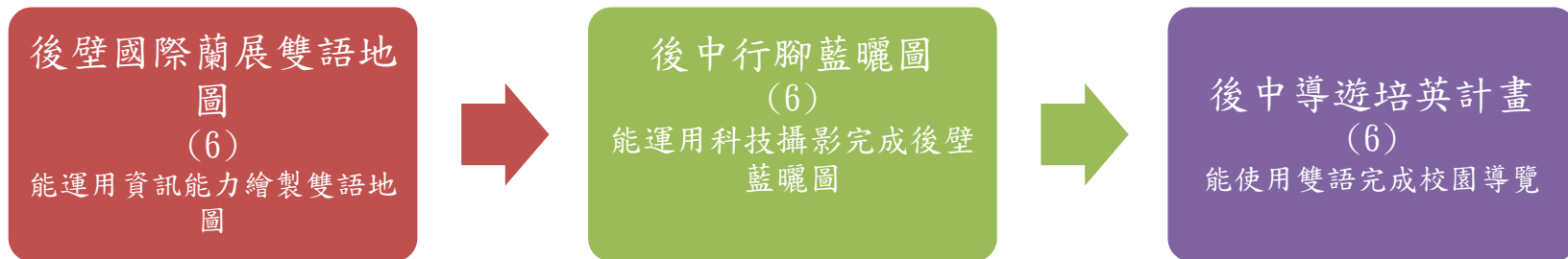


學習主題名稱 (中系統)	美力人生-藍晒圖	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (□主題□專題□議題)				
設計理念	系統與模型:透過地圖資訊探索,製作生活地圖				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫,有效執行,並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。				
課程目標	善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養,將英語文基本能力,運用所學於日常生活情境中運用資源以擬定計畫,有效執行並積極參與課堂活動。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	1. 製作後壁國際蘭展雙語地圖 2. 蒐集資訊創作後中行腳蘭晒圖 3. 小小校園解說員,以雙語導覽校園。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
Week 1-7	6	後壁國際蘭展 雙語地圖	英-J-B2 具備運用各類 資訊檢索工具 蒐集、整理英 語文資料的能 力，以擴展學 習素材與範 疇、提升學習 效果，同時養 成資訊倫理素 養。 科-J-A3 利用科技資 源，擬定與執 行科技專題活 動。	1. 蘭展交通 路線資訊。 2. 雙語交通 路線圖。 3. 繪本：12 個插畫家的 台灣風情地 圖	1. 能運用各 類資訊搜尋 交通路線。 2. 能以雙語 繪製交通路 線圖。	1. 學生繪製地圖的行程及方式 完成蘭展雙語交通路線圖。 2. 給予不同情境，讓同學選擇蘭 展之旅套裝行程。 3. 分組發表自製雙語地圖	課堂參與 學習單 上台報告	
Week 8-14	6	後中行腳蘭晒 圖	英-J-A1 具備 積極主動的學 習態度，將學 習延伸至課堂 外，豐富個人 知識。運用各 種學習與溝通 策略，精進英	1. 照相技能 2. 後中行腳 蘭晒圖海 報。	1. 能積極溝 通並分組拍 攝校園場 景。 2. 能利用科 技資源製作 後中行腳蘭 晒圖海報。	1. 分組拍攝校園場景。 2. 票選出後中五大美景。 3. 完成後中行腳蘭晒圖。	課堂參與 成果製作	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>語文學習與溝通成效。</p> <p>科-J-A3</p> <p>利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p>				
Week 15-21	6	後中導遊培英計畫	<p>英-J-B1</p> <p>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-C2</p> <p>積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>	校園小小解說員影片。	<p>1. 能設計介紹校園的導覽文宣。</p> <p>2. 同時用英語介紹校園。</p>	<p>1. 依據校園特色，設計介紹文宣。</p> <p>2. 使用導覽文宣及後壁行腳蘭晒圖海報來介紹校園。</p>	<p>課堂參與海報上台發表</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	美力人生-蘭の散策	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(18)節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (□主題□專題□議題)					
設計理念	差異與多元:透過在地的文化,延伸探索世界文化的多元與差異並學習包容理解。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A3 具備善用資源以擬定計畫,有效執行,並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。					
課程目標	能具備英語文基本能力及主動學習態度,善用科技、資訊與媒體以蒐集資源,運用所得資源擬定計畫,有效執行,並發揮主動學習與創新求變的素養。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	1. 規劃中英文之文青旅行計畫 2. 完成各國慶典主題報告					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #a52a2a; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px;"> <p style="font-size: 1.2em; margin: 0;">藝起蘭悠遊</p> <p style="font-size: 1.5em; margin: 0;">(9)</p> <p style="margin: 0;">能運用資訊能力製做後壁文青雙語手冊</p> </div>				<div style="background-color: #76923c; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px;"> <p style="font-size: 1.2em; margin: 0;">世界的孩子萬國博覽會</p> <p style="font-size: 1.5em; margin: 0;">(9)</p> <p style="margin: 0;">能進行各國文化探究,欣賞及了解各國慶典</p> </div>		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
Week 1-10	9	藝起蘭悠遊	科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	1. 影片 「Hot Tainan-花現臺南」 2. 小文青 行旅規劃 手冊	1. 能藉由影片介紹了解行程規畫細節。 2. 能利用科技資源完成後壁小文青中英文之行旅手冊。	1. 欣賞影片「Hot Tainan-花現臺南」 2. 分組完成組別特色小文青行旅規畫手冊 3. 分組發表特色小文青「蘭悠遊」行程	課堂參與 學習單 小組發表	
Week 11-20	9	世界的孩子萬國博覽會	科-J-A3 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風	1. 繪本:世界的孩子，不一樣的生活	1. 能透過繪本了解世界各地不同風情與文化 2. 能運科技資源搜尋世界各地食衣住行主題及世界各地文化節慶及典	1. 世界各地不同風情及文化 2. 運用資訊能力搜尋世界各地文化風情，並比較文化差異 3. 分享主題報告	課堂參與 成果 PPT 小組報告	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			土民情，並加以比較、尊重、接納。		故 4. 能針對不同的文化進行探究及比較。並學會尊重、接納。		
--	--	--	------------------	--	-----------------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。