

學習主題名稱 (中系統)	美力人生- 花現後壁	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共( 18 )節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	關係與交互作用:透過國際蘭展探究植物的美以帶進生活,豐富生命的關聯關係。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B3 <del>具備藝術展演的一般知能及表現能力</del> ,欣賞各種藝術的風格和價值,並了解美感的特質、認知與表現方式,增進生活的豐富性與美感體驗。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養,能以同理心與人溝通互動,並理解 <del>數理</del> →美學等基本概念,應用於日常生活中。					
課程目標	學生能夠欣賞藝術、了解美感,增進生活豐富性。並能運用各類符號表達及理解美學。					
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 <small>須說明引導基準:學 生要完成的細節說明</small>	1. 引導學生完成 My Own Orchid Garden 學習單並分享。 2. 實際體驗及記錄植物成長,完成我的魔豆學習單後發表。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> <b>祕密花園</b> (6節) 能欣賞藝術、了解美感的特質 </div>		➔	<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> <b>一花一世界</b> (6節) 能運用各類符號表達及理解美學 </div>		➔	<div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> <b>傑克的魔豆</b> (6節) 能增進生活的豐富性及美感體驗 </div>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 (未呈現生命教育 之實質內涵)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
Week 1-7	6	祕密花園	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。 <del>運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</del>	1. 後壁國際蘭展 2. 蘭花相關知識	1. 能透過了解國際蘭展增進美感知能 2. 能從後壁蘭展的設計提升欣賞藝術的美感素養 3. 能表達自身對於蘭花展或蘭花園與生活之想法	1. 後壁國際蘭展網站分析及導讀 2. 學生介紹並分享國際蘭花展設計及歷史 3. 學生簡易分享「My Own Orchid Garden」與生活的連結	課堂參與 學習單 小組分享	學習單： 「My Own Orchid Garden」
Week 8-14	6	一花一世界	藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1. 繪本： If You Were an Adjective 如果你是一個形容詞 Old Hat New Hat 老帽新帽	1. 能從簡易繪本學會各種描繪 「美」用法 2. 能用雙語分享一花一世界	1. 學生閱讀繪本「如果你是一個形容詞」及「老帽新帽」了解各種描繪「美」的用法 2. 小組雙語分享一花一世界	課堂參與 學習單 小組分享	學習單： 「一花一世界」

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>Week 15-21 備註: 12/16-17 校慶運動會 12/19 課程移至 12/17 12/19 補假一日</p>	<p>6</p>	<p>傑克的魔豆</p>	<p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>1. 繪本:小種子 Plant the Tiny Seed 2. 我的魔豆 成長紀錄內容</p>	<p>1. 能從簡易繪本了解探索花的成長過程 2. 能體驗種子的成長並完成記錄分享 3. 能將繪本中所學習的單字運用在植物栽種的過程中</p>	<p>1. 閱讀繪本「小種子」了解花的成長過程 2. 學生雙語記錄分享種子成長過程</p>	<p>課堂參與 學習單 小組分享</p>	<p>學習單: 「我的魔豆」</p>
--	----------	--------------	---	---	---	---	------------------------------	------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	美力人生- 小盒子大劇場	實施年級 (班級組別)	七年級	教學節數	本學期共( 18 )節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	互動與關聯:透過與繪本製作及藝文佈展,呈現習得的美學素養。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力,欣賞各種藝術的風格和價值,並了解美感的特質、認知與表現方式,增進生活的豐富性與美感體驗。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養,能以同理心與人溝通互動,並理解數理、美學等基本概念,應用於日常生活中。					
課程目標	學生能欣賞美學藝術的風格和價值,並了解美感的特質、認知與表現方式,並運用各類符號表達對美學的理解及並應用呈現。具備藝術展演能力,增進美感體驗。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	1. 能藉由繪本的閱讀理解學習描繪美的用法,並運用於美學學習單的完成及分享。 2. 能創作出表達生命美學的繪本故事 3. 延續生命美學理念,化身空間美學設計師,創作出自己的盒子劇場並展示。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">愛心樹 (6節)</p> <p style="text-align: center;">能欣賞美學藝術風格,並了解美感的表現方式</p> </div>		➔	<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">繪我劇場 (6節)</p> <p style="text-align: center;">能運用符號表達及呈現對生命美學的理解</p> </div>		➔	<div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> <p style="text-align: center; font-weight: bold;">藝拍即盒 (6節)</p> <p style="text-align: center;">能具備藝術展演及欣賞能力</p> </div>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 (未呈現生命教育 之實質內涵)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
Week 1-7	6	愛心樹	藝-J-B3 善用多元感 官，探索理解 藝術與生活的 關聯，以展現 美感意識。 英-J-A2 具備系統性理 解與推演的能 力，能釐清文 本訊息間的關 係進行推論， <del>並能經由訊息 的比較，對國 內外文化的異 同有初步的予 解。</del>	繪本:The Carrot Seed 胡蘿 蔔種子、 The Giving Tree 愛心 樹及 The Curious Garden(酷 英網站 Scholastic Bookflix 專區)	1. 能善用多 元感官，閱 讀繪本並理 解其生命及 美感意涵。 2. 能系統化 繪製完成文 本學習單。	1. 學生用自己的話說出繪本及其 故事意涵， <b>分組</b> 討論故事背後含 意並分享討論	課堂參與 學習單	文本學習單： 「What's the little boy doing?」 「My Giving Tree」
Week 8-14	6	繪我劇場	藝-J-A3 嘗試規劃與執 行藝術活動， 因應情境需求 發揮創意。 英-J-C2 積極參與課內 及課外英語文	影片：「這 樣開始我的 繪本路！繪 本作家陳又 凌專訪」 及「如何製 作手工書繪 本」	1. 透過影片 了解繪本 的創作歷 程及方式 2. 發揮藝術 創意執行 繪本創作 3. 小組嘗試	小組共同討論、規劃，設計並創 作故事繪本	課堂參與 學習單 繪本製作 繪本發表	1. 學習單 「繪本 draft」 2. 繪本創作

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			團體學習活動，培養團隊合作精神。		規劃與執行合作進行繪本故事創作			
Week 15-20	6	藝拍即盒	<p>藝-J-C2 透過藝術實踐，<del>建立利他與合群的知能</del>培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	<p>1. 蘭展主題館之美</p> <p>2. 佈展的方法</p>	<p>1. 能團隊合作並善用空間美學以及擺設風格的相關知能，製作呈現「盒子劇場」</p> <p>2. 能以基本雙語發表「小盒子大劇場」作品展覽</p>	1. 生命延續繪本創作理念，轉化製作「小盒子大劇場」展覽。呈現設計理念及發表策展作品	課堂參與學習單 成品製作 成品發表	<p>1. 學習單「我們的盒子劇場」</p> <p>2. 成品展覽會「小盒子大劇場」</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。