

臺南市立後甲國民中學 111 學年度(第一學期)七年級彈性學習文化探究課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	世界飲食文化	實施年級 (班級組別)	七	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (□主題□專題□議題)				
設計理念	<p>中華傳統文化「民以食為天」強調著食物對我們生活的重要性，飲食除了滿足味蕾的生理需求之外，也是一種生活與文化的內涵，隨著全球化不斷擴張，我們在與他人接觸時也會帶著代表家鄉的食物作為文化交流的重要載具。</p> <p>利用透過文本的閱讀與理解來對日常生活中的水果、主食、香料、肉品、甜點、飲料等食材作基礎認識，並運用科技與視聽媒體的結合產生新文本，讓同儕在課堂中討論並合作，尋求解決食物危機的方案，從肯定飲食多元性來促進對人權的重視和關懷全球永續發展的責任。</p> <p>大概念互動與關聯，探討人與食物、市場與土地的關係，並藉此涵養多元文化精神及對在地的認同感。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效解決生活、生命問題。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 增進學生對歷史、地理、公民學科及跨領域知識的探究與理解能力。 培養肯定與認同多元文化精神、重視人權和關懷全球永續的世界公民意識。 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養 				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的 細節說明	<ol style="list-style-type: none"> 運用小組討論並製作成 ppt 或海報上台分享 小組使用 app 軟體 ex. quizizz 設計競賽活動 學生做出一道加入香料的愛的料理 				

你真的認識水果嗎?

(7節)

A2 系統思考與解決問題
具備問題理解、思辨分析、
推理批判的系統思考與後設
思考素養，並能行動與反思，
以有效解決生活、生命問題。

你了解全球的主食嗎?

(8節)

B1 符號運用與溝通表達
具備理解及使用語言、文字、數理、
肢體及藝術等各種符號進行表達、
溝通及互動的能力。

香料~美味的靈魂?

(6節)

C2 人際關係與團隊合作
具備友善的人際情懷及與
他人建立良好的互動關係，
並發展與人溝通協調、包
容異己、社會參與及服務
等團隊合作的素養。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1~4週	4	你真的認識水果嗎?	社 1a-IV-1 發覺生活經驗 或社會現象與 社會領域內容 知識的關係。 社 3b-IV-3 使用文字、照	1. 認識台灣水果的來源 2. 了解水果據點與	1. 能分辨台灣原生水果與外來水果。 2. 能理解並分析十二大	1. 學生能運用社會領域知識來理解生活中常食用水果的來源。 2. 學生能夠說出不同種類水果的起源中心。 3. 學生運用進口分布圖表	1. 完成學習單 2. 小組透過 app 軟體設計水果來源及	自編教材

			片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 科技運 c-IV-1 能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。	產銷	植物起源中心的物種特色。 3. 能利用進口分布圖察覺水果的產銷狀況。	向同學及師長分析水果生產與銷售的概況。 4. 小組成員運用 app 軟體設計與水果有關的問題並進行小組競賽活動。	據點的競賽活動。	
第 5~7 週	3	你真的認識水果嗎?	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 科技運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。	1. 探究台灣是水果王國的原因與台灣農業經營特色。 2. 扮演我是水果料理大廚。	1. 能分析台灣的自然環境與農業發展的關係。 2. 能與同組成員討論最愛水果並進行分享	學生透過分組與同儕討論票選出最愛的水果，製作成 ppt 分享該水果特色與一道創意料理。	小組報告	自編教材

			綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。					
第 8~10 週	3	你了解全球的主食嗎?	國 5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點,並提出自己的看法。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年	1. 認識生命的能源-主食。 2. 分析世界糧食增產與飢餓缺糧的矛盾。	1. 透過文章閱讀,認識世界各地的主食。 2. 了解自然環境與主食的關聯性。 3. 透過文章閱讀,了解造成饑餓問題的原因。 4. 理解綠色革命下造成的環境隱憂。	1. 透過文章閱讀了解有哪些主食類型。 2. 學生運用圖表了解小麥、稻米的分佈區域與生產國家。 3. 學生能運用地理知能分析糧食作物與自然環境的關聯性。 4. 學生藉由小組討論來分析說明自然環境、人口數量、經濟發展程度與糧食供需不平均的關聯性。 5. 學生觀看綠色革命影片後,進行分析整理綠色革命帶來的正負面影響。	1. 完成學習單。 2. 小組報告。	自編教材

			<p>表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>					
第 11~13 週	3	你了解全球的主食嗎？	<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>國 J4 尊重與</p>	認識玉米與馬鈴薯的傳播	<p>1. 透過文章閱讀認識玉米與馬鈴薯。</p> <p>2. 了解各國將玉米與馬鈴薯成為不同國家的料理並能規劃一道創意料理。</p>	<p>1. 學生能說出玉米與馬鈴薯的生態環境。</p> <p>2. 學生能畫出米及馬鈴薯的傳播途徑地圖。</p> <p>3. 能解釋世界各地飲食類型的不同。</p> <p>4. 學生透過小組合作，規劃一道以玉米或馬鈴薯作為主食的創意料理。</p>	<p>1. 完成學習單。</p> <p>2. 小組報告。</p>	自編教材

			欣賞世界不同文化的價值。					
第 14~15 週	2	你了解全球的主食嗎?	<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>科技 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。</p> <p>綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>國 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。</p>	學習做到食物零浪費	<p>1. 透過影片了解食物浪費的現況。</p> <p>2. 選擇附近熟識的店家採訪剩食處理的方式。</p>	<p>1. 學生欣賞『台灣剩食之旅~我們可以不再浪費』影片，說出觀後心得與感想。</p> <p>2. 學生選擇住家附近的便利商店或賣場採訪即期或過期商品的種類及處理方式，並以簡報或海報方式呈現。</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 小組報告</p>	自編教材

第 16~18 週	3	香料~美味的靈魂?	<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。</p>	認識香料的興起與它的產地	能了解香料(胡椒、咖哩、辣椒)的起源、貿易與傳播。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過文本能歸納整理各種香料的歷史脈絡，在各地區的發展與演變。 2. 學生能畫出各種香料的傳播途徑。 	學習單	自編教材
第 19~21 週	3	香料~美味的靈魂?	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>綜 2d-IV-1 運用創新能力，規劃合宜</p>	認識各地香料與其飲食文化	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識東南亞地區的香料及香酸辣食物。 2. 能了解台灣原住民族的香料。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過泰式、越南中常見的料理來認識東南亞地區香料，並由學生分享最喜歡的菜色。 2. 學生能說出原住民族運用香料做出哪些原住民料理。 3. 學生運用課程中所學到的任一種香料進行料理創作，並將過程記錄與撰寫心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 學習單 	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			的活動，豐富個人及家庭生活。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市立後甲國民中學 111 學年度(第二學期)七年級彈性學習文化探究課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	世界飲食文化	實施年級 (班級組別)	七	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	<p>中華傳統文化「民以食為天」強調著食物對我們生活的重要性，飲食除了滿足味蕾的生理需求之外，也是一種生活與文化的內涵，隨著全球化不斷擴張，我們在與他人接觸時也會帶著代表家鄉的食物作為文化交流的重要載具。</p> <p>利用透過文本的閱讀與理解來對日常生活中的水果、主食、香料、肉品、甜點、飲料等食材作基礎認識，並運用科技與視聽媒體的結合產生新文本，讓同儕在課堂中討論並合作，尋求解決食物危機的方案，從肯定飲食多元性來促進對人權的重視和關懷全球永續發展的責任。</p> <p><u>大概念</u> 互動與關聯，探討人與食物、市場與土地的關係，並藉此涵養多元文化精神及對在地的認同感。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀 與世界和平的胸懷。</p>				
課程目標	<p>1. 增進學生對歷史、地理、公民學科及跨領域知識的探究與理解能力。</p> <p>2. 培養肯定與認同多元文化精神、重視人權和關懷全球永續的世界公民意識。</p> <p>3. 發展民主社會所需之溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養</p>				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				

<p>表現任務</p> <p>須說明引導基準：學生要完成的 細節說明</p>	<p>1. 運用小組討論並製作成 ppt 上台分享</p> <p>2. 小組繪製手搖飲料宣傳海報並上台分享</p>
--	---

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

餐桌上的肉，從哪來呢？

(10節)

了解工業化畜牧業因人類需要
攝取充足營養而生



甜滋滋的糖，從哪來呢？

(3節)

增添舌尖上的藝術-認識糖的由來



飲料是『癮』料嗎？

(7節數)

品味人生~認識餐後飲料的
發展脈絡

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教 材 或學習單
第 1~3 週	3	餐桌上的肉， 從哪來呢？	<p>國 5-IV-5 大量閱讀多元 文本,理解議題 內涵及其與個 人生活、社會 結構的關聯 性。</p> <p>社 3d-IV-2 提出保存文化 資產、改善環 境或維護社會 正義等可能方 案</p> <p>環 J4 了解永 續發展的意義 (環境、社會、 與經濟的均衡 發展)與原則。</p>	<p>1. 認識工 業化畜牧 業的形成 背景。</p> <p>2. 了解世 界人均肉 類消費量 提高的優 劣。</p>	<p>1. 能說出畜 牧業的發展 歷程與變 遷。</p> <p>2. 能歸納寫 出畜牧業造 成全球暖化 、水資源消 耗、土地汙 染、森林砍 伐等環境的 負面影響。</p>	<p>1. 學生透過文本閱讀，討 論並整理歸納畜牧業發展 的特徵。</p> <p>2. 以「畜牧業的陰謀」影 片 ，學生從中學習到畜牧業 與全球環境變遷的關聯， 並利用小組討論方式，分 析畜牧業所造成哪些負面 影響及有哪些解決方案。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討 論</p>	自編教材

第 4~7 週	4	餐桌上的肉， 從哪來呢？	社 2b-IV-3 重視環境倫理， 並願意維護生態的 多樣性。 海 J14 探討海洋 生物與生態環境之 關聯。 科技運 c-IV-2 能選用適當的資訊 科技與他人合作完 成作品。 綜 2b-IV-2 體會參與團體活 動的歷程，發揮個 人正向影響，並提 升團體效能。	了解漁源枯竭的 背景因素。	1. 能說出學校營 養午餐極少海鮮的 原因及探究其可能 性。 2. 能認識常見的 漁業捕撈方式。 3. 能歸納整理海 洋資源面臨的困 境、原因與解決之 道。	1. 學生利用營養午 餐菜單來了解自己 吃進哪些海鮮，並 能探討目前漁業枯 竭的原因。 2. 學生能分辨漁業 不同的捕撈方式， 並能將文字敘述化 成以圖示表現。 3. 學生分組討論解 決漁業枯竭的解決 對策，並製作成 P P T 上台分享。	1. 學習單 2. 小組討論與報 告	自編教材
第 8~10 週	3	餐桌上的肉， 從哪來呢？	閱 J5 活用文本， 認識並運用滿足基 本生活需求所使用 之文本。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文 化的差異性，並欣 賞其文化之美 社 3b-IV-2 利用社會領域相 關概念，整理並檢 視所蒐	認識宗教信仰與 飲食文化的關聯。	1. 能理解宗教與 飲食的關係。 2. 能統整各國飲 食文化的多元性與 差異性。	1. 學生透過文本閱 讀來分辨各宗教的 飲食禁忌，並產生 尊重多元文化之心。 2. 利用『進擊的速 食文化』比較連鎖 速食業者在不同國 家的菜單內容，從 中發現飲食文化在 各國間存在差異性。	學習單	自編教材

			<p>集資料的適切性</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌</p>					
第 11~13 週	3	甜滋滋的糖，從哪來呢？	<p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向</p>	<p>1. 認識糖料作物的分布差異。</p> <p>2. 榨出甜美的興盛歲月~台糖華麗轉身</p>	<p>1. 能了解糖料作物的生長環境與分布。</p> <p>2. 能分析台灣糖業隨國際貿易競爭下所面臨的危機。</p> <p>3. 能列舉台糖土地利用的現況。</p>	<p>1. 分辨甘蔗與甜菜的分布差異。</p> <p>2. 學生透過小組討論來說明台灣製糖業為何面臨關廠或合併的危機。</p> <p>3. 學生上網搜集資料，提出台糖對於閒置土地の利用及設備多角化經營的例子。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論與報告</p>	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			影響，並提升團體效能。					
第 14~16 週	3	飲料是『癮』料嗎？	<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。</p>	<p>1. 認識咖啡的前世今生。</p> <p>2. 認識黃金乳源帶與世界乳品貿易</p>	<p>1. 能了解來自紅色果實的魅力。</p> <p>2. 認識咖啡的生長環境與貿易地圖。</p> <p>3. 能反思黑金經濟應有的公平貿易。</p> <p>4. 能了解黃金乳源帶的分布</p> <p>5. 能了解世界乳品貿易的特色</p>	<p>1. 藉由文本閱讀，學生能夠認識咖啡的生長環境與咖啡文化的影響力。</p> <p>2. 藉由短片讓學生探討造成不正義咖啡的原因及學生能提出如何達到公平貿易的建議。</p> <p>3. 藉由文本閱讀，學生能夠認識世界酪農帶與乳源帶的分布。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	自編教材
第 17~20 週	4	飲料是『癮』料嗎？	<p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社</p>	了解台灣的飲料文化	<p>1. 認識茶葉的成長環境與製茶過程。</p> <p>2. 認識台灣飲茶歷史。</p> <p>3. 推廣台灣</p>	<p>1. 透過文本閱讀能解析茶葉栽種的自然環境與製茶過程。</p> <p>2. 藉由文本閱讀說出台灣飲茶文化的發展。</p> <p>3. 利用繪製海報推廣台灣手搖飲料並上台分享。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 海報設計與分享</p>	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>會現象。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>國 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>綜 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>		<p>手搖飲料。</p>			
--	--	--	---	--	--------------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。