

臺南市立後壁國民中學 111 學年度第一學期全年級彈性學習 後壁公民 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	後壁公民	實施年級 (班級組別)	全年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p><b>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</b>          身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用          資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展          其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p><b>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</b>  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	建置各大議題之基本觀念，為培養良好公民及未來進路做準備							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	具備對道德課題與公共議題的思考與對話素養，透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，人際互動關係，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-2 週	2	1. 友善校園宣導	1. 能自我保護 並尊重他人	1. 反毒及反霸 凌宣導	1. 了解如何自我保 護並尊重他人	1. 新聞事件省思 及議題分享	小組討論 態度評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		2. 班級時間	2. 能和小組成員討論並發表心得	2. 班級自我運用課程	2. 由導師與同學視班級課程需求，規劃班級活動	2. 討論及發表	實作評量	
3-4 週	2	防災教育議題	能了解天然災害發生時如何自我保護並求生	認識天然災害的成因及強化防災行動之責任、態度與實踐力	了解天然災害發生時如何自我保護並求生	分組討論及發表	小組討論 態度評量 實作評量	無
5-6 週	2	1. 品德教育議題 2. 性侵害防治教育	1. 能了解品德的重要，建立良好的品德並能身體力行 2. 能學會拒絕不合理的性侵害或暴力	1. 認識品德核心價值與道德議題 2. 知善、樂善、行善的品德素養 3. 認識性騷擾與性侵害的類型	1. 了解品德的重要，建立良好品德並能身體力行 2. 能夠拒絕不合理的性侵害或暴力	新聞事件、相關議題省思以分組進行討論及發表	小組討論 態度評量 實作評量	無
7-8 週	2	1. 性別議題大家談 2. 班級時間	1. 能了解人我身心發展異同，能接納自我，尊重他人 2. 能和小組成員討論並發表心得	1. 性別角色的學習與突破反省 2. 班級自我運用課程	1. 瞭解人我身心發展異同，能接納自我，尊重他人 2. 由導師與同學視班級課程需求，規劃班級活動	1. 新聞事件省思及議題分享 2. 討論及發表	小組討論 態度評量 實作評量	無
9-10 週	2	1. 健康促進 2. 法治教育議題	1. 能認識菸害及如何戒菸 2. 能了解法律的重要性及如何自我保護	1. 「菸」含有哪些成份？對人體有何害處？ 2. 認識法律與	1. 認識菸害及如何戒菸 2. 了解法律的重要性及如何自我保護 3. 了解如何做到犯	1. 分組討論及發表 2. 新聞事件省思及議題分享	小組討論 態度評量 實作評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			3. 能了解如何做到犯罪被害之預防，以及如何保護被害人	法治的意義，並習得法律實體與程序的基本知能 3. 犯罪被害人保護宣導	罪被害之預防，以及如何保護被害人			
11-12 週	2	1. 班級時間(期中醒思) 2. 家庭暴力及兒少保護教育	1. 能了解個人在校園生活中各項成長並發表心得 2. 能了解什麼是家庭暴力及兒少保護? 3. 能知道如何防範家庭暴力，並學會兒少保護三級預防觀念	1. 學期中班級及個人表現 2. 家庭暴力及兒少保護的相關知能。 3. 家庭暴力的防範，以及兒少保護三級預防的觀念。	1. 了解個人在校園生活中各項成長並發表心得 2. 了解什麼是家庭暴力及兒少保護? 3. 知道如何防範家庭暴力，並學會兒少保護三級預防觀念	1. 討論及發表 2. 學習單填寫	小組討論 態度評量 實作評量	無
13-14 週	2	1. 生命&環境教育議題 2. 班級時間	1. 能了解什麼是友善農耕?並學會人與土地間的關係 2. 能和小組成員討論並發表心得	1. 友善農業相關知能。以及友善農耕與土地間的問題。 2. 班級自我運用課程	1. 了解什麼是友善農耕?並藉由友善農工與土地間的問題，探討人與土地間的關係 2. 由導師與同學視班級課程需求，規劃班級活動	1. 討論及發表 2. 學習單填寫	態度評量 小組討論 實作評量	無
15-16 週	2	1. 生涯教育議題 2. 合作精神	1. 能了解各職群並探討自己的興趣，並認識自己未來的進路。	1. 生涯相關的知能、各類職群的介紹，以及未來進路的	1. 增進生涯相關知能，了解各職群，探討自己的興趣，以促進的未來進路	1. 分組討論及發表 2. 學習單填寫	態度評量 小組討論 實作評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			2. 能學會團隊合作並依據個人專長分配參與	認識。 2. 校慶運動會工作分配	認識與決定。 2. 學習團隊合作，依據個人專長分配參與項目			
17-18 週	2	1. 健康促進 2. 職業達人講座	1. 能了解自我身體健康指數並建立良好的生活方式。 2. 能認識不同類型的工作角色，並了解工作世界的分類與工作類型。 3. 能覺察與試探自己的生涯並發展生涯規劃的能力。	1. 如何有效控制體重 2. 班級自我運用課程 3. 生涯的覺察與規劃。 4. 正確的工作價值與高尚的職業道德。	1. 了解自我身體健康指數，建立良好的生活方式。 2. 透過達人親身道職業，認識不同類型的工作角色，瞭解工作世界的分類與工作類型。 3. 激發學生對生涯的覺察與試探，發展生涯規劃的能力。 4. 協助學生建立正確的工作價值和高尚的職業道德，以開創幸福人生。	1. 討論及發表 2. 學習單填寫	態度評量 小組討論 實作評量	無
19-21 週	2	1. 特殊教育議題 2. 期末省思	1. 能認識身(心)障礙人士的狀況，並學習如何與身(心)障人士共處。 2. 能了解個人在校園生活中各項成長並發表心	1. 身心障礙人士的定義及相處的適當方法 2. 期末班級及個人表現	1. 認識身(心)障礙人士的狀況，並學會如何與身(心)障人士共處。 2. 了解個人在校園生活中各項成長。	1. 討論及發表 2. 學習單填寫	態度評量 小組討論 實作評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			得					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立後壁國民中學 111 學年度第二學期全年級彈性學習 後壁公民 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	後壁公民	實施年級 (班級組別)	全年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程  身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用  資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展  其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	建置各大議題之基本觀念，為培養良好公民及未來進路做準備							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。							
課程目標	具備對道德課題與公共議題的思考與對話素養，透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，人際互動關係，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務								
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-2 週	2	1. 友善校園宣導	1. 能自我保護 並尊重他人	1. 反毒及反霸 凌宣導	1. 了解如何自我保 護並尊重他人	1. 新聞事件省思 及議題分享	小組討論 態度評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		2. 班級時間	2. 能和小組成員討論並發表心得	2. 班級自我運用課程	2. 由導師與同學視班級課程需求，規劃班級活動	2. 討論及發表	實作評量	
3-4 週	2	1. 網路使用規範 2. 海洋教育議題	1. 能正確使用網路資訊並了解規範避免觸法及誤交損友 2. 能了解塑膠對海洋污染的嚴重性，並減少使用塑膠	1. 網路使用你我他 2. 塑膠的真相	1. 正確使用網路資訊並了解規範避免觸法及誤交損友 2. 了解塑膠對海洋污染的嚴重性，並能真正在生活上盡量避免使用塑膠	分組討論及發表	小組討論 態度評量	無
5-6 週	2	1. 反毒宣導 2. 關懷家人	1. 能認識新興毒品及其危害，學會如何拒絕毒品之誘惑 2. 能了解家庭對個人的意義與功能，關心和愛護家庭成員	1. 新興毒品及毒品之危害與法律常識。 2. 拒絕毒品誘惑之方法 3. 關懷家庭成員的需求與期待	1. 認識新興毒品及其危害，學會如何拒絕毒品之誘惑 2. 了解家庭對個人的意義與功能，關心和愛護家庭成員	1. 新聞事件、相關議題省思討論及發表 2. 媒體資料討論及分享	態度評量	無
7-8 週	2	1. 健康促進議題 2. 性別平等議題	1. 能學會如何預防齲齒、正確潔牙及保養方式 2. 能具備性別平等意識並建立性別平權之價值觀。 3. 能尊重彼此性別並實現性別平等之目標。	1. 如何預防齲齒、正確的潔牙方式及保健常識。 2. 性別平等意識，以及性別平權之價值觀。 3. 彼此性別的尊重。	1. 學習如何預防齲齒及正確潔牙及保養方式 2. 加強性別平等意識，建立性別平權之價值觀。 3. 尊重彼此性別，實現性別平等之目標。	1. 討論及發表 2. 學習單	態度評量 實作評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

9-10 週	2	1. 愛惜生命重要性 2. 班級時間	1. 能體會生命的起源與發展過程並分享個人的經驗與感受 2. 能和小組成員討論並發表心得	1. 欣賞並接納自己和他人 2. 班級自我運用課程	1. 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受 2. 由導師與同學視班級課程需求，規劃班級活動	1. 新聞事件省思及議題分享 2. 討論及發表	小組討論 態度評量	無
11-12 週	2	1. 登革熱防治 2. 健康促進議題	1. 能認識登革熱並知道如何預防 2. 能了解近視成因，並知道如何做好視力保健工作，以預防近視	1. 登革熱如何發生？如何預防？症狀有哪些？如何做緊急處理？ 2. 如何預防近視、視力的保健常識及正確坐姿。	1. 認識登革熱並知道如何預防 2. 認識近視成因，並知道如何做好視力保健工作，以預防近視	1. 新聞事件省思及議題分享 2. 分組討論及發表	學生發表 態度評量	無
13-14 週	2	1. 品格與情緒管理 2. 班級時間	1. 能建立正確價值觀並適當表達情緒 2. 能和小組成員討論並發表心得	1. 良好品格與正確情緒抒發方式。 2. 班級自我運用課程	1. 建立正確價值觀並適當表達情緒 2. 由導師與同學視班級課程需求，規劃班級活動	1. 議題分享 2. 討論及發表	小組討論 態度評量	無
15-16 週	2	1. 健康促進議題 2. 交通安全	1. 能具備正確的性教育觀念、認識 AIDS 並了解如何防制 AIDS 2. 能建立道路安全觀念	1. 性教育及防制 AIDS 宣講 2. 行人及騎乘腳踏車於道路上應注意之事項	1. 具備正確的性教育觀念、認識 AIDS 並知道如何防制 AIDS 2. 建立道路安全觀念	媒體資料討論及分享	小組討論 態度評量	無
17-18 週	2	1. 健康促進議題	1. 能了解何謂	1. 防制學生藥	1. 了解何謂「藥物	1. 新聞事件省思	態度評量	無



C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>題</p> <p>2. 家庭教育議題</p>	<p>「藥物濫用」</p> <p>2. 能理解並指出東南亞與臺灣文化異同</p> <p>3. 能了解新住民家庭的甘苦。</p> <p>4. 能珍視多元文化的差異。</p> <p>5. 能體會多元族群、文化的社會體系及人權的價值。</p>	<p>物濫用</p> <p>2. 東南亞與臺灣文化異同之理解</p> <p>3. 新住民家庭的甘苦。</p> <p>4. 多元文化的差異的尊重</p> <p>5. 多元族群、文化的社會體系及人權的價值。</p>	<p>濫用」</p> <p>2. 理解並指出東南亞與臺灣文化異同</p> <p>3. 了解新住民家庭的甘苦。</p> <p>4. 能珍視多元文化的差異。</p> <p>5. 體會多元族群、文化的社會體系及人權的價值。</p>	<p>及議題分享</p> <p>2. 學習單填寫</p>	<p>小組討論</p> <p>實作評量</p>	
19-20 週	2	<p>1. 職業達人</p> <p>2. 期末省思</p>	<p>1. 能藉由職業達人親身介紹，了解多元職場世界。</p> <p>2. 能從職業達人積極的態度中培養正向的人生觀。</p> <p>2. 能了解個人在校園生活中各項成長並發表心得</p>	<p>1. 職業達人經驗談，增進多元職場世界的了解。</p> <p>2. 從職業達人積極正向的人生觀。</p> <p>2. 期末班級及個人表現</p>	<p>1. 藉由職業達人親身介紹，了解多元職場世界。</p> <p>2. 從職業達人積極的態度中培養正向的人生觀。</p> <p>3. 了解個人在校園生活中各項成長。</p>	<p>1. 討論及發表</p> <p>2. 學習單填寫</p>	<p>態度評量</p> <p>小組討論</p> <p>實作評量</p>	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。