自己的相關生活經驗 2-2 能說出每一段或每一課的文章大意 2-3 能說出每一課的人、事、時、地、物 2-4 能自己說出文章的心得 3-1 能寫出課文中重要的詞彙 3-2 能讀出文章中的語詞及句子 3-3 能指認出不同文章中同音異字的不同表現,並書寫出來 3-4 聽完老師唸的詞彙或句子後，能寫上正確的國字 4-1 能背誦出課文古文短文 4-2 能唸讀教師指定的課文，強化理解文意內容 4-3 能透過教師提問,於指定的課文中或影片，回答相關文意內容 4-4 能選出課文中重要詞彙的注釋 4-5 能理解課文古文短文中的意義,而選出正確的翻譯 5-1 能寫出背誦的古文短文填空 5-2 能寫約 10~20 字的文章相關問題的答案 5-3 能將文本的閱讀內容,轉化為日常生活中解決問題的能力 5-4 能從文本的模範人物事例中,學習經驗進而培養激勵自我的能力				
第九週 4/10-4/14	五、 張釋之執法	2					
第十週 4/17-4/21	五、 張釋之執法	2					
第十一週 4/24-4/28	六、 罐頭由來	2					
第十二週 5/1-5/5	六、 罐頭由來 第二次評量週	2					
第十三週 5/8-5/12	七、 陋室銘	2					
第十四週 5/15-5/19		2					
第十五週 5/22-5/26	八、 成功是 失敗之母	2					
第十六週 5/29-6/2		2					
第十七週 6/5-6/9	九、 看雲的日子	2					
第十八週 6/12-6/16		2					
第十九週 6/19-6/23	十、	2					

第二十週 6/26-6/30	項鍊 第三次評量週					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。