

臺南市私立安平區慈濟高級中學附設國中部 111 學年度(第一學期)九年級彈性學習 生命教育活動 課程計畫(普通班)

學習主題名稱 (中系統)	生命教育活動	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	提升人文素養、精實學習及情緒調節等，並擴大國際視野及系統思維能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	提升學生的學習態度、時間管理、人文內涵及關懷世界重要議題的能力。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	展現個人及班級的生活素養，如學習表現提升、班級正向風氣營造等等。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第一~四周	4	立志向學心堅定	2-3-1 能善用各種資源精進學能。 2-3-2 能持續探索自己的專長和發展能力。	介紹升學管道及學習歷程的規劃。	1. 透過對於各類升學的認識，釐清個人的學習方向，並立定目標。	1. 分享各類升學的管道及資訊。 2. 建立學生個人學習目標。 3. 分享良好的學習方式。	1. 學習單。	
第五~八周	4	敬師奉茶感恩心	1-3-2 能勇敢表達愛，並實踐付出愛的行動。	依照班級氛圍及師生互動等，規劃感恩教師的活動。	1. 透過規劃感恩師長的行動，提升親師關係及建立良好的班級氛圍。	1. 規劃感恩師長的活動。 2. 讓學生有發揮才藝或才能的機會。	小組活動	
第九~十五周	7	情緒教育及壓力調適	4-1-1 能夠將所學連結生活常識。	透過桌遊、影片、纏繞畫等方式學習情緒及壓力的管理。	1 透過多媒體或手作活動引導學生用正確的方式進行情緒管理。	1. 分組進行情緒教育相關的桌遊。 2. 進行影片賞析。 3. 透過纏繞畫等手作活動方式引導學生能沉澱心靈。	小組活動	
第十六~二十一週	6	讓世界充滿愛	4-2-2 能夠主動關心社會議題。 4-3-1 能關注全球議題。	分享防疫期間國內外的正向互動及人道關懷。	藉由全球防疫期間的正向行動，啟發學生的善念。	1. 分享醫護人員的付出。 2. 分享社會各個團體對醫護人員的感恩行動。 3. 思考自己可以發揮那些正向力量。	小組活動	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市私立安平區慈濟高級中學附設國中部 111 學年度(第二學期)九年級彈性學習 生命教育活動 課程計畫(■普通班)

學習主題名稱 (中系統)	生命教育活動	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(18)節
-----------------	--------	----------------	-----	------	-------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	提升人文素養、精實學習及情緒調節等，並實踐低碳生活。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識							
課程目標	提升學生的學習態度、時間管理、人文內涵及關懷世界重要議題的能力。							
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	展現個人及班級的生活素養，如學習表現提升、班級正向風氣營造等等。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	學習內容 <small>(校訂)</small>	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程</small>	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~四周	4	人品典範	2-3-2 能持續探 索自己的專長 和發展能力。 3-1-2 可以擬定	透過各行各 業的典範人 物，提升學 習動機及效	規劃個人學 習方式及提 升學習效能。	1. 分享各行各業的生命故事。 2. 發現自我的優點。 3. 交流良好的學習方式。	小組活動	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			行動方案並確實執行。	能。				
第五~八周	4	低碳幸福生活	4-2-1 能夠正確了解並養成公民意識。	配合世界地球日推動蔬食等低碳生活行動。	建立良好的生活習慣及提升公民素養。	1. 配合學校辦理蔬食或低碳生活行動。	學習單	
第九~十八周	10	精進學習	2-3-1 能善用各種資源精進學能。 2-3-2 能持續探索自己的專長和發展能力。	持續修正個人的學習態度及方式以達到個人學習目標。	實踐學生的學習規劃及提升學習效益。	1. 透過學長學姊的經驗分享提升學習方式及效能。 2. 省思個人的學習規劃並持續改進及修正。	個人表現	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。