

臺南市私立安平區慈濟高級中學附設國中部 111 學年度(第一學期)八年級彈性學習慈濟學與全球公民課程計畫(■普通班)

學習主題名稱 (中系統)	慈濟學與全球公民	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	深化慈濟人文素養，培養敬天愛地的慈悲胸懷，並以感恩心關懷天下事務，認知並實踐地球公民的責任與使命。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. 有教養：內修誠正信實，外行慈悲喜捨，型塑人品典範。 2. 有智慧：多元課程規劃，建立深廣學習，化知識為能力。 3. 競爭力：蘊育優質人文，全面素養學習，跨域能力發展。 4. 會生活：理論結合體驗，實踐生活應用，培養地球公民。							
課程目標	1. 對於慈濟志業及慈濟人文有基礎認識與理解。 2. 將慈濟志業與全球議題的連結為範疇，培養學生思辨的素養及擬定行動方案的能力。 3. 涵養學生的修養並提升道德感。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 深入了解在地文化加深認同感。 2. 認識環境與海洋生態，體認到地球暖化對生態與人類的影響。 3. 辦理父母恩重難報經展演，搭配手語及情境的表演，表達對於父母親的恩情，並體悟孝道精神。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第一~四週	4	靜思茶道	1-1-2 能輕聲細語，言談得體，行止端正。 1-3-2 能勇敢表達愛並實踐付出愛的行動。	1. 小壺泡法的基本認識。 2. 認識泡茶三要素。 3. 分辨茶葉外形。	1. 小壺之泡法與演練-水溫。 2. 小壺之泡法與演練-茶量。 3. 小壺之泡法與演練-時間。	1. 認識茶葉的種類。 2. 認識茶器的種類 3. 學習泡茶、飲茶的方式。	1. 學習態度 2. 小組實作	1. 靜思茶道
第五~八週	4	靜思花道	2-2-2 針對所學知識能夠判讀與分析。	1. 花材的種類及特性。 2. 花道的精神及創作方式。	1. 尊重自然環境及素材。 2. 發揮創意並結合生活美學。	1. 認識季節花材及特性 2. 依照主題完成花藝作品	1. 學習態度 2. 個人實作	1. 靜思語真善美花道 2. 靜思之美
第九~十二週	4	妙手生華	1-3-2 能勇敢表達愛，並實踐付出愛的行動。 3-2-1 能夠聆聽對話，廣納意見。 3-2-2 能夠適度分工，承擔責任。	1. 學習父母恩重難報經演繹之意涵。 2. 父母恩重難報經演繹單元手語歌曲教學。	1. 學習及規劃展演曲目之隊形、手語動作、演出和場務工作。 2. 全班呈現父母恩重難報經曲目內容。	1. 熟悉父母恩重難報經曲目及展演形式。 2. 學習歌曲中的手語動作。 3. 學習展演隊形和細節編排。	1. 學習態度 2. 個人實作	1. 父母恩重難報經手語譜 2. 投影片
第十三~十四週	2	花的生活密碼	4-1-1 能夠將所學連結生活常識。 4-1-3 能夠確實應用知識於日常生活中。	1. 分享花材的象徵、花語、特性、故事性、節日習俗等等。	1. 增加花材的認識，進而延伸到花藝創作的投入。 2. 提升學生對花材的喜	1. 學習花的故事性、象徵性和特色等等。 2. 增加生活的知識性。	1. 學習態度	1. 簡報和影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				2. 建立現代生活與花的連結。	好。			
第十五~十七週	3	與海共生	4-2-1 能夠正確了解並養成公民意識。 4-2-2 能夠主動關心社會議題。	1. 分析台灣的海岸地形的變化。 2. 學習維護海岸應有的態度和行為。	1. 培育及建立正確的海洋守護觀念及行動。	1. 介紹台灣原有的海岸特色。 2. 分享海岸線的變化及破壞。 3. 學習正確的海洋教育行動。	1. 學習態度 2. 學習單	1. 簡報和影片
第十八~二十一週	4	全球共善	2-2-2 針對所學知識能夠判讀與分析 2-2-3 針對所學進行反思，論點分析與論證評估，從中培養道德思辨能力。	1. 認識慈濟於國內及海外的慈善援助、防災、備災、減災及永續發展與慈善創新服務等具體行動。 2. 認識慈濟於台灣縣市政府簽署的環保、慈善等合作備忘錄之行動方案。	1. 學習因應全球各國的文化民情及災害的種類如何進行適切的慈善援助工作。 2. 認識與政府行政面結合中實際有益於社會的行動方案。	1. 認識近年大型慈善專案的行動及溫馨故事。 2. 認識社區慈善專案的行動及溫馨故事。 3. 思考個人的慈善行動方案。	1. 學習態度 2. 小組報告	1. 影片 2. 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市私立安平區慈濟高級中學附設國中部 111 學年度(第二學期)八年級彈性學習慈濟學與全球公民課程計畫(■普通班)

學習主題名稱 (中系統)	慈濟學與全球公民	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	深化慈濟人文素養，培養敬天愛地的慈悲胸懷，並以感恩心關懷天下事務，認知並實踐地球公民的責任與使命。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. 有教養：內修誠正信實，外行慈悲喜捨，型塑人品典範。 2. 有智慧：多元課程規劃，建立深廣學習，化知識為能力。 3. 競爭力：蘊育優質人文，全面素養學習，跨域能力發展。 4. 會生活：理論結合體驗，實踐生活應用，培養地球公民。							
課程目標	1. 對於慈濟志業及慈濟人文有基礎認識與理解。 2. 將慈濟志業與全球議題的連結為範疇，培養學生思辨的素養及擬定行動方案的能力。 3. 涵養學生的修養並提升道德感。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	學習慈善與醫療的公益行動與正向價值，進而提升公民道德素養及利他行為。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第一~四週	4	靜思茶道	1-1-2 能輕聲細語，言談得體，行止端正。 1-3-2 能勇敢表達愛並實踐付出愛的行動。	1. 認識蓋碗杯之起源。 2. 不同茶類用蓋碗杯沖泡方式。 3. 茶染與惜福愛物。	1. 蓋碗杯泡法與演練-沖泡及品飲方法。 2. 茶染之意義及認識材料。 3. 落實簡樸之生活美學。	1. 茶染實作。 2. 認識茶染的材料 3. 學習泡茶、飲茶的方式。	1. 學習態度 2. 小組實作	1. 靜思茶道 2. 投影片 3. 影片 4. 學習單
第五~八週	4	靜思花道	2-2-2 針對所學知識能夠判讀與分析。	1. 花材的種類及特性。 2. 花道的精神及創作方式。	1. 尊重自然環境及素材。 2. 發揮創意並結合生活美學。	1. 認識季節花材及特性 2. 依照主題完成花藝作品	1. 學習態度 2. 個人實作	1. 靜思語真善美花道 2. 靜思之美 3. 投影片 4. 影片
第九~十二週	4	妙手生華	4-1-3 能夠確實應用知識於日常生活中	1. 學習日常手語辭彙。 2. 手語歌曲教學。	1. 學習基礎常用手語。 2. 學習以手語方式詮釋慈濟歌選。	1. 熟悉慈濟歌選及手語譜。 2. 學習歌曲中的手語動作。 3. 學習手語的日常用語。	1. 學習態度 2. 個人實作	投影片、手語譜
第十三~十四週	2	花與文學	2-1-1 能善用文字、圖表與符號表達想法。	1. 從詠花的文學中提升賞析的能力。 2. 以花道課、校園及生活中所認識的植物進	1. 以文學的角度提升賞析自然的能力。 2. 認識植物的特性並以文字進行創作。	1. 賞析古代文人雅士的雋永篇章。 2. 欣賞歷屆詠花文學獎的精彩作品。 3. 個人創作。	1. 學習態度 2. 個人實作	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				行創作。				
第十五~十七週	3	全球共善	2-2-2 針對所學知識能夠判讀與分析 2-2-3 針對所學進行反思，論點分析與論證評估，從中培養道德思辨能力。	1. 認識慈濟於國內及海外的慈善援助、防災、備災、減災及永續發展與慈善創新服務等具體行動。 2. 認識慈濟於台灣縣市政府簽署的環保、慈善等合作備忘錄之行動方案。	1. 學習因應全球各國的文化民情及災害的種類如何進行適切的慈善援助工作。 2. 認識與政府行政面結合中實際有益於社會的行動方案。	1. 認識近年大型慈善專案的行動及溫馨故事。 2. 認識社區慈善專案的行動及溫馨故事。 3. 思考個人的慈善行動方案。	1. 學習態度 2. 小組報告	1. 影片 2. 學習單
第十八~二十一週	4	醫療人文	1-2-2 能設身處地為他人著想。 4-2-2 能夠主動關心社會議題。	1. 以人為本的醫療人文。 2. 無語良師的行誼。	1. 學習以專業助人的精神，以慈濟醫療為例，關懷偏鄉、往診及人醫義診等行動。 2. 明瞭大體老師的奉獻	1. 認識慈濟醫療體系的精神理念及良醫典範。 2. 認識大體老師的起源及生命故事。	1. 學習態度 2. 小組報告	1. 影片 2. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				精神以及醫 學生如何尊 重大體老師 等人文面向			
--	--	--	--	----------------------------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。