

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 協助學生融入國中環境，並適應校園生活。 2. 引導檢視學習狀況，進而調適學習態度。 3. 反思個人生活管理，以達健康規律新生活。						
該學習階段 領域核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	<b>【主題一青春向前行/單元 1 我們是好夥伴】</b> <b>【活動 1 有緣來相聚】</b> 參與破冰活動，與班上同學互動，彼此熟悉，建立友誼。	1	能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	課堂發表與表現	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【性別平等教育】</b> 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。

二	<p>【主題一青春向前行/單元 1 我們是好夥伴】</p> <p>【活動 2 有夥伴，真好 (一)】</p> <p>參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。</p>	1	經由小隊精神的討論及展現，與夥伴有效溝通與合作。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	課堂發表與表現	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化、尊重並欣賞其差異。</p>
三	<p>【主題一青春向前行/單元 1 我們是好夥伴】</p> <p>【活動 2 有夥伴，真好 (二)】</p> <p>參與班級互動及班級組裝圖像的活動，學習溝通方法，建立團隊概念，培養默契與認同感。</p>	1	進行小隊競賽遊戲，小隊呼小隊歌討論練習。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成成分內工作。	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	課堂討論與活動設計	
四	<p>【主題一青春向前行/單元</p>	1	討論小隊遊戲之中分工之重要性	2b-IV-1 參與各項團體活動，與	童 Aa-IV-2 小隊制度的分	課堂發表	

	<p><b>1 我們是好夥伴】</b>  <b>【活動 3 夥伴 Give Me Five】</b>                  參與小隊列車組織的過程，熟練溝通技巧，並發揮個人正向影響力，為小隊服務。</p>			<p>他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>工、團隊合作與團體動力的提升。                  童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。                  輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>		
五	<p><b>【主題一青春向前行/單元 1 我們是好夥伴】</b>  <b>【活動 4 小隊默契有夠讚 (一)】</b>                  參與小隊形象塑造的討論與小隊精神的展現，發揮團隊默契與團體動力。</p>	1	建立小隊的默契	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。                  童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。                  輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	課堂發表	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
六	<p><b>【主題一青春向前行/單元 1 我們是好夥伴】</b>  <b>【活動 4 小隊默契有夠讚</b></p>	1	小隊呼發表。	<p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的</p>	課堂表現	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化、

	(二) 參與小隊形象塑造的討論 與小隊精神的展現，發揮 團隊默契與團體動力。			成分內工作。	提升。 童 Aa-IV-3 童 軍禮節與團隊 規範的建立及 執行。 輔 Dc-IV-2 團 體溝通、互動 與工作效能的 提升。		尊重並欣賞其 差異。
七	段考彈性週						
八	【主題一青春向前行/單元 2 我的活力團隊】 【活動 1 全班動起來】 了解個人與團體的關係， 並提出團體可能發生的問 題。藉由手號操提升團隊 集合效率。	1	學習善用個人特質，發 揮團隊意識，並分析自 己在團隊中的表現。	2b-IV-2 體會參 與團體活動的歷 程，發揮個人正 向影響，並提升 團體效能。	童 Aa-IV-1 童 軍諾言、規 律、銘言的品 德實踐與團隊 目標的達成。 童 Aa-IV-2 小 隊制度的分 工、團隊合作 與團體動力的 提升。 童 Aa-IV-3 童 軍禮節與團隊 規範的建立與 執行。 輔 Dc-IV-2 團 體溝通、互動 與工作效能的 提升。	課堂實作表現	【品德教育】 品 J1 溝通合 作與和諧人際 關係。 【性別平等教 育】 性 J4 認識身 體自主權相關 議題，維護自 己與尊重他人 的身體自主 權。

九	<p>【主題一青春向前行/單元 2 我的活力團隊】</p> <p>【活動 2 心心相印(一)】</p> <p>覺察諾言、規律、銘言的重要性並了解其意涵。</p>	1	<p>連接小隊與全班的關聯性。</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	<p>小隊課堂討論表現</p>	
十	<p>【主題一青春向前行/單元 2 我的活力團隊】</p> <p>【活動 2 心心相印(二)】</p> <p>覺察諾言、規律、銘言的重要性並了解其意涵，了解自己在團體中扮演的角色。</p>	1	<p>了解自己在班上裡的重要性，能夠將自己表現好。</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p>	<p>課堂表現</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社</p>

					<p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>		<p>會有不同的群體和文化、尊重並欣賞其差異。</p>
十一	<p>【主題一青春向前行/單元 2 我的活力團隊】</p> <p>【活動 3 大家來挑戰】</p> <p>分析自己在團隊中的表現，善用個人特質，積極參與團隊運作，嘗試執行改善團體活動的策略。</p>	1	<p>進行全班團體動力遊戲 1</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。</p> <p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	課堂表現	
十二	<p>【主題一青春向前行/單元</p>	1	<p>進行全班團體動力遊戲 2</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷</p>	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規</p>	課堂表現	

	<p><b>2 我的活力團隊】</b>  <b>【活動 4 同心協力(一)】</b>                  透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。</p>			<p>程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。                  童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。                  童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。                  輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>		
<p>十三</p>	<p><b>【主題一青春向前行/單元 2 我的活力團隊】</b>  <b>【活動 4 同心協力(二)】</b>                  透過自己對班級團隊的期望，覺察班級事務的改善問題，透過團隊合作、發揮創意提出執行策略，以改善問題。</p>	<p>1</p>	<p>團體動力活動討論暨分享</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。                  童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。                  童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊</p>	<p>課堂表現</p>	

					規範的建立與執行。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		
十四	段考彈性週	1	1				
十五	<p>【主題一青春向前行/單元 3 我的祕密校園】</p> <p>【活動 1 校園停看聽】</p> <p>分享個人在校園生活的經驗，了解個人與團體校園生活中常見的問題，並知道如何解決。</p>	1	<p>透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	課堂表現	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化、尊重並欣賞其差異。</p>
十六	<p>【主題一青春向前行/單元</p>	1	探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷	童 Aa-IV-2 小隊制度的分	課堂表現	

	<p><b>3 我的祕密校園】</b>  <b>【活動 2 校園福爾摩斯】</b>          利用追蹤記號識讀地圖與校園活動路線。</p>		<p>美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。</p>	<p>程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。          3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>工、團隊合作與團體動力的提升。          童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。          輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。          輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>		
十七	<p><b>【主題一青春向前行/單元 3 我的祕密校園】</b>  <b>【活動 3 校園安全大使的修練(一)】</b>          發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。</p>	1	<p>經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。          3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。          童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。          輔 Bb-IV-2 學習資源探索與</p>	課堂表現	

					資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		
十八	<p>【主題一青春向前行/單元 3 我的祕密校園】</p> <p>【活動 3 校園安全大使的修練(二)】</p> <p>發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。</p>	1	校園安全角落省視，並討論改善方式。	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。</p> <p>童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	課堂表現	
十九	<p>【主題一青春向前行/單元 3 我的祕密校園】</p> <p>【活動 3 校園安全大使的</p>	1	各組進行校園踏察活動討論	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的	課堂表現	

	<p><b>修練(三)】</b> 發揮團隊效能，實際進行校園追蹤，評估校園安全情形，擬定校園改善計畫並執行。</p>			<p>團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>		
二十	<p><b>【主題一青春向前行/單元3 我的祕密校園】</b> <b>【活動4 校園安全大使發表會】</b> 發表執行成果並評估執行成果與預估成效的相符程度。</p>	1	<p>各組進行校園踏察發表暨總結</p>	<p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p>	<p>童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	課堂表現	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		
二十一	段考彈性週						

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 協助學生融入國中環境，並適應校園生活。 2. 引導檢視學習狀況，進而調適學習態度。 3. 反思個人生活管理，以達健康規律新生活。						
該學習階段 領域核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	<b>【主題三青春樂活趣/單元 1 綠色生活新方向】</b> <b>【活動 1 綠色生活新使 命】</b> 能表達人類從事戶外活動 時，環境遭受破壞與參與 環保行動的經驗。	1	認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的責任。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	課堂表現	<b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。

二	<p>【主題三青春樂活趣/單元 1 綠色生活新方向】</p> <p>【活動 1 綠色生活新使命】</p> <p>能表達人類從事戶外活動時，環境遭受破壞與參與環保行動的經驗。</p>	1	認識永續環保的生活型態，讓我們善盡身為地球一分子的責任。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	<p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	課堂表現	
三	<p>【主題三青春樂活趣/單元 1 綠色生活新方向】</p> <p>【活動 2 守護地球 Go(一)】</p> <p>討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。</p>	1	了解無痕山林的意義。	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	<p>童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。</p> <p>童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。</p> <p>童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。</p>	課堂表現	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p>
四	<p>【主題三青春樂活趣/單元 1 綠色生活新方向】</p> <p>【活動 2 守護地球</p>	1	無痕山林實例分享	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並	課堂表現	

	Go(一)】 討論人與環境的關係，並瞭解無痕山林的觀念。			執行合宜的戶外活動。	體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。		
五	【主題三青春樂活趣/單元1 綠色生活新方向】 【活動4 環保野餐樂(一)】 執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂趣及反思無痕環保的意義。	1	低碳的野外活動介紹	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。	課堂表現	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。
六	【主題三青春樂活趣/單元1 綠色生活新方向】 【活動4 環保野餐樂(一)】 執行合宜的無痕環保野餐活動，體驗戶外生活的樂	1	低碳的野外活動設計	3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。	童 Ca-IV-3 各種童軍旅行的規劃、執行並體驗其樂趣。 童 Db-IV-3 友善環境的樂活	小組討論表現	

	趣及反思無痕環保的意義。				旅行與遊憩活動。 童 Dc-IV-1 戶外休閒活動中的環保策略與行動。		
七	段考彈性週	1					
八	【主題三青春樂活趣/單元2 生火饗食樂】 【活動1 野炊樂無窮】 能參與戶外炊事或生火經驗的分享，並學習保護環境的方法。	1	學習野外生火技能及相關知識。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	上課表現及實作表現	
九	【主題三青春樂活趣/單元2 生火饗食樂】 【活動2 創造好「火」伴(一)】 透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習認識燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方式。	1	學習野外求生中的生火知識與技能，你將體驗到戶外炊事的樂趣。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。	上課表現及實作表現	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J11 了解天然災害的人

							為影響因子。
十	<p>【主題三青春樂活趣/單元 2 生火饗食樂】</p> <p>【活動 2 創造好「火」伴 (二)】</p> <p>透過「飢渴好『火』伴」短文的閱讀與討論，學習認識燃燒三要素、三級柴、架柴等基本知能，並學習保護環境的方式。</p>	1	生火柴的介紹及火煤棒製作教學。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	上課表現及實作表現	
十一	<p>【主題三青春樂活趣/單元 2 生火饗食樂】</p> <p>【活動 3 安全護家園 (一)】</p> <p>能分析用火的危險情形、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。</p>	1	火煤棒製作教學與實作。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	上課表現及實作表現	
十二	<p>【主題三青春樂活趣/單元 2 生火饗食樂】</p> <p>【活動 3 安全護家園 (二)】</p> <p>能分析用火的危險情形、火災應變及學習確實滅跡的方法，學習規劃對環境低衝擊的野炊方式。</p>	1	火煤棒製作教學與實作。	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	上課表現及實作表現	

十三	<p>【主題三青春樂活趣/單元 2 生火饗食樂】</p> <p>【活動 4 野炊美味現】</p> <p>透過執行環保料理及環保行動，展現生火野炊技巧，並評估其成效以提升戶外生活安全與品質。</p>	1	野外生火技巧介紹與總結	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p>	上課表現及實作表現	
十四	段考彈性週	1					
十五	<p>【主題三青春樂活趣/單元 3 戶外生活營家】</p> <p>【活動 1 戶外休閒新世紀】</p> <p>分享戶外露營的經驗，並學習保護環境的方法。</p>	1	野外露營活動概述	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	活動參與表現	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p>

十六	<p>【主題三青春樂活趣/單元3 戶外生活營家】</p> <p>【活動2 Fun 心選營地】</p> <p>能具備戶外露營基本知能，並表達戶外露營時保護環境的理由。</p>	1	<p>野外露營活動概述及永續發展環境維護須知</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	活動參與表現	
十七	<p>【主題三青春樂活趣/單元3 戶外生活營家】</p> <p>【活動3 開心露營有挑戰(一)】</p> <p>能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略。</p>	1	<p>規劃低碳環保露營活動</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p>	活動參與表現	

					<p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>		
十八	<p>【主題三青春樂活趣/單元3 戶外生活營家】</p> <p>【活動3 開心露營有挑戰(二)】</p> <p>能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略</p>	1	<p>規劃低碳環保露營活動</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>	活動參與表現	
十九	<p>【主題三青春樂活趣/單元3 戶外生活營家】</p>	1	<p>低碳環保露營活動發表</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能</p>	口頭發表表現	

	<p>【活動 3 開心露營有挑戰 (二)】</p> <p>能應用戶外露營基本知能，分析戶外露營可能的問題，並規劃降低環境干擾或傷害的策略</p>			<p>升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知能的整合與運用。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p>		
<p>二十</p>	<p>【主題三青春樂活趣/單元 3 戶外生活營家】</p> <p>【活動 4 快樂露營趣】</p> <p>能整合運用戶外露營知能，建立戶外安全居所，並執行環境保護行動，評估實施成效，以提升戶外居住的安全與品質。</p>	<p>1</p>	<p>露營活安全介紹及總結</p>	<p>3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p> <p>3d-IV-1 探索、體驗個人與環境的關係，規劃並執行合宜的戶外活動。</p>	<p>童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。</p> <p>童 Cb-IV-2 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童 Cc-IV-2 戶外休閒活動知</p>	<p>課堂表現</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

					能的整合與運用。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。		為影響因子。
二十一	段考彈性週	1					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。