

## 臺南市私立慈濟高級中學校長及教師公開授課實施計畫

111年5月30日課程發展委員會決議通過

### 壹、依據

- 一、教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令頒「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、教育部國民及學前教育署 105 年 10 月 17 日臺教國署國字第 1050111992 號函頒「國民中學及國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。
- 三、本校高中優質化輔助計畫：「增進教師專業素養」計畫內涵中「推動教師公開授課」工作項目辦理。

### 貳、目的

- 一、因應十二年國民基本教育課程綱要總綱規範，建構學校公開授課與專業回饋之實踐模式。
- 二、釐清教師公開授課及入班觀課觀念，提升教師課程與教學專業知能及素養。
- 三、營造教師之間主動合作、協同教學的氛圍，改進教學實務、精進教學及專業增能，提升學生學習成效。

### 參、公開授課人員

- 一、校長、正式老師、聘期為三個月以上之代理代課教師，為公開授課人員（以下簡稱授課人員）。
- 二、兼任教師及聘期不足三個月之代理代課教師有意願公開授課者，視為授課人員。

### 肆、公開授課實施方式

- 一、各學科每學年規劃各科教師進行公開授課。各組成員每學年調整一次，以增加授課之多元性。必要時由示範教師先進行公開授課。
- 二、授課人員進行公開授課前得視需要自行先與觀課教師約定時間進行會談。
- 三、授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課教師，以全程參與為原則。
- 四、觀察前會談：為提升觀課與議課品質，授課人員可與觀課教師於授課前進行觀察前會談並完成【共同備課紀錄】（附件一），紀錄內容如：
  1. 學習活動設計(情境與流程)：是否回應教學目標、學習目標
  2. 學生學習：需要特別觀察的學生、學生表現紀錄
- 五、授課及觀課：

授課人員進行公開授課時，觀課教師應於觀課時填寫【教學紀錄表】（附件二），以利專業回饋之進行。
- 六、專業回饋：

專業回饋教師須為 2 人以上，授課人員及建議至於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討，並撰寫【觀察後回饋紀錄表】（附件三）。

**伍、公開授課實施內容**

- 一、共同備課：授課人員於公開授課前，與領域教學研究會或專業學習社群進行課程前的討論與分享，落體的教學法，需有備課紀錄或影像紀錄。
- 二、觀察前會談（說課）：說明課程設計原則、理念、教學流程、學生學習目標及觀察焦點等，提供觀課教師掌握觀課重點。
- 三、公開授課：請授課教師提供簡要版課程與教學設計書面資料或教學媒體，供觀課教師參考。
- 四、教學觀察：紀錄授課人員具體客觀之教學事實，不呈現個人主觀價值判斷，並得於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。
- 五、觀察後回饋會談（議課）：授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行專業回饋及研討。

**陸、預期效益**

- 一、協助學校行政端掌握公開授課實施要領，順利銜接十二年國民基本教育課程綱要之內容。
- 二、支持教師熟稔公開授課之辦理方式，透過專業對話，營造校內正向教學氛圍。

**柒、本計畫經課程發展委員會核可後公佈實施，修正時亦同。**

臺南市私立慈濟中學教師公開觀課【共同備課記錄】

時間：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

	自己備課想法	共同備課調整
<p>教材內容 例如： 核心知識 屬性細節</p>		
<p>學生經驗 (已具備知識)</p>		
<p>教法  例如： 教學步驟 教學資源</p>		
<p>評量  例如： 問答題目 評量試題 學習任務</p>		
<p>其他  例如： 教學情境</p>		

## 臺南市私立慈濟高級中學教師公開觀課教學紀錄表

授課教師 (主導的教師)		任教年 級		任教領域/ 科目		
觀課人員						
教學單元		教學節次	共____節 本次教學為第____節			
公開授課/教學觀察 日期	____年____月____日	地點				
備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。						
指標與檢核重點				值得 推薦	通 過	待 改 進
1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，進行課程與教學設計。						
1-1 參照課程綱要與學生特質明訂教學目標，並研擬課程與教學計畫或個別化教育計畫。						
1-2 依據教學目標與學生需求，選編適合之教材。						
事實摘要敘述(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)						
2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。						
2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
事實摘要敘述(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)						

C10-1 學校校長及教師公開授課實施計畫

3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			
3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
事實摘要敘述(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			
4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
4-3 根據評量結果，調整教學。			
事實摘要敘述(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			

觀課人員簽名\_\_\_\_\_

## 臺南市私立慈濟高級中學教師公開觀課【觀察後回饋紀錄表】

授課教師 (主導的教師)		任教 年級		任教領域/ 科目	
觀課人員(簽名)					
教學單元					
會談日期	___年___月___日	會談地點			
一、授課教師在教學活動、事件或所遭遇到問題摘述：					
二、授課教師覺得可以從中學習、反思或問題解決的策略：					
三、回饋人員的評述或意見：					