

學習主題名稱 (中系統)	世界關懷行-圖漾篇	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	透過閱讀不同主題的英文讀本，深化國際視野與關懷意識，並由英文繪本創作呈現之。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	俱有分析文本的能力，完成一本圖文並茂的讀後心得書籍。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	讀本分析、主題規劃、繪本創作。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第一週	2	那一年的好人好事	<p>英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>歷 1a-V-1 藉由史事的主題脈絡，建立時間架構，觀察事件與事件間的關聯性。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>	介紹古今中外重要的人物與事跡。	透過介紹不同主題的文章，認識世界上的善人與善舉。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組。 2. 閱讀老師學習單。 	閱讀、討論	繪本
第二週	2	那一年的好人好事	<p>英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>歷 1a-V-1 藉由史事的主題脈絡，建立時間架構，觀察事件與事件間的關聯</p>	閱讀古今中外重要的人物與事跡。	透過老師介紹的書籍，閱讀不同主題的文章，認識世界上的善人與善舉。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導透過分工與進行繪本閱讀。 2. 摘要繪本內容並作分析。 	分工閱讀、討論	繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			性。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。					
第三週	2	那一年的好人好事	英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 英 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 歷 1a-V-1 藉由史事的主題脈絡，建立時間架構，觀察事件與事件間的關聯性。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	分享古今中外重要的人物與事跡。	閱讀完不同主題的文章，認識世界上的善人與善舉，上台分享該組閱讀心得。	1. 閱讀繪本 2. 摘要繪本內容並與同學分享。	上台分享	繪本
第四週	2	那一年的好人好事	英 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 英 3-IV-9 能了解故事的主要	介紹 Literature Circle 閱讀策略。	透過 Literature Circle 了解故事結構，分配每位同學負責的內容。	能夠了解 Literature Circle 每一項工作內容。	閱讀、討論	Literature Circle

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			內容與情節。					
第五週	2	那一年的好人好事	英 2-IV -5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 英 3-IV -9 能了解故事的主要內容與情節。	進行透過 Literature Circle 分工，每組完成自己負責的內容。	透過 Literature Circle 了解故事結構。	與同學討論完成 Literature Circle。	分工閱讀、討論	Literature Circle
第六週	2	那一年的好人好事	英 2-IV -5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 英 3-IV -9 能了解故事的主要內容與情節。	小組分工閱讀繪本並完成學習單。	能夠用英語表達自己看法。	與同學討論完成 Literature Circle。	分工閱讀、討論、撰寫學習單。	學習單
第七週		第一次段考		階段式分享	階段式分享	階段式分享	階段式分享	
第八週	2	我的英文小書	英 3- IV -12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	認識一本書的編排方式。	1. 能夠有系統的閱讀一本經典書籍。 2. 能夠精確地記錄文本重點。	將分工成果分享給同組同學，並記錄在自己學習單上。	能夠口頭分享自己的見解。	Literature Circle 閱讀軌跡學習單

英 3- IV
-15 能分析
及判斷文章內
容，了解敘述者
的觀點、態度及
寫作目的。

英 3- IV -16 能
閱讀不同體
裁、不同主題的
簡易文章。

英 8- IV -3 能
了解國內外風
土民情及主要
節慶習俗，並加
以比較。

英 8- IV
-4 能了解、尊
重不同之文化
習俗。

英 9- IV -1 能
綜合相關資訊
作合理的猜測。

地 1b-IV-1 解
析自然環境與
人文景觀的相
互關係。

社 2b-IV-2 尊
重不同群體文
化的差異性，並
欣賞其文化之

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第九週	2	我的英文小書	<p>美。</p> <p>英 3- IV -12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>英 3- IV -15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>英 3- IV -16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>英 8- IV -3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>英 8- IV -4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>英 9- IV -1 能</p>	<p>依據 Literature Circle 分工結果，完成個人小書內容。</p>	<p>依據個人能力與興趣，選擇分工內容，編排與製作書的其中一個章節。</p>	<p>獨立完成小書製作一部分。</p>	<p>完成英文小書其中一部分。</p>	<p>B4 大小白色水彩紙</p>
-----	---	--------	---	--	--	---------------------	---------------------	-------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			綜合相關資訊 作合理的猜測。 地 1b-IV-1 社 2b-IV-2 社 3b-IV-1					
第十週	2	我的英文小書	英 3- IV -12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 英 3- IV -15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 英 3- IV -16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 英 8- IV -3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 英 8- IV	分享個人小書內容進度。	能夠完成自己負責的部分。	與同組分享自己負責內容並做修改。	完成好人好事中英文雙語小書的進度。	B4 大小白色水彩紙

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>英 9- IV -1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>					
第十一週	2	我的英文小書	<p>英 3- IV -12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>英 3- IV -15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>英 3- IV -16 能閱讀不同體</p>	<p>依據 Literature Circle 分工結果，每一組整合每位學生部分，完成一本小書。</p>	<p>能夠編排與製作一本書。</p>	<p>每一位同學能夠統整其他成員內容，並完成小書製作。</p>	<p>完成好人好事中英文雙語小書。</p>	<p>B4 大小白色水彩紙</p>

			<p>裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>英 8- IV -3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>英 8- IV -4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>英 9- IV -1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>					
第十二週	2	我的英文小書	英 3- IV -12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意	每一位同學用 B4 水彩紙製作雙語小書。	能夠使用適當的色彩傳達故事情節。	每一位同學能獨立繪製自己的小書。	分享彩色版的好人好事中英文雙語小進度。	B4 大小白色水彩紙

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>及情節發展等。</p> <p>英 3- IV -15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>英 3- IV -16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>英 8- IV -3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>英 8- IV -4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>英 9- IV -1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>					
第十三週	2	我的英文小書	英 3- IV -12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、	完成 B4 水彩紙製作雙語小書。	完成一本書最終版本。	獨立完成彩色版的小書。	完成好人好事中英文雙語小書的。	B4 大小白色水彩紙

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>預測後續文意及情節發展等。</p> <p>英 3- IV -15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>英 3- IV -16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>英 8- IV -3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p> <p>英 8- IV -4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>英 9- IV -1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>					
第十四週		第二次段考		階段性發表	階段性發表	階段性發表	階段性發表	無
第十五週	2	有聲書永流傳	<p>英 4- IV -1 能拼寫國</p>	介紹 Storybird	每一組能夠完成註冊並	瞭解如何使用網站。	是否完成 Storybird	電腦網路

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>中階段基本常用字詞。</p> <p>英 7- IV -1 能使用英文字字典，配合上下文找出適當的字義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>網站、註冊與使用方式。</p>	<p>熟悉使用方式。</p>		<p>註冊與了解所有功能></p>	
第十六週	2	有聲書永流傳	<p>英 2- IV -6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>英 2- IV -7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p>	<p>介紹「學習吧」英語學習網站，註冊與使用方式，錄製並練習糾正自我發音。</p>	<p>1. 每一組能夠完成註冊並熟悉使用方式。</p> <p>2. 每一組能夠發音正確地念出自己的雙語小書。</p>	<p>1. 練習念讀小書。</p> <p>2. 瞭解如何使用網站。</p>	<p>1. 是否完成「學習吧」註冊與了解所有功能。</p> <p>2. 小組嘗試唸出與錄製雙語版的故事內容。</p>	電腦網路
第十七週	2	有聲書永流傳	<p>英 4- IV</p>	<p>指導學生如</p>	<p>能夠發音正</p>	<p>與同組的同學互相分享，唸出自</p>	<p>小組上台</p>	電腦

			<p>-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>公 2a-V-1 關注社會生活相關課題及其影響。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	何依照故事情節，唸出吸引人的故事。	確，抑揚頓挫地念出自己的雙語小書句子。	己的小書故事，並加以修正。	發表	網路
第十八週	2	有聲書永流傳	<p>英 5-V-3 能以正確的發音及適切的斷句、節奏、語調、語氣及速度，流暢地朗讀短文、短劇及故事。</p> <p>歷 2a-V-2 關懷世界不同文化的歷史變遷，以及文化傳承的議題。社</p> <p>3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自</p>	開始正式錄製雙語小書。	能夠一次順利地完成錄製自己的雙語小書。	能夠獨立錄製自己的雙語小書。	小組上台發表	電腦網路

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			我觀點，並能以同理心與他人討論。					
--	--	--	------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市私立安平區慈濟高級中學附設國中部 111 學年度(第二學期)九年級彈性學習 世界關懷行-交流篇 課程計畫(■普通班)

學習主題名稱 (中系統)	世界關懷行-交流篇	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

設計理念	本課程分為兩個部份：一、透過 Postcrossing 做文化交流。二、瞭解貧窮產生的原因，及自己在國際社會上的責任。	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	
課程目標	學會用英文書寫明信片。 學會使用 postcrossing 進行明信片與交流。 收集與分析各國相關資料，察覺貧窮產生的原因，瞭解各國特色與問題，同理並尊重不同文化。	
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	完成英文明信片與卡片、利用文字影音檔完成報告、上台發表	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small>	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與 教學流程</small>	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	2	Unit 1 慈悲大 挑戰 U1-1 THE GREAT KINDNESS CHALLENGE 介紹	英 3-IV-6 能看 懂基本的句型。 社 2a-IV-3 關 心不同的社會 文化 及其發 展，並展現開 闊的世界觀。	介紹慈悲大挑 戰與善行，了 解善行對人類 的重要性。	1. 能夠了解 善行的意義。 2. 能夠將善 行實踐於自己 的生活中。	1. 同學分組完成 Kind Acts 中文翻譯並在全班說明翻譯 內容。 2. 分組完成 10 種善行。	1. 能夠看 懂、寫出 Kind Acts 中文翻 譯。 2. 完成 10 種 善行。	講義、PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。					
第二週	2	Unit 1 慈悲大挑戰 U1-2 THE GREAT KINDNESS CHALLENGE 執行與分享	英 5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	1. 小組內部分享前一週的善行清單。 2. 討論無法執行哪些善行的原因。 3. 討論台美文化的差異。	1. 分享自己的善行與了解未能執行的原因。 2. 明瞭台美文化差異。	1. 小組討論自己的善行。 2. 分享自己對台美文化差異的感想。	1. 能夠分享自己的善行。 2. 能夠理解與克服無法執行的問題處。 3. 明瞭台美差異。	講義、PPT、影片
第三週	2	Unit 1 慈悲大挑戰 U1-3 THE GREAT KINDNESS CHALLENGE around the world 各國的慈悲大挑戰 part1	英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 公 3b-V-1 善用多種策略蒐集	1. 透過網頁搜尋全世界的善舉。 2. 記錄下印象最深刻或最有創意的善舉行動及地點。	1. 能夠知道善行在全世界的發展。 2. 能夠認識其他國家善行的例子。	1. 上網搜尋善行活動。 2. 記錄一樣善行於學習單上。	1. 網路搜尋資料。 2. 寫下一則善行。	講義、PPT、網頁

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			公民與社會生活相關資料。					
第四週	2	Unit 1 慈悲大挑戰 U1-4 THE GREAT KINDNESS CHALLENGE around the world 各國的慈悲大挑戰 part2	英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1. 小組內部分享行善清單，之後向全班分享其中一項善行。 2. 認識台灣部分企業的善行活動。	1. 能夠分享自己觀察到的國家善行並分享自己的想法。 2. 能夠辨別善行屬於哪一種議題。	1. 小組分享。 2. 完成學習單。	1. 完成善行清單的學習單。 2. 開口分善行清單內容。	講義、PPT
第五週	2	Unit 1 慈悲大挑戰 U1-5 案例分享：如何計畫自己的善舉？	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 地 3c-V-2 參與小組討論，與他人共同討論解決問題的有效方法。 公 3c-V-2 善用討論形成共識。	1. 能夠跟小組同學討論出每一個案例的 5W1H。 2. 透過三個案例分享，思考如何規劃自己的善舉。	1. 能夠明瞭三個案例的 5W1H。 2. 能夠學習到規劃自己小組計劃該具備哪些條件。	1. 小組分享。 2. 完成學習單。	1. 完成三個範例的學習單。 2. 答對學習單中的 5W1H。	講義
第六週	2	Unit 2 我的慈悲善行計畫 U2-1 小組慈悲	英 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類	1. 檢視自己周遭環境，提出有什麼人或機	1. 能夠觀察、察覺需要幫助的人事物。	1. 和小組討論需要幫助的人事物。 2. 和小組制定善行計畫。	1. 完成學習單 2. 完成善行計畫	網路、講義

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		善行計畫討論	<p>旁通、舉一反三。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>地 3c-V-2 參與小組討論，與他人共同討論解決問題的有效方法。</p> <p>公 3c-V-2 善用討論形成共識。</p>	<p>構需要關懷或幫助。</p> <p>2. 和小組構思具體行動。</p> <p>3. 為自己小組計劃命名。</p>	2. 能夠和小組制定出可行的善行計畫。			
第七週	2	Unit 2 我的慈悲善行計畫 U2-2 口頭報告及簡報製作教學	英 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。	<p>1. 習得口頭報告能夠包括開頭、內容、表達力與結尾。</p> <p>2. 認識簡報製作的內容包含哪些。</p> <p>3. 能夠有中、英文版本。</p>	<p>1. 口頭報告能夠條理清晰。</p> <p>2. 簡報呈現能夠讓人掌握要點。</p>	<p>1. 練習口頭報告綱要。</p> <p>2. 了解簡報製作的綱要。</p>	<p>1. 口頭練習</p> <p>2. 簡報綱要</p>	講義
第八週	2	Unit 2 我的慈悲善行計畫 U2-3 蒐集資料	<p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>地 3b-V-1 從</p>	<p>1. 學習蒐集資料的方式。</p> <p>2. 習得歸納整理資料的能力。</p>	<p>1. 能夠習得如何蒐集所需要的資料。</p> <p>2. 能夠從所蒐集的資料篩選自己要使用的</p>	<p>1. 能夠透過各種方式收集資料。</p> <p>2. 能夠整理、規劃收集的資料並完成有用資料。</p>	<p>1. 資料收集與整理</p> <p>2. 完成報告草稿</p>	筆記、學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			各式地圖、航空照片圖、衛星影像，網路與文獻、實驗、田野實察等，蒐集和解決問題有關的資料。		資料。 3. 能夠指導如何有系統地呈現自己的資料。			
第九週	2	Unit 2 我的慈悲善行計畫 U2-4 PPT 製作	英 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	1. 簡報內容能夠包括行動發想、名稱、步驟與目標。 2. 能夠完成中、英文版本。	1. 能夠用中文、英文完成簡報，並口頭發表之。 2. 能夠讓自己的善行有效執行並讓聽眾理解與接受。	1. PPT 製作。 2. 中英文口頭報告。 3. 善行執行報告。	1. PPT 製作內容是否有包含老師所指示的要點。 2. 口頭報告是否清晰有條理讓聽眾了解。 3. 中英文是否達意。	電腦、PPT
第十週	2	Unit 2 我的慈悲善行計畫 U2-5 小組上台報告	英 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 英 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合	使用簡報檔做口頭簡報	1. 學生使用簡報檔，於課堂上做口頭簡報。 2. 能用簡易英語簡要呈現外國的風俗民情。 3. 增進學生上台報告技巧。	1. 學生使用簡報檔，於課堂上向全班介紹外國的風俗民情。 2. 利用同儕評量，給與同學鼓勵、建議、與回饋。 3. 教師給予總體回饋與建議。	學生簡報檔 同儕評量 教師總評	簡報 ppt、 同儕評量學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			作 社 2c-IV-2 珍 視重要的公民 價值 並願意付 諸行動。					
第十一週	2	Unit 3 讓愛傳 出去 U3-1 Postcrossing 網站及活動介紹	英 1-IV-7 能 辨識簡短說明 或敘述的情境 及主旨。 英 3-IV-8 能 了解短文、簡 訊、書信的主要 內容。 英 6-IV-4 樂 於接觸課外的 英語文多元素 材，如歌曲、英 語學習雜誌、漫 畫、短片、廣 播、網路等。 英 7-IV-2 善 用相關主題之 背景知識，以利 閱讀或聽力理 解。 社 2a-IV-3 關注生活周遭 的重要議題及 其脈絡，發展本	認識 postcrossing 國際交流平 台。	配合南一版第 一冊第二課 reading 文 章，引領同學 知道 postcrossing 網站，並學會 使用 Postcrossing 平台來進行明 信片交流。	學生閱讀 postcrossing 網 站內容與了解活動方法。	學生能夠明瞭 postcrossing 網站內容與活 動方法。	教學 ppt、學 習單、

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			土意識與在地關懷。					
第十二週	2	Unit 3 讓愛傳出去 U3-2 Postcrossing 帳號註冊	英 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。 英 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。	讀懂英文說明並用英文完成註冊資料。	1. 能在 postcrossing 網站註冊並填寫資料。 2. 學會如何書寫英文地址。	postcrossing 平台註冊。	完成 postcrossing 平台註冊。	教學 ppt、電腦、網路
第十三週	2	Unit 3 讓愛傳出去 U3-3 Postcrossing 撰寫自我介紹	英 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 英 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。	能用英語書寫出簡短的自我介紹。	書寫簡短的英文自我介紹。	根據學習單，完成簡短英語自我介紹。	完成英語自我介紹學習單。	教學 ppt、學習單
第十四週	2	Unit 3 讓愛傳出去 U3-4 Postcrossing 撰寫明信片並寄送	英 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 英 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。	學會書寫明信片，會使用明信片做國際交流。	1. 藉由欣賞各國明信片，瞭解並熟悉明信片的功用與書寫格式。 2. 學會如何用精簡的英語書寫台灣特色。	1. 透過學習單，引導學生思索並回顧兩年半來的學習內容。請學生選出自己覺得最有意義的、能介紹台灣或學校特色的一份成果，製作成明信片。 2. 完成學習單明信片英語書寫格式。	1. 正確寫出明信片內容。 2. 完成學習單。 3. 學生完成明信片	教學 ppt、電腦、網路

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第十五週	2	期末發表	<p>英 5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>英 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	能將自我想法，運用美術技巧展現。	透過國中兩年半來的學習成果，介紹臺灣，更了解自己國家的特色與優勢，並向外國人推廣台灣。	請學生選出自己覺得最有意義的、能介紹台灣或學校特色，分享自己明信片的成果。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用 PPT 呈現自己的明信片成果。 2. 口頭報告自己明信片的內容。 3. 分享過程中遇到的困難與如何克服。 	ppt、電腦
------	---	------	--	------------------	---	---------------------------------------	---	--------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。