

## 臺南市立後甲國民中學 111 學年度(第一學期)八年級彈性學習文化探究(大系統)課程計畫

(本表為第一類統整性主題/議題/專題探究課程填寫)

學習主題名稱 (中系統)	文化智多星	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
設計理念	本課程希望透過探究問題與實作活動提供學生觀察生活、認識生活、運用知識到挑戰生活的機會，在學生的生活情境中引發其主動閱讀學習的能力、並進一步探索文化進行傳承，讓學生從被動的知識接受者到主動的探索、尋找解決問題的能力者。 <b>核心概念</b> 關係與交互作用：體察人與社會的關係，並藉此涵養人與生活環境的互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. 自主行動-J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 2. 溝通互動-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養。 3. 社會參與-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 培養學生有效自主學習，利用閱讀提升個人素養能力。 2. 學生能了解家庭成員的發展，產生情感連結。 3. 學生能理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯。 4. 培養學生善用科技媒體，運用分組討論、提問、蒐集資料等技巧增進分析統整能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	1. 學生能透過文本資料來覺察問題與分析公共議題。 2. 結合生活經驗、結合重要概念，進行自我反省與覺察。 3. 學生透過小組合作並運用資訊媒體搜集資料，進而完成公民行動方案的設計。 4. 學生向全班發表小組所設計的公民行動方案。 5. 與同學分享如何將公民行動方案落實在生活中。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

如何培養閱讀能力？(5節)  
自主行動-J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。



我想記得你的故事，在失去以前  
(5節)  
溝通互動-J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養。



化被動為主動：公民行動從你我開始！  
(11節)  
社會參與-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。

本表為第1單元教學流設計/(本學期共3個單元)

單元名稱		如何培養閱讀能力？	教學期程	第1週至第5週	教學節數	5節
學習重點	學習表現	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。				
	校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解 社 3b-IV-3 使用文字、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 國 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。				

	學習內容 (校訂)	閱讀素養能力 (運用生活議題文章引導學生思考、分析與批判)				
	學習目標	1. 能應用社會領域知識及閱讀策略來察覺文本訊息。 2. 能運用公民知識，提出對慈善機構的見解。 3. 能使用數據、圖表來解釋探究蘋果公司企業的行為對股價的影響。 4. 透過大量閱讀多元文本，來理解各議題與個人生活的聯結。				
	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單	
1		教師運用生活情境引導學生能從文本訊息中覺察問題。	1. 文本練習 2. 小組合作 3. 上台發表 4. 個人觀點分享。	自編教材		
1		學生利用分組，運用公民知識，分析與討論公共議題。				
1		學生能從數據與圖表來分析與解釋公司行為與股價的關係。				
1		個人觀察的經驗分享。				
1		除了股價之外，觀察生活中還有哪些經濟活動與現象。				
本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)						
單元名稱		我想記得你的故事，在失去以前	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	5 節
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 3b-IV-3 使用文字、照片、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 國 6-IV-4 依據需求書寫各類文本。				

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-單元活動設計版)

		綜 1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 家 J1 分析家庭的發展歷程。			
	學習內容 (校訂)	長輩的光陰故事 (了解長輩的成長歷程)			
	學習目標	能使用文字、照片與語言來呈現訪問長輩光陰故事的結果。			
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
	1	學生透過訪談長輩並繪製重大事件。		1. 繪製重大事件 時序表 2. 紀錄自家長輩 的故事	自編教材
	1	學生運用語言、文字紀錄對長輩有興趣的光陰故事。			
	2	與同學分享在長輩的生命經驗中，個人認為最有趣或是印象最深刻的事件。			
	1	自我反省與思考，與長輩互動應有的正確態度。			
本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)					
單元名稱		化被動為主動：公民行動從你我開始！	教學期程	第 11 週至第 21 週	教學節數 11 節
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			

	<p>國 2-IV-3 依理解的內容,明確表達意見,進行有條理的論辯,並注重言談禮貌。</p> <p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。</p> <p>能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>			
學習內容 (校訂)	<p>1. 公民參與的重要性。</p> <p>2. 公民行動方案的特色。</p> <p>3. 公民參與的方式與途徑。</p>			
學習目標	能透過閱讀文本充分了解公民行動方案的特色及建構自己的行動方案			
<p>學習活動</p> <p>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程。</p>	時間 節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單
	1	透過文本探討,學生能運用公民知能了解公民參與的重要性。	<p>1. 文本練習</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 成果發表</p>	自編教材
	2	學生能透過教師介紹,理解公民行動方案的特色。		
	3	讓學生了解,公民在公共議題形成的過程中扮演的角色。		

	5	建構自己的行動方案		
--	---	-----------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市立後甲國民中學 111 學年度(第二學期)八年級彈性學習文化探究(大系統)課程計畫

(本表為第一類統整性主題/議題/專題探究課程填寫)

學習主題名稱 (中系統)	文化智多星	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
設計理念	本課程希望透過探究問題與實作活動提供學生觀察生活、認識生活、運用知識到挑戰生活的機會，在學生的生活情境中引發其主動閱讀學習的能力、並進一步探索文化進行傳承，讓學生從被動的知識接受者到主動的探索、尋找解決問題的能力者。 <b>核心概念</b> 關係與交互作用：體察人與社會的關係，並藉此涵養人與生活環境的互動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	1. 自主行動-J-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 2. 溝通互動-J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力。 3. 社會參與-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。				
課程目標	1. 具備理解司法正義概念，並具有思辨分析能力進行歷史事件的推理批判。 2. 運用藝術展演知能及模擬法庭劇本並進行演出。 3. 培養與同儕相互討論及和諧互動的基本素養。 4. 具備理解選擇、理性消費等一般生活知識，並能透過反思與行動來有效處理與解決生命中的經濟問題。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 蒐集與分享噍吧哖事件有關的資訊。 2. 透過合作學習模式，分配撰寫模擬法庭劇本與，以了解各種司法人員的任務與權責 3. 分享分配及使用資源的經驗，並針對正確與不恰當的資源使用方式舉例。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		真相，只有一個嗎？	教學期程	第 1 週至第 9 週	教學節數	9 節
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 社 3d-IV-1 規劃與執行創作活動。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。				

	學習內容 (校訂)	1. 由嗶咩事件看司法正義 2. 模擬法庭			
	學習目標	1. 能運用社會領域內容知識與多元觀點分析焦吧咩事件。 2. 能關注國內司法正義的議題及其脈絡發展。			
	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。	時間 節數 規劃	教學流程	學習評量	教材或學習單
	2		老師運用影片引導學生採多元觀點分析焦吧咩事件。	1. 口頭發表	自編教材
	2		學生透過學習單思考並討論司法正義的議題	2 學習單撰	
	3		能透過小組合作編寫模擬法庭劇本並將創作進行發表。	3. 模擬法庭劇本 創作與演出	
	2		了解不同職業角色的工作內容與環境。		

本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱	你擁有金錢防禦術嗎?	教學期程	第 10 週至第 15 週	教學節數	6 節
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵  學習內容 (校訂)	公 B1-IV-3 個人為什麼需要做選擇?如何選擇? 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗。 家 J7 運用家庭資源,規劃個人生活目標。 1. 了解個人為什麼需要做選擇以及如何做選擇。 2. 應用社會領域內容知識來解析自己的消費行為。 3. 建立使用金錢的正確態度。			

學習目標		1. 選擇的重要性。 2. 理性消費的正確態度。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程。		時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單
		1	老師運用案例讓學生分析為什麼要選擇以及如何做選擇。		文本練習 口頭發表	自編教材
		2	老師引導學生思考【需要】與【想要】的差別，進而做好選擇。			
		3	透過生活廣告反思自己的消費行為，並列舉減少非理性消費的策略。			
本表為第3單元教學流設計/(本學期共3個單元)						
單元名稱		斜角巷的購物考驗	教學期程	第16週至第20週	教學節數	5節
學習 重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力,可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。				
	學習內容 (校訂)	1. 支付工具的種類。 2. 個人收入來源。 3. 良好的消費習慣。				
學習目標		1. 能應用領域知識來分析生活中消費支付的工具與經驗。 2. 能探索與開發自我潛能，為未來工作職業做準備。 2. 能運用數學能力來解決現實生活經濟的問題，並可從中擬定解決的計畫。				
學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之		時間 節數 規劃	教學流程		學習評量	教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-單元活動設計版)

內容與教學流程。	1	老師運用學生在生活中的付款經驗來討論市面上各種支付工具。	文本練習 口頭發表 舉例分享 2	自編教材
	2	透過學生反思目前的收入與支出，規劃未來想從事的行業並了解職業收入的狀況。		
	2	運用數學計算能力了解自我是否屬於不理性消費者，藉此檢視自我消費習慣。		