

臺南市立後壁國民中學 111 學年度(第一學期)九年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫(■普通班/■體育班)

專題名稱	美力人生-大花新聞				教學節數	本學期共(21)節
學習情境	後壁區以國際蘭花展為聞名，蘭花種植及展區，帶來工作機會及觀光經濟，然而，每年因蘭花展湧入的人潮，亦造成環境的衝擊和破壞;大量仰賴觀光的經濟，在疫情造成蘭花展停滯時，亦造成許多失業及經濟問題。本校的孩子雖地處後壁，對於環境卻不敏銳，學生只仰賴網路給予的大量資訊卻無評斷及思辨能力。					
待解決問題 (驅動問題)	如何判斷新聞真偽?					
跨領域之 大概念	互動與關聯：透過媒體識讀探討人事物與環境間的互動及其關聯性。					
本教育階段 總綱核心素養	J-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 J-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，					
課程目標	能具備後設思考素養，並能行動與反思以解決問題。並具備道德素養，養成公民意識，關注與關懷社會發展。					
表現任務 (總結性)	任務類型：■資訊類簡報 ■書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他 服務/分享對象：■校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 ■家長 ■社區 <input type="checkbox"/> 其他					
	1. 學生針對教師所提供的新聞文章及敏銳議題探討，並完成 SWOT 分析。 2. 學生進行辯論大會探討 YES or No 3. 進行媒體識讀反思及 PPT					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	
1-7	觀光與環境如何平衡?	1. 影片：「GDP 觀光占 10% “商業、環境” 難平衡 “過度旅遊” 影響環境 居民嘆！每天都是	1. 能藉由影片及相關新聞認識觀光與環境之間的重要關係，並進而探討如何思考事物的正反面。	1. 觀看議題相關影片 分組收集相關議題的新聞文章，並繪製出觀光活動的正反面衝擊之 SWOT 分析 2. 小組發表及分享	1. 課堂參與 2. SWOT 及心智圖繪製 3. 小組發表	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

		<p>戰爭」</p> <p>2. 影片「The life cycle of a t-shirt」</p> <p>3. 新聞報導文章</p>	<p>2. 能讀懂新聞文章並做出心智圖及 SWOT 分析。</p>		
8-14	蘭花展，Yes or No?	<p>1. 影片：Children discuss whether homework should be banned live on 'GMA'</p> <p>2. 影片：Disagreements, Debates and Donuts! Kid Correspondent</p>	<p>1. 能藉由影片培養思辨分析、推理批判的系統思考了解如何言之有理的反對及贊成</p>	<p>1. 觀看議題相關影片</p> <p>2. 針對蘭花展的 Yes or No 進行資訊搜尋及思索並做成資料並進行議題辯論賽</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 小組辯論</p>
15-21	如何透視資訊與媒體?	<p>1. 影片「假新聞出沒」、「台灣媒體是怎麼爛掉的?」</p> <p>2. 文章「What is media literacy, and why is it important?」。</p>	<p>1. 能藉由文章認識了解媒體識讀及媒體識讀能力的重要性，並透過影片進而探討如何思辨其真偽。</p> <p>2. 能針對資訊爆炸與思辯能力議題探討，養成獨立思考的習慣。</p>	<p>1. 觀看議題相關影片及文章</p> <p>2. 分組收集有關資訊爆炸與思辯能力資料，完成議題思辨，並製作提案 PPT。</p> <p>3. 分組發表及分享議題探討 PPT。</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 議題 PPT</p> <p>3. 小組發表</p>

臺南市立後壁國民中學 111 學年度(第二學期)九年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫(普通班/體育班)

專題名稱	美力人生-一顆種子的革命			教學節數	本學期共(18)節
學習情境	後壁區以國際蘭花展為聞名，蘭花種植及展區，帶來工作機會及觀光經濟，然而，每年因蘭花展湧入的人潮，亦造成環境的衝擊；大量仰賴觀光的經濟，在疫情造成蘭花展停滯時，亦造成許多失業及經濟問題。本校的孩子雖地處後壁，對於環境卻不敏銳，學生只仰賴網路給予的大量資訊卻無評斷及思辨能力。				
待解決問題 (驅動問題)	如何成為環境改變 Doer?				
跨領域之 大概念	選擇與責任：透過學生以自身出發，關聯在地問題，並進而做出合宜選擇及行動。				
本教育階段 總綱核心素 養	J-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 J-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，				
課程目標	1. 能具備後設思考素養，並能行動與反思以解決問題。 2. 能具備道德素養，養成公民意識，關注與關懷社會發展，展現知善與行善的品德。				
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input checked="" type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他 服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input type="checkbox"/> 校內師長 <input checked="" type="checkbox"/> 家長 <input checked="" type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他				
	學生提出從自身而來的改造計畫，並能加以進行小組分工團隊合作用雙語完成簡報				
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
1-6	年紀輕輕能做什麼?	Ruby Bridge 的繪本	1. 能讀懂 Ruby Bridge 繪本故事並能完成人物側寫學習單 2. 能藉由 Ruby Bridge 的故事反思小小年紀能作什麼	1. 閱讀 Ruby Bridge 繪本故事並能統整及概述其故事 2. 完成人物側寫學習單。 3. 分組發表及分享。	1. 課堂參與 2. 學習單 3. 小組發表

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

7-12	你的問題，看見了嗎？	1. 影片「【今周刊】美國善良少女拯救百萬非洲小孩」 2. 影片「Hailey Fort Builds Shelters For The Homeless」	1. 能藉由影片及文章認識蚊帳天使 Katherine Commale 的故事。能反思自己身邊的問題，以有效處理及解決生活、生命問題。	1. 學生透過觀看影片，認識並了解小小孩卻能完成大目標的人物故事後，作心得分享 2. 學生透過他人故事，提出自身周遭環境問題並分組發表。	1. 課堂參與 2. 學習單 3. 小組發表
13-18	一顆種子如何行動？	1. 影片「I Think We All Need a Pep Talk」	1. 能藉由影片引起公民意識，採取行動的動機 2. 能對自身環境責任感並以此發展解決問題之道	1. 學生透過影片賞析，實際提出 Take Action 的動機。 2. 完成問題解決之方案 PPT。並分組發表及分享。	1. 課堂參與 2. PPT 3. 小組發表

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote...等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書...等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展...等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片...等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務...等。
- (6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)