

臺南市公立後壁區後壁國民中學 111 學年度第一學期九年級彈性學習特殊需求-社會技巧課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

| 學習主題名稱 (中系統) | 社會技巧 | 實施年級 (班級組別) | 九年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------|
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 從生活情境中，養成適應社會的基本生存能力。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | | | | |
| 課程目標 | 1. 能有適合自己的壓力解決方法。 2. 能在感受壓力時使用抒解壓力的方法 3. 能在感受壓力時處理自我的情緒。 4. 能與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法 5. 能在互動過程中能選擇適當的回饋 6. 能夠調整自己的行為以維持友誼 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 | 口頭問答 直接觀察 實作 | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|------|----|-------------------|------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------|
| 第一週 | 1 | 互動對對碰-異 性相處與尊重 | 特社 2-IV-18 使用適當方式表達對人的欣賞，以及接受各種結果。 | 特社 B-IV-5 愛慕與追求的方式。 | 1. 能尊重他人的意願保持與人相處時適當的距離。 2. 能以適當的言語或行為表達對他人的喜歡 | 1. 透過桌遊、故事性影片、討論等方式分享彼此的感受或想法 2. 透過桌遊、故事性影片、討論等方式說明清楚自己的想法與立場 3. 透過桌遊、故事性影片、討論等方式說同理他人的感受並且說出適當回應的話語 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 | 桌遊、故事性影片、自編學習單 |
| 第二週 | 1 | | | | | | | |
| 第三週 | 1 | | | | | | | |
| 第四週 | 1 | | | | | | | |
| 第五週 | 1 | | | | | | | |
| 第六週 | 1 | | | | | | | |
| 第七週 | 1 | | | | | | | |
| 第八週 | 1 | 溝通高手- 我訊息 | 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 | 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 | 1. 能與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法 2. 能在互動過程中能選擇適當的回饋 3. 能夠調整自己的行為以維持友誼 | | | |
| 第九週 | 1 | | | | | | | |
| 第十週 | 1 | | | | | | | |
| 第十一週 | 1 | | | | | | | |
| 第十二週 | 1 | | | | | | | |
| 第十三週 | 1 | | | | | | | |
| 第十四週 | 1 | | | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

| | | | | | | | | |
|-------|---|--------------|----------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| 第十五週 | 1 | 溝通高手- 同理心 | 特社 2-V-4 用 適 當方式表達和接 受不同的意見 或評論。 | 特社 B-V- 2 同理他 人的技巧 | 1 能在在課 堂或小組討 論尊重他人 不同的意見 2 能傾聽他 人說話，表 現出同理他 人的感受 | | | |
| 第十六週 | 1 | | | | | | | |
| 第十七週 | 1 | | | | | | | |
| 第十八週 | 1 | | | | | | | |
| 第十九週 | 1 | | | | | | | |
| 第二十週 | 1 | | | | | | | |
| 第二十一週 | 1 | | | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立後壁區後壁國民中學 111 學年度第二學期九年級彈性學習特殊需求-社會技巧課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|------|------|----------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 社會技巧 | 實施年級 (班級組別) | 九年級 | 教學節數 | 本學期共(18)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 從生活情境中，養成適應社會的基本生存能力。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1. 能有適合自己的壓力解決方法。 2. 能在感受壓力時使用抒解壓力的方法 3. 能在感受壓力時處理自我的情緒。 4. 能與他人共同從事活動分享彼此的感受或想法 5. 能在互動過程中能選擇適當的回饋 6. 能夠調整自己的行為以維持友誼 | | | | | | | |
| 配合融入之領域或 議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | 口頭問答、直接觀察、實作 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

| | | | | | | | | |
|------|---|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------|
| 第一週 | 1 | FUN 輕鬆 處理自我壓力 紓解壓力 | 特社 1-III-4 以 各種形式自我安慰 與獎勵。 | 特社 A-III- 2 壓力的替 代與紓解 方法 | 1. 能有適合自己的 壓力解決方 法。2. 能在感受 壓力時使用抒解 壓力的方法 3. 能在感受壓力 時處理自我的情 緒。 | 1. 透過桌遊、故事性 影片、討論等方式分 享彼此的感受或想法 2. 透過桌遊、故事性 影片、討論等方式說 明清楚自己的想法與 立場 3. 透過桌遊、故事性 影片、討論等方式說 同理他人的感受並且 說出適當回應的話語 | 觀察評量 口頭評量 實作評量 | 桌遊、社會技巧 繪本或故事性影 片 |
| 第二週 | 1 | | | | | | | |
| 第三週 | 1 | | | | | | | |
| 第四週 | 1 | | | | | | | |
| 第五週 | 1 | | | | | | | |
| 第六週 | 1 | | | | | | | |
| 第七週 | 1 | | | | | | | |
| 第八週 | 1 | 我要上高中了 | 特社 3-IV-4 在遇到困 難時，依問題性質尋求 特定對象或資源的協 助。 | 特社 C-III-1 不同學習情 境變化的適 應與調整。 | | | | |
| 第九週 | 1 | | | | | | | |
| 第十週 | 1 | | | | | | | |
| 第十一週 | 1 | | | | | | | |
| 第十二週 | | | | | | | | |
| 第十三週 | 1 | | 特社 3-IV-5 願意參與 學校、家庭、社區或部 落的活動與聚會。 | | | | | |
| 第十四週 | 1 | | | | | | | |
| 第十五週 | 1 | 悠遊網路世界 | 特社 2-IV-1 運用科技 媒體接收他人的訊息， 以及解讀科技媒體訊 息上的意義。特社 2- IV-5 運用科技媒體表 達和接受不同的意見 或感受。 | 特社 B- IV-1 科技 媒體的運 用。 | | | | |
| 第十六週 | 1 | | | | | | | |
| 第十七週 | 1 | | | | | | | |
| 第十八週 | 1 | | | | | | | |
| | | 已畢業 | 已畢業 | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。