

臺南市公立後壁區後壁國民中學 111 學年度第一學期三年級彈性學習 特殊需求-職業教育 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	職業教育	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input checked="" type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1.增進職業相關知識，運用各項資源查詢工作需求。 2.提供各種操作機會，加強粗大動作、精細動作及協調動作之熟練度。 3.練習自行查閱資訊，並從操作工作中得到驗證或重新檢試錯誤並修正。 4.重視的培養，鼓勵學生自律表現，促進自我實現。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	一、具備職場所需良好的工作觀念與態度。 二、增進個人，遵守工作守則與安全，提高意外災害應變能力。 三、養成合群負責的知能與相互合作的態度。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1.實作評量 2.觀察評量 3.發表與課堂問答 4.學習態度							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材或學 習單
第一週	1	※08/30 開學		特職 A-IV-1	1.了解課程	1.介紹課程內容	1.實作評量	自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

08/28-09/03		課程介紹與討論	特職1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。	工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。	1.認識職種，說出各類職業的名稱。 2.將職種正確分類。	2.討論進行方式	2.觀察評量 3.發表與課堂問答 4.學習態度	
第二週 09/04-09/10	1	各行各業 (一)						
第三週 09/11-09/17	1							
第四週 09/18-09/24	1							
第五週 09/25-10/01	1	各行各業 (二)	特職1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。	1.解讀就業訊息。 2.閱讀求職廣告	1.討論獲得工作資訊的各種管道 2.蒐集報紙、廣告單，找出徵人廣告中的重要資訊內容。 3.回答問題。 4.完成學習單。	1.實作評量 2.觀察評量 3.發表與課堂問答 4.學習態度	自選教材
第六週 10/02-10/08	1							
第七週 10/09-10/15	1							
第八週 10/16-10/22	1	各行各業 (三)	特職1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。	1.從報紙選出想要的工作。 2.能依自己的興趣、能力選擇合適的工作。	1.配對不同的行業與需要的能力。 2.說出自己的興趣、個人特質與自己想要從事的職業，其他同學給予回饋。 3.完成學習單。	1.實作評量 2.觀察評量 3.發表與課堂問答 4.學習態度	自選教材
第九週 10/23-10/29	1							
第十週 10/30-11/05	1							
第十一週 11/06-11/12	1	清潔高手	特職 3-IV-3 依據工	特職 B-IV-4	1.認識各項清	1.認識各項清潔工具的實	1.實作評量	自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十二週 11/13-11/19	1	(一)	作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。	工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。	潔工具的名稱、功用及使用要領。 2.學習清潔工作的要領及步驟。	物、圖卡、照片、字卡，並加以介紹功能及使用方法。 2.討論班上平時打掃的例子。 3.讓學生找出老師指定的清潔工具。 4.完成學習單	2.觀察評量 3.發表與課堂問答 4.學習態度	
第十三週 11/20-11/26	1							
第十四週 11/27-12/03	1	清潔高手 (二)	特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。	特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。	1.學會清潔工作時的注意事項。 2.養成良好的與習慣	1.說明清潔工作的要領、步驟、注意事項。 2.讓學生使用圖片進行流程的排序，排出各項清潔工作的流程。在排出流程時，邊說出該步驟的注意事項。 3.請學生上台進行模擬演練並拍成影片。 4.完成學習單	1.實作評量 2.觀察評量 3.發表與課堂問答 4.學習態度	自選教材
第十五週 12/04-12/10	1							
第十六週 12/11-12/17	1							
第十七週 12/18-12/24	1							
第十八週 12/25-12/31	1	清潔高手 (三)	特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。	特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。	1.學會清潔工作時的注意事項。 2.養成良好的與習慣	1.觀看網路上的清潔工作影片。 2.討論自己工作時的優缺點，並由教師寫在黑板上。 3.心得分享。	1.實作評量 2.觀察評量 3.發表與課堂問答 4.學習態度	自選教材
第十九週 01/01-01/07	1							
第二十週 01/08-01/14	1							
第二十一週 01/15-01/21	1	綜合複習 ※第三次定期評量 ※01/19 休業			1.職業教育課程的收穫分享	評量本學期教過的每項技巧，發表在生活中的應用情形和心得。	1.實作評量 2.觀察評量 3.發表與課	自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		式		特職 C-IV-5 工作指導與工作 程序修正的回 應。			堂問答 4.學習態度	
--	--	---	--	--------------------------------------	--	--	---------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新營區南新國民中學 111 學年度第二學期三年級彈性學習 特殊需求-職業教育 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	職業教育	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input checked="" type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1.增進職業相關知識，運用各項資源查詢工作需求。 2.提供各種操作機會，加強粗大動作、精細動作及協調動作之熟練度。 3.練習自行查閱資訊，並從操作工作中得到驗證或重新檢試錯誤並修正。 4.重視的培養，鼓勵學生自律表現，促進自我實現。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	一、具備職場所需良好的工作觀念與態度。 二、增進個人，遵守工作守則與安全，提高意外災害應變能力。 三、養成合群負責的知能與相互合作的態度。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	1.實作評量 2.觀察評量 3.發表與課堂問答 4.學習態度							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實質 內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材或學 習單
第一週	1	環境整理	特職 3-IV-2 依據	特職 B-III-1 物	1.學會分類工	1.教師準備各種不同大小包	1.實作評量	自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

02/12-02/18		※2/13 開學 (暫定)	步驟組合完成成品。	品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。	作時的注意事項。 2.養成良好的與習慣	裝的餅乾或糖果 2.學生各自進行分類，並說出自己分類的原則 3.根據需求數量分裝 3.利用束帶、自黏袋包裝	2.觀察評量 3.發表與課堂問答 4.學習態度	
第二週 02/19-02/25	1	食物分裝						
第三週 02/26-03/04	1							
第四週 03/05-03/11	1	品質檢測(一)	特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。	特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-2 工作效能的增進與維持。	1.學會檢測工作時的注意事項。 2.養成良好的與習慣	1.教師準備各類不同文具、拆裝的筆 2.學生依指示組裝筆的零件 3.學生各自分類，並說出自己分類的原則 4.組裝或分類時，檢查物品品質 5.練習缺件或破損狀況的處理方式	1.實作評量 2.觀察評量 3.發表與課堂問答 4.學習態度	自選教材
第五週 03/12-03/18	1							
第六週 03/19-03/25	1	品質檢測(二) ※第一次定期評量(第7周)	特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。	特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 C-IV-5 工作指導與工作程序修正的回應。	1.學會檢測工作時的注意事項。 2.養成良好的與習慣	1.教師準備各類食品、用品(包裝需印有期限) 2.判斷物品是否過期 3.按照保存期限的先後順序陳列物品	1.實作評量 2.觀察評量 3.發表與課堂問答 4.學習態度	自選教材
第七週 03/26-04/01	1							
第八週 04/02-04/08	1	常用工具操作	特職3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。	特職 B-II-1 常用工具的使用方式。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 C-II-3 分	1.學會使用工具的注意事項。 2.養成良好的與習慣	1.播放使用工具的正确用法與錯誤用法 2.說明螺絲起子、板手、槌子等工具的用途 3.示範螺絲起子、板手、槌子等工具的操作注意事項。	1.實作評量 2.觀察評量 3.發表與課堂問答 4.學習態度	自選教材
第九週 04/09-04/15	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				工合作與協助 工作夥伴。		4.練習釘釘子、栓螺絲等		
第十週 04/16-04/22	1	了解科系課程	特職 1-IV-4 查詢 適合自己培養工作 能力的進修管道。 特職 1-IV-5 認識 所欲就讀科系內容 資訊。	特職 A-IV-1 工 作資訊與條 件、進修管道 的查詢方式。	1.認識欲就讀 的高中職	1.介紹鄰近高中職 2.了解即將進入的學校的課 程規劃 3.介紹科系未來出路、進修 的管道	1.實作評量 2.觀察評量 3.發表與課 堂問答 4.學習態度	自選教材
第十一週 04/23-04/29	1							
第十二週 04/30-05/06	1							
第十三週 05/07-05/13	1							
第十四週 05/14-05/20	1	練習個人履歷 ※第二次定期 評量(第 14 周)	特職 2-III-2 擬定 簡要自我介紹的內容。	特職 A-IV-2 自 我介紹的擬定 與相關表件填 寫方式。	1.認識履歷表 2.能完成自己 的履歷	1.請學生思考，如果想要認 識一個人，需要了解哪些 向度。列在黑板上，由學 生歸類。 2.介紹履歷表的功能及傳謝 技巧。 3.引導填寫個人簡歷表 4.模擬自我介紹的情境，讓 學生上台自我介紹。	1.實作評量 2.觀察評量 3.發表與課 堂問答 4.學習態度	自選教材
第十五週 05/21-05/27	1							
第十六週 05/28-06/03	1							
第十七週 06/04-06/10	1							
第十八週 06/11-06/17	1	規劃上學路線 ※畢業典禮 (第 18 周)	特職 2-IV-2 運用 不同交通方式準時 到達指定地。	特職 A-IV-3 交 通工具的運用 方式。	1.使用 google 搜尋所需訊息	1.介紹 google 街景使用方法 2.使用 GOOGLE MAP 尋找 就讀高中職的街景 3.引導規劃上學路線及交通 方式 4.估算出門時間、需要幾點 起床	1.實作評量 2.觀察評量 3.發表與課 堂問答 4.學習態度	自選教材
第十九週 06/18-06/24	1	<已畢業>						
第二十週 06/25-07/01	1	<已畢業>						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。