

學習主題名稱 (中系統)	世界關懷行-溝通篇	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (□主題□專題□議題)							
設計理念	利用跨領域主題式教學結合商用英語與新聞詞彙，使學生具備基本英語溝通能力與國際行動力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	學生應用英語完成人生探索與自我實現，並付諸行動關懷人與環境永續議題。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成主題作業、課堂報告、相關英語證照的模擬試題。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第一週	2	我在地球村	英 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。	自我介紹撰寫教學。	能夠使用英語自我介紹。	自我介紹範本學習與書寫方式教學。	完成個人英文自傳。	自編自選教材
第二週	2	我在地球村	英 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。	自傳詩撰寫教學。	能夠撰寫英語自傳詩。	自傳詩範本學習與書寫方式教學。	完成個人英文自傳詩。	自編自選教材
第三週	2	我在地球村	英 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。	職涯探索與名片介紹。	認識全球各種職業。	介紹自我喜歡的職業。	用英文介紹不同的職業。	自編自選教材
第四週	2	我在地球村	英 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。	名片設計與製作	生涯探索與規劃。	製作自己的特色雙語名片。	完成個人雙語名片。	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第五週	2	我在地球村	<p>英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>英 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p>	階段式成果發表(1)	能夠使用英語角色扮演做自我介紹。	角色扮演名片介紹。	角色扮演交換名片。	自編自選教材
第六週	2	我在地球村	<p>英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>英 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，</p>	階段式成果發表(2)	能夠使用英語角色扮演做自我介紹。	角色扮演名片介紹。	角色扮演交換名片。	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			並能以口語或書面作簡短的回應。					
第七週	2	第一次定期考查(10/12~10/14)						
第八週	2	全球化下的商業行為	<p>英 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。</p> <p>英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>英 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p>	新聞時事探究	能夠利用網路資源探索國內外新聞。	介紹實用的新聞網站並實際操作。	完成實用的新聞網站操作。	自編自選教材
第九週	2	全球化下的商業行為	<p>英 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。</p> <p>英 2-IV-13 能依主題或情境</p>	國內商業新聞探究	能夠閱讀與辨識內外新聞內容。	搜尋最熱門時事並分享一則國內商業新聞教學(標題、詞彙、內容等)。	完成一則國內商業新聞學習單。	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			以簡易英語進行日常生活溝通。 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。					
第十週	2	全球化下的商業行為	英 1-IV-11 能聽懂公共場所廣播的內容，如捷運、車站、機場廣播。 英 2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	國外商業新聞探究	能夠閱讀與辨識國外新聞內容。	搜尋最熱門時事並分享一則國外商業新聞教學（標題、詞彙、內容等）。	完成一則國外商業新聞學習單。	自編自選教材
第十一週	2	全球化下的商業行為	英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 英 5-IV-12 能看懂日常溝通	新聞剪報	能夠辨識並探討國外新聞內容。	完成一則國內外商業新聞剪報。	完持新聞剪報。	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。					
第十二週	2	全球化下的商業行為	英 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 英 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。	我是小記者	習得人際互動禮儀與職場倫理。	模擬實際新聞播報場景，進行影音教學與對話練習。	錄製自己的新聞稿。	自編自選教材
第十三週	2	全球化下的商業行為	英 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 英 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英 8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮	階段式成果發表(3)	能夠聽懂商用場景的英語對話並應對之。	分享新聞錄製影音檔並角色扮演。	角色扮演的禮儀表現。	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			儀。					
第十四週	2	第二次定期考查(11/29~12/1)						
第十五週	2	人類生活與環境問題	英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	永續生存議題融入教學	了解個人與環境永續共存關係。	配合歷史科進行古文明的興盛與殞落教學。	完成古文明的興盛與殞落教學學習單。	自編自選教材
第十六週	2	人類生活與環境問題	英 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現	永續生存議題融入教學	了解個人與環境永續共存關係。	配合歷史科進行古文明的興盛與殞落教學。	完成古文明的興盛與殞落教學學習單。	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>象。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>					
第十七週	2	人類生活與環境問題	<p>英 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>	永續生存 快問快答	了解個人與環境永續共存關係。	了解古中外歷史中商業與環境的因果關係。	完成快問快答活動。	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第十八週	2	人類生活與環境問題	英 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英 9-V-8 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。	階段式成果發表(4)	具備問題解決能力的培養。	分組設計永續生存標語並分享。	學生介紹個人設計的標語。	自編自選教材
第十九週	2	人類生活與環境問題	英 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英 9-V-8 能整合資訊，合理規劃並發揮創意完成任務。	階段式成果發表(5)	具備問題解決能力的培養。	分組設計永續生存標語並分享。	學生介紹個人設計的標語。	自編自選教材
第二十週	2	期末總複習：將各班級初選後入圍的生存標語設計作品，進行全校投票競賽。						
第廿一週	2	第三次定期考查(1/12~1/14)						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市私立安平區慈濟高級中學附設國中部 111 學年度(第二學期)八年級彈性學習 世界關懷行-視鏡篇 課程計畫(普通班)

學習主題名稱 (中系統)	世界關懷行-視鏡篇	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(40)節
-----------------	-----------	----------------	-----	------	-------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	透過行動劇或讀者劇場展演，讓學生呈現所關懷的社會議題及解決之道，同時落實生活英語表達能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	學生能應用英語於戲劇展演中，並涵養社會關懷及呈現解決之道。							
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	完成主題作業、課堂報告、相關英語證照的模擬試題。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	學習內容 <small>(校訂)</small>	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程</small>	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	2	Unit 1: 社會進步 U1-1 消除貧窮	英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。	介紹聯合國永續發展 17 項目標。瞭解永續發展	以其中一個目標，分析問題並設計改進之道。	文章閱讀、單字片語學習	學習單	投影片、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			社 1a-IV-2 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋觀點。	裡對貧窮的定義。				
第 2 週	2	Unit 1: 社會進步 U1-2 良好健康與社會福利	英 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 社 1c-IV-1 地 1c-IV-2	學習永續發展對健康及社會福利議題認識。 學生能配對每個議題中英文。	以其中一個目標，分析問題並設計改進之道。	社會議題探究。	學習單	投影片、學習單
第 3 週	2	Unit 1: 社會進步 U1-3 良質教育	英 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 公 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。	1. 學習永續發展對各國教育議題認識。 2. 學生分組選定這學期表現的議題。	以其中一個目標，分析問題並設計改進之道。	社會議題探究。	學習單	投影片、學習單
第 4 週	2	Unit 1: 社會進步 U1-4 性別平等	英 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容作基本的整理歸納。 公 1b-IV-1 比	學習永續發展對性別議題認識。 選定本學期展演的劇本議	製作中英文版 PPT 與口頭報告。	就全球議題，帶領學生探究思考。	口頭評量	投影片、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			較社會現象的 多種解釋觀點。	題。				
第 5 週	2	Unit 1: 社會進步 U1-5 減少國內及 國家間不平等	英 4-IV-3 能掌 握正確書寫格 式寫出英文句 子。 地 1c-IV-2 反 思各種地理環 境與議題的內 涵，並提出相關 意見。 公 1c-IV-1 運 用公民知識，提 出自己對公共 議題的見解。	學習永續發展 對不平等議題 認識。 學生探討生活 不平等現象與 確定未來想改 善不平等的行 動方案。	以其中一個 目標，分析 問題並設計 改進之道。	就全球議題，帶領學生探究思考。	口頭評量	投影片、學習 單
第 6 週	2	Unit 1: 社會進步 U1-6 和平、正義與 健全的司法	英 6-IV-2 主動 預習、複習並將 學習內容作基 本的整理歸納。 公 1b-IV-1 理 解公民知識的 核心概念。 地 1c-IV-2	學習永續發展 對政府司法等 議題認識。 學生能指出政 府政策的缺 失。	以其中一個 目標，分析 問題並設計 改進之道。	就全球議題，帶領學生探究思考。	口頭評量	投影片、學習 單
第 7 週	2	第一次月考						

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 8 週	2	Unit 2: 經濟成長 U2-1 消除飢餓	英 1- IV -8 能聽懂簡易影片的主要內容。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。	1. 學生能認識永續發展對消除飢餓議題。 2. 學生分組做劇本要素介紹。	能認識讀者劇場的核心概念與學習劇本構成的要素。	撰寫劇本	劇本創作的完整性。	網路、PPT
第 9 週	2	Unit 2: 經濟成長 U2-2 經濟適用的清潔能源	英 1- IV -8 能聽懂簡易影片的主要內容。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	1. 學習永續發展對清潔能源的介紹。 2. 學生分組做本學期展演的劇本撰寫。	將議題與行動方案寫成一個劇本。	撰寫劇本	劇本創作的完整性。	網路、PPT
第 10 週	2	Unit 2: 經濟成長 U2-3 就業與經濟成長	英 1- IV -8 能聽懂簡易影片的主要內容。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關	1. 學習永續發展對就業議題認識。 2. 學生對劇本的討論、修改與定稿。	將議題與行動方案寫成一個劇本。	撰寫劇本	劇本創作的完整性。	網路、PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			意見。 歷 1c-IV-2 綜合歷史知識與史料證據，提出個人的分析與詮釋。					
第 11 週	2	Unit 2: 經濟成長 U2-4 產業、創新和基礎設施	英 1- IV -8 能聽懂簡易影片的主要內容。 公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋觀點。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	1. 學生學習永續發展對創業和基礎設施等議題認識。 2. 學生了解讀者劇場的表演要素。	將議題與行動方案寫成一個劇本。	角色練習	角色台詞的熟悉度	網路、PPT
第 12 週	2	Unit 2: 經濟成長 U2-5 責任消費和生產	英 1- IV -8 能聽懂簡易影片的主要內容。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史	1. 學習永續發展對責任消費議題認識。 2. 學生分組作讀劇的角色分工。	分配角色與練習。	角色練習	角色台詞的熟悉度	網路、PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			中的作用與意義。					
第 13 週	2	Unit 2: 經濟成長 U2-5 責任消費和生產	英 1- IV -8 能聽懂簡易影片的主要內容。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。	1. 學習永續發展對責任生產議題認識。 2. 學生分組接受教師的讀劇指導。	分配角色與練習。	角色練習	角色台詞的熟悉度。	網路、PPT
第 14 週	2	第二次月考						
第 15 週	2	Unit 3: 環境保護 U3-1 清水和衛生	英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	1. 學習永續發展對清水議題認識。 2. 學生學習劇本中敘述者的觀點表達法。	習得戲劇展演知識與技巧，並能運用所學於生活中。	教導學生戲劇展演的知識與技巧。	戲劇展演	CD player 電視投影與播放

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 16 週	2	Unit 3: 環境保護 U3-2 氣候行動	英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	1. 學習永續發展對氣候變遷議題認識。 2. 學生學習劇本中敘述者的態度及目的的表達方式。	習得戲劇展演知識與技巧，並能運用所學於生活中。	教導學生戲劇展演的知識與技巧。	戲劇展演	CD player 電視投影與播放
第 17 週	2	Unit 3: 環境保護 U3-3 海洋生態	英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	1. 學習永續發展對海洋生態議題認識。 2. 學生分組對讀者劇場戲劇，進行演練與角色扮演。	習得戲劇展演知識與技巧，並能運用所學於生活中。	教導學生戲劇展演的知識與技巧。	戲劇展演	CD player 電視投影與播放
第 18 週	2	Unit 3: 環境保護 U3-4 陸地生態	英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相	1. 學習永續發展對陸地生態議題認識。 2. 學生分組對讀者劇場戲劇，進行演練	讀者劇場展演。	戲劇展演練習。	戲劇展演	CD player 電視投影與播放

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			互關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	與角色扮演。				
第 19 週	2	Unit 3: 環境保護 U3-5 永續城鄉	英 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	1. 學習永續發展對永續城鄉議題認識。 2. 學生在讀劇表演後，進行議題在生活中的推廣及記錄。	能夠持續宣導行動，並記錄其影響力。	行動方案的 推廣與記錄。	行動方案 成果分享	CD player 電視投影與播放
第 20 週	2	第三次段考						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。