

學習主題名稱 (中系統)	慈濟學與全球公民	實施年級 (班級組別)	九	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	將慈濟志業的實際行動及慈濟人文內涵結合學科及專業領域，並提升學生的眼界及增長能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 對於慈濟志業及慈濟人文有基礎認識與理解。 2. 將慈濟志業與全球議題的連結為範疇，培養學生思辨的素養及擬定行動方案的能力。 3. 涵養學生的修養並提升道德感。							
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	1. 辦理醫院志工營隊，關懷病患，體會人生無常。 2. 培養生活美學及人文涵養，落實於日常生活。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或</small>	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程</small>	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			議題實質內涵					
第一~四週	4	靜思茶道	1-1-3 能藉由團體生活建立常規。 1-3-2 能勇敢表達愛並實踐付出愛的行動。	1. 茶葉製造及分類 2. 運用正確泡法泡出好茶湯。	1. 了解茶葉的製造工序。 2. 了解茶葉分類(依外形、季節、茶樹品種、產地、發酵程度)。	1. 泡茶演練及品茗	1. 學習態度 2. 小組實作	1. 靜思茶道
第五~八週	4	靜思花道	4-1-1 能夠將所學連結生活常識	1. 花材的種類及特性。 2. 花道的精神及創作方式。	1. 尊重自然環境及素材。 2. 發揮創意並結合生活美學。	1. 認識季節花材及特性 2. 依照主題完成花藝作品	1. 學習態度 2. 個人實作	1. 靜思語真善美花道 2. 靜思之美
第九~十一週	3	慈濟的緣起故事	1-2-1 能盡己之力，協助他人。	1. 分享竹筒歲月的真實故事，自起源至國外的回饋。	1. 學習自利利他的精神	1. 以竹筒歲月精神推動日行一善，鼓勵學生從自身和家庭開始實踐。	1. 學習態度 2. 個人實作	1. 推動福慧日記
第十二~十六週	5	慈善永續(一) 慈善共行-社區關懷	1-2-2 並能設身處地為他人著想。 2-1-1 能善用文字、圖表與符號表達想法。 2-2-3 針對所學	1. 扶困救助的精神與案例。 2. 新芽助學(教育類)的精神與案例。	1. 明瞭宗教組織的正向影響力。 2. 珍惜所享有的教育資源。	1. 檢視自己所擁有的教育及社會資源，規劃實踐個人的精實生活。 2. 分享自己所處社區的鄰里長照運作方式。 3. 分享自己認同的青年公益組織及行動。	1. 學習態度 2. 個人實作	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			進行反思、論點分析、論證評估，從中培養道德思辨能力。	3. 長照社區據點推動及案例。 4. 安美社區推動與案例。 5. 認識青年公益行動。	3. 學習高齡化社會應具有的照護概念。 4. 學習鄰里與機構的合作。 5. 學習青年公益組織的社會回饋。		
第十七~二十一週	5	慈善永續(二) 慈善共行-人道關懷 災難援助	4-2-1 能夠正確了解並養成公民意識。 4-2-2 能夠主動關心社會議題。 4-3-1 能夠關注全球議題。	1. 瞭解台灣史上重大的急難事件以及社會善的循環。 2. 瞭解慈濟慈善國際援助的重要事件、援助方式及原則。	1. 學習國際援助的精神、理念與原則。 2. 學習急難救助的精神、理念與原則。	1. 以近年來發生的國內或國外社會重大災難或急難為例，分析社會中不同角色所付出的行動。	1. 學習態度 2. 小組報告

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

學習主題名稱 (中系統)	慈濟學與全球公民	實施年級 (班級組別)	九	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	將慈濟志業的實際行動及慈濟人文內涵結合學科及專業領域，並提升學生的眼界及增長能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 對於慈濟志業及慈濟人文有基礎認識與理解。 2. 將慈濟志業與全球議題的連結為範疇，培養學生思辨的素養及擬定行動方案的能力。 3. 涵養學生的修養並提升道德感。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 辦理醫院志工營隊，關懷病患，體會人生無常。 2. 培養生活美學及人文涵養，落實於日常生活。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			議題實質內涵					
第一~四週	3	靜思茶道	1-1-3 能藉由團體生活建立常規。 1-3-2 能勇敢表達愛並實踐付出愛的行動。	1. 茶葉製造及分類 2. 運用正確泡法泡出好茶湯。	1. 了解茶葉的製造工序。 2. 了解茶葉分類(依外形、季節、茶樹品種、產地、發酵程度)。	1. 泡茶演練及品茗	1. 學習態度 2. 小組實作	1. 靜思茶道
第四~六週	3	靜思花道	4-1-1 能夠將所學連結生活常識	1. 花材的種類及特性。 2. 花道的精神及創作方式。	1. 尊重自然環境及素材。 2. 發揮創意並結合生活美學。	1. 認識季節花材及特性 2. 依照主題完成花藝作品	1. 學習態度 2. 個人實作	1. 靜思語真善美花道 2. 靜思之美
第七~十一週	5	慈善永續(三) 醫療人文 大愛共伴		1. 瞭解骨髓捐贈推動的源起與運作方式。 2. 瞭解大體捐贈推動的源起與運作方式。 3. 瞭解醫護人員在大型急難救助及國際人道救	1. 學習醫療體系的人文精神。 2. 學習醫療人員參與急難救助的精神。	1. 以近年來發生的國內或國外社會重大災難或急難為例，分析醫護人員或醫療組織所付出的行動。	1. 學習態度 2. 小組報告	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				援的付出與理念。				
第十二~十六週	5	慈善永續(三) 環境共好	2-3-3 能夠針對問題主動蒐集資料，進行研究與探討。 4-1-3 能夠確實應用知識於日常生活中。 4-3-1 能夠關注全球議題。	1. 全方位思維生活中可實踐的環保行為。 2. 實踐減碳、無塑、蔬食生活型態。	1. 實際在學生及家庭生活中實踐環保行動。 2. 理解環保的重要並學習宣導。	1. 依照食衣住行育樂等方面擬定生活環保實踐行動。 2. 研擬吸引年輕人實踐環保的宣傳方式。	小組報告與實作	
第十七~十八週	2	統整與回饋 人品典範	2-2-1 針對所學知識能夠思考與理解。	1. 提供典範人物的故事。 2. 引導學生觀察及感恩周遭人事物。	1. 理解社會中每一個人物角色都很重要並能發揮正向影響力。	1. 分享自身、家庭、班級或學校所學習的善行典範人物，並分析其特色與價值。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。