

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週 (1) 節, 本學期共 (21) 節		
課程目標	1. 透過報導, 協助學生從各種不同面向分析經營家庭應承擔的責任與所需具備的能力。 2. 藉由觀察家人對家庭的付出, 發覺家庭成員所擔負的家庭責任, 進而了解家庭經營能力 3. 透過家人互動事件討論, 覺察自己與家人的互動關係, 學習正向互動方式, 培養良好家人關係, 進而達到美好家庭生活之目標。						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-A1 探索與開發自我潛能, 善用資源促進生涯適性發展, 省思自我價值, 實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標, 探究多元的思考與學習方法, 養成自主學習的能力, 運用適當的策略, 解決生活議題。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式, 理解、尊重及關懷不同文化及族群, 展現多元社會中應具備的生活能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~9/2	主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家 (家政)	1	透過家庭發展理論, 引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。	1b-IV-2 運用問題解決策略, 處理生活議題, 進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適, 以及家人衝突的因應。	口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源, 規劃個人生活目標。
第二週 9/5~9/9	主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家 (家政)	1	透過家庭發展理論, 引導學生思考家庭各個發展階段可能面臨的問題與變化。	1b-IV-2 運用問題解決策略, 處理生活議題, 進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適, 以及家人衝突的因應。	口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源, 規劃個人生活目標。
第三週 9/12~9/16	主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家 (家政)	1	探討與分析家庭問題解決之道, 並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難, 思考如何盡己之力改善家庭問題, 達到創造美滿家庭生活之	1b-IV-2 運用問題解決策略, 處理生活議題, 進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適, 以及家人衝突的因應。	口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源, 規劃個人生活目標。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			目標。				
第四週 9/19~9/23	主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家 (家政)	1	探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第五週 9/26~9/30	主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家 (家政)	1	探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第六週 10/3~10/7	主題三家庭面面觀 單元一愛啃我的家 (家政)	1	探討與分析家庭問題解決之道，並配合戲劇模擬家庭可能遇到的困難，思考如何盡己之力改善家庭問題，達到創造美滿家庭生活之目標。	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2 家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。	口語評量	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第七週 10/9~10/14	(第一次段考)	1					
第八週 10/17~10/21	主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒 (家政)	1	能透過觀察自己目前家庭生活之機會，覺察家人的角色意義與責任。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。	觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。
第九週 10/24~10/28	主題三家庭面面觀 單元二家庭萬花筒 (家政)	1	能透過觀察自己目前家庭生活之機會，覺察家人的角色意義與責任。	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1 家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與	觀察學生在課堂上參與討論及發表意見之表現。	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					家庭結構變遷的關聯。		
第十週 10/31~11/4	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣（家政）	1	發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	1. 口語評量 2. 課堂參與度	
第十一週 11/7~11/11	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣（家政）	1	發現並敘述生活中的臺灣多元文化經驗，了解臺灣多元文化特色。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	口語評量	
第十二週 11/14~11/18	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣（家政）	1	探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	口語評量	
第十三週 11/21~11/25	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣（家政）	1	探討在地飲食文化特色，蒐集並分析整理相關資料。	3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。	學習記錄	
第十四週 11/28~12/2	（第二次段考）	1					
第十五週 12/5~12/9	主題四品味文化趣 單元一饗宴臺灣（家政）	1	反思並尊重多元文化，培養互相悅納與關懷	3c-IV-2 展現多元社會生活中所	家 Dd-IV-1 家庭生活方式及	1. 口語評量 2. 實作評量	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	政)		的素養。	應具備的能力。	多元族群文化的尊重與悅納。 輔 Dd-IV-3 多元文化社會的互動與關懷。		
第十六週 12/12~12/16	主題四品味文化趣 單元二行腳世界(家政)	1	1. 分享自己對於「不同國家的想像」, 並提出想要進一步探索該國家文化之處。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式, 展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 口語評量	
第十七週 12/19~12/23	主題四品味文化趣 單元二行腳世界(家政)	1	1. 分享自己對於「不同國家的想像」, 並提出想要進一步探索該國家文化之處。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式, 展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 口語評量 2. 學習記錄	
第十八週 12/26~12/30	主題四品味文化趣 單元二行腳世界(家政)	1	發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因, 找到與不同文化合宜的互動方式。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式, 展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 口語評量 2. 實作評量	
第十九週 1/2~1/6	主題四品味文化趣 單元二行腳世界(家政)	1	發現並分析他國文化與本國文化習俗的差異和原因, 找到與不同文化合宜的互動方式。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式, 展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 口語評量 2. 實作評量	
第二十週 1/9~1/13	主題四品味文化趣 單元二行腳世界(家政)	1	體認各國多元獨特的生活方式與文化, 並推廣各國文化讓更多人接觸進行文化交流。	3c-IV-1 探索世界各地的生活方式, 展現自己對國際文化的理解與尊重。	家 Cb-IV-1 多元的生活文化與合宜的禮儀展現。	1. 口語評量 2. 學習記錄	
第二十一週 1/16~1/20	(第三次段考)	1				1. 口語評量 2. 實作評量	

◎教學期程以每週教學為原則, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞), 整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位, 清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市(私)立安平區慈濟國民中學 111 學年度第二學期九年級綜合家政領域學習課程計畫 (■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週 (1) 節, 本學期共 (21) 節		
課程目標	家政 綜合活動領域之學習目標如下: (一) 實踐體驗所知 (二) 省思個人意義 (三) 擴展學習經驗 (四) 鼓勵多元與尊重						
該學習階段 領域核心素養	綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活, 於個人及家庭生活環境中展現美感, 提升生活品質。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式, 理解、尊重及關懷不同文化及族群, 展現多元社會中應具備的生活能力。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	主題一好好過生活 單元 1 感, 身邊的美好 (家政)	3	能覺察自己與他人對美感認知的不同, 並尊重與自己不同的看法。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化, 運用美學於日常生活中, 展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化, 以及創意的展現。 童 Db-IV-3 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	課堂參與度	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難, 探討促進全人健康與幸福的方法。
第二週	主題一好好過生活 單元 1 感, 身邊的美好 (家政)	3	能覺察自己與他人對美感認知的不同, 並尊重與自己不同的看法。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化, 運用美學於日常生活中, 展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化, 以及創意的展現。 童 Db-IV-3 人文環境之美的	課堂參與度	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					欣賞、維護與保護。		
第三週	主題一好好過生活 單元 1 感，身邊的美好 (家政)	1	觀察到自己日常生活中，生活空間、人文與自然環境的美感經驗。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 童 Db-IV-3 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	學生可分享個人在生活中的美感經驗。	
第四週	主題一好好過生活 單元 1 感，身邊的美好 (家政)	1	觀察到自己日常生活中，生活空間、人文與自然環境的美感經驗。	2d-IV-2 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Cc-IV-1 生活空間的規劃與美化，以及創意的展現。 童 Db-IV-3 人文環境之美的欣賞、維護與保護。	學生可分享個人在生活中的美感經驗。	
第五週	主題一好好過生活 單元 2 製，我的小美好 (家政)	1	能對日常生活中不美的地方，提出創意並有美感的實用策略。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	學生可運用美感及創意，思考日常美妙提案的合宜性及完整性，以改善美化生活空間。	【生命教育】 生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。
第六週	主題一好好過生活 單元 2 製，我的小美好 (家政)	1	能對日常生活中不美的地方，提出創意並有美感的實用策略。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	學生可運用美感及創意，思考日常美妙提案的合宜性及完整性，以改善美化生活空間。	
第七週	第一次段考	1					
第八週	主題一好好過生活 單元 2 製，我的小美好 (家政)	1	能對日常生活中不美的地方，提出創意並有美感的實用策略。	1a-IV-2 展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人	家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣	學生可運用美感及創意，思考日常美妙提案的合宜性及完整性，以改善美	

				成長。	與能力的覺察。	化生活空間。	
第九週	主題二我的家家經 單元 1 家庭一線牽 (家政)	1	1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值, 尊重及珍惜自己與他人生命, 並協助他人。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家 Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 課程參與程度。	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源, 規劃個人生活目標。
第十週	主題二我的家家經 單元 1 家庭一線牽 (家政)	1	1. 了解家庭發展過程中家人面對重大事件時的處理方式。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值, 尊重及珍惜自己與他人生命, 並協助他人。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 課程參與程度。	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源, 規劃個人生活目標。
第十一週	主題二我的家家經 單元 1 家庭一線牽 (家政)	1	分析家庭中的正向特質。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值, 尊重及珍惜自己與他人生命, 並協助他人。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。 家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。	1. 課程參與程度。 2. 繪製家庭氣氛曲線圖。	
第十二週	主題二我的家家經 單元 1 家庭一線牽 (家政)	1	分析家庭中的正向特質。	1d-IV-2 探索生命的意義與價值, 尊重及珍惜自己與他人生命, 並協助他人。	家Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。 家Dd-IV-3 家人期許與自我發展之思辨。	1. 課程參與程度。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					家Dd-IV-2 家庭文化傳承與對個人的意義。		
第十三週	主題二我的家家經 單元 2「話」家預備起 (家政)	1	理解交往四階段及各階段重點任務。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	課程參與程度。	
第十四週	第二次段考	1					
第十五週	主題二我的家家經 單元 2「話」家預備起 (家政)	1	分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1. 課程參與程度。 2. 小組討論與分享。	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
第十六週	主題二我的家家經 單元 2「話」家預備起 (家政)	1	分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1. 課程參與程度。 2. 小組討論與分享。	
第十七週	主題二我的家家經 單元 2「話」家預備起 (家政)	1	分析交友及親密關係發展歷程的合宜知能。	2a-IV-2 培養親密關係的表達與處理知能。	家Db-IV-3 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。	1. 課程參與程度。 2. 小組討論與分享。	
第十八週	畢業典禮	1					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。