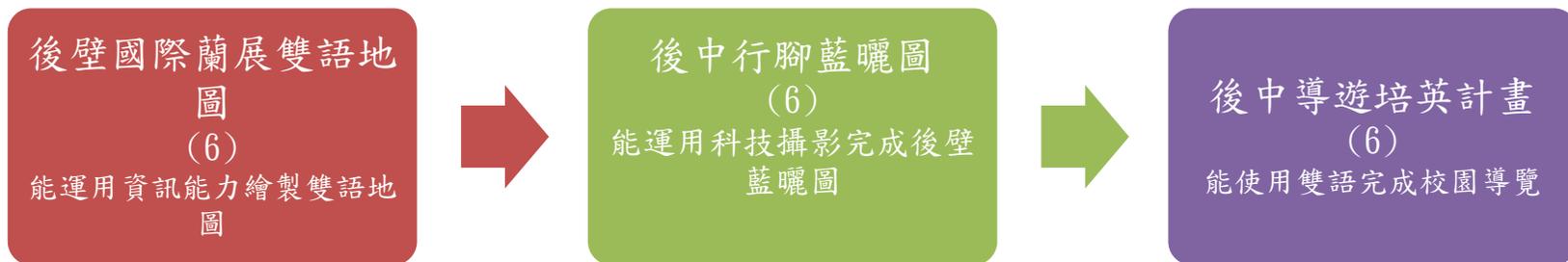


|                                     |  |                |   |      |             |
|-------------------------------------|--|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                     | 美力人生-藍晒圖   | 實施年級<br>(班級組別) | 八年級   | 教學節數 | 本學期共( 21 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                      | 1. ■統整性探究課程 (□主題□專題□議題)  |                |   |      |             |
| 設計理念                                | 系統與模型:透過地圖資訊探索,製作生活地圖  |                |   |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養            | J-A3 具備善用資源以擬定計畫,有效執行,並發揮主動學習與創新求變的素養。<br>J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。   |                |   |      |             |
| 課程目標                                | 善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養,將英語文基本能力,運用所學於日常生活情境中運用資源以擬定計畫,有效執行並積極參與課堂活動。   |                |   |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |             |
| 表現任務<br>須說明引導基準:學<br>生要完成的細節說明      | 1. 製作後壁國際蘭展雙語地圖<br>2. 蒐集資訊創作後中行腳蘭晒圖<br>3. 小小校園解說員,以雙語導覽校園。   |                |   |      |             |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| 教學期程      | 節數 | 單元與活動<br>名稱    | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵  | 學習內容<br>(校訂)   | 學習目標   | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規<br>畫設計相關學習活動之內容與教學流<br>程                                | 學習評量                | 自編自選教材<br>或學習單 |
|-----------|----|----------------|--|--|--|--|---------------------|----------------|
| Week 1-7  | 7  | 後壁國際蘭展<br>雙語地圖 | 英-J-B2<br>具備運用各類<br>資訊檢索工具<br>蒐集、整理英<br>語文資料的能<br>力，以擴展學<br>習素材與範<br>疇、提升學習<br>效果，同時養<br>成資訊倫理素<br>養。<br>科-J-A3<br>利用科技資<br>源，擬定與執<br>行科技專題活<br>動。 | 1. 蘭展交通<br>路線資訊。<br>2. 雙語交通<br>路線圖。<br>3. 繪本：12<br>個插畫家的<br>台灣風情地<br>圖 | 1. 能運用各<br>類資訊搜尋<br>交通路線。<br>2. 能以雙語<br>繪製交通路<br>線圖。                 | 1. 學生繪製地圖的行程及方式<br>完成蘭展雙語交通路線圖。<br>2. 給予不同情境，讓同學選擇蘭<br>展之旅套裝行程。<br>3. 分組發表自製雙語地圖 | 課堂參與<br>學習單<br>上台報告 |                |
| Week 8-14 | 7  | 後中行腳蘭晒<br>圖    | 英-J-A1 具備<br>積極主動的學<br>習態度，將學<br>習延伸至課堂<br>外，豐富個人<br>知識。運用各<br>種學習與溝通<br>策略，精進英  | 1. 照相技能<br>2. 後中行腳<br>蘭晒圖海<br>報。                                       | 1. 能積極溝<br>通並分組拍<br>攝校園場<br>景。<br>2. 能利用科<br>技資源製作<br>後中行腳蘭<br>晒圖海報。 | 1. 分組拍攝校園場景。<br>2. 票選出後中五大美景。<br>3. 完成後中行腳蘭晒圖。                                   | 課堂參與<br>成果製作        |                |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|  |   |          |   |            |                                   |  |            |
|--|---|----------|---|------------|-----------------------------------|--|------------|
|  |   |          | 語文學習與溝通成效。<br>科-J-A3<br>利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。   |            |                                   |  |            |
| Week 15-21<br>備註：<br>12/16-17 校慶運動會<br>12/19 課程移至<br>12/17<br>12/19 補假一日 | 7 | 後中導遊培英計畫 | 英-J-B1<br>具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-C2<br>積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 | 校園小小解說員影片。 | 1. 能設計介紹校園的導覽文宣。<br>2. 同時用英語介紹校園。 | 1. 依據校園特色，設計介紹文宣。<br>2. 使用導覽文宣及後壁行腳蘭晒圖海報來介紹校園。 | 課堂參與海報上台發表 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

|                                     |  |                |   |      |             |
|-------------------------------------|--|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱<br>(中系統)                     | 美力人生-蘭の散策  | 實施年級<br>(班級組別) | 八年級   | 教學節數 | 本學期共( 18 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範                      | 1. ■統整性探究課程 (□主題□專題□議題)  |                |   |      |             |
| 設計理念                                | 差異與多元:透過在地的文化,延伸探索世界文化的多元與差異並學習包容理解。   |                |   |      |             |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養            | J-A3 具備善用資源以擬定計畫,有效執行,並發揮主動學習與創新求變的素養。<br>J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養,在日常生活常見情境中,能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。   |                |   |      |             |
| 課程目標                                | 能具備英語文基本能力及主動學習態度,善用科技、資訊與媒體以蒐集資源,運用所得資源擬定計畫,有效執行,並發揮主動學習與創新求變的素養。   |                |   |      |             |
| 配合融入之領域<br>或議題<br>有勾選的務必出現在<br>學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |      |             |
| 表現任務<br>須說明引導基準:學<br>生要完成的細節說明      | 1. 規劃中英文之文青旅行計畫<br>2. 完成各國慶典主題報告   |                |   |      |             |

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

**藝起蘭悠遊**  
(9)  
能運用資訊能力製做後壁文青雙語手冊



**世界的孩子萬國博覽會**  
(9)  
能進行各國文化探究,欣賞及了解各國慶典

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| 教學期程       | 節數 | 單元與活動名稱    | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵   | 學習內容<br>(校訂)                                       | 學習目標  | 學習活動<br>請依據其「學習表現」之動詞具體規<br>畫設計相關學習活動之內容與教學流<br>程                       | 學習評量                   | 自編自選教材<br>或學習單 |
|------------|----|------------|---|--|---|---|------------------------|----------------|
| Week 1-10  | 9  | 藝起蘭悠遊      | 科-J-A3<br>利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。<br>英-J-A1<br>具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 | 1. 影片<br>「Hot Tainan-花現臺南」<br>2. 小文青<br>行旅規劃<br>手冊 | 1. 能藉由影片介紹了解行程規畫細節。<br>2. 能利用科技資源完成後壁小文青中英文之行旅手冊。         | 1. 欣賞影片「Hot Tainan-花現臺南」<br>2. 分組完成組別特色小文青行旅規畫手冊<br>3. 分組發表特色小文青「蘭悠遊」行程 | 課堂參與<br>學習單<br>小組發表    |                |
| Week 11-20 | 9  | 世界的孩子萬國博覽會 | 科-J-A3<br>利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。<br>英-J-C3<br>具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風                           | 1. 繪本:世界的孩子，不一樣的生活                                 | 1. 能透過繪本了解世界各地不同風情與文化<br>2. 能運科技資源搜尋世界各地食衣住行主題及世界各地文化節慶及典 | 1. 世界各地不同風情及文化<br>2. 運用資訊能力搜尋世界各地文化風情，並比較文化差異<br>3. 分享主題報告              | 課堂參與<br>成果 PPT<br>小組報告 |                |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|  |  |  |                  |  |                                   |  |  |  |
|--|--|--|------------------|--|-----------------------------------|--|--|--|
|  |  |  | 土民情，並加以比較、尊重、接納。 |  | 故<br>4. 能針對不同的文化進行探究及比較。並學會尊重、接納。 |  |  |  |
|--|--|--|------------------|--|-----------------------------------|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。