

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節		
課程目標	1. 能了解今日西方文明從遠古至近代發展脈絡。 2. 能了解文化交流是歷史發展中必然且重要因素。						
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~9/2	第二篇世界的歷史(上) 第1章古代文明的誕生	1	1. 能判斷兩河流域和西亞地區之民族特性。 2. 能說明西亞古文明文化成就。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1. 作業練習	
第二週 9/5~9/9	第二篇世界的歷史(上) 第1章古代文明的誕生	1	1. 能說明古埃及政權發展。 2. 能分析古埃及文化成就。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1. 紙筆測驗	
第三週 9/12~9/16	第二篇世界的歷史(上) 第一章古代文明的誕生	1	1. 能分析佛教興起前之印度社會。 2. 能說明佛教興起。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解	歷 Na-IV-1 佛教的起源與發展。	1. 作業練習	【人權教育】 2-4-1: 了解文化權並能欣賞、包容文化

				釋重要歷史人物與事件間的關聯。			差異。
第四週 9/19~9/23	第二篇世界的歷史(上) 第2章古希臘羅馬文化的展開	1	1.能說明古希臘政治發展。 2.能覺察古希臘文化特色。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1.紙筆測驗	【環境教育】 2-4-1:了解環境與經濟發展間的關係。
第五週 9/26~9/30	第二篇世界的歷史(上) 第2章古希臘羅馬文化的展開	1	1.了解亞歷山大東征。 2.認識希臘化文化。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1.作業練習	【環境教育】 2-4-1:了解環境與經濟發展間的關係。
第六週 10/3~10/7	第二篇世界的歷史(上) 第2章古希臘羅馬文化的展開	1	1.能說明古羅馬政治演變。 2.能覺察古羅馬文化發展。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1.紙筆測驗	【環境教育】 2-4-1:了解環境與經濟發展間的關係。
第七週 10/10~10/14	第二篇世界的歷史(上) 第1章代文明的誕生、第2章古希臘羅馬文化的展	1	1.能判斷兩河流域與西亞地區民族特性。 2.能說明西亞古文明文化成就。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希	1.紙筆測驗	

	開		<p>3.能說明古埃及政權發展。</p> <p>4.能分析古埃及文化成就。</p> <p>5.能分析佛教興起前印度社會。</p> <p>6.能說明佛教發展與傳播。</p> <p>7.能說明古希臘政治發展。</p> <p>8.能覺察古希臘文化特色。</p> <p>9.了解亞歷山大東征。</p> <p>10.認識希臘化文化。</p> <p>11.能說明古羅馬政治演變</p> <p>12.能覺察古羅馬文化發展。</p>	<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>臘、羅馬的政治及文化。</p> <p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。</p>		
第八週 10/17~10/21	第二篇世界的歷史(上) 第3章普世宗教的發展	1	<p>1.能說明基督教起源與傳播。</p> <p>2.能分析基督教在中世紀歐洲影響。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p>	1. 作業練習	
第九週 10/24~10/28	第二篇世界的歷史(上) 第3章普世宗教的發展	1	<p>1.認識拜占庭帝國。</p> <p>2.認識基督教的第一次分裂。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解</p>	<p>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p>	1. 紙筆測驗	

				釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。			
第十週 10/31~11/4	第二篇世界的歷史(上) 第 3 章普世宗教的發展	1	1. 能詮釋伊斯蘭教起源與擴張。 2. 能覺察伊斯蘭世界經濟與文化成就。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	1. 作業練習	
第十一週 11/7~11/11	第二篇世界的歷史(上) 第 4 章近代歐洲的興起	1	1. 能說明文藝復興背景與精神。 2. 能列舉文藝復興時期重要成就。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文	歷 0a-IV-1 文藝復興。	1. 紙筆測驗	

				化及其發展，並展現開闊的世界觀。			
第十二週 11/14~11/18	第二篇世界的歷史(上) 第4章近代歐洲的興起	1	能分析宗教改革的背景與新教派特色。	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p>	歷 0a-IV-2 宗教改革。	1. 作業練習	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1: 了解環境與經濟發展間的關係。</p>
第十三週 11/21~11/25	第二篇世界的歷史(上) 第4章近代歐洲的興起	1	能詮釋宗教改革的影響。	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件</p>	歷 0a-IV-2 宗教改革。	1. 紙筆測驗	<p>【環境教育】</p> <p>2-4-1: 了解環境與經濟發展間的關係。</p>

				中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性			
第十四週 11/28~12/2	第二篇世界的歷史(上) 第3章普世宗教的發展、 第4章近代歐洲的興起	1	1. 能說明基督教的起源與傳播。 2. 能分析基督教在中世紀歐洲的影響。 3 認識拜占庭帝國。 4 識基督教的第一次分裂。 5 能詮釋伊斯蘭教的起源與擴張。 6 能覺察伊斯蘭世界的經濟與文化成就。 7 能說明文藝復興的背景與精神。 8 能列舉文藝復興時期的重要成就。 9 能分析宗教改革的背景與新教派特色。 10 詮釋宗教改革的影響。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性	歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。	1. 紙筆測驗	【人權教育】 2-4-1: 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
第十五週 12/5~12/9	第二篇世界的歷史(上) 第5章多元世界的互動	1	1. 能瞭解大航海時代出現的原因。 2. 能說明新航路探險的經過。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。	1. 作業練習	

				展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性			
第十六週 12/12~12/16	第二篇世界的歷史(上) 第 5 章多元世界的互動	1	1. 能說明美洲古文明的特色。 2. 能指出歐洲國家殖民美洲的影響。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性	歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。	1. 紙筆測驗	
第十七週 12/19~12/23	第二篇世界的歷史(上) 第 5 章多元世界的互動	1	1. 能說明荷蘭聯合東印度公司在東南亞擴張。 2. 能分析英國東印度公司對印度的影響。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並	歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。	1. 作業練習	【環境教育】 2-4-1: 了解環境與經濟發展間的關係。

				展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性			
第十八週 12/26~12/30	第二篇世界的歷史(上) 第 5 章多元世界的互動	1	1. 能尊重澳洲原住民特色。 2. 能說明英國在澳洲殖民統治特質。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性	歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。	1. 作業練習	
第十九週 1/2~1/6	第二篇世界的歷史(上) 第 6 章近代歐洲的變革	1	1. 能分析科學革命背景。 2. 能指出科學革命的重要成就。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間關聯。	歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1. 紙筆測驗	

<p>第二十週 1/19~1/13</p>	<p>第二篇世界的歷史(上) 第6章 近代歐洲的變革</p>	<p>1</p>	<p>1. 能了解啟蒙運動的時代背景與意義。 2. 能說明啟蒙運動時期的政治學說。 3. 能了解啟蒙運動時期的經濟學說。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間關聯。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。</p>	<p>1. 作業練習</p>	<p>【環境教育】 2-4-1: 了解環境與經濟發展間的關係。</p>
<p>第二十一週 1/16~1/19</p>	<p>第二篇世界的歷史(上) 第5章 多元世界的互動、 第6章 近代歐洲的變革</p>	<p>1</p>	<p>1. 能瞭解大航海時代出現的原因。 2. 能說明新航路探險的經過。 3. 能說明美洲古文明的特色。 4. 能指出歐洲國家殖民美洲的影響。 5. 能說明荷蘭聯合東印度公司在東南亞的擴張。 6. 能分析英國東印度公司對印度的影響。 7. 能尊重澳洲原住民的特色。 8. 能說明英國在澳洲的殖民統治特質。 9. 能分析科學革命的背景。 10. 能指出科學革命的重要成就。 11. 能了解啟蒙運動的</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間關聯。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自</p>	<p>歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動 歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】 2-4-1: 了解環境與經濟發展間的關係。</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

		時代背景與意義。 12. 能說明啟蒙運動時期的政治學說。 13. 能了解啟蒙運動時期的經濟學說。	主性			
--	--	--	----	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市(私)立安平區慈濟國民中(小)學 111 學年度第二學期三年級社會(歷史)領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節		
課程目標	1. 能了解今日西方文明從近代迄今發展脈絡。 2. 能了解文化交流是歷史發展中必然且重要因素,且能具備會考佳績能力。						
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/13~2/17	第二篇世界的歷史(下) 第一章革命的年代	1	認識工業革命。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題,並進行探究。	歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。	1. 作業練習	【環境教育】 1-4-1: 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1: 了解環境與經濟發展間的關係。
第二週 2/20~2/24	第二篇世界的歷史(下) 第一章革命的年代	1	認識美國獨立建國的過程與影響。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	1. 紙筆測驗	【環境教育】 1-4-1: 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持

				分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。			生態平衡。 2-4-1:了解環境與經濟發展間的關係。
第三週 2/27~3/3	第二篇世界的歷史(下) 第一章革命的年代	1	1. 了解法國大革命。 2. 了解拿破崙崛起過程。 3. 了解維也納會議內容及其影響。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 探究結果。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。	1. 作業練習	【環境教育】 1-4-1:覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-1:了解環境與經濟發展間的關係。
第四週 3/6~3/10	第二篇世界的歷史(下) 第二章民族主義與帝國主義	1	1. 認識拉丁美洲獨立運動。 2. 了解巴爾幹建國運動。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性,並欣賞其文化之美。	歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1. 隨堂測驗	【人權教育】 1-3-4:了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 2-4-1:了解文化權並能欣賞、包容文化差異。

<p>第五週 3/13~3/17</p>	<p>第二篇世界的歷史(下) 第二章民族主義與帝國主義</p>	<p>1</p>	<p>了解德國和義大利統一。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p>	<p>1. 作業練習</p>	<p>【人權教育】 1-3-4:了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1:了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>
<p>第六週 3/20~3/24</p>	<p>第二篇世界的歷史(下) 第二章民族主義與帝國主義</p>	<p>1</p>	<p>認識 19 世紀帝國主義及其再次擴張。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】 1-3-4:了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 2-4-1:了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>
<p>第七週 3/27~3/31</p>	<p>第二篇世界的歷史(下) 第二章民族主義與帝國主義(第一次段考)</p>	<p>1</p>	<p>認識 19 世紀帝國主義及其再次擴張。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2</p>	<p>1. 課堂問答</p>	

				<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>亞、非、美三洲的發展及回應。</p>		
<p>第八週 4/3~4/7</p>	<p>第二篇世界的歷史(下) 第三章第一次世界大戰與戰間期</p>	1	<p>1. 了解第一次世界大戰始末。</p> <p>2. 認識巴黎和會和國際聯盟。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p>	1. 課堂作業	
<p>第九週 4/10~4/14</p>	<p>第二篇世界的歷史(下) 第三章第一次世界大戰與戰間期</p>	1	<p>1. 認識巴黎和會和國際聯盟。</p> <p>2. 了解蘇聯共產政權發展。</p> <p>3. 認識美國經濟大恐慌和羅斯福新政。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p>	1. 紙筆測驗	

第十週 4/17~4/21	第二篇世界的歷史(下) 第三章第一次世界大戰與戰間期	1	1. 認識美國經濟大恐慌和羅斯福新政。 2. 認識歐洲極權政治。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	1. 課堂作業	
第十一週 4/24~4/28	第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次世界大戰與戰後情勢的演變	1	1. 認識第二次世界大戰。 2. 了解聯合國組織。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。	1. 紙筆測驗	
第十二週 5/1~5/5	第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次世界大戰與戰後情勢的演變	1	1. 認識冷戰時代。 2. 了解區域危機和衝突。 3. 認識第三世界。	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1. 課堂作業	

				<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>			
第十三週 5/8~5/12	第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次世界大戰與戰後情勢的演變	1	<p>1. 了解歐洲共產政權崩潰。</p> <p>2. 認識區域統合。</p> <p>3. 認識全球化時代。</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1. 紙筆測驗	
第十四週 5/15~5/19	歷史 總複習(第二次段考)	1	1. 協助學生複習一至六冊教學內容並進一步的說明與講解。	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行</p>	歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1. 課堂作業	

				<p>歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>			
<p>第十五週 5/22~5/26</p>	<p>歷史 世界文化遺產</p>	<p>1</p>	<p>1. 了解世界文化遺產的認定方式及現況。 2. 認識聯合國教科文組織的功能。 3. 了解台灣的世界文化遺產潛力點。</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p>	<p>1. 分組討論</p>	
<p>第十六週 5/29~6/2</p>	<p>歷史 台灣流行音樂</p>	<p>1</p>	<p>1. 了解台灣音樂的歷史及發展。 2. 了解不同時代背景及政策對於音樂的影響。</p>	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p>	<p>1. 影片觀賞</p>	
<p>第十七週</p>	<p>歷史</p>	<p>1</p>	<p>1. 了解台灣音樂的歷史</p>	<p>社 2a-IV-2 關注</p>	<p>歷 Eb-IV-2 都</p>	<p>1. 影片觀賞</p>	<p>【資訊教育】</p>

6/5~6/9	台灣流行音樂		及發展。 2. 了解不同時代背景及政策對於音樂的影響。	生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	會文化的出現。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	2. 課程討論 3. 上台分享	3-4-1:能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-7:能評估問題解決方案的適切性。
第十八週 6/12~6/16	歷史 茶葉的故事	1	1. 了解茶葉的力以及台灣的茶文化。 2. 知道茶對於台灣經濟的影響。 3. 能辨別不同的茶。	社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1. 課程討論 2. 小組討論	【資訊教育】 3-4-1:能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-7:能評估問題解決方案的適切性。
第十九週 6/19~6/23	歷史 南北粽之戰	1	1. 了解粽子以及端午節吃粽子的由來 2. 了解並接受不同地區的口味 3. 對於「訂定粽子標準」的議題提出自己的看法。	社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1. 觀賞影片 2. 課程討論	【資訊教育】 3-4-1:能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-7:能評估問題解決方案的適切性。

<p>第二十週 6/26~6/30</p>	<p>歷史 民俗知識大挑戰</p>	<p>1</p>	<p>了解臺灣傳統民俗以及由來</p>	<p>果。 社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p>	<p>1. 課程討論 2. 實作成果 3. 上台分享</p>	<p>【資訊教育】 3-4-1:能利用軟體工具分析簡單的數據資料。 3-4-7:能評估問題解決方案的適切性。</p>
---------------------------	-----------------------	----------	---------------------	--	---------------------------	--	---