

臺南市公立後壁區後壁國民中學 111 學年度第一學期三年級彈性學習 特殊需求-學習策略 課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	國三	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過對於文本的困惑、好奇、質疑、思辨的過程，實踐閱讀的探究與素養。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	一、運用適當的認知與後設認知之策略於學習歷程中，發展適當的學習方法或技巧。 二、提升正向學習動機與學習態度，參與融合環境中的學習或相關活動。 三、統整各項學習策略，提升各領域之專業課程學習成效。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1.實作評量 2.觀察評量 3.發表與課堂問答 4.學習態度							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 08/28-09/03	2	課程介紹 ※08/30 開學	特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新	特學A-IV-1 多元的學習環境或訊息。 特學A-IV-2 多元的記憶和組	1.依據自己的能力，設定學習目標	1.了解課程內容 2.訂定學期目標	口頭回答 紙筆評量 實作	自選教材—語文精進教材
第二週 09/04-09/10	2	日出 ※第一次定期評			1.能透過組字規則，理解文	1.預測 2.朗讀		自選教材—語文精進教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		量(第7周)	組織及歸納學習內容。	織方法。	字的字義	3.概覽 4.生詞		語詞作業單
第三週 09/11-09/17	2		特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。	特學A-IV-3 文章架構。 特學A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	2.能利用不同的方法學習新詞。	1.朗讀 2.文章理解—記敘文結構的區分 3.切割畫面的原則 4.文章結構練習		自選教材—語文精進教材 文章結構表
第四週 09/18-09/24	2		特學1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	3.能區辨多義詞在不同句子的意思。	1.課文朗讀評量 2.文章理解—記敘文結構複習 3.文章摘要大意 4.段落結構區分教學		自選教材—語文精進教材 文章結構表
第五週 09/25-10/01	2		特學1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。	特學D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。	4.能找出寫景文的重要元素。	1.課文朗讀評量 2.全文討論 3.多義詞練習		自選教材—語文精進教材 文章結構表
第六週 10/02-10/08	2		特學2-IV-3 檢視並建立合宜的學習信念。	【國】Ab-IV-2 3,500 個常用字的使用	5.能區分作者對景色描述的角度和方法。	1.課文朗讀評量 2.畫面描繪 3.語文練習		自選教材—語文精進教材 文章結構表
第七週 10/09-10/15	2		特學4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。	【國】Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析	6.能利用寫景的描述手法來描繪景色。	1.語文練習 2.逐課評量		自選教材—語文精進教材
第八週 10/16-10/22	2	老城老書店	【國】4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義	【國】Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果	7.能讀出寫景的文章主旨。	1.預測 2.朗讀課文 3.概覽 4.生詞	口頭回答 紙筆評量 實作	自選教材—語文精進教材
第九週 10/23-10/29	2		【國】5-IV-1 比較不同標點符號的表達效果，流暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化			1.朗讀課文 2.文章理解—文章結構練習		自選教材—語文精進教材 文章結構表

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十週 10/30-11/05	2	【國】5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色				1.課文朗讀評量 2.文章結構複習 3.段落結構區分 4.全文討論		記敘文段落結構區分表					
第十一週 11/06-11/12	2					1.朗讀課文 2.擬題練習 3.逐課評量 4.點數統計		擬題練習單					
第十二週 11/13-11/19	2					飛有喜鵲的城鎮 ※第二次定期評量(第14周)		1.預測 2.朗讀課文 3.概覽 4.生詞 5.多義詞練習	口頭回答 紙筆評量 實作	自選教材—語文精進教材 語詞作業單			
第十三週 11/20-11/26	2							1.課文朗讀評量 2.文章結構練習 3.文章摘要大意		自選教材—語文精進教材 文章結構表			
第十四週 11/27-12/03	2							1.課文朗讀評量 2.練習畫面描繪 3.擴充閱讀		記敘文段落結構區分表 擬題練習單			
第十五週 12/04-12/10	2							1.擬題練習 2.逐課評量		擬題練習單			
第十六週 12/11-12/17	2					建立詞庫					1.圈出描述的詞語和句子 2.用精簡的詞彙來代替 3.分類與歸納	口頭回答 紙筆評量 實作	自選教材—語文精進教材
第十七週 12/18-12/24	2												
第十八週 12/25-12/31	2												
第十九週 01/01-01/07	2												
第二十週	2	綜合複習				1.自訂目標檢驗	口頭回答	十全十美目標					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

01/08-01/14		※第三次定期評 量(第21周)				2.課堂回饋		紀錄表
第二十一週 01/15-01/21	2	※01/19 休業式						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立後壁區後壁國民中學 111 學年度第二學期三年級彈性學習 特殊需求-學習策略 課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	國三	教學節數	本學期共(36)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過對於文本的困惑、好奇、質疑、思辨的過程，實踐閱讀的探究與素養。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。							
課程目標	一、運用適當的認知與後設認知之策略於學習歷程中，發展適當的學習方法或技巧。 二、提升正向學習動機與學習態度，參與融合環境中的學習或相關活動。 三、統整各項學習策略，提升各領域之專業課程學習成效。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1.實作評量 2.觀察評量 3.發表與課堂問答 4.學習態度							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實質 內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 02/12-02/18	2	※2/13 開學(暫 定) 課程討論	特學 2-IV-2 自我 肯定成功的學習 經驗。	特學 B-III-3 適 合自己的學習目 標和增強策略。	1.依據自己的 能力，設定學 習目標	1.了解課程內容 2.訂定學期目標	能說出這學 期要達成的 目標至少 2 個。	自選教材—語 文精進教材
第二週 02/19-02/25	2	太陽系	特學 1-IV-2 運用	特學 A-IV-1 多	1.利用不同的	1.預測文章	口頭回答	自選教材—語

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			多元的記憶方法 增進對學習內容的精熟度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	元的學習環境或 訊息。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。	方法學習新 詞。 2.區辨多義詞 在不同句子 中的意思。	2.朗讀課文 3.文章概覽 4.生難字詞釋義 5.點數統計	紙筆評量 實作	文精進教材 彈性語詞作業 單
第三週 02/26-03/04	2		特學1-IV-4 分析 不同類型文章的 架構。 特學1-IV-5 依據 學習內容聯想並 延伸相關知識。	特學A-IV-3 文 章架構。 特學A-IV-4 學 習內容的延伸聯 想。	3.利用連接詞 拉長句子， 並分辨前後 句子的關 係。	1.朗讀課文 2.特徵說明文的表 現方式 3.文章結構練習 4.點數統計		自選教材—語 文精進教材 特徵說明文表 現方式學習單 說明文結構學 習單
第四週 03/05-03/11	2		特學1-IV-6 利用 文本中的解釋說 明，了解文意。	特學A-IV-5 教 材中的輔助解 釋、脈絡或關鍵 字句。 特學D-IV-3 學 習計畫的執行紀 錄。	4.找出說明文 的文章結 構。 5.歸類句子的 語意並命 名。	1.課文朗讀評量 2.說明文結構複習 3.文章摘要大意 4.定義練習 5.點數統計	自選教材—語 文精進教材 文章結構表	
第五週 03/12-03/18	2		特學2-IV-3 檢視 並建立合宜的學 習信念。	【國】Ab-IV-2 3,500 個常用字 的使用	6.找出文章內 的重要概 念，並說出 各概念間的 關係。	1.朗讀評量 2.說明文概念圖 3.語意概念慈 4.點數統計	自選教材—語 文精進教材 說明文概念圖 學習單	
第六週 03/19-03/25	2		特學4-IV-4 監控 並記錄學習計畫 執行過程。	【國】Ad-IV-1 篇章的主旨、結 構、寓意與分析	7.畫出說明文 的概念圖， 並標出概念 間的關係。	1.朗讀評量 2.語文練習 3.逐課評量 4.點數統計	自選教材—語 文精進教材	
第七週 03/26-04/01	2	義民文化 ※第一次定期評 量(第7周)	輔助識字，了解 文字的形、音、 義 【國】5-IV-1 比 較不同標點符號 的表達效果，流	【國】Ba-IV-2 各種描寫的作用 及呈現的效果	8.利用概念圖 整理出說明 文的重點。 9.根據概念圖	1.預測文章 2.朗讀課文 3.文章概覽 4.生難字詞釋義 5.點數統計	口頭回答 紙筆評量 實作	自選教材—語 文精進教材
第八週	2					1.朗讀課文		自選教材—語

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

04/02-04/08			暢朗讀各類文本，並表現情感的起伏變化 【國】5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色		所歸納、整理出的文章重點，寫一篇200字以上的說明文。	2.說明文概念圖 3.概念圖延伸練習 4.點數統計		文精進教材義民文化歸類命名 說明文概念學習單
第九週 04/09-04/15	2					1.擬題練習 2.逐課評量 3.點數統計		自選教材—語文精進教材 擬題練習單
第十週 04/16-04/22	2					1.擬題練習 2.逐課評量 3.點數統計		擬題練習單
第十一週 04/23-04/29	2	社會科課本應用 ※第二次段考(第14周)				1.朗讀課文 2.圈選生難字詞 3.說明文概念圖練習 4.點數統計	口頭回答 紙筆評量 實作	社會課本 彈性語詞作業單
第十二週 04/30-05/06	2							社會課本 說明文概念圖 學習單
第十三週 05/07-05/13	2							
第十四週 05/14-05/20	2							
第十五週 05/21-05/27	2	擴充閱讀 ※(預)畢業典禮 (第18周)				1.預測 2.朗讀與概覽 3.閱讀分享 4.點數統計	口頭回答 紙筆評量 實作	語意概念詞歸類學習單
第十六週 05/28-06/03	2							
第十七週 06/04-06/10	2							
第十八週 06/11-06/17	2							
第十九週 06/18-06/24	0	<已畢業>						
第二十週	0	<已畢業>						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

06/25-07/01							
-------------	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。