

臺南市公立後壁區後壁國民中學 111 學年度第一學期八年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	八年級巡迴輔導	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	由課程進行，引導學生了解自我情緒來源與表達方式、辨識他人情緒表達方式，以培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，促進多元的人際互動與解決衝突，進而參與學校、家庭的各項活動							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題 特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動							
課程目標	1. 提升自我的行為與效能 2. 增進人際互動及處理衝突技巧 3. 遵守教室或團體規範							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 課堂參與 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 日常實踐							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

<p>第一週 08/28-09/03 至 第十二週 11/13-11/19</p>	<p>24</p>	<p>我是高手</p>	<p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標</p>	<p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺 特社 A-III-1 複雜情緒的處理 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估 特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特社 A-V-2 問題解決的外在資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己的特質與情緒表達方式 2. 能聽從建議選擇適當的抒解情緒方式或尋求他人協助 3. 學習良好的溝通技巧方式 4. 學習人與人之間應互相尊重 5. 能分析與同學衝突的原因經過 6. 能使用適當方式控制自己的壓力以降低對情緒的影響 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過不同的影片來引導學生思考，並透過影片當中所呈現的訊息來設計題目與學生作探討 2. 透過桌遊來引導學生學會控制壓力並學得解決技巧 	<p>課堂參與 口語評量 實作評量 日常實踐</p>	<p>無</p>
---	-----------	-------------	---	---	--	---	--	----------

<p>第十三週 11/20-11/26 至 第十九週 01/01-01/07</p>	<p>14</p>	<p>情緒你我他</p>	<p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題 特社 2-IV-14</p>	<p>特社 B- I -3 人際關係的建立 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達</p>	<p>1. 學習良好的溝通技巧方式 2. 學習人與人之間應互相尊重 3. 能分析與同學衝突的原因經過 4. 能使用適當方式控制自己的壓力以降低對情緒的影響</p>	<p>1. 透過不同的影片來引導學生思考，並透過影片當中所呈現的訊息來設計題目與學生作探討 2. 透過桌遊來引導學生學會控制壓力並學得解決技巧</p>	<p>課堂參與 口語評量 實作評量 日常實踐</p>	<p>無</p>
--	-----------	--------------	--	--	---	---	--	----------

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因					
--	--	--	---------------------------	--	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第二十週 01/08-01/14 至 第二十一週 01/15-01/21</p>	<p>4</p>	<p>我是小小觀察家</p>	<p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見</p>	<p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整</p>	<p>能夠在有困難時找到適當的對象尋求正向的解決方法</p>	<p>1. 透過不同的影片來引導學生思考，並透過影片當中所呈現的訊息來設計題目與學生作探討 2. 透過桌遊來引導學生學會控制壓力並學得解決技巧</p>	<p>課堂參與 口語評量 實作評量 日常實踐</p>	<p>無</p>
---	----------	----------------	---	----------------------------------	--------------------------------	---	--	----------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

<p>第一週 02/05-02/11 至 第十二週 04/23-04/29</p>	<p>24</p>	<p>情緒停看聽</p>	<p>特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標</p>	<p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺 特社 A-III-1 複雜情緒的處理 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估 特社 A-IV-3 問題解決的技巧 特社 A-V-2 問題解決的外在資源</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己的特質與情緒表達方式 2. 能聽從建議選擇適當的抒解情緒方式或尋求他人協助 3. 學習良好的溝通技巧方式 4. 學習人與人之間應互相尊重 5. 能分析與同學衝突的原因經過 6. 能使用適當方式控制自己的壓力以降低對情緒的影響 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過不同的影片來引導學生思考，並透過影片當中所呈現的訊息來設計題目與學生作探討 2. 透過桌遊來引導學生學會控制壓力並學得解決技巧 	<p>課堂參與 口語評量 實作評量 日常實踐</p>	<p>無</p>
---	-----------	--------------	---	---	--	---	--	----------

<p>第十三週 04/30-05/06 至 第十九週 06/11-06/17</p>	<p>14</p>	<p>情緒變變變</p>	<p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題 特社 2-IV-14</p>	<p>特社 B-I-3 人際關係的建立 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達</p>	<p>1. 學習良好的溝通技巧方式 2. 學習人與人之間應互相尊重 3. 能分析與同學衝突的原因經過 4. 能使用適當方式控制自己的壓力以降低對情緒的影響</p>	<p>1. 透過不同的影片來引導學生思考，並透過影片當中所呈現的訊息來設計題目與學生作探討 2. 透過桌遊來引導學生學會控制壓力並學得解決技巧</p>	<p>課堂參與 口語評量 實作評量 日常實踐</p>	<p>無</p>
--	-----------	--------------	--	--	---	---	--	----------

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因					
第二十週 06/18-06/24 至 第二十一週 06/25-07/01	4	我是探險家	<p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話</p> <p>特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見</p> <p>特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助</p> <p>特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見</p>	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整	能夠在有困難時找到適當的對象尋求正向的解決方法	<p>1. 透過不同的影片來引導學生思考，並透過影片當中所呈現的訊息來設計題目與學生作探討</p> <p>2. 透過桌遊來引導學生學會控制壓力並學得解決技巧</p>	<p>課堂參與</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>日常實踐</p>	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。