

臺南市立後甲國民中學 111 學年度第一學期八年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	幫助學生適應學校生活，並協助教導學生情緒管理及自我覺察能力，引導學生建立同儕良好互動關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用 各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與 合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 透過辨識與處理壓力和情緒，培養擬定或調整問題解決計畫的能力。 2. 透過接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 3. 培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	觀察及口語評量。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1周	1	有關情緒的秘密	特社1-IV-1 分辨與表達矛盾 的情緒。 特社 1-IV-2 分 析不同處理 方式引發的行	特社 A-IV-3 問 題解決的技 巧。 特社	1. 透過辨識 與處理壓力 和情緒，培養 擬定或調整 問題解決計 畫的能力。	1. 從心智圖簡短表達自己的近 況，訓練口語表達並引導情緒 理解與協助調適。 2. 從自身喜愛或擅長的活動 中，引發成功的經驗，提升自 我肯定。	口頭提問、 觀察、實作 (情境演練)	自選教材、桌遊、 繪本及學習單
第2周	1							
第3周	1							
第4周	1							
第5周	1							
第6周	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 7 周	1		為後果。	B-IV-2 同	2. 透過接收	3. 從學習的過程中，協助統整		
第 8 周	1	人際關係的維持 與修補。	特社2-IV-7	理心的培	和解讀訊	訊息。		
第 9 周	1		欣賞不同朋友的	養。	息，學習尊	4. 從進步中，明確肯定學生的		
第 10 周	1		獨特性，建立不同	特社	重、欣賞他	進步處。		
第 11 周	1		層次的友誼。	C-IV-1 尊	人，以及妥善	5. 藉由共同話題，激發與外界		
第 12 周	1		特社2-IV-8	重與接納學	處理衝突情	互動興趣。		
第 13 周	1		根據喜好主動加	校的多元意	境的能力。			
第 14 周	1		入團體，並替團體	見。	3. 培養處理			
			爭取榮譽。	情緒、壓力與				
			特社2-IV-9	提升自我的				
			與他人共同從事	技巧，運用訊				
			活動，分享彼此的	息促進多元				
			感受或想法。	的人際互動				
			特社2-IV-10	與解決衝突。				
			在同儕友誼關係					
			出現狀況時有修					
			補的策略。					
第 15 周	1	冷靜處理衝突	特社2-IV-11					
第 16 周	1		在面對衝突情境					
第 17 周	1		時，控制自己情緒					
第 18 周	1		並選擇可被接受					
第 19 周	1		的方式回應。					
第 20 周	1		特社2-IV-12					
第 21 周	1		面對他人的抱					
			怨，安撫對方情緒					
			緩和衝突，並有效					
			分析自己的困難。					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	幫助學生適應學校生活，並協助教導學生情緒管理及自我覺察能力，引導學生建立同儕良好互動關係。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	1. 透過辨識與處理壓力和情緒，培養擬定或調整問題解決計畫的能力。 2. 透過接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 3. 培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	觀察及口語評量。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1周	1	訊息處理的培養	特社2-IV-1 運用科技媒體接 收他人的訊息，以 及解讀科技媒體 訊息上的意義。 特社2-IV-2 區辨各種溝通訊	特社 A-IV-3 問 題解決的技 巧。 特社B-IV-1 科技媒體的	1. 透過辨識 與處理壓力 和情緒，培養 擬定或調整 問題解決計 畫的能力。 2. 透過接收	1. 從說書人桌遊卡片簡短表達 自己的近況，訓練口語表達並 引導情緒理解與協助調適。 2. 從自身喜愛或擅長的活動 中，引發成功的經驗，提升自 我肯定。 3. 從學習的過程中，協助統整	口頭提問、 觀察、實作 (情境演練)	自選教材、桌遊、 繪本及學習單。
第2周	1							
第3周	1							
第4周	1							
第5周	1							
第6周	1							
第7周	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視，還是具有高度的性暗示。	運用。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 3. 培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用訊息促進多元的人際互動與解決衝突。	訊息。 4. 從進步中，明確肯定學生的進步處。 5. 藉由共同話題，激發與外界互動興趣。		
第 8 周	1	同理心	特社1-IV-2					
第 9 周	1		分析不同處理方式引發的行為後果。					
第 10 周	1		特社2-II-1					
第 11 周	1		解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。					
第 12 周	1		特社2-IV-2					
第 13 周	1		區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。					
第 14 周	1							
第 15 周	1	分享自己的優弱	特社2-IV-2					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 16 周	1	<p>勢能力---</p> <p>正向看世界，幫助他人或尋求協助。</p>	<p>區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。</p> <p>特社 2-IV-17 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。</p>					
第 17 周	1							
第 18 周	1							
第 19 周	1							
第 20 周	1							