C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

臺南市公(私)立安平區慈濟國民中(小)學111學年度第一學期 七 年級 社會(歷史) 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	七	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1. 能說明臺灣自史前時期至國際競爭時期至鄭氏及清領時期之間的史事演變。 2. 能明確理解臺灣自史前時期至國際競爭時期至鄭氏及清領時期之間的時間順序。 3. 能理解各項歷史事件與政府施政之間的相互關聯。 4. 能理解各種事件措施與臺灣社會文化間的相互關聯。 5. 能明白臺灣各族群在這塊土地上的歷史脈絡。 6. 能理解各族群文化的歷史脈絡及彼此交錯影響的現象。				
該學習階段 領域核心素養	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~9/2	第二篇 臺灣的歷史(上) 單元一史前時代與原住民	1	1. 能了解研讀歷史的意義。 2. 能理解研讀歷史的方法與步驟。	社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人	歷A-IV-1 紀年與分期。	1.問題討論 2.分組討論	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

				討論。 歷1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。			
第二週 9/5~9/9	第二篇 臺灣的歷史(上) 單元一史前時代與原住民	1	1. 能了解臺灣史前文化遺址及其文化。 2. 能說明臺灣史前文化的歷史意義。	歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3 使用	歷Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。	1.紙筆測驗 2.問題討論	**【人權教育】** 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【海洋教育】** 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 **【環境教育】** 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 **【性侵害防治教育】**

				文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第三週 9/12~9/16	第二篇臺灣的歷史(上) 單元一史前時代與原住民	1	1. 能了解臺灣原住民族的神話與遷徙歷程。 2. 能說明臺灣原住民族神話與遷徙對原住民與臺灣早期文化的歷史意義。	社2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。	1.分組討論 2.課外報告	**【原住民族教育】** 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。
第四週 9/19~9/23	第二篇 臺灣的歷史(上) 單元二 大航海時代的政治	1	1. 能了解大航海時代東亞地區與臺灣周遭各個海上勢力的歷史。 2. 能說明大航海時代	社2c-IV-1從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主	歷Bb-IV-1十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1.紙筆測驗 2.問題討論	**【海洋教育】** 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 **【閱讀素養教育】**

			下臺灣與各海上勢力間的互動。	性。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第五週 9/26~9/30	第二篇臺灣的歷史(上) 單元二 大航海時代的政治	1	1. 能了解荷蘭、西班牙在臺發展的過程與目的。 2. 能說明荷蘭、西班牙在臺發展對臺灣歷史的影響與其歷史意義。	社2c-IV-1從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結	歷Bb-IV-1十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1.紙筆測驗 2.問題討論 3.課外報告	**【海洋教育】** 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

				果。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			
第六週 10/3~10/7	第二篇臺灣的歷史(上) 單元二 大航海時代的政治	1	1. 能說明國際競爭時期各勢力對原住民的統治政策。 2. 能說明大航海時代臺灣的原住民如何對應新的挑戰。	社2c-IV-1從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷	歷Bb-IV-1十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1.課外報告 2.分組討論 3.紙筆測驗	**【海洋教育】** 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。

				史事件的因果分析與詮釋。			
第七週 10/10~10/14	第二篇臺灣的歷史(上) 單元二 大航海時代的政治（第一次段考）	1	1. 能了解大航海時代東亞地區與臺灣周遭各個海上勢力的歷史。 2. 能說明大航海時代下臺灣與各海上勢力間的互動。	社2c-IV-1從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Bb-IV-1十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1.紙筆測驗 2.問題討論	**【海洋教育】** 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第八週 10/17~10/21	第二篇 臺灣的歷史(上) 單元三 大航海時代的經濟與文化	1	1. 能理解大航海時代各方勢力如何進行土地拓墾。 2. 能說明大航海時代各方勢力土地拓墾	社2c-IV-1從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主	歷Bb-IV-1十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1.紙筆測驗 2.問題討論	**【原住民族教育】** 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對

			如何影響漢人來台的歷程。	性。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。
第九週 10/24~10/28	第二篇 臺灣的歷史(上) 單元三 大航海時代的經濟與文化	1	1. 能理解大航海時代各方勢力如何進行島內外貿易。 2. 能理解大航海時代各方勢力貿易對臺灣歷史的影響。	社2c-IV-1從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結	歷Bb-IV-1十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1.紙筆測驗 2.問題討論 3.課外報告	**【原住民族教育】** 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資

				果。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			源議題。
第十週 10/31~11/4	第二篇臺灣的歷史(上) 單元三 大航海時代的經濟與文化	1	1. 能理解漢人、荷蘭、西班牙如何引進各自的外來宗教。 2. 能理解漢人、荷蘭、西班牙外來宗教對臺灣歷史與原住民的影響。	社2c-IV-1從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用	歷Bb-IV-2原住民族與外來者的接觸。	1.課外報告 2.分組討論	**【原住民族教育】** 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。

				歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			
第十一週 11/7~11/11	第二篇臺灣的歷史(上) 單元四 清帝國時期的政治與經濟	1	1. 能說明清領前期如何劃分臺灣行政區域。 2. 能理解清領前期各種政治社會事件如何影響行政區域的劃分。 3. 能了解行政區域與各種歷史或社會文化現象的關聯。 4. 能了解清領後期開港、牡丹社事件以及中法戰爭各項對外事件。 5. 能了解各樣對外事件對清領後期清朝對臺灣經營方式的改變。 6. 能說明沈葆楨、丁日昌、劉銘傳治理臺灣的各項措施。 7. 能說明清領前期後期，清朝治理臺灣的各項措施及其歷史意義。	社2c-IV-1從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Ca-IV-1清帝國的統治政策。	1.紙筆測驗 2.問題討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

			8. 能理解各項歷史事件與清朝治理臺灣方式的交互影響。				
第十二週 11/14~11/18	第二篇臺灣的歷史(上) 單元四 清帝國時期的政治與經濟	1	1. 能說明清領前期臺灣農業、水圳的發展歷史。 2. 能理解清領前期臺灣農業如稻米甘蔗種植等對社會文化及歷史演進的影響。	社2c-IV-1從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Ca-IV-2農商業的發展。	1.紙筆測驗 2.問題討論 3.課外報告	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第十三週 11/21~11/25	第二篇 臺灣的歷史(上) 單元四 清帝國時期的政治與經濟	1	1. 能說明清領前期臺灣貿易，港口與郊商的發展歷史。	社2c-IV-1從歷史或社會事件中，省思自身或所屬	歷Ca-IV-2農商業的發展。	1.紙筆測驗 2.問題討論 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀

			2. 能理解清領前期臺灣貿易對社會文化及歷史演進的影響。 3. 能說明開港對臺灣貿易的改變及其影響。	群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第十四週 11/28~12/2	第二篇臺灣的歷史(上) 單元四 清帝國時期的政治與經濟（第二次段考）	1	1. 能理解茶葉、樟腦與蔗糖貿易的發展對臺灣經濟以及政治社會造成的變動及其歷史意義。	社2c-IV-1從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語	歷Ca-IV-2農商業的發展。	1.紙筆測驗 2.問題討論	

				等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			
第十五週 12/5~12/9	第二篇 臺灣的歷史(上) 單元五 清帝國時期的社會與文化	1	1. 能了解清嶺初期渡台禁令緣由與對臺灣社會造成的影響	社2c-IV-1從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷Cb-IV-2漢人社會的活動。	1.紙筆測驗 2.問題討論	**【人權教育】** 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 **【閱讀素養教育】** 閱J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 **【環境教育】** 環J1 了解生

				歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			物多樣性及環境承載力的重要性。
第十六週 12/12~12/16	第二篇 臺灣的歷史(上) 單元五 清帝國時期的社會與文化	1	1. 能說明清領前期臺灣族群分布、分類械鬥、三大民變等對臺灣早期社會的影響。	歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社2a-IV-1敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社2b-IV-2尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社2c-IV-1從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖	歷Cb-IV-2漢人社會的活動。	1.問題討論 2.課外報告	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

				表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			
第十七週 12/19~12/23	第二篇臺灣的歷史(上) 單元五 清帝國時期的社會與文化	1	1. 能理解清領前期臺灣早期社會宗族宗教的歷史及其演變。 2. 能說明清領後期，開港後馬偕、甘為霖等傳教士對西方文化再傳入臺灣的過程。 能理解臺灣開港後，西方文化如何再次影響臺灣社會，及其歷史意義。	社2c-IV-1從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Cb-IV-2漢人社會的活動。	1.紙筆測驗 2.課外報告 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第十八週 12/26~12/30	第二篇臺灣的歷史(上) 單元六 清帝國時期的原住	1	1. 能說明清領前期與後期的史事變化及	社2c-IV-1從歷史或社會事件中，	歷Cb-IV-1原住民族社會及其	1.紙筆測驗 2.問題討論	**【海洋教育】** 海 J9 了解我

	民社會		其在世界歷史中的定位。	省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	變化。		國與其他國家海洋文化的異同。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【人權教育】** 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第十九週 1/2~1/6	第二篇臺灣的歷史(上) 單元六 清帝國時期的原住民社會	1	1. 能理解原住民面對時代巨變的因應措施，以及這些史事如何造就現今的原住民社會樣貌。	社2c-IV-1從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖	歷Cb-IV-1原住民族社會及其變化。	1.紙筆測驗 2.問題討論 3.課外報告	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

				表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
第二十週 1/19~1/13	第二篇臺灣的歷史(上) 單元六 清帝國時期的原住民社會	1	1. 能說明清朝與西方文化如何改變原住民的社會生活及其面對外來政治文化變遷的因應方式。	社2c-IV-1從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的	歷Cb-IV-1原住民族社會及其變化。	1.課外報告 2.分組討論	**【原住民族教育】** 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正

				發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【人權教育】** 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第二十一週 1/16~1/19	第二篇臺灣的歷史(上) 單元六 清帝國時期的原住民社會（第三次段考）	1	1. 能理解原住民面對漢人與西方勢力的因應措施，以及這些措施如何造就現今的原住民社會樣貌。	社2c-IV-1從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社3b-IV-3使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	歷Cb-IV-1原住民族社會及其變化。	1.紙筆測驗 2.問題討論	**【原住民族教育】** 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 **【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀

				歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 **【人權教育】** 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上臺報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

臺南市公(私)立安平區慈濟國民中(小)學 111 學年度第二學期 七 年級 社會(歷史) 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週（1）節，本學期共（20）節
課程目標	1. 能說明臺灣自日治時期至今日台灣之間的史事演變。 2. 能明確理解日治時期至今日台灣之間歷史事件的時間順序。 3. 能理解各項歷史事件與政府施政之間的相互關聯。 4. 能理解各種事件措施與臺灣社會文化間的相互關聯。 5. 能明白臺灣各族群在這塊土地上的歷史脈絡。 6. 能理解各族群文化的歷史脈絡及彼此交錯影響的現象。				
該學習階段 領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/14~2/18	第二篇臺灣的歷史（下） 單元一日治時期的統治方針	1	1. 能了解臺灣民主國至日治初期的歷史。 2. 能說明日治時期特殊殖民地統治時期的統治作為。 3. 能理解政府施政的目的及可能造成的影響。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗 3.分組討論	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第二週 2/21~2/25	第二篇臺灣的歷史（下） 單元一日治時期的統治方針	1	1. 能說明日治時期內地延長主義時期的統治作為。	歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要	歷Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗	**【人權教育】** 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

			2. 能理解國際局勢與日本採用內地言長主義統治政策臺灣的原因。 3. 能理解政府施政的目的及可能造成的影響。	歷史變遷。 歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第三週 2/28~3/4	第二篇臺灣的歷史（下） 單元一日治時期的統治方針	1	1. 能說明日治時期皇民化時期的統治作為。 2. 能理解第二次世界大戰與日本採用皇民化政策統治政策臺灣的原因。 3. 能理解政府施政的目的及可能造成的影響。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。	1.分組討論 2.紙筆測驗	**【人權教育】** 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第四週 3/7~3/11	第二篇臺灣的歷史（下） 單元一日治時期的統治方針	1	1. 能說明日治時期三種統治政策之間的關聯。 2. 能理解日本採行三種不同統治的理由及可能造成的影響。	歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Ea-IV-3「理蕃」政策與原住民族社會的對應。	1.問題討論 2.紙筆測驗	**【人權教育】** 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第五週 3/14~3/18	第二篇臺灣的歷史（下） 單元二日治時期的殖民統治與現代化	1	1. 能說明日治時期，總督府在臺灣所進行的各項經濟建設 2. 能理解工業日本，農	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

			業臺灣的理由及運作。 3. 能理解日本在臺灣發展經濟建設對臺灣社會的影響。	歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 **【家庭暴力防治教育】**
第六週 3/21~3/25	第二篇臺灣的歷史（下） 單元二日治時期的殖民統治與現代化	1	1. 能理解南進政策與工業臺灣，農業南洋的理由及運作。 2. 能理解日本在臺灣發展經濟建設對臺灣社會的影響。	歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Ea-IV-2基礎建設與產業政策。	1.分組討論 2.紙筆測驗	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第七週 3/28~4/1	第二篇臺灣的歷史（下） 單元二日治時期的殖民統治與現代化（第一次段考）	1	1. 能說明日治時期，總督府在臺灣所進行的各項經濟建設並理出其時序。 2. 能理解國際局勢與日本內部需求對總督府如何進行在臺經濟建設的關聯。 3. 能理解日本在臺灣發展經濟建設對臺灣社會的影響。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	1.問題討論 2.紙筆測驗	
第八週 4/4~4/8	第二篇臺灣的歷史（下） 單元三日治時期的社會與	1	1. 能說明日治時期，總督府在臺灣所進行的	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件	歷Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙	1.資料蒐集 2.紙筆測驗	

	文化		各項教育制度及社會規範。 2. 能說明警察與保甲制度對日本在臺灣施行統治的幫助。 3. 能理解日治時期臺灣社會運動的始末已向社會運動對臺灣政治與社會的影響。	的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	運動。		
第九週 4/11~4/15	第二篇臺灣的歷史（下） 單元三日治時期的社會與文化	1	1. 能說明日治時期，總督府在臺灣所進行的各項教育推廣及社會改革。 2. 能說明日本在臺灣各項推廣與改革對臺灣社會造成的影響。 3. 能理解日治時期台灣社會各種現代化變革。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	1.分組討論 2.紙筆測驗	**【人權教育】** 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十週 4/18~4/22	第二篇臺灣的歷史（下） 單元三日治時期的社會與文化	1	1. 能說明日治時期，總督府在臺灣所進行的各項教育推廣及社會改革。 2. 能理解政府作為與社會變動之間的關聯。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Eb-IV-2 都會文化的出現。 歷Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。	1.問題討論 2.紙筆測驗	

第十一週 4/25~4/29	第二篇臺灣的歷史（下） 單元四戰後臺灣的政治發展	1	1. 能說明國府統治臺灣後，各項政治統治措施。 2. 能說明二二八事件背後的政治經濟族群文化因素。 3. 能說明白色恐怖與世界局勢之間的關聯。 4. 能理解二二八事件與白色恐怖之間的差異。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗	**【人權教育】** 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。
第十二週 5/2~5/6	第二篇臺灣的歷史（下） 單元四戰後臺灣的政治發展	1	1. 能理解1960年代以後，臺灣追求民主化的各種歷程。 2. 能知道臺灣追求民主化的社會背景與政治因素。	歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Fa-IV-1中華民國統治體制的移入與轉變。	1.分組討論 2.紙筆測驗	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第十三週 5/9~5/13	第二篇臺灣的歷史（下） 單元四戰後臺灣的政治發展	1	1. 能知道臺灣諄求民主化後進行的各種政治解禁與社會變化。 2. 能了解社會因政治側施的差異造成的影響。 3. 能說明原住民運動的發展過程及其成果。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Fa-IV-1中華民國統治體制的移入與轉變。	1.問題討論 2.紙筆測驗	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

第十四週 5/16~5/20	第二篇臺灣的歷史（下） 單元四戰後臺灣的政治發展（第二次段考）	1	1. 能理解原住民運動在1980年代蓬勃發展政治與社會因素。 2. 能明白臺灣國府時期政治與社會變動的脈絡其及時序。	歷1a-IV-2理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。	1.問題討論 2.紙筆測驗	**【閱讀素養教育】** 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
第十五週 5/23~5/27	第二篇臺灣的歷史（下） 單元五戰後臺灣的外交與兩岸關係	1	1. 能了解戰後臺灣的兩岸關係的發展階段。 2. 能知道臺灣兩岸關係變化與國內外局勢之間的交互關聯。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗	**【人權教育】** 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十六週 5/30~6/3	第二篇臺灣的歷史（下） 單元五戰後臺灣的外交與兩岸關係	1	1. 能了解戰後臺灣的外交關係的發展階段。 2. 能知道臺灣關係關係變化與國內外局勢之間的交互關聯。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。	1.分組討論 2.紙筆測驗	**【人權教育】** 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十七週 6/6~6/10	第二篇臺灣的歷史（下） 單元五戰後臺灣的外交與	1	1. 能了解臺灣兩岸關係與各階段的變化與細	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件	歷Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣	1.問題討論 2.紙筆測驗	**【人權教育】** 人 J4 了解平等、正義的原

	兩岸關係		節。 2. 能了解臺灣外交關係與各階段的變化與細節。 3. 能理解臺灣兩岸關係與外交關係和世界冷戰局勢的關聯。	的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	的國際處境。		則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
第十八週 6/13~6/17	第二篇臺灣的歷史（下） 單元六戰後臺灣的經濟與社會文化	1	1. 能了解臺灣戰後經濟的各項發展階段。 2. 能了解臺灣戰後經濟的各項發展階段與各種國內外因素的影響。 3. 能理解產業與政府政策及國際局勢間的交互作用。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	1.資料蒐集 2.紙筆測驗	
第十九週 6/20~6/24	第二篇臺灣的歷史（下） 單元六戰後臺灣的經濟與社會文化	1	1. 能說明臺灣戰後社會的發展歷程。 2. 能理解各種經濟建設與發展對社會變化的影響。	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷Fb-IV-2 大眾文化的演變。	1.分組討論 2.紙筆測驗	**【人權教育】** 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。
第二十週 6/27~6/30	第二篇臺灣的歷史（下） 單元六戰後臺灣的經濟與社會文化（第三次段考）	1	1. 能明確說明臺灣站受經濟社會的變動歷程並闡明其發展因素。 2. 能理解現今社會與戰	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 歷Fb-IV-2 大眾	1.問題討論 2.紙筆測驗	

			後臺灣經濟社會發展的關聯性。 3. 能理解過去歷史對現今世界的影響，並明白現今社會變動也將影響未來世界。	歷1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	文化的演變。		