臺南市立後壁國民中學 111 學年度第一學期 八 年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■體育班)

教材版	本 康軒		施年級級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節			
課程目	第三冊童軍 1.學習野外生火、現 2.提升露營活動戶外 第三冊家政 1.初步練習經營家庭 2.建立良好的飲食消	生活能力的相關知	力,並與他人 印能,並了解	合宜互動,培	養領導與溝通的才		舌的能力與樂趣 。				
第三冊輔導 1. 學習人際關係的正向經營,以及適應團體生活所需的人際互動技巧。 2. 觀察情緒波動與探索生命價值,藉此學習運用策略與資源,以促進心理健康。											
該學習階 領域核心	綜-J-A3 因應社會變 綜-J-B1 尊重、包容 綜-J-B3 運用創新的 綜-J-C1 探索人與環	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。 綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 綜-J-B3 運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。 綜-J-C1 探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共									
	·			課程架	· 構脈絡						
					學習:	 重點	,	51 , 14 or			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習	7目標	學習表現	學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵			
 8/29- 9/02	第一主題戶外炊事樂(童) 第1單元野地燧人氏	1	料類別,並 架柴技巧。	要領、用火 方法。 用火準則,	3a-IV-2 具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露 營知識與技能 的學習,以提 升野外生存能 力。 童 Cc-IV-2 戶 外休閒活動知	1. 口語評量	【戶 J4 理解意子			

					能的整合與運		
					用。		
_	第三主題資源有方(家)	1	1. 能表達並察覺家庭生	2c-IV-2 有效蒐	家 Ca-IV-1 個	1.實作評量	【家庭教育】
8/29-	第1單元支援家庭我可以		活中各種資源的運用。	集、分析及開發	人與家庭生活	2. 口語評量	家 J7 運用家
9/02			2. 能蒐集並分享時間與	各項資源,做出	的金錢及時間		庭資源,規畫
			金錢資源管理的時機與	合宜的決定與運	管理。		個人生活目
			訣竅,嘗試擬定合宜的	用。	家 Dc-IV-1 家		標。
			行動計畫。	2d-IV-1 運用創	庭活動策畫與		家 J8 探討家
			3. 能執行並評估行動計	新能力,規畫合	參與,以互相		庭消費與財物
			畫的適切性,以作為未	宜的活動,豐富	尊重與同理為		管理策略。
			來生活的準備,提升生	個人及家庭生	基礎的家人關		
			活品質。	活。	係維繫。		
_	第五主題團體二三事(輔)	1	1. 檢視團體中個人及他	2a-IV-1 體認人	輔 Ac-IV-2 珍	1. 口語評量	【品德教育】
8/29-	第1單元人際你我他		人受歡迎及不受歡迎的	際關係的重要	惜、尊重與善	2. 實作評量	品 J1 溝通合
9/02			人際互動表現,進而正	性,學習人際溝	待各種生命。		作與和諧人際
			向經營及檢討改善人際	通技巧,以正向	輔 Dc-IV-1 同		關係。
			關係,提升個人人際魅	的態度經營人際	理心、人際溝		品 J7 同理分
			カ。	關係。	通、衝突管理		享與多元接
			2. 學習尊重接納差異,		能力的培養與		納。
			以合適、友善的方式與		正向經營人際		品 J8 理性溝
			人互動。		關係。		通與問題解
			3. 運用問題解決策略,				決。
			練習常見交友困境的因				品 J9 知行合
			應技巧,正向經營人際				一與自我反
			關係。				省。
			4. 了解網路交友特性,				
			檢視自我網路交友安全				
			性,並運用問題解決策				
			略因應網路交友困境。				
=	第一主題戶外炊事樂(童)	1	1. 認識生火前應準備燃	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露	1.口語評量	【戶外教育】
9/05-	第1單元野地燧人氏		料類別,並學會分柴與	外生活技能,提	營知識與技能		户 J4 理解永
9/09			架柴技巧。	升野外生存能	的學習,以提		續發展的意義

3.713		1	1	T	1		
			2. 了解點火要領、用火	力,並與環境做	升野外生存能		與責任,並在
			安全及滅跡方法。	合宜的互動。	力。		參與活動的過
			3. 應用戶外用火準則,		童 Cc-IV-2 户		程中落實原
			執行環境保護行動。		外休閒活動知		則。
					能的整合與運		
					用。		
=	第三主題資源有方(家)	1	1. 能表達並察覺家庭生	2c-IV-2 有效蒐	家 Ca-IV-1 個	1. 口語評量	【家庭教育】
9/05-	第1單元支援家庭我可以		活中各種資源的運用。	集、分析及開發	人與家庭生活	2. 高層次紙筆評量	家 J7 運用家
9/09			2. 能蒐集並分享時間與	各項資源,做出	的金錢及時間		庭資源,規畫
			金錢資源管理的時機與	合宜的決定與運	管理。		個人生活目
			訣竅,嘗試擬定合宜的	用。	家 Dc-IV-1 家		標。
			行動計畫。	2d-IV-1 運用創	庭活動策畫與		家 J8 探討家
			3. 能執行並評估行動計	新能力,規畫合	參與,以互相		庭消費與財物
			畫的適切性,以作為未	宜的活動,豐富	尊重與同理為		管理策略。
			來生活的準備,提升生	個人及家庭生	基礎的家人關		
			活品質。	活。	係維繫。		
=	第五主題團體二三事(輔)	1	1. 檢視團體中個人及他	2a-IV-1 體認人	輔 Ac-IV-2 珍	1. 口語評量	【品德教育】
9/05-	第1單元人際你我他		人受歡迎及不受歡迎的	際關係的重要	惜、尊重與善	2. 實作評量	品 J1 溝通合
9/09			人際互動表現,進而正	性,學習人際溝	待各種生命。		作與和諧人際
			向經營及檢討改善人際	通技巧,以正向	輔 Dc-IV-1 同		關係。
			關係,提升個人人際魅	的態度經營人際	理心、人際溝		品 J7 同理分
			力。	關係。	通、衝突管理		享與多元接
			2. 學習尊重接納差異,		能力的培養與		納。
			以合適、友善的方式與		正向經營人際		品 J8 理性溝
			人互動。		關係。		通與問題解
			3. 運用問題解決策略,				決。
			練習常見交友困境的因				品 J9 知行合
			應技巧,正向經營人際				一與自我反
			關係。				省。
			4. 了解網路交友特性,				
			檢視自我網路交友安全				

			性,並運用問題解決策				
			略因應網路交友困境。				
三	第一主題戶外炊事樂(童)	1	1. 認識生火前應準備燃	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露	1.口語評量	【戶外教育】
9/12-	第1單元野地燧人氏		料類別,並學會分柴與	外生活技能,提	營知識與技能	2. 實作評量	户 J4 理解永
9/16			架柴技巧。	升野外生存能	的學習,以提		續發展的意義
			2. 了解點火要領、用火	力,並與環境做	升野外生存能		與責任,並在
			安全及滅跡方法。	合宜的互動。	カ。		參與活動的過
			3. 應用戶外用火準則,		童 Cc-IV-2 户		程中落實原
			執行環境保護行動。		外休閒活動知		則。
					能的整合與運		
					用。		
Ξ	第三主題資源有方(家)	1	1. 能表達並察覺家庭生	2c-IV-2 有效蒐	家 Ca-IV-1 個	1. 實作評量	【家庭教育】
9/12-	第1單元支援家庭我可以		活中各種資源的運用。	集、分析及開發	人與家庭生活		家 J7 運用家
9/16			2. 能蒐集並分享時間與	各項資源,做出	的金錢及時間		庭資源,規畫
			金錢資源管理的時機與	合宜的決定與運	管理。		個人生活目
			訣竅,嘗試擬定合宜的	用。	家 Dc-IV-1 家		標。
			行動計畫。	2d-IV-1 運用創	庭活動策畫與		家 J8 探討家
			3. 能執行並評估行動計	新能力,規畫合	參與,以互相		庭消費與財物
			畫的適切性,以作為未	宜的活動,豐富	尊重與同理為		管理策略。
			來生活的準備,提升生	個人及家庭生	基礎的家人關		
			活品質。	活。	係維繫。		
Ξ	第五主題團體二三事(輔)	1	1. 檢視團體中個人及他	2a-IV-1 體認人	輔 Ac-IV-2 珍	1. 口語評量	【品德教育】
9/12-	第1單元人際你我他		人受歡迎及不受歡迎的	際關係的重要	惜、尊重與善	2. 實作評量	品 J1 溝通合
9/16			人際互動表現,進而正	性,學習人際溝	待各種生命。		作與和諧人際
			向經營及檢討改善人際	通技巧,以正向	輔 Dc-IV-1 同		關係。
			關係,提升個人人際魅	的態度經營人際	理心、人際溝		品 J7 同理分
			力。	關係。	通、衝突管理		享與多元接
			2. 學習尊重接納差異,		能力的培養與		納。
			以合適、友善的方式與		正向經營人際		品 J8 理性溝
			人互動。		關係。		通與問題解
			3. 運用問題解決策略,				決。
			練習常見交友困境的因				品 J9 知行合

			應技巧,正向經營人際				一與自我反
			關係。				省。
			M				Ħ
			檢視自我網路交友安全				
			性,並運用問題解決策				
			略因應網路交友困境。				
四	第一主題戶外炊事樂(童)	1	1. 知悉使用現代戶外爐	3a-IV-2 具備野	量 Cb-IV-1 露	1. 口語評量	【戶外教育】
9/19-	第2單元摩登炊事家	1	I. 知恋使用玩代戶介爐 具的安全守則。	为 1 V 2 共	里 CD TV T 路 営知識與技能	1. 口而可里	ト J4 理解永
9/19-	宋 Z 毕 Z 序 登 从 季 豕		2. 認識現代戶外爐具的	外生冶技能, 提 升野外生存能			戶 J4 垤屛水 續發展的意義
9/ 23					的學習,以提		
			使用與維護。	力,並與環境做	升野外生存能		與責任,並在
			3. 運用食材選購、保存	合宜的互動。	力。		參與活動的過
			方法及戶外炊事原則,	3d-IV-1 探索、	童 Cc-IV-2 卢		程中落實原
			設計出合宜的戶外炊事	體驗個人與環境	外休閒活動知		則。
			菜單,並且實際完成。	的關係,規畫並	能的整合與運		
			4. 知悉環境保育概念,	執行合宜的戶外	用。		
			並落實於戶外炊事活	活動。	家 Aa-IV-3 飲		
			動。		食行為與環境		
					永續之關聯、		
					實踐策略及行		
					動。		
					家 Ab-IV-2 飲		
					食的製備與創		
					意運用。		
四	第三主題資源有方(家)	1	1. 能分享消費經驗並願	2c-IV-2 有效蒐	家 Ca-IV-2 消	1. 口語評量	【家庭教育】
9/19-	第2單元聰明消費我最行		意將金錢資源運用於需	集、分析及開發	費管道的分析		家 J7 運用家
9/23			要的物品上。	各項資源,做出	比較、資源運		庭資源,規畫
			2. 能探究消費陷阱並覺	合宜的決定與運	用與風險評		個人生活目
			察影響消費行為的因	用。	估,以及合宜		標。
			素,提出保護自己的方	3a-IV-1 覺察人	的消費行為。		家 J8 探討家
			法。	為或自然環境的			庭消費與財物
			3. 能分析各種消費管道	危險情境,評估			管理策略。
			的優缺點及風險,規畫	並運用最佳處理			
<u> </u>	1		一、人人人	一一一八八八二	l		

			並執行避免消費風險與	策略,以保護自			
			降低消費糾紛的行動策	己或他人。			
			略。				
四	第五主題團體二三事(輔)	1	1. 檢視團體中個人及他	2a-IV-1 體認人	輔 Ac-IV-2 珍	1. 口語評量	【品德教育】
9/19-	第1單元人際你我他		人受歡迎及不受歡迎的	際關係的重要	惜、尊重與善	2. 實作評量	品 J1 溝通合
9/23			人際互動表現,進而正	性,學習人際溝	待各種生命。		作與和諧人際
			向經營及檢討改善人際	通技巧,以正向	輔 Dc-IV-1 同		關係。
			關係,提升個人人際魅	的態度經營人際	理心、人際溝		品 J7 同理分
			力。	關係。	通、衝突管理		享與多元接
			2. 學習尊重接納差異,		能力的培養與		納。
			以合適、友善的方式與		正向經營人際		品 J8 理性溝
			人互動。		關係。		通與問題解
			3. 運用問題解決策略,				決。
			練習常見交友困境的因				品 J9 知行合
			應技巧,正向經營人際				一與自我反
			關係。				省。
			4. 了解網路交友特性,				
			檢視自我網路交友安全				
			性,並運用問題解決策				
			略因應網路交友困境。				
五	第一主題戶外炊事樂(童)	1	1. 知悉使用現代戶外爐	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露	1. 口語評量	【戶外教育】
9/26-	第2單元摩登炊事家		具的安全守則。	外生活技能,提	營知識與技能		戶 J4 理解永
9/30			2. 認識現代戶外爐具的	升野外生存能	的學習,以提		續發展的意義
			使用與維護。	力,並與環境做	升野外生存能		與責任,並在
			3. 運用食材選購、保存	合宜的互動。	カ。		參與活動的過
			方法及戶外炊事原則,	3d-IV-1 探索、	童 Cc-IV-2 户		程中落實原
			設計出合宜的戶外炊事	體驗個人與環境	外休閒活動知		則。
			菜單,並且實際完成。	的關係,規畫並	能的整合與運		
			4. 知悉環境保育概念,	執行合宜的戶外	用。		
			並落實於戶外炊事活	活動。	家 Aa-IV-3 飲		
			動。		食行為與環境		
					永續之關聯、		

, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		1	ı	1	1	1	1
					實踐策略及行		
					動。		
					家 Ab-IV-2 飲		
					食的製備與創		
					意運用。		
五	第三主題資源有方(家)	1	1. 能分享消費經驗並願	2c-IV-2 有效蒐	家 Ca-IV-2 消	1. 口語評量	【家庭教育】
9/26-	第2單元聰明消費我最行		意將金錢資源運用於需	集、分析及開發	費管道的分析		家 J7 運用家
9/30			要的物品上。	各項資源,做出	比較、資源運		庭資源,規畫
			2. 能探究消費陷阱並覺	合宜的決定與運	用與風險評		個人生活目
			察影響消費行為的因	用。	估,以及合宜		標。
			素,提出保護自己的方	3a-IV-1 覺察人	的消費行為。		家 J8 探討家
			法。	為或自然環境的			庭消費與財物
			3. 能分析各種消費管道	危險情境 ,評估			管理策略。
			的優缺點及風險,規畫	並運用最佳處理			
			並執行避免消費風險與	策略,以保護自			
			降低消費糾紛的行動策	己或他人。			
			略。				
五	第五主題團體二三事(輔)	1	1. 檢視團體中個人及他	2a-IV-1 體認人	輔 Ac-IV-2 珍	1. 口語評量	【品德教育】
9/26-	第1單元人際你我他		人受歡迎及不受歡迎的	際關係的重要	惜、尊重與善	2. 實作評量	品 J1 溝通合
9/30			人際互動表現,進而正	性,學習人際溝	待各種生命。		作與和諧人際
			向經營及檢討改善人際	通技巧,以正向	輔 Dc-IV-1 同		關係。
			關係,提升個人人際魅	的態度經營人際	理心、人際溝		品 J7 同理分
			カ。	關係。	通、衝突管理		享與多元接
			2. 學習尊重接納差異,		能力的培養與		納。
			以合適、友善的方式與		正向經營人際		品 J8 理性溝
			人互動。		關係。		通與問題解
			3. 運用問題解決策略,				決。
			練習常見交友困境的因				品 J9 知行合
			應技巧,正向經營人際				一與自我反
			關係。				省。
			4. 了解網路交友特性,				
			檢視自我網路交友安全				

			性,並運用問題解決策				
			略因應網路交友困境。				
六	第一主題戶外炊事樂(童)	1	1. 知悉使用現代戶外爐	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露	1.實作評量	【戶外教育】
10/03-	第2單元摩登炊事家		具的安全守則。	外生活技能,提	營知識與技能		戶 J4 理解永
10/07			2. 認識現代戶外爐具的	升野外生存能	的學習,以提		續發展的意義
			使用與維護。	力,並與環境做	升野外生存能		與責任,並在
			3. 運用食材選購、保存	合宜的互動。	カ。		參與活動的過
			方法及戶外炊事原則,	3d-IV-1 探索、	童 Cc-IV-2 户		程中落實原
			設計出合宜的戶外炊事	體驗個人與環境	外休閒活動知		則。
			菜單,並且實際完成。	的關係,規畫並	能的整合與運		
			4. 知悉環境保育概念,	執行合宜的戶外	用。		
			並落實於戶外炊事活	活動。	家 Aa-IV-3 飲		
			動。		食行為與環境		
					永續之關聯、		
					實踐策略及行		
					動。		
					家 Ab-IV-2 飲		
					食的製備與創		
					意運用。		
六	第三主題資源有方(家)	1	1. 能分享消費經驗並願	2c-IV-2 有效蒐	家 Ca-IV-2 消	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】
10/03-	第2單元聰明消費我最行		意將金錢資源運用於需	集、分析及開發	費管道的分析		家 J7 運用家
10/07			要的物品上。	各項資源,做出	比較、資源運		庭資源,規畫
			2. 能探究消費陷阱並覺	合宜的決定與運	用與風險評		個人生活目
			察影響消費行為的因	用。	估,以及合宜		標。
			素,提出保護自己的方	3a-IV-1 覺察人	的消費行為。		家 J8 探討家
			法。	為或自然環境的			庭消費與財物
			3. 能分析各種消費管道	危險情境,評估			管理策略。
			的優缺點及風險,規畫	並運用最佳處理			
			並執行避免消費風險與	策略,以保護自			
			降低消費糾紛的行動策	己或他人。			
			略。				

六	第五主題團體二三事(輔)	1	1. 檢視團體中個人及他	2a-IV-1 體認人	輔 Ac-IV-2 珍	1. 實作評量	【品德教育】
10/03-	第1單元人際你我他	1	人受歡迎及不受歡迎的	Zd 1	情、尊重與善	1. 貝 F T 里	品JI溝通合
10/03			人際互動表現,進而正	性,學習人際溝	· 待各種生命。	1.19/13 八洲千川里	作與和諧人際
10/01			向經營及檢討改善人際	通技巧,以正向	村谷種生 ^卵 輔 Dc-IV-1 同		關係。
			關係,提升個人人際魅	的態度經營人際	理心、人際溝		品 J7 同理分
			力。	附怨及經常八宗 關係。	通、衝突管理		享與多元接
				所 1	一通、個天官埕 能力的培養與		字 與 夕儿按 納。
			2. 學習尊重接納差異,				-
			以合適、友善的方式與		正向經營人際		品 J8 理性溝
			人互動。		關係。		通與問題解
			3. 運用問題解決策略,				决。
			練習常見交友困境的因				品 J9 知行合
			應技巧,正向經營人際				一與自我反
			關係。				省。
			4. 了解網路交友特性,				
			檢視自我網路交友安全				
			性,並運用問題解決策				
			略因應網路交友困境。				
セ	第一主題戶外炊事樂(童)	1	1. 知悉使用現代戶外爐	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露	1. 實作評量	【戶外教育】
10/10-	第2單元摩登炊事家		具的安全守則。	外生活技能,提	營知識與技能		戶 J4 理解永
10/14	【第一次評量週】		2. 認識現代戶外爐具的	升野外生存能	的學習,以提		續發展的意義
			使用與維護。	力,並與環境做	升野外生存能		與責任,並在
			3. 運用食材選購、保存	合宜的互動。	力。		參與活動的過
			方法及戶外炊事原則,	3d-IV-1 探索、	童 Cc-IV-2 户		程中落實原
			設計出合宜的戶外炊事	體驗個人與環境	外休閒活動知		則。
			菜單,並且實際完成。	的關係,規畫並	能的整合與運		
			4. 知悉環境保育概念,	執行合宜的戶外	用。		
			並落實於戶外炊事活	活動。	家 Aa-IV-3 飲		
			動。		食行為與環境		
					永續之關聯、		
					實踐策略及行		
					動。		
					家 Ab-IV-2 飲		

	日本生的走作		1	1	A	1	1
					食的製備與創		
					意運用。		
セ	第四主題飲食新風貌(家)	1	1. 覺察飲食習慣與健康	2c-IV-2 有效蒐	家 Aa-IV-2 青	1. 口語評量	【戶外教育】
10/10-	第1單元飲食探索去		的關係,探究飲食消費	集、分析及開發	少年飲食的消	2. 高層次紙筆評量	戶 J5 在團隊
10/14	【第一次評量週】		決策對身體健康的影	各項資源,做出	費決策與行		活動中,養成
			響。	合宜的決定與運	為。		相互合作與互
			2. 了解青少年的飲食習	用。	家 Aa-IV-1 個		動的良好態度
			慣,並與資料分析結果		人與家庭飲食		與技能。
			連結,訂定合宜的飲食		行為之影響因		【家庭教育】
			消費行為原則。		素與青少年合		家 J11 規畫
					宜的飲食行		與執行家庭的
					為。		各種活動(休
					輔 Bb-IV-2 學		閒、節慶
					習資源探索與		等)。
					資訊整合運		
					用。		
セ	第五主題團體二三事(輔)	1	1. 檢視團體中個人及他	2a-IV-1 體認人	輔 Ac-IV-2 珍	1. 實作評量	【品德教育】
10/10-	第1單元人際你我他		人受歡迎及不受歡迎的	際關係的重要	惜、尊重與善	2. 高層次紙筆評量	品J1 溝通合
10/14	【第一次評量週】		人際互動表現,進而正	性,學習人際溝	待各種生命。		作與和諧人際
			向經營及檢討改善人際	通技巧,以正向	輔 Dc-IV-1 同		關係。
			關係,提升個人人際魅	的態度經營人際	理心、人際溝		品 J7 同理分
			力。	關係。	通、衝突管理		享與多元接
			2. 學習尊重接納差異,		能力的培養與		納。
			以合適、友善的方式與		正向經營人際		品 J8 理性溝
			人互動。		關係。		通與問題解
			3. 運用問題解決策略,		1911 174		· 决。
			練習常見交友困境的因				品 J9 知行合
			應技巧,正向經營人際				一與自我反
			關係。				省。
			4. 了解網路交友特性,				
			檢視自我網路交友安全				
			1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1]		1	

			性,並運用問題解決策				
			略因應網路交友困境。				
八	第一主題戶外炊事樂(童)	1	1. 知悉使用現代戶外爐	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露	1. 實作評量	【戶外教育】
10/17-	第2單元摩登炊事家		具的安全守則。	外生活技能,提	營知識與技能	2. 高層次紙筆評量	户 J4 理解永
10/21			2. 認識現代戶外爐具的	升野外生存能	的學習,以提		續發展的意義
			使用與維護。	力,並與環境做	升野外生存能		與責任,並在
			3. 運用食材選購、保存	合宜的互動。	力。		參與活動的過
			方法及戶外炊事原則,	3d-IV-1 探索、	童 Cc-IV-2 户		程中落實原
			設計出合宜的戶外炊事	體驗個人與環境	外休閒活動知		則。
			菜單,並且實際完成。	的關係,規畫並	能的整合與運		
			4. 知悉環境保育概念,	執行合宜的戶外	用。		
			並落實於戶外炊事活	活動。	家 Aa-IV-3 飲		
			動。		食行為與環境		
					永續之關聯、		
					實踐策略及行		
					動。		
					家 Ab-IV-2 飲		
					食的製備與創		
					意運用。		
八	第四主題飲食新風貌(家)	1	1. 覺察飲食習慣與健康	2c-IV-2 有效蒐	家 Aa-IV-2 青	1.口語評量	【戶外教育】
10/17-	第1單元飲食探索去		的關係,探究飲食消費	集、分析及開發	少年飲食的消	2. 高層次紙筆評量	户 J5 在團隊
10/21			決策對身體健康的影	各項資源,做出	費決策與行		活動中,養成
			響。	合宜的決定與運	為。		相互合作與互
			2. 了解青少年的飲食習	用。	家 Aa-IV-1 個		動的良好態度
			慣,並與資料分析結果		人與家庭飲食		與技能。
			連結,訂定合宜的飲食		行為之影響因		【家庭教育】
			消費行為原則。		素與青少年合		家 J11 規畫
					宜的飲食行		與執行家庭的
					為。		各種活動(休
					輔 Bb-IV-2 學		閒、節慶
					習資源探索與		等)。
					資訊整合運		

					用。		
八	第五主題團體二三事(輔)	1	1. 體會參與團體活動的	2b-IV-2 體會參	輔 Dc-IV-1 同	1. 實作評量	【品德教育】
10/17-	第2單元團隊好夥伴		歷程,透過團隊溝通及	與團體活動的歷	理心、人際溝		品 J1 溝通合
10/21			分工合作,增進工作效	程,發揮個人正	通、衝突管理		作與和諧人際
			能,並能將所學應用在	向影響,並提升	能力的培養與		關係。
			班級活動中。	團體效能。	正向經營人際		品 J7 同理分
			2. 分析班級優勢條件,		關係。		享與多元接
			體認團隊中每人都有其		輔 Dc-IV-2 團		納。
			貢獻,承諾發揮個人行		體溝通、互動		品 J8 理性溝
			動力,以完成班級任		與工作效能的		通與問題解
			務。		提升。		決。
			3. 檢視個人任務執行狀				品 J9 知行合
			況,肯定自我,也讚揚				一與自我反
			有所貢獻的同學。				省。
九	第二主題露營 Have	1	1. 分享露營的經驗,澄	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露	1. 口語評量	【品德教育】
10/24-	Fun(童)		清露營的意義。	外生活技能,提	營知識與技能		品 J3 關懷生
10/28	第1單元營地好風景		2. 能依照需求選擇符合	升野外生存能	的學習,以提		活環境與自然
			條件的營地。	力,並與環境做	升野外生存能		生態永續發
				合宜的互動。	カ。		展。
							品 J8 理性溝
							通與問題解
							決。
							【戶外教育】
							戶 J2 擴充對
							環境的理解,
							運用所學的知
							識到生活當
							中,具備觀
							察、描述、測
							量、紀錄的能
							カ。
							戶 J4 理解永

			T	T	T	1	T .
九 10/24- 10/28	第四主題飲食新風貌(家)第1單元飲食探索去	1	1. 的 決響. 了,結果會別人, 實際 是 是 實際 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	2c-IV-2 有人 有人 有人 有人 有人 有人 有人 有人 有人 有人 有人 有人 有人 有	家少費為家人行素宜 Aa-IV-2的行。Aa-IV-1飲響年 是的行。Aa-IV-1飲響年行	1. 口語評量2. 高層次紙筆評量	續與參程則【環物境要環續環會均原【戶活相動與【家與發責與中。環」多承性J發環、衡則戶J動互的技家J執展任活落 境 樣載。 人 展境與發。外 中合良能庭11行的,動實 教了性力 了的、經展 教在,作好。教規家意並的原 育解及的 解意社濟與 育團養與態 育畫庭義在過 】生環重 永義 的與 】隊成互度 】的
10/28			響。 2. 了解青少年的飲食習慣,並與資料分析結果連結,訂定合宜的飲食	合宜的決定與運	為。 家 Aa-IV-1 個 人與家庭飲食 行為之影響因		相互合作與互動的良好態度與技能。 【家庭教育】
			冯 貝 们 <i>构</i> 尽 则 °				
九 10/24-	第五主題團體二三事(輔)	1	1. 體會參與團體活動的	2b-IV-2 體會參	輔 Dc-IV-1 同	1. 實作評量	【品德教育】
10/24-	第2單元團隊好夥伴		歷程,透過團隊溝通及	與團體活動的歷	理心、人際溝		品 J1 溝通合

10/28			分工合作,增進工作效	程,發揮個人正	通、衝突管理		作與和諧人際
			能,並能將所學應用在	向影響,並提升	能力的培養與		關係。
			班級活動中。	團體效能。	正向經營人際		品 J7 同理分
			2. 分析班級優勢條件,	II AE XX NG	關係。		享與多元接
			體認團隊中每人都有其		輔 Dc-IV-2 團		納。
			貢獻,承諾發揮個人行		體溝通、互動		品 J8 理性溝
			動力,以完成班級任		與工作效能的		通與問題解
			務。		提升。		決。
			3. 檢視個人任務執行狀		VC/1		品 J9 知行合
			況, 肯定自我, 也讚揚				一與自我反
			有所貢獻的同學。				省。
+	第二主題露營 Have	1	1. 分享露營的經驗,澄	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露	1. 口語評量	【品德教育】
10/31-	Fun(童)		清露營的意義。	外生活技能,提	誉知識與技能		品 J3 關懷生
11/04	第1單元營地好風景		2. 能依照需求選擇符合	升野外生存能	的學習,以提		活環境與自然
			條件的營地。	力,並與環境做	升野外生存能		生態永續發
				合宜的互動。	カ。		展。
							品 J8 理性溝
							通與問題解
							決。
							【戶外教育】
							户 J2 擴充對
							環境的理解,
							運用所學的知
							識到生活當
							中,具備觀
							察、描述、測
							量、紀錄的能
							力。
							戶 J4 理解永
							續發展的意義
							與責任,並在
							參與活動的過

+ 10/31- 11/04	第四主題飲食新風貌(家)第1單元飲食探索去	1	1. 的決響 2. 慣連消 整然 2. 慣連前 整然 4. 數學 2. 實達 實際 4. 數學 2. 實達 實際 5. 數學 2. 實達 與人之 與人之 與人之 與人之 與人之 與人之 與人之 與人之	2c-IV-2 有及 放	家少費為家人行素宜為輔習資用 Aa-IV-2的行子宣為輔習資用 V-2的行 1飲響年行 2索運 青消 個食因合 學與 同	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	程則【環物境要環續環會均原【戶活相動與【家與各閒等中。環J了多承性J發環、衡則戶J動互的技家JT執種、)中。環J了多承性J發境、衡則戶J動互的技家JT執種、)當實教了性力 了的、經展 教在,作好。教規家動慶原 育解及的 解意社濟) 育團養與態 育畫庭休育別生環重 永義 的與 】隊成互度 】 的
10/31-	第2單元團隊好夥伴	1	1. 短 曾	20-1V-2 痘曾多 與團體活動的歷	理心、人際溝	1. 貝 / F 矿 里	品JI 溝通合
11/04			分工合作,增進工作效	程,發揮個人正	通、衝突管理		作與和諧人際
11/04			能,並能將所學應用在	向影響,並提升	能力的培養與		關係。
							1,
			班級活動中。	團體效能。	正向經營人際		品 J7 同理分

	日外往(明定/6) 鱼(羽) 外侧以/						
			2. 分析班級優勢條件,		關係。		享與多元接
			體認團隊中每人都有其		輔 Dc-IV-2 團		納。
			貢獻,承諾發揮個人行		體溝通、互動		品 J8 理性溝
			動力,以完成班級任		與工作效能的		通與問題解
			務。		提升。		決。
			3. 檢視個人任務執行狀				品 J9 知行合
			況,肯定自我,也讚揚				一與自我反
			有所貢獻的同學。				省。
+-	第二主題露營 Have	1	1. 分享露營的經驗,澄	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露	1. 口語評量	【品德教育】
11/07-	Fun(童)		清露營的意義。	外生活技能,提	營知識與技能		品 J3 關懷生
11/11	第1單元營地好風景		2. 能依照需求選擇符合	升野外生存能	的學習,以提		活環境與自然
			條件的營地。	力,並與環境做	升野外生存能		生態永續發
				合宜的互動。	カ。		展。
							品 J8 理性溝
							通與問題解
							決。
							【戶外教育】
							户 J2 擴充對
							環境的理解,
							運用所學的知
							識到生活當
							中,具備觀
							察、描述、測
							量、紀錄的能
							力。
							户 J4 理解永
							續發展的意義
							與責任,並在
							參與活動的過
							程中落實原
							則。
							【環境教育】
<u> </u>	1					1	I WOUTH A

+- 11/07- 11/11	第四主題飲食新風貌(家)第1單元飲食探索去	1	1. 覺察飲食習慣食的 食習性 食物 食物 食物 食物 食物 。 了, 。 了, 。 了, 。 了, 。 了, 。 了, 。 了, 。 了,	2c-IV-2 有效有效,有效,有效,有效,有效,有效,有效,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以,不可以	家少費為家人行素宜為輔習資用Aa-IV-2的行素宜為與的。Bb-IV-2的行動的。Bb-IV-2索型青湖。個食因合學與	1. 口語評量2. 高層次紙筆評量	環物境要環續環會均原【戶活相動與【家與各閒等 「J多承性」了發環、衡則戶」了動互的技家」「執種、) 了性力 了的、經展 教在,作好。教規家動慶解及的 解意社濟) 育團養與態 育畫庭休生環重 永義 的與 】隊成互度 】 的
+- 11/07- 11/11	第六主題美麗「心」境 (輔)界 第1單元從「心」出發	1	1. 認識與辨別情緒,並 能覺察情緒在個人生活 中所造成的影響。 2. 分析想法與情緒的影 響,學習理性的情緒抒 解方式。	1d-IV-1 覺察個 人的心理困擾不 人的學因素,或當 當 第 。	輔Da-IV-1 正 國君 明思考 問題 明題 明題 明 明 明 明 明 明 明 明 明 四 一 一 一 一 名 一 の 一 に の の 一 に の の の の の の の の の の の の の	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【家家及適【生表 家J5 溝互方命 及通大型方命 大型方式教 人型方式教 人型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型 大型

			3. 分析自己處理情緒的		輔 Db-IV-2 重		無常的現象,
			方法與策略,並能找到		大心理困擾與		探索人生的目
			適合自己的抒解方式。		失落經驗的因		的、價值與意
			4. 了解生命中的失落經		應。		義。
			驗所造成的情緒反應及		,,,		【生涯規畫教
			心理歷程。				育】
			5. 探究面對心理困擾或				涯 J4 了解自
			失落事件的因應資源,				己的人格特質
			培養個人復原力,進而				與價值觀。
			. ,,				兴 惧组锐。
			能提供他人關懷或支				
	ble and To ble TY		援。		 	4	F
+=	第二主題露營 Have	1	1. 蒐集並探究露營活動	2b-IV-1 參與各	童 Cb-IV-2 露	1. 口語評量	【品德教育】
11/14-	Fun(童)		規畫的適切性。	項團體活動,與	營活動組織分	2. 實作評量	品 J3 關懷生
11/18	第2單元露營規畫師		2. 了解露營活動規畫要	他人有效溝通與	工、計畫、執		活環境與自然
			點。	合作,並負責完	行、檢討與反		生態永續發
			3. 展現創新能力,規畫	成分內工作。	思。		展。
			露營活動並與同學分		童 Cb-IV-3 露		品 J8 理性溝
			享。		營中的活動領		通與問題解
					導、溝通與問		決。
					題解決。		【戶外教育】
							户 J2 擴充對
							環境的理解,
							運用所學的知
							識到生活當
							中,具備觀
							察、描述、測
							, , , , , ,
							量、紀錄的能力。
							· •
							户 J4 理解永
							續發展的意義
							與責任,並在
							參與活動的過

- 一、八八八子	百昧性(调整)司量(利味網版)			_			
+= 11/14- 11/18	第四主題飲食新風貌(家)第2單元共享野餐趣	1	1. 探詩事項 等學學 等學學 等 等項 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	2d-IV-1 運用 運用 連 期 的 方 動 度 生 活 る る る る る る る る る る る る る る る る る る	家食意家庭參尊基係童外Ab-IV-2與用-IV-2與的繫-IV-2與的繫U-2與的繫U-2則不要的繫U-2別別的影心是對於別學與相為關一名動飲創一家與相為關一戶知	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆評量	程則【環物境要環續環會均原【戶活相動與【家與各閒中。環J多承性J發環、衡則戶J動互的技家J執種、齊 境 樣載。 展 與發。外 中合良能庭1行活節實 教了性力 了的社經展 教在,作好。教規家動慶原 育解及的 解意社濟) 育團養與態 育畫庭(原) 上環重 永義 的與 】隊成互度 】 的体
			3. 整合課堂學習,以創 新思考擬定適合豐富個		尊重與同理為 基礎的家人關		【家庭教育】 家 J11 規畫
					童 Cc-IV-2 户 外休閒活動知 能的整合與運 用。		各種活動(休 閒、節慶 等)。
					童 Db-IV-3 友 善環境的樂活 旅行與遊憩活 動。		

					1	1	
十二	第六主題美麗「心」境	1	1. 認識與辨別情緒,並	1d-IV-1 覺察個	輔 Da-IV-1 正	1. 口語評量	【家庭教育】
11/14-	(輔)界		能覺察情緒在個人生活	人的心理困擾與	向思考模式、	2. 高層次紙筆評量	家 J5 了解與
11/18	第1單元從「心」出發		中所造成的影響。	影響因素,運用	生活習慣與態		家人溝通互動
			2. 分析想法與情緒的影	適當策略或資	度的培養。		及相互支持的
			響,學習理性的情緒抒	源,促進心理健	輔 Da-IV-2 情		適切方式。
			解方式。	康。	緒與壓力的成		【生命教育】
			3. 分析自己處理情緒的		因、影響與調		生 J3 反思生
			方法與策略,並能找到		適。		老病死與人生
			適合自己的抒解方式。		輔 Db-IV-2 重		無常的現象,
			4. 了解生命中的失落經		大心理困擾與		探索人生的目
			驗所造成的情緒反應及		失落經驗的因		的、價值與意
			心理歷程。		應。		義。
			5. 探究面對心理困擾或				【生涯規畫教
			失落事件的因應資源,				育】
			培養個人復原力,進而				涯 J4 了解自
			能提供他人關懷或支				己的人格特質
			援。				與價值觀。
十三	第二主題露營 Have	1	1. 蒐集並探究露營活動	2b-IV-1 參與各	童 Cb-IV-2 露	1. 口語評量	【品德教育】
11/21-	Fun(童)		規畫的適切性。	項團體活動,與	營活動組織分	2. 實作評量	品 J3 關懷生
11/25	第2單元露營規畫師		2. 了解露營活動規畫要	他人有效溝通與	工、計畫、執		活環境與自然
			點。	合作,並負責完	行、檢討與反		生態永續發
			3. 展現創新能力,規畫	成分內工作。	思。		展。
			露營活動並與同學分		童 Cb-IV-3 露		品 J8 理性溝
			享。		營中的活動領		通與問題解
					導、溝通與問		決。
					題解決。		【戶外教育】
							戶 J2 擴充對
							環境的理解,
							運用所學的知
							識到生活當
							中,具備觀
							察、描述、測

							量、紀錄的能
							力。
							· ·
							户 J4 理解永
							續發展的意義
							與責任,並在
							參與活動的過
							程中落實原
							則。
							【環境教育】
							環 J1 了解生
							物多樣性及環
							境承載力的重
							要性。
							環 J4 了解永
							續發展的意義
							(環境、社
							會、與經濟的
							均衡發展)與
							原則。
十三	第四主題飲食新風貌(家)	1	1. 探討籌辦野餐的技能	2d-IV-1 運用創	家 Ab-IV-2 飲	1. 口語評量	【戶外教育】
11/21-	第2單元共享野餐趣		與注意事項,學習妥善	新能力,規畫合	食的製備與創	2. 實語評量	户 J5 在團隊
11/25			計畫與執行野餐活動。	宜的活動,豐富	意運用。	3. 高層次紙筆評量	活動中,養成
117 20			2. 運用美感、創意,製	個人及家庭生	家 Dc-IV-1 家	0.15万百人以十五	相互合作與互
			作符合青少年營養需求	活。	庭活動策畫與		動的良好態度
			的野餐食物。	70	參與,以互相		與技能。
			3. 整合課堂學習,以創		尊重與同理為		【家庭教育】
			新思考擬定適合豐富個		基礎的家人關		家 J11 規畫
			利		左		與執行家庭的
			八 以		像維案。 童 Cc-IV-2 戸		
					-		
					外休閒活動知		閒、節慶
					能的整合與運		等)。
					用。		

					+ D1 IV 0 /		
					童 Db-IV-3 友		
					善環境的樂活		
					旅行與遊憩活		
					動。		
十三	第六主題美麗「心」境	1	1. 認識與辨別情緒,並	1d-IV-1 覺察個	輔 Da-IV-1 正	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】
11/21-	(輔)界		能覺察情緒在個人生活	人的心理困擾與	向思考模式、	2. 實作評量	家 J5 了解與
11/25	第1單元從「心」出發		中所造成的影響。	影響因素,運用	生活習慣與態		家人溝通互動
			2. 分析想法與情緒的影	適當策略或資	度的培養。		及相互支持的
			響,學習理性的情緒抒	源,促進心理健	輔 Da-IV-2 情		適切方式。
			解方式。	康。	緒與壓力的成		【生命教育】
			3. 分析自己處理情緒的		因、影響與調		生 J3 反思生
			方法與策略,並能找到		適。		老病死與人生
			適合自己的抒解方式。		輔 Db-IV-2 重		無常的現象,
			4. 了解生命中的失落經		大心理困擾與		探索人生的目
			驗所造成的情緒反應及		失落經驗的因		的、價值與意
			心理歷程。		應。		義。
			5. 探究面對心理困擾或				【生涯規畫教
			失落事件的因應資源,				育】
			培養個人復原力,進而				涯 J4 了解自
			能提供他人關懷或支				己的人格特質
			援。				與價值觀。
十四	第二主題露營 Have	1	1. 蒐集並探究露營活動	2b-IV-1 參與各	童 Cb-IV-2 露	1. 實作評量	【品德教育】
11/28-	Fun(童)		規畫的適切性。	項團體活動,與	營活動組織分	2. 口語評量	品 J3 關懷生
12/02	第2單元露營規畫師		2. 了解露營活動規畫要	他人有效溝通與	工、計畫、執	3. 高層次紙筆評量	活環境與自然
	【第二次評量週】		點。	合作,並負責完	行、檢討與反		生態永續發
			3. 展現創新能力,規畫	成分內工作。	思。		展。
			露營活動並與同學分		童 Cb-IV-3 露		品 J8 理性溝
			享。		營中的活動領		通與問題解
					導、溝通與問		決。
					題解決。		【戶外教育】
							戶 J2 擴充對
							環境的理解,

							運用所學的知
							識到生活當
							中,具備觀
							察、描述、測
							量、紀錄的能
							力。
							户 J4 理解永
							續發展的意義
							與責任,並在
							參與活動的過
							程中落實原
							則。
							【環境教育】
							環 J1 了解生
							物多樣性及環
							境承載力的重
							要性。
							環 J4 了解永
							續發展的意義
							(環境、社
							會、與經濟的
							均衡發展)與
							原則。
十四	第四主題飲食新風貌(家)	1	1. 探討籌辦野餐的技能	2d-IV-1 運用創	家 Ab-IV-2 飲	1. 口語評量	【戶外教育】
11/28-	第2單元共享野餐趣		與注意事項,學習妥善	新能力,規畫合	食的製備與創	2. 實語評量	戶 J5 在團隊
12/02	【第二次評量週】		計畫與執行野餐活動。	宜的活動,豐富	意運用。	3. 高層次紙筆評量	活動中,養成
			2. 運用美感、創意,製	個人及家庭生	家 Dc-IV-1 家		相互合作與互
			作符合青少年營養需求	活。	庭活動策畫與		動的良好態度
			的野餐食物。		參與,以互相		與技能。
			3. 整合課堂學習,以創		尊重與同理為		【家庭教育】
			新思考擬定適合豐富個		基礎的家人關		家 J11 規畫
			人及家庭生活的活動。		係維繫。		與執行家庭的

金種活動(休開活動知能的整合與運用。 金種活動(休開活動知能的整合與運用。 1. 認識與辨別情緒,並 1
#PO
十四 第六主題美麗「心」境 1. 認識與辨別情緒,並 1d-IV-1 覺察個 11/28- (輔)界 第 1 單元從「心」出發 第 2. 分析想法與情緒的影響。 2. 分析想法與情緒的影響,學習理性的情緒抒解方式。 3. 分析自己處理情緒的 8. 分析自己處理情緒的 8. 多響與調 2. 影響與調 2. 影響與調 4. 上 3 及思生
十四 11/28- 1 1. 認識與辨別情緒,並 旅行與遊憩活動。 1 1. 認識與辨別情緒,並 旅行與遊憩活動。 1 1. 認識與辨別情緒,並 能覺察情緒在個人生活 的心理困擾與 原 別表,運用 定 公司 以上 不 定 以 是活習慣與態度的培養。 1. 高層次紙筆評量 定 以 是
十四 第六主題美麗「心」境 1. 認識與辨別情緒,並 1d-IV-1 覺察個 11/28- (輔)界 第1單元從「心」出發 第1單元從「心」出發 【第二次評量週】 1 2. 分析想法與情緒的影響。 2. 分析想法與情緒的影響 2. 分析想法與情緒的影響 度的培養。 實的培養。 實的培養。 實的培養。 實的培養。 實別 2. 實作評量 2. 實作評量 2. 實作評量 2. 實作評量 2. 實作評量 2. 實作評量 3. 分析自己處理情緒的 5. 人称與壓力的成 因、影響與調 4. 人的心理理使 康。 3. 分析自己處理情緒的 5. 人称與壓力的成 因、影響與調 4. 人的心理的提與 5. 人类,是活習慣與態 6. 人类,是活習情以表现。 4. 人类,是不是一种的人类,是不是一种的人类,是不是一种的人类,是不是一种的人类,是不是一种的人类,是不是一种的人类,是一种的一种的人类,是一种的一种的人类,是一种的人,是一种的人类,是一种的人类,是一种的人类,是一种的人,是一种的人类,是一种的,是一种的人类,是一种的人,也可能是一种的人,也可能是一种的人,也可能是一种的人,也可能是一种的人,也可能是一种的人,也可能是一种的,是一种的人,也可能是一种的,也可能是一种,也可能是一种的,也可能是一种的,也可能是
十四 第六主題美麗「心」境 1. 認識與辨別情緒,並 1d-IV-1 覺察個 11/28- (輔)界 第 1 單元從「心」出發 「第 2. 分析想法與情緒的影響。 2. 分析想法與情緒的影響,學習理性的情緒抒 解方式。 「數字 2. 分析自己處理情緒的」 「數字 2. 實作評量 第 3. 分析自己處理情緒的 以
十四 第六主題美麗「心」境 1. 認識與辨別情緒,並 1d-IV-1 覺察個 11/28- (輔)界 (第1單元從「心」出發 2. 實作評量 2. 實作評量 2. 實作評量 2. 實作評量 家 J5 了解與 影響因素,運用 適當策略或資 度的培養。 實力 2. 分析想法與情緒的影響,學習理性的情緒抒解方式。 如 1 2/02 原,促進心理健康
十四 第六主題美麗「心」境 1 1. 認識與辨別情緒,並 能覺察情緒在個人生活 中所造成的影響。 2. 分析想法與情緒的影響 2. 分析想法與情緒的影響,學習理性的情緒抒 解方式。 3. 分析自己處理情緒的 3. 分析自己處理情緒的 4. 2 3. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.
11/28- (輔)界 12/02 第1單元從「心」出發 【第二次評量週】 能覺察情緒在個人生活 中所造成的影響。 2.分析想法與情緒的影響。第一次,促進心理健康,學習理性的情緒抒解方式。 解方式。第1.分析自己處理情緒的 第2.實作評量 第3.分析自己處理情緒的 第3.分析自己處理情緒的 第4. 因、影響與調 第5. 工作 第5. 工
12/02 第1單元從「心」出發 【第二次評量週】 中所造成的影響。
【第二次評量週】 2. 分析想法與情緒的影響,學習理性的情緒抒解方式。 3. 分析自己處理情緒的 2. 分析想法與情緒的影響,學習理性的情緒抒願意。 3. 分析自己處理情緒的 3. 分析自己處理情緒的
響,學習理性的情緒抒解方式。 源,促進心理健康 輔 Da-IV-2 情緒與壓力的成 出來 適切方式。 3.分析自己處理情緒的 因、影響與調 生 J3 反思生
解方式。 康。 緒與壓力的成 【生命教育】 3.分析自己處理情緒的 因、影響與調 生 J3 反思生
3. 分析自己處理情緒的 因、影響與調 生 J3 反思生
方法與策略, 並能找到 適。
1
適合自己的抒解方式。 輔 Db-IV-2 重 無常的現象:
4. 了解生命中的失落經 大心理困擾與 探索人生的目
驗所造成的情緒反應及 失落經驗的因 的、價值與意
心理歷程。
5. 探究面對心理困擾或 【生涯規畫者
大落事件的因應資源 ,
培養個人復原力,進而
能提供他人關懷或支
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
十五 第二主題露營 Have 1 1. 蒐集並探究露營活動 2b-IV-1 參與各 童 Cb-IV-2 露 1. 實作評量 【品德教育】
12/05- Fun(童)
12/09 第2單元露營規畫師 2.了解露營活動規畫要 他人有效溝通與 工、計畫、執 3.高層次紙筆評量 活環境與自然
點。 合作,並負責完 行、檢討與反 生態永續發
3. 展現創新能力,規畫 成分內工作。 思。 展。
享。 通與問題解

					導、溝通與問		決。
					題解決。		【戶外教育】
							户 J2 擴充對
							環境的理解,
							運用所學的知
							識到生活當
							中,具備觀
							察、描述、測
							量、紀錄的能
							力。
							戶 J4 理解永
							續發展的意義
							與責任,並在
							參與活動的過
							程中落實原
							則。
							【環境教育】
							環 J1 了解生
							物多樣性及環
							境承載力的重
							要性。
							環 J4 了解永
							續發展的意義
							(環境、社
							會、與經濟的
							均衡發展)與
							原則。
十五	第四主題飲食新風貌(家)	1	1. 探討籌辦野餐的技能	2d-IV-1 運用創	家 Ab-IV-2 飲	1. 口語評量	【戶外教育】
12/05-	第2單元共享野餐趣		與注意事項,學習妥善	新能力,規畫合	食的製備與創	2. 實語評量	户 J5 在團隊
12/09			計畫與執行野餐活動。	宜的活動,豐富	意運用。	3. 高層次紙筆評量	活動中,養成
				個人及家庭生	家 Dc-IV-1 家		相互合作與互
				活。	庭活動策畫與		動的良好態度

			9 寓田羊式、剑立、制		岛岛、 四军和		岛 44 4 。
			2. 運用美感、創意,製		參與,以互相		與技能。
			作符合青少年營養需求		尊重與同理為		【家庭教育】
			的野餐食物。		基礎的家人關		家 J11 規畫
			3. 整合課堂學習,以創		係維繫。		與執行家庭的
			新思考擬定適合豐富個		童 Cc-IV-2 户		各種活動(休
			人及家庭生活的活動。		外休閒活動知		閒、節慶
					能的整合與運		等)。
					用。		
					童 Db-IV-3 友		
					善環境的樂活		
					旅行與遊憩活		
					動。		
十五	第六主題美麗「心」境	1	1. 認識與辨別情緒,並	1d-IV-1 覺察個	輔 Da-IV-1 正	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】
12/05-	(輔)界		能覺察情緒在個人生活	人的心理困擾與	向思考模式、	2. 實作評量	家 J5 了解與
12/09	第1單元從「心」出發		中所造成的影響。	影響因素,運用	生活習慣與態		家人溝通互動
			2. 分析想法與情緒的影	適當策略或資	度的培養。		及相互支持的
			響,學習理性的情緒抒	源,促進心理健	輔 Da-IV-2 情		適切方式。
			解方式。	康。	緒與壓力的成		【生命教育】
			3. 分析自己處理情緒的		因、影響與調		生 J3 反思生
			方法與策略,並能找到		適。		老病死與人生
			適合自己的抒解方式。		輔 Db-IV-2 重		無常的現象,
			4. 了解生命中的失落經		大心理困擾與		探索人生的目
			驗所造成的情緒反應及		失落經驗的因		的、價值與意
			心理歷程。		應。		義。
			5. 探究面對心理困擾或				【生涯規畫教
			失落事件的因應資源,				育】
			培養個人復原力,進而				涯 J4 了解自
			能提供他人關懷或支				己的人格特質
			接。				與價值觀。
十六	第二主題露營 Have	1	1. 蒐集並探究露營活動	2b-IV-1 參與各	童 Cb-IV-2 露	1. 實作評量	【品德教育】
12/12-	Fun(童)		規畫的適切性。	項團體活動,與	營活動組織分	2. 口語評量	品 J3 關懷生
12/16	第2單元露營規畫師			他人有效溝通與	工、計畫、執	3. 高層次紙筆評量	活環境與自然
	1 = 1 : 520 0 20 5 1			1=1 = 14 25 = 114 - 271			11 100 707 1 4 7111

C5-1 有 以字首 际任 (
備註:	2. 了解露營活動規畫要	合作,並負責完	行、檢討與反	生態永續發
12/16-17	黑上。	成分內工作。	思。	展。
校慶運動	3. 展現創新能力,規畫		童 Cb-IV-3 露	品 J8 理性溝
會 12/19 課	露營活動並與同學分		一 營中的活動領	通與問題解
2719 詠	字。		導、溝通與問	決。
12/17	'		題解決。	【戶外教育】
12/19 補				户 J2 擴充對
假一日				環境的理解,
				運用所學的知
				識到生活當
				中,具備觀
				察、描述、測
				量、紀錄的能
				力。
				户 J4 理解永
				續發展的意義
				與責任,並在
				參與活動的過
				程中落實原
				則。
				【環境教育】
				環 J1 了解生
				物多樣性及環
				境承載力的重
				要性。
				環 J4 了解永
				續發展的意義
				(環境、社
				會、與經濟的
				均衡發展)與
				原則。

1 \	放一と旺りるかつむ(中)	1	1 阿山祭动四叔川川川	01 IV 1 28 m 5	AL ITTO N	1 - 17 17 19	ア ムリルナ▼
十六	第四主題飲食新風貌(家)	1	1. 探討籌辦野餐的技能	2d-IV-1 運用創	家 Ab-IV-2 飲	1. 口語評量	【戶外教育】
12/12-	第2單元共享野餐趣		與注意事項,學習妥善	新能力,規畫合	食的製備與創	2. 實語評量	戶 J5 在團隊
12/16			計畫與執行野餐活動。	宜的活動,豐富	意運用。	3. 高層次紙筆評量	活動中,養成
備註:			2. 運用美感、創意,製	個人及家庭生	家 Dc-IV-1 家		相互合作與互
12/16-17			作符合青少年營養需求	活。	庭活動策畫與		動的良好態度
校慶運動會			的野餐食物。		參與,以互相		與技能。
12/19 課			3. 整合課堂學習,以創		尊重與同理為		【家庭教育】
程移至			新思考擬定適合豐富個		基礎的家人關		家 J11 規畫
12/17			人及家庭生活的活動。		係維繫。		與執行家庭的
12/19 補					童 Cc-IV-2 户		各種活動(休
假一日					外休閒活動知		閒、節慶
					能的整合與運		等)。
					用。		
					童 Db-IV-3 友		
					善環境的樂活		
					旅行與遊憩活		
					動。		
十六	第六主題美麗「心」境	1	1. 認識與辨別情緒,並	1d-IV-1 覺察個	輔 Da-IV-1 正	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】
12/12-	(輔)界		能覺察情緒在個人生活	人的心理困擾與	向思考模式、	2. 實作評量	家 J5 了解與
12/16	第1單元從「心」出發		中所造成的影響。	影響因素,運用	生活習慣與態	7.1.12	家人溝通互動
備註:	7 - 1 - 1 - 1 - 1 - 1		2. 分析想法與情緒的影	適當策略或資	度的培養。		及相互支持的
12/16-17			響,學習理性的情緒抒	源,促進心理健	輔 Da-IV-2 情		適切方式。
校慶運動			解方式。	康。	緒與壓力的成		【生命教育】
會 10/10 細			3. 分析自己處理情緒的	741	因、影響與調		生 J3 反思生
12/19 課 程移至			方法與策略,並能找到		適。		老病死與人生
12/17			適合自己的抒解方式。		~ 輔 Db-IV-2 重		無常的現象,
12/19 補			4. 了解生命中的失落經		大心理困擾與		探索人生的目
假一日			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		失落經驗的因		的、價值與意
			心理歷程。		應。		的 负值 只 心
			5. 探究面對心理困擾或		// 3		【生涯規畫教
			大落事件的因應資源,				育】
			培養個人復原力,進而				涯 J4 了解自

			能提供他人關懷或支				己的人格特質
			援。				與價值觀。
十七	第二主題露營 Have	1	1. 學習露營裝備的相關	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露	1. 口語評量	【品德教育】
12/19-	Fun(童)		知能,提升戶外活動的	外生活技能,提	營知識與技能		品 J3 關懷生
12/23	第3單元露營新手指南		能力。	升野外生存能	的學習,以提		活環境與自然
			2. 建構合宜的戶外生活	力,並與環境做	升野外生存能		生態永續發
			觀,培養戶外生活禮	合宜的互動。	力。		展。
			儀,能和環境做適切的	3d-IV-2 分析環	童 Da-IV-1 露		品 J8 理性溝
			互動。	境與個人行為的	營活動中永續		通與問題解
				關係,運用策略	環保的探究、		決。
				與行動,促進環	執行與省思。		【戶外教育】
				境永續發展。			戶 J2 擴充對
							環境的理解,
							運用所學的知
							識到生活當
							中,具備觀
							察、描述、測
							量、紀錄的能
							力。
							戶 J4 理解永
							續發展的意義
							與責任,並在
							參與活動的過
							程中落實原
							則。
							【環境教育】
							環 J1 了解生
							物多樣性及環
							境承載力的重
							要性。
							環 J4 了解永
							續發展的意義

3,7,7							(環境、社
							會、與經濟的
							均衡發展)與
1 ,	第二上正以 A 故口私(中)	-	1 1四上1 祭 刘中田2 超 77.11 从	01 IV 1 28 m &)	⇔ A1 IV O b	1 一年11日	原則。
++	第四主題飲食新風貌(家)	1	1. 探討籌辦野餐的技能	2d-IV-1 運用創	家 Ab-IV-2 飲	1. 口語評量	【戶外教育】
12/19-	第2單元共享野餐趣		與注意事項,學習妥善	新能力,規畫合	食的製備與創	2. 實語評量	戶 J5 在團隊
12/23			計畫與執行野餐活動。	宜的活動,豐富	意運用。	3. 高層次紙筆評量	活動中,養成
			2. 運用美感、創意,製	個人及家庭生	家 Dc-IV-1 家		相互合作與互
			作符合青少年營養需求	活。	庭活動策畫與		動的良好態度
			的野餐食物。		參與,以互相		與技能。
			3. 整合課堂學習,以創		尊重與同理為		【家庭教育】
			新思考擬定適合豐富個		基礎的家人關		家 J11 規畫
			人及家庭生活的活動。		係維繫。		與執行家庭的
					童 Cc-IV-2 户		各種活動(休
					外休閒活動知		閒、節慶
					能的整合與運		等)。
					用。		
					童 Db-IV-3 友		
					善環境的樂活		
					旅行與遊憩活		
					動。		
十七	第六主題美麗「心」境	1	1. 認識與辨別情緒,並	1d-IV-1 覺察個	輔 Da-IV-1 正	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】
12/19-	(輔)界		能覺察情緒在個人生活	人的心理困擾與	向思考模式、	2. 實作評量	家 J5 了解與
12/23	第1單元從「心」出發		中所造成的影響。	影響因素,運用	生活習慣與態		家人溝通互動
			2. 分析想法與情緒的影	適當策略或資	度的培養。		及相互支持的
			響,學習理性的情緒抒	源,促進心理健	輔 Da-IV-2 情		適切方式。
			解方式。	康。	緒與壓力的成		【生命教育】
			3. 分析自己處理情緒的		因、影響與調		生 J3 反思生
			方法與策略,並能找到		適。		老病死與人生
			適合自己的抒解方式。		輔 Db-IV-2 重		無常的現象,
					大心理困擾與		探索人生的目
					失落經驗的因		的、價值與意
				1	八石八二级时日		77 庆田六心

\x.\							
			4. 了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5. 探究面對心理困擾或失落事件的因應資源,培養個人復原力,進而能提供他人關懷或支援。		應。		義。 【生涯規畫教 育】 涯 J4 了解自 己的人格特質 與價值觀。
十八 12/26- 12/30	第二主題露營 Have Fun(童) 第3單元露營新手指南	1	在 1.學習露營裝備的相關 知能力。 2.建構合宜的戶外生禮 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	3a-IV-2 具体 具体 多d-IV-2 具能存 現的 多d-IV-2 具能 有 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	童管的HV-1 。 管的外力童管環 等的升力童管環 的外力量管環 的外型的 的上TV-1 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 口語評量 2. 實作評量	【品活生展品通洪【户環運識中察量力戶續與參程則【品习環態。 B 與。戶 J 境用到,、、。 J 發責與中。環德關與續 理題 教擴理學活備遊錄 理的,動實 教育懷自發 性解 育充解的當觀、的 解意並的原 育鬼生然 溝 】對,知 測能 永義在過

+\triangle 12/26-12/30	第四主題飲食新風貌(家)第2單元共享野餐趣	1	1. 與計 2. 作的 3. 新人 解 3. 新人	2d-IV-1 運用 運用 連用 動 動 的 人。	家食意家庭參尊基係童外能用童善旅動IV-B期上IV備。IV第以同家。IV活合 IV的遊2與 1 畫互理人 2 動與 3 樂憩飲創 家與相為關 戶知運 友活活	1. 口語評量 2. 實語評量 3. 高層次紙筆評量	環物境要環續(會均原【戶活相動與【家與各閒等J多承性J發環、衡則戶J動互的技家J]執種、)了性力 了的、經展 教在,作好。教規家動慶解及的 解意社濟의 育團養與態 育畫庭休生環重 永義 的與 】隊成互度 】 的休
十八 12/26- 12/30	第六主題美麗「心」境 (輔)界 第2單元寶貝人生	1	1. 體會生命的有限性及變數,並了解生命的可貴。	1d-IV-2 探索生 命的意義與價 值,尊重及珍惜 自己與他人生 命,並協助他	輔 Ac-IV-1 生 命歷程、生命 意義與價值的 探索。	1. 檔案評量 2. 口語評量	【家庭教育】 家 J5 了解與 家 人溝通互動 及相互支持的 適切方式。

			2. 探索生命意義與價	人。			【生命教育】
			值,並提出珍惜生命的				生 J3 反思生
			方法。				老病死與人生
			3. 能運用適當的方法珍				無常的現象,
			惜與善待生命。				探索人生的目
							的、價值與意
							義。
							【生涯規畫教
							育】
							涯 J4 了解自
							己的人格特質
							與價值觀。
十九	第二主題露營 Have	1	1. 學習露營裝備的相關	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露	1. 口語評量	【品德教育】
1/02-	Fun(童)		知能,提升戶外活動的	外生活技能,提	營知識與技能	2. 高層次紙筆評量	品 J3 關懷生
1/06	第3單元露營新手指南		能力。	升野外生存能	的學習,以提		活環境與自然
			2. 建構合宜的戶外生活	力,並與環境做	升野外生存能		生態永續發
			觀,培養戶外生活禮	合宜的互動。	力。		展。
			儀,能和環境做適切的	3d-IV-2 分析環	童 Da-IV-1 露		品 J8 理性溝
			互動。	境與個人行為的	營活動中永續		通與問題解
				關係,運用策略	環保的探究、		決。
				與行動,促進環	執行與省思。		【戶外教育】
				境永續發展。			户 J2 擴充對
							環境的理解,
							運用所學的知
							識到生活當
							中,具備觀
							察、描述、測
							量、紀錄的能
							カ。
							户 J4 理解永
							續發展的意義
							與責任,並在

					•		T
							參與活動的過
							程中落實原
							則。
							【環境教育】
							環 J1 了解生
							物多樣性及環
							境承載力的重
							要性。
							環 J4 了解永
							續發展的意義
							(環境、社
							會、與經濟的
							均衡發展)與
							原則。
十九	第四主題飲食新風貌(家)	1	1. 探討籌辦野餐的技能	2d-IV-1 運用創	家 Ab-IV-2 飲	1. 口語評量	【戶外教育】
1/02-	第2單元共享野餐趣		與注意事項,學習妥善	新能力,規畫合	食的製備與創	2. 實語評量	户 J5 在團隊
1/06			計畫與執行野餐活動。	宜的活動,豐富	意運用。	3. 高層次紙筆評量	活動中,養成
			2. 運用美感、創意,製	個人及家庭生	家 Dc-IV-1 家		相互合作與互
			作符合青少年營養需求	活。	庭活動策畫與		動的良好態度
			的野餐食物。		參與,以互相		與技能。
			3. 整合課堂學習,以創		尊重與同理為		【家庭教育】
			新思考擬定適合豐富個		基礎的家人關		家 J11 規畫
			人及家庭生活的活動。		係維繫。		與執行家庭的
					童 Cc-IV-2 户		各種活動(休
					外休閒活動知		閒、節慶
					能的整合與運		等)。
					用。		
					童 Db-IV-3 友		
					善環境的樂活		
					旅行與遊憩活		
					動。		

		1	1	1	T	1	
十九	第六主題美麗「心」境	1	1. 體會生命的有限性及	1d-IV-2 探索生	輔 Ac-IV-1 生	1. 口語評量	【家庭教育】
1/02-	(輔)界		變數,並了解生命的可	命的意義與價	命歷程、生命	2. 高層次紙筆評量	家 J5 了解與
1/06	第2單元寶貝人生		貴。	值,尊重及珍惜	意義與價值的		家人溝通互動
			2. 探索生命意義與價	自己與他人生	探索。		及相互支持的
			值,並提出珍惜生命的	命,並協助他			適切方式。
			方法。	人。			【生命教育】
			3. 能運用適當的方法珍				生 J3 反思生
			惜與善待生命。				老病死與人生
							無常的現象,
							探索人生的目
							的、價值與意
							義。
							【生涯規畫教
							育】
							涯 J4 了解自
							己的人格特質
							與價值觀。
廿	第二主題露營 Have	1	1. 學習露營裝備的相關	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露	1. 高層次紙筆評量	【品德教育】
1/09-	Fun(童)		知能,提升戶外活動的	外生活技能,提	營知識與技能		品 J3 關懷生
1/13	第3單元露營新手指南		能力。	升野外生存能	的學習,以提		活環境與自然
			2. 建構合宜的戶外生活	力,並與環境做	升野外生存能		生態永續發
			觀,培養戶外生活禮	合宜的互動。	力。		展。
			儀,能和環境做適切的	3d-IV-2 分析環	童 Da-IV-1 露		品 J8 理性溝
			互動。	境與個人行為的	營活動中永續		通與問題解
				關係,運用策略	環保的探究、		決。
				與行動,促進環	執行與省思。		【戶外教育】
				境永續發展。			戶 J2 擴充對
							環境的理解,
							運用所學的知
							識到生活當
							中,具備觀
							察、描述、測

							量、紀錄的能
							力。
							· ·
							户 J4 理解永
							續發展的意義
							與責任,並在
							參與活動的過
							程中落實原
							則。
							【環境教育】
							環 J1 了解生
							物多樣性及環
							境承載力的重
							要性。
							環 J4 了解永
							續發展的意義
							(環境、社
							會、與經濟的
							均衡發展)與
							原則。
廿	第四主題飲食新風貌(家)	1	1. 探討籌辦野餐的技能	2d-IV-1 運用創	家 Ab-IV-2 飲	1. 口語評量	【戶外教育】
1/09-	第2單元共享野餐趣		與注意事項,學習妥善	新能力,規畫合	食的製備與創	2. 實語評量	户 J5 在團隊
1/13			計畫與執行野餐活動。	宜的活動,豐富	意運用。	3. 高層次紙筆評量	活動中,養成
			2. 運用美感、創意,製	個人及家庭生	家 Dc-IV-1 家		相互合作與互
			作符合青少年營養需求	活。	庭活動策畫與		動的良好態度
			的野餐食物。		參與,以互相		與技能。
			3. 整合課堂學習,以創		尊重與同理為		【家庭教育】
			新思考擬定適合豐富個		基礎的家人關		家 J11 規畫
			人及家庭生活的活動。		係維繫。		與執行家庭的
			, A. IV 10 41 10 31		童 Cc-IV-2 户		各種活動(休
					外休閒活動知		間、節慶
					能的整合與運		等)。
					用。		寸 / ¹
<u> </u>					π°		

	1	-		1	T		T
					童 Db-IV-3 友		
					善環境的樂活		
					旅行與遊憩活		
					動。		
廿	第六主題美麗「心」境	1	1. 體會生命的有限性及	1d-IV-2 探索生	輔 Ac-IV-1 生	1. 口語評量	【家庭教育】
1/09-	(輔)界		變數,並了解生命的可	命的意義與價	命歷程、生命	2. 高層次紙筆評量	家 J5 了解與
1/13	第2單元寶貝人生		貴。	值,尊重及珍惜	意義與價值的		家人溝通互動
			2. 探索生命意義與價	自己與他人生	探索。		及相互支持的
			值,並提出珍惜生命的	命,並協助他			適切方式。
			方法。	人。			【生命教育】
			3. 能運用適當的方法珍				生 J3 反思生
			惜與善待生命。				老病死與人生
							無常的現象,
							探索人生的目
							的、價值與意
							義。
							【生涯規畫教
							育】
							涯 J4 了解自
							己的人格特質
							與價值觀。
廿一	第二主題露營 Have	1	1. 學習露營裝備的相關	3a-IV-2 具備野	童 Cb-IV-1 露	1. 高層次紙筆評量	【品德教育】
1/16-	Fun(童)		知能,提升戶外活動的	外生活技能,提	營知識與技能		品 J3 關懷生
1/20	第3單元露營新手指南		能力。	升野外生存能	的學習,以提		活環境與自然
	【第三次評量週】		2. 建構合宜的戶外生活	力,並與環境做	升野外生存能		生態永續發
			觀,培養戶外生活禮	合宜的互動。	カ。		展。
			儀,能和環境做適切的	3d-IV-2 分析環	童 Da-IV-1 露		品 J8 理性溝
			互動。	境與個人行為的	營活動中永續		通與問題解
				關係,運用策略	環保的探究、		決。
				與行動,促進環	執行與省思。		【戶外教育】
				境永續發展。			户 J2 擴充對
							環境的理解,

							運用所學的知
							識到生活當
							中,具備觀
							察、描述、測
							量、紀錄的能
							力。
							戶 J4 理解永
							續發展的意義
							與責任,並在
							參與活動的過
							程中落實原
							則。
							【環境教育】
							環 J1 了解生
							物多樣性及環
							境承載力的重
							要性。
							環 J4 了解永
							續發展的意義
							(環境、社
							會、與經濟的
							均衡發展)與
							原則。
廿一	第四主題飲食新風貌(家)	1	1. 探討籌辦野餐的技能	2d-IV-1 運用創	家 Ab-IV-2 飲	1. 口語評量	【戶外教育】
1/16-	第2單元共享野餐趣		與注意事項,學習妥善	新能力,規畫合	食的製備與創	2. 實語評量	戶 J5 在團隊
1/20	【第三次評量週】		計畫與執行野餐活動。	宜的活動,豐富	意運用。	3. 高層次紙筆評量	活動中,養成
			2. 運用美感、創意,製	個人及家庭生	家 Dc-IV-1 家		相互合作與互
			作符合青少年營養需求	活。	庭活動策畫與		動的良好態度
			的野餐食物。		參與,以互相		與技能。
			3. 整合課堂學習,以創		尊重與同理為		【家庭教育】
			新思考擬定適合豐富個		基礎的家人關		家 J11 規畫
			人及家庭生活的活動。		係維繫。		與執行家庭的

05 主 领动手	日环生(明定/61 里(羽环沟)以)						
					童 Cc-IV-2 户		各種活動(休
					外休閒活動知		閒、節慶
					能的整合與運		等)。
					用。		
					童 Db-IV-3 友		
					善環境的樂活		
					旅行與遊憩活		
					動。		
廿一	第六主題美麗「心」境	1	1. 體會生命的有限性及	1d-IV-2 探索生	輔 Ac-IV-1 生	1. 口語評量	【家庭教育】
1/16-	(輔)界		變數,並了解生命的可	命的意義與價	命歷程、生命	2. 高層次紙筆評量	家 J5 了解與
1/20	第2單元寶貝人生		貴。	值,尊重及珍惜	意義與價值的		家人溝通互動
	【第三次評量週】		2. 探索生命意義與價	自己與他人生	探索。		及相互支持的
			值,並提出珍惜生命的	命,並協助他			適切方式。
			方法。	人。			【生命教育】
			3. 能運用適當的方法珍				生 J3 反思生
			惜與善待生命。				老病死與人生
							無常的現象,
							探索人生的目
							的、價值與意
							義。
							【生涯規畫教
							育】
							涯 J4 了解自
							己的人格特質
							與價值觀。

臺南市立後壁國民中學 111 學年度第二學期 八 年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■體育班)

教材版》	本 康軒	, ,	施年級 級/組別) 八年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(6	60)節						
	第四冊童軍		<u>.</u>	·									
	1. 了解方位判別與地區	圖判讀 。	0										
	2. 了解戶外求生原則	,辨識自	自然中的危機,運用觀察能	 上力與自然相處。									
	第四冊家政												
課程目相	標 1. 探討家庭內部生活詞	義題的問	引題解決策略,調適並克 月	及生活中的困擾。									
2. 了解衣料的種類與特性,學習衣物保養方法,並規畫、執行合宜的服裝消費行為。													
第四冊輔導													
1.透過不同情感階段議題的認識,學習合宜相處方式、關係生變的成熟處理模式、自我保護策略與資源。													
	2. 探索未來的生涯方向	2.探索未來的生涯方向。											
	綜-J-A1 探索與開發自	K-J-Al 探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。											
該學習階	編 / 編 / 編 / 編 / 編 / 編 / 編 / 編 / 編 / 編 /	票,探多	究多元的思考與學習方法。	,養成自主學習的能	力,運用適當的第	侉略,解決生活議題。							
該字首階 領域核心		愚與環境	竟風險,檢核、評估學習及	3.生活計畫 ,發揮創	新思維,運用最佳	佳策略,保護自我與他	.人。						
例域核心	^系 ▼ 綜-J-B1 尊重、包容身	與欣賞作	也人,適切表達自己的意見	見與感受,運用同理	心及合宜的溝通技	支巧,促進良好的人 際	互動。						
	綜-J-B2 善用科技、資	資訊與好	某體等資源,並能分析及判	削斷其適切性,進而	有效執行生活中重	重要事務 。							
			課程	架構脈絡									
				學習	重點	表現任務	融入議題						
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵						
_	第一主題方位 My Way(童)	1	1. 熟悉手機導航功能,	3a-IV-2 具備野	童 Ca-IV-1 户	1. 口語評量	【戶外教育】						
2/13-	第1單元方位快易通		分析運用手機導航優	外生活技能,提	外觀察、追	2. 實作評量	户 J2 擴充對						
2/17			劣。	升野外生存能	蹤、推理基本		環境的理解,						
			2. 掌握指北針使用原	力,並與環境做	能力的培養與		運用所學的知						
			則,增進辨識方位的能	合宜的互動。	運用。		識到生活當						
	カ。												
			3. 學習觀察環境辨識方		圖判讀、旅行		察、描述、測						
			位的方式,培養戶外觀		裝備使用及安		量、記錄的能						
			察的能力。		全知能的培		カ。						
					養。		户 J5 在團隊						

(8.84)							
					輔 Db-IV-1 生		活動中,養成
					活議題的問題		相互合作與互
					解決、危機因		動的良好態度
					應與克服困境		與技能。
					的方法。		
_	第三主題我們這一家(家)	1	1. 表達家庭發展歷程中	1a-Ⅳ-1 探索自	家 Db-IV-1 家	1. 口語評量	【家庭教育】
2/13-	第1單元家的足跡		個人與家庭的各種變化	我與家庭發展的	庭組成及文化	2. 實作評量	家 J1 分析家
2/17	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		及對個人成長的影響。	過程,覺察並分	多元性對自我		庭的發展歷
			2. 探究並分析社會變遷	析影響個人成長	發展的影響,		程。
			下家庭的改變。	因素及調適方	以及少子女		x J2 探討社
			3. 探索個人面對家庭變	法。	化、高龄化與		會與自然環境
			化與社會變遷的調適方		家庭結構變遷		對個人及家庭
			法,並評估調適方法的		的關聯。		的影響。
			合宜性,為未來家庭生		輔 Ac-IV-1 生		H 1 1/2 -B
			活做預備。		命歷程、生命		
			/ 10 1只		意義與價值的		
					恣我兴质值的 探索。		
_	第五主題「1」的進行式	1	1. 探討並了解性別刻板	3c-IV-2 展現多	輔 Dd-IV-1 尊	1. 口語評量	【性別平等教
2/13-	(輔)		印象對個人、他人及生	元社會生活中所	重多元性別差	2. 實作評量	育】
2/17	第1單元性別新「視」界		活的影響。	應具備的能力。	異。		性 J7 解析各
			2. 覺察生活中的性別刻				種媒體所傳遞
			板印象,進而修正思				的性別迷思、
			考,尊重性別差異。				偏見與歧視。
			1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1				性 J11 去除
							性別刻板與性
							別偏見的情感
							表達與溝通,
							具備與他人平
							等互動的能
							于 <u></u>
							カ・ 性 J13 了解
							注JIO J 胜

							多元家庭型態 的性別意涵。
							【家庭教育】
							家 J3 了解人
							際交往、親密
							關係的發展,
							以及溝通與衝
							突處理。
							家 J4 探討約
							會、婚姻與家
							庭建立的歷
=	第一主題方位 My Way(童)	1	1. 熟悉手機導航功能,	3a-IV-2 具備野	童 Ca-IV-1 户	1. 口語評量	程。 【戶外教育】
2/20-	第1單元方位快易通	1	1. 熱恋于機等航功能, 分析運用手機導航優	Sa-IV-2 共偏野 外生活技能,提	里 Ca-IV-I	1. 口語計里 2. 實作評量	【F 外教 _月
$\frac{2}{2}$	第1年几万位长勿通		为 们 连 用 丁 傚 守 机 俊 一	外生冶技账,提 升野外生存能	外観祭、追 蹤、推理基本	4. 貝作可里 	環境的理解,
2/24			2. 掌握指北針使用原	力,並與環境做	能力的培養與		運用所學的知
			J. 手握相	合宜的互動。	運用。		識到生活當
			力。		童 Ca-Ⅳ-2 地		中,具備觀
			3. 學習觀察環境辨識方		圖判讀、旅行		察、描述、測
			位的方式,培養戶外觀		裝備使用及安		量、記錄的能
			察的能力。		全知能的培		力。
					養。		户 J5 在團隊
					輔 Db-IV-1 生		活動中,養成
					活議題的問題		相互合作與互
					解決、危機因		動的良好態度
					應與克服困境		與技能。
					的方法。		
二	第三主題我們這一家(家)	1	1. 表達家庭發展歷程中	1a-IV-1 探索自	家 Db-IV-1 家	1. 口語評量	【家庭教育】
2/20-	第1單元家的足跡		個人與家庭的各種變化	我與家庭發展的	庭組成及文化	2. 實作評量	家 J1 分析家
2/24			及對個人成長的影響。	過程,覺察並分	多元性對自我		庭的發展歷
			2. 探究並分析社會變遷	析影響個人成長	發展的影響,		程。
			下家庭的改變。	因素及調適方	以及少子女		家 J2 探討社

CJ-I 炽琐字	百昧性(神堂后) 重(利味網版)						
			3. 探索個人面對家庭變	法。	化、高齡化與		會與自然環境
			化與社會變遷的調適方		家庭結構變遷		對個人及家庭
			法,並評估調適方法的		的關聯。		的影響。
			合宜性,為未來家庭生		輔 Ac-IV-1 生		
			活做預備。		命歷程、生命		
					意義與價值的		
					探索。		
=	第五主題「I」的進行式	1	1. 探討並了解性別刻板	3c-IV-2 展現多	輔 Dd-IV-1 尊	1.口語評量	【性別平等教
2/20-	(輔)		印象對個人、他人及生	元社會生活中所	重多元性別差	2. 高層次紙筆評量	育】
2/24	第1單元性別新「視」界		活的影響。	應具備的能力。	異。		性 J7 解析各
			2. 覺察生活中的性別刻				種媒體所傳遞
			板印象,進而修正思				的性别迷思、
			考,尊重性別差異。				偏見與歧視。
							性 J11 去除
							性別刻板與性
							別偏見的情感
							表達與溝通,
							具備與他人平
							等互動的能
							力。
							性 J13 了解
							多元家庭型態
							的性別意涵。
							【家庭教育】
							家 J3 了解人
							際交往、親密
							關係的發展,
							以及溝通與衝
							突處理。
							家 J4 探討約
							會、婚姻與家
							庭建立的歷
		L			1		灰 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

							程。
Ξ	第一主題方位 My Way(童)	1	1. 熟悉手機導航功能,	3a-Ⅳ-2 具備野	童 Ca-IV-1 户	1. 口語評量	【戶外教育】
2/27-	第1單元方位快易通		分析運用手機導航優	外生活技能,提	外觀察、追	2. 實作評量	户 J2 擴充對
3/03			劣。	升野外生存能	蹤、推理基本		環境的理解,
			2. 掌握指北針使用原	力,並與環境做	能力的培養與		運用所學的知
			則,增進辨識方位的能	合宜的互動。	運用。		識到生活當
			力。		童 Ca-IV-2 地		中,具備觀
			3. 學習觀察環境辨識方		圖判讀、旅行		察、描述、測
			位的方式,培養戶外觀		裝備使用及安		量、記錄的能
			察的能力。		全知能的培		カ。
					養。		户 J5 在團隊
					輔 Db-IV-1 生		活動中,養成
					活議題的問題		相互合作與互
					解決、危機因		動的良好態度
					應與克服困境		與技能。
					的方法。		
三	第三主題我們這一家(家)	1	1. 表達家庭發展歷程中	1a-IV-1 探索自	家 Db-IV-1 家	1. 口語評量	【家庭教育】
2/27-	第1單元家的足跡		個人與家庭的各種變化	我與家庭發展的	庭組成及文化	2. 實作評量	家 J1 分析家
3/03			及對個人成長的影響。	過程,覺察並分	多元性對自我		庭的發展歷
			2. 探究並分析社會變遷	析影響個人成長	發展的影響,		程。
			下家庭的改變。	因素及調適方	以及少子女		家 J2 探討社
			3. 探索個人面對家庭變	法。	化、高齡化與		會與自然環境
			化與社會變遷的調適方		家庭結構變遷		對個人及家庭
			法,並評估調適方法的		的關聯。		的影響。
			合宜性,為未來家庭生		輔 Ac-IV-1 生		
			活做預備。		命歷程、生命		
					意義與價值的		
					探索。		
三	第五主題「I」的進行式	1	1. 探索並覺察個人愛情	1a-IV-1 探索自	輔 Aa-IV-1 自	1. 口語評量	【性別平等教
2/27-	(輔)		價值觀。	我與家庭發展的	我探索的方	2. 實作評量	育】
3/03	第2單元愛的時光隧道			過程,覺察並分	法、經驗與態	2. 高層次紙筆評量	性 J7 解析各
				析影響個人成長	度。		種媒體所傳遞

			2. 藉由訪問了解家長的	因素及調適方	輔 Ab-IV-1 青		的性别迷思、
			情感經驗,覺察影響個	法。	少年身心發展		偏見與歧視。
			人愛情觀的因素。		歴程與調適。		性 J13 了解
			3. 分析世代愛情觀差異		是在外的Q		多元家庭型態
			處,進而學習合宜的應				的性別意涵。
			對方式。				【家庭教育】
							家 J3 了解人
							際交往、親密
							關係的發展,
							以及溝通與衝
							突處理。
							家 J4 探討約
							會、婚姻與家
							庭建立的歷
							程。
四	第一主題方位 My Way(童)	1	1. 熟悉定向越野的原	3a-IV-2 具備野	童 Ca-IV-1 户	1. 口語評量	【戶外教育】
3/06-	第2單元讀圖非難事		則,培養組織思考及解	外生活技能,提	外觀察、追	2. 實作評量	户 J2 擴充對
3/10			決問題的能力。	升野外生存能	蹤、推理基本		環境的理解,
			2. 了解地圖判讀的重	力,並與環境做	能力的培養與		運用所學的知
			點,並能思考戶外活動	合宜的互動。	運用。		識到生活當
			如何活用地圖。		童 Ca-IV-2 地		中,具備觀
			3. 分析各種判別方位的		圖判讀、旅行		察、描述、測
			方式,研擬並執行校園		裝備使用及安		量、記錄的能
			巡航路線。		全知能的培		力。
					養。		戶 J5 在團隊
					輔 Db-IV-1 生		活動中,養成
					活議題的問題		相互合作與互
					解決、危機因		動的良好態度
					應與克服困境		與技能。
					的方法。		

	位一上压小畑 (中)	1	1 生法党立改员历纪上	1. 17 1 原土4	它N. TII 1 它	1 一年五日	【中点业本】
四 2 /00	第三主題我們這一家(家)	1	1. 表達家庭發展歷程中	1a-IV-1 探索自	家 Db-IV-1 家	1. 口語評量	【家庭教育】
3/06-	第1單元家的足跡		個人與家庭的各種變化	我與家庭發展的	庭組成及文化	2. 實作評量	家 J1 分析家
3/10			及對個人成長的影響。	過程,覺察並分	多元性對自我		庭的發展歷
			2. 探究並分析社會變遷	析影響個人成長	發展的影響,		程。
			下家庭的改變。	因素及調適方	以及少子女		家 J2 探討社
			3. 探索個人面對家庭變	法。	化、高齡化與		會與自然環境
			化與社會變遷的調適方		家庭結構變遷		對個人及家庭
			法,並評估調適方法的		的關聯。		的影響。
			合宜性,為未來家庭生		輔 Ac-IV-1 生		
			活做預備。		命歷程、生命		
					意義與價值的		
					探索。		
四	第五主題「I」的進行式	1	1. 探索並覺察個人愛情	1a-IV-1 探索自	輔 Aa-IV-1 自	1. 口語評量	【性別平等教
3/06-	(輔)		價值觀。	我與家庭發展的	我探索的方	2. 實作評量	育】
3/10	第2單元愛的時光隧道		2. 藉由訪問了解家長的	過程,覺察並分	法、經驗與態	2. 高層次紙筆評量	性 J7 解析各
			情感經驗,覺察影響個	析影響個人成長	度。		種媒體所傳遞
			人愛情觀的因素。	因素及調適方	輔 Ab-IV-1 青		的性别迷思、
			3. 分析世代愛情觀差異	法。	少年身心發展		偏見與歧視。
			處,進而學習合宜的應		歷程與調適。		性 J13 了解
			對方式。				多元家庭型態
							的性別意涵。
							【家庭教育】
							家 J3 了解人
							際交往、親密
							關係的發展,
							以及溝通與衝
							以及
							會、婚姻與家
							庭建立的歷
							程。

五	第一主題方位 My Way(童)	1	1. 熟悉定向越野的原	3a-Ⅳ-2 具備野	童 Ca-IV-1 户	1. 口語評量	【戶外教育】
3/13-	第2單元讀圖非難事		則,培養組織思考及解	外生活技能,提	外觀察、追	2. 實作評量	户 J2 擴充對
3/17			決問題的能力。	升野外生存能	蹤、推理基本		環境的理解,
			2. 了解地圖判讀的重	力,並與環境做	能力的培養與		運用所學的知
			點,並能思考戶外活動	合宜的互動。	運用。		識到生活當
			如何活用地圖。		童 Ca-IV-2 地		中,具備觀
			3. 分析各種判別方位的		圖判讀、旅行		察、描述、測
			方式,研擬並執行校園		裝備使用及安		量、記錄的能
			巡航路線。		全知能的培		カ。
					養。		户 J5 在團隊
					輔 Db-IV-1 生		活動中,養成
					活議題的問題		相互合作與互
					解決、危機因		動的良好態度
					應與克服困境		與技能。
					的方法。		
五	第三主題我們這一家(家)	1	1. 表達家庭發展歷程中	1a-IV-1 探索自	家 Db-IV-1 家	1. 口語評量	【家庭教育】
3/13-	第2單元家的足跡		個人與家庭的各種變化	我與家庭發展的	庭組成及文化	2. 實作評量	家 J1 分析家
3/17			及對個人成長的影響。	過程,覺察並分	多元性對自我		庭的發展歷
			2. 探究並分析社會變遷	析影響個人成長	發展的影響,		程。
			下家庭的改變。	因素及調適方	以及少子女		家 J2 探討社
			3. 探索個人面對家庭變	法。	化、高齡化與		會與自然環境
			化與社會變遷的調適方		家庭結構變遷		對個人及家庭
			法,並評估調適方法的		的關聯。		的影響。
			合宜性,為未來家庭生		輔 Ac-IV-1 生		
			活做預備。		命歷程、生命		
					意義與價值的		
					探索。		
五	第五主題「I」的進行式	1	1. 探索並覺察個人愛情	1a-IV-1 探索自	輔 Aa-IV-1 自	1. 口語評量	【性別平等教
3/13-	(輔)		價值觀。	我與家庭發展的	我探索的方	2. 實作評量	育】
3/17	第2單元愛的時光隧道		2. 藉由訪問了解家長的	過程,覺察並分	法、經驗與態	2. 高層次紙筆評量	性 J7 解析各
			情感經驗,覺察影響個	析影響個人成長	度。		種媒體所傳遞
			人愛情觀的因素。	因素及調適方	輔 Ab-IV-1 青		的性别迷思、

			3. 分析世代愛情觀差異	法。	少年身心發展		偏見與歧視。
			處,進而學習合宜的應		歷程與調適。		性 J13 了解
			對方式。				多元家庭型態
							的性別意涵。
							【家庭教育】
							家 J3 了解人
							際交往、親密
							關係的發展,
							以及溝通與衝
							突處理。
							家 J4 探討約
							會、婚姻與家
							庭建立的歷
							程。
六	第一主題方位 My Way(童)	1	1. 熟悉定向越野的原	3a-IV-2 具備野	童 Ca-IV-1 户	1. 口語評量	【戶外教育】
3/20-	第2單元讀圖非難事		則,培養組織思考及解	外生活技能,提	外觀察、追	2. 實作評量	戶 J2 擴充對
3/24	【第一次評量週】		決問題的能力。	升野外生存能	蹤、推理基本		環境的理解,
			2. 了解地圖判讀的重	力,並與環境做	能力的培養與		運用所學的知
			點,並能思考戶外活動	合宜的互動。	運用。		識到生活當
			如何活用地圖。		童 Ca-Ⅳ-2 地		中,具備觀
			3. 分析各種判別方位的		圖判讀、旅行		察、描述、測
			方式,研擬並執行校園		裝備使用及安		量、記錄的能
			巡航路線。		全知能的培		カ。
					養。		户 J5 在團隊
					輔 Db-IV-1 生		活動中,養成
					活議題的問題		相互合作與互
					解決、危機因		動的良好態度
					應與克服困境		與技能。
					的方法。		
六	第三主題我們這一家(家)	1	1. 表達家庭生活遇到的	1b-IV-2 運用問	家 Db-IV-2 家	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】
3/20-	第2單元故事你我他		問題與變化,並能分享	題解決策略,處	庭的發展、變	2. 實作評量	家 J1 分析家
3/24	【第一次評量週】		想法與感受。	理生活議題,進	化與逆境調		庭的發展歷

7,7,7			0 女住中亡儿公左14	工士四月平平	位, 11701		10
			2. 蒐集家庭生活危機、	而克服生活逆	適,以及家人		程。
			衝突等議題的相關新聞	境。	衝突的因應。		家 J2 探討社
			報導,並提出可行的因		輔 Db-IV-1 生		會與自然環境
			應方法。		活議題的問題		對個人及家庭
			3. 評估或運用合宜的問		解決、危機因		的影響。
			題解決策略,處理家庭		應與克服困境		
			生活危機、衝突等議		的方法。		
			題,以克服生活逆境。				
六	第五主題「I」的進行式	1	1. 練習表達個人魅力與	2a-IV-2 培養親	輔 Dd-IV-2 合	1. 實作評量	【性別平等教
3/20-			優點,並體察他人感	密關係的表達與	宜的性別互動	2. 口語評量	育】
3/24	第3單元愛情來敲門		受。	處理知能。	與態度的培	3. 高層次紙筆評量	性 J7 解析各
	【第一次評量週】		2. 了解情感關係發展階	3a-IV-1 覺察人	養。		種媒體所傳遞
			段、合宜相處方式與相	為或自然環境的	家 Db-IV-3 合		的性別迷思、
			關資源。	危險情境,評估	宜的交友行為		偏見與歧視。
			3. 辨識關係中的衝突與	並運用最佳處理	與態度,及親		性 J13 了解
			危機,並覺察個人面對	策略,以保護自	密關係的發展		多元家庭型態
			衝突的困難處。	己或他人。	歷程。		的性別意涵。
			4. 運用合宜方式與資源		輔 Db-IV-1 生		【家庭教育】
			以處理關係衝突與困		活議題的問題		家 J3 了解人
			境。		解決、危機因		際交往、親密
			- 5. 實踐所學,練習珍愛		應與克服困境		關係的發展,
			自己並關愛他人。		於		以及溝通與衝
			口 0 亚州 交 10 / 1		477772		突處理。
							₹ J4 探討約
							會、婚姻與家
							庭建立的歷
							程。
七	第一主題方位 My Way(童)	1	1. 熟悉定向越野的原	3a-IV-2 具備野	童 Ca-IV-1 户	1. 口語評量	【戶外教育】
3/27-		1			-		
3/21-	第2單元讀圖非難事		則,培養組織思考及解	外生活技能,提	外觀察、追	2. 實作評量	户 J2 擴充對
3/31			決問題的能力。	升野外生存能	蹤、推理基本		環境的理解,
				力,並與環境做	能力的培養與		運用所學的知
				合宜的互動。	運用。		識到生活當

			2. 了解地圖判讀的重		童 Ca-IV-2 地		中,具備觀
			點,並能思考戶外活動		□ □ □ □ 川 □ 川 司 川 司 川 司 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八 八		察、描述、測
			如何活用地圖。		製備使用及安		量、記錄的能
							里、記跡的 上 力。
			3. 分析各種判別方位的		全知能的培		· •
			方式,研擬並執行校園		養。		户 J5 在團隊
			巡航路線。		輔 Db-IV-1 生		活動中,養成
					活議題的問題		相互合作與互
					解決、危機因		動的良好態度
					應與克服困境		與技能。
					的方法。		
セ	第三主題我們這一家(家)	1	1. 表達家庭生活遇到的	1b-IV-2 運用問	家 Db-IV-2 家	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】
3/27-	第2單元故事你我他		問題與變化,並能分享	題解決策略,處	庭的發展、變	2. 實作評量	家 J1 分析家
3/31			想法與感受。	理生活議題,進	化與逆境調		庭的發展歷
			2. 蒐集家庭生活危機、	而克服生活逆	適,以及家人		程。
			衝突等議題的相關新聞	境。	衝突的因應。		家 J2 探討社
			報導,並提出可行的因		輔 Db-IV-1 生		會與自然環境
			應方法。		活議題的問題		對個人及家庭
			3. 評估或運用合宜的問		解決、危機因		的影響。
			題解決策略,處理家庭		應與克服困境		
			生活危機、衝突等議		的方法。		
			題,以克服生活逆境。				
セ	第五主題「I」的進行式	1	1. 練習表達個人魅力與	2a-IV-2 培養親	輔 Dd-IV-2 合	1. 實作評量	【性別平等教
3/27-	(輔)		優點,並體察他人感	密關係的表達與	宜的性別互動	2. 口語評量	育】
3/31	第3單元愛情來敲門		受。	處理知能。	與態度的培	3. 高層次紙筆評量	性 J7 解析各
			2. 了解情感關係發展階	3a-IV-1 覺察人	養。		種媒體所傳遞
			段、合宜相處方式與相	為或自然環境的	家 Db-IV-3 合		的性別迷思、
			關資源。	危險情境,評估	宜的交友行為		偏見與歧視。
			3. 辨識關係中的衝突與	並運用最佳處理	與態度,及親		性 J13 了解
			危機,並覺察個人面對	策略,以保護自	密關係的發展		多元家庭型態
			衝突的困難處。	己或他人。	屋程。		的性別意涵。
			1475.44 H VI VC		輔 Db-IV-1 生		【家庭教育】
					活議題的問題		家 J3 了解人
	1	l			12 44/24/1-1/2		7-20 1 WIYE

	日本生(明正月日 里(村)本河(以)						
			4. 運用合宜方式與資源		解決、危機因		際交往、親密
			以處理關係衝突與困		應與克服困境		關係的發展,
			境。		的方法。		以及溝通與衝
			5. 實踐所學,練習珍愛				突處理。
			自己並關愛他人。				家 J4 探討約
							會、婚姻與家
							庭建立的歷
							程。
八	第一主題方位 My Way(童)	1	1. 熟悉定向越野的原	3a-Ⅳ-2 具備野	童 Ca-IV-1 户	1. 口語評量	【戶外教育】
4/03-	第2單元讀圖非難事		則,培養組織思考及解	外生活技能,提	外觀察、追	2. 實作評量	戶 J2 擴充對
4/07			決問題的能力。	升野外生存能	蹤、推理基本		環境的理解,
			2. 了解地圖判讀的重	力,並與環境做	能力的培養與		運用所學的知
			點,並能思考戶外活動	合宜的互動。	運用。		識到生活當
			如何活用地圖。		童 Ca-Ⅳ-2 地		中,具備觀
			3. 分析各種判別方位的		圖判讀、旅行		察、描述、測
			方式,研擬並執行校園		裝備使用及安		量、記錄的能
			巡航路線。		全知能的培		カ。
					養。		戶 J5 在團隊
					輔 Db-IV-1 生		活動中,養成
					活議題的問題		相互合作與互
					解決、危機因		動的良好態度
					應與克服困境		與技能。
					的方法。		
八	第三主題我們這一家(家)	1	1. 表達家庭生活遇到的	1b-IV-2 運用問	家 Db-IV-2 家	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】
4/03-	第2單元故事你我他		問題與變化,並能分享	題解決策略,處	庭的發展、變	2. 實作評量	家 J1 分析家
4/07			想法與感受。	理生活議題,進	化與逆境調		庭的發展歷
			2. 蒐集家庭生活危機、	而克服生活逆	適,以及家人		程。
			衝突等議題的相關新聞	境。	衝突的因應。		家 J2 探討社
			報導,並提出可行的因		輔 Db-IV-1 生		會與自然環境
			應方法。		活議題的問題		對個人及家庭
			3. 評估或運用合宜的問		解決、危機因		的影響。
			題解決策略,處理家庭		應與克服困境		

,,,,,			生活危機、衝突等議		的方法。		
					ny // /A		
	k - \ ar [T	1	題,以克服生活逆境。	0 111 0 11 2 21	1	1 点儿证月	711 01 T. K. W.
入	第五主題「Ⅰ」的進行式	1	1. 練習表達個人魅力與	2a-IV-2 培養親	輔 Dd-IV-2 合	1. 實作評量	【性別平等教
4/03-	(輔)		優點,並體察他人感	密關係的表達與	宜的性別互動	2. 口語評量	育】
4/07	第3單元愛情來敲門		受。	處理知能。	與態度的培	3. 高層次紙筆評量	性 J7 解析各
			2. 了解情感關係發展階	3a-Ⅳ-1 覺察人	養。		種媒體所傳遞
			段、合宜相處方式與相	為或自然環境的	家 Db-IV-3 合		的性别迷思、
			關資源。	危險情境,評估	宜的交友行為		偏見與歧視。
			3. 辨識關係中的衝突與	並運用最佳處理	與態度,及親		性 J13 了解
			危機,並覺察個人面對	策略,以保護自	密關係的發展		多元家庭型態
			衝突的困難處。	己或他人。	歷程。		的性別意涵。
			4. 運用合宜方式與資源		輔 Db-IV-1 生		【家庭教育】
			處理關係衝突與困境。		活議題的問題		家 J3 了解人
			5. 實踐所學,練習珍愛		解決、危機因		際交往、親密
			自己並關愛他人。		應與克服困境		關係的發展,
					的方法。		以及溝通與衝
							突處理。
							家 J4 探討約
							會、婚姻與家
							庭建立的歷
							程。
九	第二主題戶外 All	1	1. 覺察戶外活動可能發	3a-IV-1 覺察人	童 Cc-IV-1 户	1. 口語評量	【戶外教育】
4/10-	Pass(童)		生的風險種類,並能進	為或自然環境的	外休閒活動的	2. 實作評量	戶 J3 理解知
4/14	第1單元野外安全紅綠燈		行評估。	危險情境,評估	安全、風險管	3. 高層次紙筆評量	識與生活環境
			2. 了解求生金字塔、	並運用最佳處理	理與緊急事件	31 1474 720 (1) 11 2	的關係,獲得
			STOP 及求生 333 原則,	策略,以保護自	的處理。		心靈的喜悅,
			並評估選擇合宜的戶外	己或他人。	童 Ca-IV-1 户		培養積極面對
			活動裝備。	3a-IV-2 具備野	外觀察、追		挑戰的能力與
			3. 具有愛自然、敬自然	外生活技能,提	蹤、推理基本		態度。
			的情懷。	升野外生存能	能力的培養與		【安全教育】
			74 1/1 1/12	力,並與環境做	運用。		安 J4 探討日
				合宜的互動。	輔 Db-IV-1 生		常生活發生事
				口且叫五刧	TM DD IV I 土		中工四级工事

2,213	TO THE TOTAL OF THE TANK OF TH			1b-IV-2 運用問	活議題的問題		故的影響因
				題解決策略,處	解決、危機因		素。
				理生活議題,進	應與克服困境		
				而克服生活逆	的方法。		
				境。			
九	第三主題我們這一家(家)	1	1. 表達家庭生活遇到的	1b-IV-2 運用問	家 Db-IV-2 家	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】
4/10-	第2單元故事你我他		問題與變化,並能分享	題解決策略,處	庭的發展、變	2. 實作評量	家 J1 分析家
4/14			想法與感受。	理生活議題,進	化與逆境調		庭的發展歷
			2. 蒐集家庭生活危機、	而克服生活逆	適,以及家人		程。
			衝突等議題的相關新聞	境。	衝突的因應。		家 J2 探討社
			報導,並提出可行的因		輔 Db-IV-1 生		會與自然環境
			應方法。		活議題的問題		對個人及家庭
			3. 評估或運用合宜的問		解決、危機因		的影響。
			題解決策略,處理家庭		應與克服困境		
			生活危機、衝突等議		的方法。		
			題,以克服生活逆境。				
九	第五主題「I」的進行式	1	1. 練習表達個人魅力與	2a-Ⅳ-2 培養親	輔 Dd-IV-2 合	1. 實作評量	【性別平等教
4/10-	(輔)		優點,並體察他人感	密關係的表達與	宜的性別互動	2. 口語評量	育】
4/14	第3單元愛情來敲門		受。	處理知能。	與態度的培	3. 高層次紙筆評量	性 J7 解析各
			2. 了解情感關係發展階	3a-IV-1 覺察人	養。		種媒體所傳遞
			段、合宜相處方式與相	為或自然環境的	家 Db-IV-3 合		的性别迷思、
			關資源。	危險情境,評估	宜的交友行為		偏見與歧視。
			3. 辨識關係中的衝突與	並運用最佳處理	與態度,及親		性 J13 了解
			危機,並覺察個人面對	策略,以保護自	密關係的發展		多元家庭型態
			衝突的困難處。	己或他人。	歷程。		的性別意涵。
			4. 運用合宜方式與資源		輔 Db-IV-1 生		【家庭教育】
			以處理關係衝突與困		活議題的問題		家 J3 了解人
			境。		解決、危機因		際交往、親密
			5. 實踐所學,練習珍愛		應與克服困境		關係的發展,
			自己並關愛他人。		的方法。		以及溝通與衝
							突處理。
							家 J4 探討約

3,3,3							會、婚姻與家
							庭建立的歷
1	応 - トロンム A11	1	1 组应之从公公一小沙	0 取 1 組織)	÷С пл 1 -	1 一年年日	程。
+	第二主題戶外 All	1	1. 覺察戶外活動可能發	3a-IV-1 覺察人	童 Cc-IV-1 户	1. 口語評量	【戶外教育】
4/17-	Pass(童)		生的風險種類,並能進	為或自然環境的	外休閒活動的	2. 實作評量	戶 J3 理解知
4/21	第1單元野外安全紅綠燈		行評估。	危險情境,評估	安全、風險管	3. 高層次紙筆評量	識與生活環境
			2. 了解求生金字塔、	並運用最佳處理	理與緊急事件		的關係,獲得
			STOP 及求生 333 原則,	· ·	的處理。		心靈的喜悅,
			並評估選擇合宜的戶外	己或他人。	童 Ca-IV-1 户		培養積極面對
			活動裝備。	3a-Ⅳ-2 具備野	外觀察、追		挑戰的能力與
			3. 具有愛自然、敬自然	外生活技能,提	蹤、推理基本		態度。
			的情懷。	升野外生存能	能力的培養與		【安全教育】
				力,並與環境做	運用。		安 J4 探討日
				合宜的互動。	輔 Db-IV-1 生		常生活發生事
				1b-IV-2 運用問	活議題的問題		故的影響因
				題解決策略,處	解決、危機因		素。
				理生活議題,進	應與克服困境		
				而克服生活逆	的方法。		
				境。			
+	第三主題我們這一家(家)	1	1. 表達家庭生活遇到的	1b-IV-2 運用問	家 Db-IV-2 家	1. 高層次紙筆評量	【家庭教育】
4/17-	第2單元故事你我他		問題與變化,並能分享	題解決策略,處	庭的發展、變	2. 實作評量	家 J1 分析家
4/21			想法與感受。	理生活議題,進	化與逆境調		庭的發展歷
			2. 蒐集家庭生活危機、	而克服生活逆	適,以及家人		程。
			衝突等議題的相關新聞	境。	衝突的因應。		家 J2 探討社
			報導,並提出可行的因		輔 Db-IV-1 生		會與自然環境
			應方法。		活議題的問題		對個人及家庭
			3. 評估或運用合宜的問		解決、危機因		的影響。
			題解決策略,處理家庭		應與克服困境		- 4/ [4]
			生活危機、衝突等議		的方法。		
			題,以克服生活逆境。				
<u> </u>		L	~ 7/1/1/11 4/7	<u> </u>		L	L

+	第五主題「I」的進行式	1	1. 練習表達個人魅力與	2a-Ⅳ-2 培養親	輔 Dd-IV-2 合	1.實作評量	【性別平等教
4/17-	(輔)		優點,並體察他人感	密關係的表達與	宜的性別互動	2. 口語評量	育】
4/21	第3單元愛情來敲門		受。	處理知能。	與態度的培	3. 高層次紙筆評量	性 J7 解析各
			2. 了解情感關係發展階	3a-IV-1 覺察人	養。		種媒體所傳遞
			段、合宜相處方式與相	為或自然環境的	家 Db-IV-3 合		的性別迷思、
			關資源。	危險情境,評估	宜的交友行為		偏見與歧視。
			3. 辨識關係中的衝突與	並運用最佳處理	與態度,及親		性 J13 了解
			危機,並覺察個人面對	策略,以保護自	密關係的發展		多元家庭型態
			衝突的困難處。	己或他人。	歷程。		的性別意涵。
			4. 運用合宜方式與資源		輔 Db-IV-1 生		【家庭教育】
			以處理關係衝突與困		活議題的問題		家 J3 了解人
			境。		解決、危機因		際交往、親密
			5. 實踐所學,練習珍愛		應與克服困境		關係的發展,
			自己並關愛他人。		的方法。		以及溝通與衝
							突處理。
							家 J4 探討約
							會、婚姻與家
							庭建立的歷
							程。
+-	第二主題戶外 All	1	1. 覺察戶外活動可能發	3a-Ⅳ-1 覺察人	童 Cc-IV-1 户	1. 口語評量	【戶外教育】
4/24-	Pass(童)		生的風險種類,並能進	為或自然環境的	外休閒活動的	2. 實作評量	戶 J3 理解知
4/28	第1單元野外安全紅綠燈		行評估。	危險情境,評估	安全、風險管	3. 高層次紙筆評量	識與生活環境
			2. 了解求生金字塔、	並運用最佳處理	理與緊急事件		的關係,獲得
			STOP 及求生 333 原則,	策略,以保護自	的處理。		心靈的喜悅,
			並評估選擇合宜的戶外	己或他人。	童 Ca-IV-1 户		培養積極面對
			活動裝備。	3a-IV-2 具備野	外觀察、追		挑戰的能力與
			3. 具有愛自然、敬自然	外生活技能,提	蹤、推理基本		態度。
			的情懷。	升野外生存能	能力的培養與		【安全教育】
				力,並與環境做	運用。		安 J4 探討日
				合宜的互動。	輔 Db-IV-1 生		常生活發生事
				1b-Ⅳ-2 運用問	活議題的問題		故的影響因
				題解決策略,處	解決、危機因		素。

+- 4/24- 4/28	第四主題「衣」Q達人 (家) 第1單元生活「織」慧王	1	1.探索影響服裝舒適程 度的原因,建構在生活 中選擇合宜織品的能 力。 2.認識常見與創新織品 的特色、功能及適合的 生活情境。	理生活議題,進 一 克服生活 一 克服生活 一 之	應與克服困境 的方法。 家BC-IV-1 常 見織品的巧應 用。	1. 口語評量 2. 實作評量	【家庭 類 家庭 選 ,
+- 4/24- 4/28	第六主題生涯 Online(輔) 第1單元職業世界登入	1	1. 各主要 1. 名 2. 是 1. 名 4. 公 4. 不 4. 不 5. 明 5. 明 5. 明 6. 明 6. 明 6. 明 6. 明 6. 明	1c-IV-2 探索工作世界與未來發展,提升個人主命意義。	輔作態界的架未家人發 Cb-IV-2工作應界的架未家人發 完實,性,來Dd-IV與 工作傳業探展3自辨 工作世統框索。家我。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【育涯人趣涯於願涯教型涯遷育係生】3的。16來。 B 環現了與環塊
+= 5/01- 5/05	第二主題戶外 All Pass(童) 第1單元野外安全紅綠燈	1	1. 覺察戶外活動可能發生的風險種類,並能進行評估。 2. 了解求生金字塔、 STOP 及求生 333 原則,	3a-IV-1 覺察人 為或自然環境的 危險情境,評估 並運用最佳處理 策略,以保護自 己或他人。	童 Cc-IV-1 户 外休閒活動的 安全、風險管 理與緊急事件 的處理。 童 Ca-IV-1 戶	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J3 理解知 識與生活環境 的關係,獲得 心靈的喜悅, 培養積極面對

			並評估選擇合宜的戶外	3a-Ⅳ-2 具備野	外觀察、追		挑戰的能力與
			活動裝備。	外生活技能,提	蹤、推理基本		態度。
			3. 具有愛自然、敬自然	升野外生存能	能力的培養與		【安全教育】
			的情懷。	力,並與環境做	運用。		安 J4 探討日
				合宜的互動。	輔 Db-IV-1 生		常生活發生事
				1b-IV-2 運用問	活議題的問題		故的影響因
				題解決策略,處	解決、危機因		素。
				理生活議題,進	應與克服困境		
				而克服生活逆	的方法。		
				境。			
十二	第四主題「衣」Q達人	1	1. 探索影響服裝舒適程	2c-IV-1 善用各	家 Bc-IV-1 常	1. 口語評量	【家庭教育】
5/01-	(家)		度的原因,建構在生活	項資源,妥善計	見織品的認識	2. 實作評量	家 J7 運用家
5/05	第1單元生活「織」慧王		中選擇合宜織品的能	畫與執行個人生	與手縫技巧應		庭資源,規畫
			力。	活中重要事務。	用。		個人生活目
			2. 認識常見與創新織品				標。
			的特色、功能及適合的				家 J8 探討家
			生活情境。				庭消費與財物
							管理策略。
十二	第六主題生涯 Online(輔)	1	1. 初探職業世界,認識	1c-IV-2 探索工	輔 Cb-IV-2 エ	1. 口語評量	【生涯規畫教
5/01-	第1單元職業世界登入		各種職業的特色。	作世界與未來發	作意義、工作	2. 實作評量	育】
5/05			2. 探討職業分布特性,	展,提升個人價	態度、工作世	3. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察個
			覺察對個人生涯選擇的	值與生命意義。	界,突破傳統		人的能力與興
			影響。		的性別職業框		趣。
			3. 覺察工作所需的知		架,勇於探索		涯 J6 建立對
			能、態度及職業道德等		未來的發展。		於未來生涯的
			專業素養。		家 Dd-IV-3 家		願景。
			4. 分析未來趨勢,預見		人期許與自我		涯 J8 工作/
			日後職業的興衰。		發展之思辨。		教育環境的類
			5. 思考面臨生涯阻礙				型與現況。
			時,個人可發展的調適				涯 J9 社會變
			策略。				遷與工作/教
							育環境的關

							係。
十三	第二主題戶外 All	1	1. 覺察戶外活動可能發	3a-IV-1 覺察人	童 Cc-IV-1 户	1. 口語評量	【戶外教育】
5/08-	Pass(童)		生的風險種類,並能進	為或自然環境的	外休閒活動的	2. 實作評量	戶 J3 理解知
5/12	第1單元野外安全紅綠燈		行評估。	危險情境,評估	安全、風險管	3. 高層次紙筆評量	識與生活環境
	【第二次評量週】		2. 了解求生金字塔、	並運用最佳處理	理與緊急事件		的關係,獲得
			STOP 及求生 333 原則,	策略,以保護自	的處理。		心靈的喜悅,
			並評估選擇合宜的戶外	己或他人。	童 Ca-IV-1 户		培養積極面對
			活動裝備。	3a-Ⅳ-2 具備野	外觀察、追		挑戰的能力與
			3. 具有愛自然、敬自然	外生活技能,提	蹤、推理基本		態度。
			的情懷。	升野外生存能	能力的培養與		【安全教育】
				力,並與環境做	運用。		安 J4 探討日
				合宜的互動。	輔 Db-IV-1 生		常生活發生事
				1b-IV-2 運用問	活議題的問題		故的影響因
				題解決策略,處	解決、危機因		素。
				理生活議題,進	應與克服困境		
				而克服生活逆	的方法。		
				境。			
十三	第四主題「衣」Q達人	1	1. 妥善運用資源,進行	2c-IV-1 善用各	家 Ba-IV-1 服	1. 口語評量	【家庭教育】
5/08-	(家)		個人與家庭之服裝管	項資源,妥善計	飾的清潔、收	2. 實作評量	家 J7 運用家
5/12	第2單元服裝妙管家		理。	畫與執行個人生	納與管理。		庭資源,規畫
	【第二次評量週】		2. 了解服裝清潔、收	活中重要事務。			個人生活目
			納、熨燙與管理的知				標。
			能。				家 J8 探討家
							庭消費與財物
							管理策略。
十三	第六主題生涯 Online(輔)	1	1. 初探職業世界,認識	1c-IV-2 探索工	輔 Cb-IV-2 エ	1. 口語評量	【生涯規畫教
5/08-	第1單元職業世界登入		各種職業的特色。	作世界與未來發	作意義、工作	2. 實作評量	育】
5/12	【第二次評量週】		2. 探討職業分布特性,	展,提升個人價	態度、工作世	3. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察個
			覺察對個人生涯選擇的	值與生命意義。	界,突破傳統		人的能力與興
			影響。		的性別職業框		趣。
					架,勇於探索		涯 J6 建立對
					未來的發展。		於未來生涯的

7,7,7	1		0 20 35 11 12 5 1	T	N. D. I		1 7
			3. 覺察工作所需的知		家 Dd-Ⅳ-3 家		願景。
			能、態度及職業道德等		人期許與自我		涯 J8 工作/
			專業素養。		發展之思辨。		教育環境的類
			4. 分析未來趨勢,預見				型與現況。
			日後職業的興衰。				涯 J9 社會變
			5. 思考面臨生涯阻礙				遷與工作/教
			時,個人可發展的調適				育環境的關
			策略。				係。
十四	第二主題戶外 All	1	1. 覺察戶外活動可能發	3a-IV-1 覺察人	童 Cc-IV-1 户	1. 口語評量	【戶外教育】
5/15-	Pass(童)		生的風險種類,並能進	為或自然環境的	外休閒活動的	2. 實作評量	戶 J3 理解知
5/19	第1單元野外安全紅綠燈		行評估。	危險情境 ,評估	安全、風險管	3. 高層次紙筆評量	識與生活環境
			2. 了解求生金字塔、	並運用最佳處理	理與緊急事件		的關係,獲得
			STOP 及求生 333 原則,	策略,以保護自	的處理。		心靈的喜悅,
			並評估選擇合宜的戶外	己或他人。	童 Ca-IV-1 户		培養積極面對
			活動裝備。	3a-IV-2 具備野	外觀察、追		挑戰的能力與
			3. 具有愛自然、敬自然	外生活技能,提	蹤、推理基本		態度。
			的情懷。	升野外生存能	能力的培養與		【安全教育】
				力,並與環境做	運用。		安 J4 探討日
				合宜的互動。	輔 Db-IV-1 生		常生活發生事
				1b-IV-2 運用問	活議題的問題		故的影響因
				題解決策略,處	解決、危機因		素。
				理生活議題,進	應與克服困境		7.
				而克服生活逆	的方法。		
				境。			
十四	第四主題「衣」Q達人	1	1. 妥善運用資源,進行	2c-IV-1 善用各	家 Ba-IV-1 服	1. 口語評量	【家庭教育】
5/15-	(家)		個人與家庭之服裝管	項資源,妥善計	飾的清潔、收	2. 實作評量	家 J7 運用家
5/19	第2單元服裝妙管家		理。	畫與執行個人生	納與管理。		庭資源,規畫
			2. 了解服裝清潔、收	活中重要事務。			個人生活目
			納、熨燙與管理的知				標。
			能。				家 J8 探討家
							庭消費與財物
							管理策略。
<u> </u>	1	L	1	l .	l		11- 12

1	悠上上胚儿丁 (1 · (1 上)	1	1 二四啉业川田 如以	1- 17 0 10 土 -	±+ C1	1 口上江日	7.1. 15. 15. 14. 14. 14. 14. 14. 14. 14. 14. 14. 14
十四	第六主題生涯 Online(輔)	1	1. 初探職業世界,認識	1c-IV-2 探索工	輔 Cb-IV-2 エ	1. 口語評量	【生涯規畫教
5/15-	第1單元職業世界登入		各種職業的特色。	作世界與未來發	作意義、工作	2. 實作評量	育】
5/19			2. 探討職業分布特性,	展,提升個人價	態度、工作世	3. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察個
			覺察對個人生涯選擇的	值與生命意義。	界,突破傳統		人的能力與興
			影響。		的性別職業框		趣。
			3. 覺察工作所需的知		架,勇於探索		涯 J6 建立對
			能、態度及職業道德等		未來的發展。		於未來生涯的
			專業素養。		家 Dd-IV-3 家		願景。
			4. 分析未來趨勢,預見		人期許與自我		涯 J8 工作/
			日後職業的興衰。		發展之思辨。		教育環境的類
			5. 思考面臨生涯阻礙				型與現況。
			時,個人可發展的調適				涯 J9 社會變
			策略。				遷與工作/教
							育環境的關
							係。
十五	第二主題戶外 All	1	1. 理解野外保暖及安全	3a-IV-1 覺察人	童 Cc-IV-1 户	1. 口語評量	【戶外教育】
5/22-	Pass(童)		露宿的重要性,並實作	為或自然環境的	外休閒活動的	2. 實作評量	戶 J3 理解知
5/26	第2單元戶外生活任我行		搭建臨時露宿處。	危險情境 ,評估	安全、風險管	3. 高層次紙筆評量	識與生活環境
			2. 掌握野外取水及辨識	並運用最佳處理	理與緊急事件		的關係,獲得
			可食野生植物的要領,	策略,以保護自	的處理。		心靈的喜悅,
			並實際運用。	己或他人。	童 Ca-IV-1 户		培養積極面對
			3. 從野外的環境中學習	3a-IV-2 具備野	外觀察、追		挑戰的能力與
			觀察與應變的能力。	外生活技能,提	蹤、推理基本		態度。
			4. 從自然中學習,師法	升野外生存能	能力的培養與		【安全教育】
			自然環境。	力,並與環境做	運用。		安 J4 探討日
				合宜的互動。	輔 Db-IV-1 生		常生活發生事
				1b-IV-2 運用問	活議題的問題		故的影響因
				題解決策略,處	解決、危機因		素。
				理生活議題,進	應與克服困境		
				而克服生活逆	的方法。		
				· 境。			
L	I		<u> </u>	1	<u> </u>		1

十五	第四主題「衣」Q達人	1	1. 妥善運用資源,進行	2c-IV-1 善用各	家 Ba-IV-1 服	1. 口語評量	【家庭教育】
5/22-	(家)		個人與家庭之服裝管	項資源,妥善計	飾的清潔、收	2. 實作評量	家 J7 運用家
5/26	第2單元服裝妙管家		理。	畫與執行個人生	納與管理。		庭資源,規畫
			2. 了解服裝清潔、收	活中重要事務。			個人生活目
			納、熨燙與管理的知				標。
			能。				家 J8 探討家
							庭消費與財物
							管理策略。
十五	第六主題生涯 Online(輔)	1	1. 初探職業世界,認識	1c-IV-2 探索工	輔 Cb-IV-2 エ	1. 口語評量	【生涯規畫教
5/22-	第1單元職業世界登入		各種職業的特色。	作世界與未來發	作意義、工作	2. 實作評量	育】
5/26			2. 探討職業分布特性,	展,提升個人價	態度、工作世	3. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察個
			覺察對個人生涯選擇的	值與生命意義。	界,突破傳統		人的能力與興
			影響。		的性別職業框		趣。
			3. 覺察工作所需的知		架,勇於探索		涯 J6 建立對
			能、態度及職業道德等		未來的發展。		於未來生涯的
			專業素養。		家 Dd-IV-3 家		願景。
			4. 分析未來趨勢,預見		人期許與自我		涯 J8 工作/
			日後職業的興衰。		發展之思辨。		教育環境的類
			5. 思考面臨生涯阻礙				型與現況。
			時,個人可發展的調適				涯 J9 社會變
			策略。				遷與工作/教
							育環境的關
							係。
十六	第二主題戶外 All	1	1. 理解野外保暖及安全	3a-IV-1 覺察人	童 Cc-IV-1 户	1. 口語評量	【戶外教育】
5/29-	Pass(童)		露宿的重要性,並實作	為或自然環境的	外休閒活動的	2. 實作評量	户 J3 理解知
6/02	第2單元戶外生活任我行		搭建臨時露宿處。	危險情境 ,評估	安全、風險管	3. 高層次紙筆評量	識與生活環境
			2. 掌握野外取水及辨識	並運用最佳處理	理與緊急事件		的關係,獲得
			可食野生植物的要領,	策略,以保護自	的處理。		心靈的喜悅,
			並實際運用。	己或他人。	童 Ca-IV-1 户		培養積極面對
			3. 從野外的環境中學習	3a-IV-2 具備野	外觀察、追		挑戰的能力與
			觀察與應變的能力。	外生活技能,提	蹤、推理基本		態度。
				升野外生存能	能力的培養與		【安全教育】

3,3,3			4. 從自然中學習,師法	力,並與環境做	運用。		安 J4 探討日
					= '		
			自然環境。	合宜的互動。	輔 Db-IV-1 生		常生活發生事
				1b-IV-2 運用問	活議題的問題		故的影響因
				題解決策略,處	解決、危機因		素。
				理生活議題,進	應與克服困境		
				而克服生活逆	的方法。		
				境。			
十六	第四主題「衣」Q達人	1	1. 妥善運用資源,進行	2c-IV-1 善用各	家 Ba-IV-1 服	1. 口語評量	【家庭教育】
5/29-	(家)		個人與家庭之服裝管	項資源,妥善計	飾的清潔、收	2. 實作評量	家 J7 運用家
6/02	第2單元服裝妙管家		理。	畫與執行個人生	納與管理。		庭資源,規畫
			2. 了解服裝清潔、收	活中重要事務。			個人生活目
			納、熨燙與管理的知				標。
			能。				家 J8 探討家
							庭消費與財物
							管理策略。
十六	第六主題生涯 Online(輔)	1	1. 初探職業世界,認識	1c-IV-2 探索工	輔 Cb-IV-2 エ	1. 口語評量	【生涯規畫教
5/29-	第1單元職業世界登入		各種職業的特色。	作世界與未來發	作意義、工作	2. 實作評量	育】
6/02			2. 探討職業分布特性,	展,提升個人價	態度、工作世	3. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察個
			覺察對個人生涯選擇的	值與生命意義。	界,突破傳統		人的能力與興
			影響。		的性別職業框		趣。
			3. 覺察工作所需的知		架,勇於探索		涯 J6 建立對
			能、態度及職業道德等		未來的發展。		於未來生涯的
			專業素養。		家 Dd-IV-3 家		願景。
			4. 分析未來趨勢,預見		人期許與自我		源 J8 工作/
			日後職業的興衰。		發展之思辨。		教育環境的類
			5. 思考面臨生涯阻礙		双水~心が		教 月 塚 児 的 類 一型 與 現 況 。
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				至
			策略。				遷與工作/教
							育環境的關
							係。

十七	第二主題戶外 All	1	1. 理解野外保暖及安全	3a-IV-1 覺察人	童 Cc-IV-1 户	1. 口語評量	【戶外教育】
6/05-	Pass(童)		露宿的重要性,並實作	為或自然環境的	外休閒活動的	2. 實作評量	戶 J3 理解知
6/09	第2單元戶外生活任我行		搭建臨時露宿處。	危險情境,評估	安全、風險管	3. 高層次紙筆評量	識與生活環境
			2. 掌握野外取水及辨識	並運用最佳處理	理與緊急事件	·	的關係,獲得
			可食野生植物的要領,	策略,以保護自	的處理。		心靈的喜悅,
			並實際運用。	己或他人。	童 Ca-IV-1 户		培養積極面對
			3. 從野外的環境中學習	3a-IV-2 具備野	外觀察、追		挑戰的能力與
			觀察與應變的能力。	外生活技能,提	蹤、推理基本		態度。
			4. 從自然中學習,師法	升野外生存能	能力的培養與		【安全教育】
			自然環境。	力,並與環境做	運用。		安 J4 探討日
				合宜的互動。	輔 Db-IV-1 生		常生活發生事
				1b-Ⅳ-2 運用問	活議題的問題		故的影響因
				題解決策略,處	解決、危機因		素。
				理生活議題,進	應與克服困境		
				而克服生活逆	的方法。		
				境。			
十七	第四主題「衣」Q達人	1	1. 檢視自己平時穿搭的	2c-IV-2 有效蒐	家 Ba-IV-2 服	1. 實作評量	【家庭教育】
6/05-	(家)		適切性。	集、分析及開發	飾消費的影響		家 J7 運用家
6/09	第3單元時尚「衣」達人		2. 了解身形特質,分析	各項資源,做出	因素與青少年		庭資源,規畫
			適合自己的服裝類型,	合宜的決定與運	的服飾消費決		個人生活目
			展現美感。	用。	策及行為。		標。
			3. 運用合宜的方法將服	2d-IV-2 欣賞多	家 Bb-IV-1 服		家 J8 探討家
			裝資源有效再利用。	元的生活文化,	飾的選搭、美		庭消費與財物
			4. 檢視分析、規畫執行	運用美學於日常	感展現與個人		管理策略。
			合宜的服裝消費行為與	生活中,展現美	形象管理。		
			習慣。	感。			
十七	第六主題生涯 Online(輔)	1	1. 覺察特質、興趣及能	1c-IV-1 澄清個	輔 Ca-IV-2 自	1. 口語評量	【生涯規畫教
6/05-	第2單元選才寶典		力與職業之間的關係。	人價值觀,並統	我生涯探索與	2. 實作評量	育】
6/09			2. 分析各項職業的求職	整個人能力、特	統整。	3. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察個
			條件,統整出應具備的	質、家人期許及	輔 Cb-IV-1 適		人的能力與興
			知能及態度。	相關生涯與升學	性教育的試探		趣。
				資訊。	與資訊統整。		涯 J6 建立對

			9 拉上北从北回四外4	1. 17 9 18 19 1	\$± C		以上市山下 77
			3. 藉由荷倫類型理論統	1c-IV-3 運用生	輔 Cc-IV-2 生		於未來生涯的
			整個人生涯資料,並規	涯規畫方法與資	涯決策、行動		願景。
			畫個人可能的生涯發展	源,培養生涯抉	與調適。		涯 J8 工作/
			方向。	擇能力,以發展	家 Dd-IV-3 家		教育環境的類
				個人生涯進路。	人期許與自我		型與現況。
					發展之思辨。		涯 J9 社會變
							遷與工作/教
							育環境的關
							係。
十八	第二主題戶外 All	1	1. 理解野外保暖及安全	3a-IV-1 覺察人	童 Cc-IV-1 户	1. 口語評量	【戶外教育】
6/12-	Pass(童)		露宿的重要性,並實作	為或自然環境的		2. 實作評量	戶 J3 理解知
6/16	第2單元戶外生活任我行		搭建臨時露宿處。	危險情境,評估	安全、風險管	3. 高層次紙筆評量	識與生活環境
			2. 掌握野外取水及辨識	並運用最佳處理	理與緊急事件	301474	的關係,獲得
			可食野生植物的要領,	策略,以保護自	的處理。		心靈的喜悅,
			並實際運用。	己或他人。	童 Ca-IV-1 户		培養積極面對
			3. 從野外的環境中學習	3a-IV-2 具備野	外觀察、追		挑戰的能力與
			觀察與應變的能力。	外生活技能,提	淡、推理基本		態度。
			4. 從自然中學習,師法	升至化较能 · 校 · 升野外生存能	能力的培養與		(安全教育)
			自然環境。	力,並與環境做	運用。		安 J4 探討日
			日然很况。	合宜的互動。	輔 Db-IV-1 生		常生活發生事
				Tb-IV-2 運用問	活議題的問題		故的影響因
				題解決策略,處	在職題的问題 解決、危機因		政的 於晉 四 素。
				•	*		系。
				理生活議題,進	應與克服困境		
				而克服生活逆	的方法。		
1	the same Essay of the	-	1 11 11 1	境。		1 41 4 7	7 35 35 11 45 7
十八	第四主題「衣」Q達人	1	1. 檢視自己平時穿搭的	2c-IV-2 有效蒐	家 Ba-IV-2 服	1.實作評量	【家庭教育】
6/12-	(家)		適切性。	集、分析及開發	飾消費的影響		家 J7 運用家
6/16	第3單元時尚「衣」達人		2. 了解身形特質,分析	各項資源,做出	因素與青少年		庭資源,規畫
			適合自己的服裝類型,	合宜的決定與運	的服飾消費決		個人生活目
			展現美感。	用。	策及行為。		標。
			3. 運用合宜的方法將服	2d-IV-2 欣賞多	家 Bb-IV-1 服		家 J8 探討家
			裝資源有效再利用。	元的生活文化,	飾的選搭、美		庭消費與財物

	日外生(则走/叶鱼(水)水剂以/ T	1	T	T	T	T	1
			4. 檢視分析、規畫執行	運用美學於日常	感展現與個人		管理策略。
			合宜的服裝消費行為與	生活中,展現美	形象管理。		
			習慣。	感。			
十八	第六主題生涯 Online(輔)	1	1. 覺察特質、興趣及能	1c-IV-1 澄清個	輔 Ca-IV-2 自	1. 口語評量	【生涯規畫教
6/12-	第2單元選才寶典		力與職業之間的關係。	人價值觀,並統	我生涯探索與	2. 實作評量	育】
6/16			2. 分析各項職業的求職	整個人能力、特	統整。	3. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察個
			條件,統整出應具備的	質、家人期許及	輔 Cb-IV-1 適		人的能力與興
			知能及態度。	相關生涯與升學	性教育的試探		趣。
			3. 藉由荷倫類型理論統	資訊。	與資訊統整。		涯 J6 建立對
			整個人生涯資料,並規	1c-IV-3 運用生	輔 Cc-IV-2 生		於未來生涯的
			畫個人可能的生涯發展	涯規畫方法與資	涯決策、行動		願景。
			方向。	源,培養生涯抉	與調適。		涯 J8 工作/
				擇能力,以發展	家 Dd-IV-3 家		教育環境的類
				個人生涯進路。	人期許與自我		型與現況。
					發展之思辨。		涯 J9 社會變
							遷與工作/教
							育環境的關
							係。
十九	第二主題戶外 All	1	1. 理解野外保暖及安全	3a-IV-1 覺察人	童 Cc-IV-1 户	1. 口語評量	【戶外教育】
6/19-	Pass(童)		露宿的重要性,並實作	為或自然環境的	外休閒活動的	2. 實作評量	戶 J3 理解知
6/23	第2單元戶外生活任我行		搭建臨時露宿處。	危險情境,評估	安全、風險管	3. 高層次紙筆評量	識與生活環境
	【第三次評量週】		2. 掌握野外取水及辨識	並運用最佳處理	理與緊急事件		的關係,獲得
			可食野生植物的要領,	策略,以保護自	的處理。		心靈的喜悅,
			並實際運用。	己或他人。	童 Ca-IV-1 户		培養積極面對
			3. 從野外的環境中學習	3a-IV-2 具備野	外觀察、追		挑戰的能力與
			觀察與應變的能力。	外生活技能,提	蹤、推理基本		態度。
			4. 從自然中學習,師法	升野外生存能	能力的培養與		【安全教育】
			自然環境。	力,並與環境做	運用。		安 J4 探討日
				合宜的互動。	輔 Db-IV-1 生		常生活發生事
				1b-Ⅳ-2 運用問	活議題的問題		故的影響因
				題解決策略,處	解決、危機因		素。
				理生活議題,進	應與克服困境		

				而克服生活逆	的方法。		
				境。			
十九	第四主題「衣」Q達人	1	1. 檢視自己平時穿搭的	2c-IV-2 有效蒐	家 Ba-IV-2 服	1.實作評量	【家庭教育】
6/19-	(家)		適切性。	集、分析及開發	飾消費的影響		家 J7 運用家
6/23	第3單元時尚「衣」達人		2. 了解身形特質,分析	各項資源,做出	因素與青少年		庭資源,規畫
			適合自己的服裝類型,	合宜的決定與運	的服飾消費決		個人生活目
			展現美感。	用。	策及行為。		標。
			3. 運用合宜的方法將服	2d-IV-2 欣賞多	家 Bb-IV-1 服		家 J8 探討家
			裝資源有效再利用。	元的生活文化,	飾的選搭、美		庭消費與財物
			4. 檢視分析、規畫執行	運用美學於日常	感展現與個人		管理策略。
			合宜的服裝消費行為與	生活中,展現美	形象管理。		
			習慣。	感。			
十九	第六主題生涯 Online(輔)	1	1. 覺察特質、興趣及能	1c-IV-1 澄清個	輔 Ca-IV-2 自	1. 口語評量	【生涯規畫教
6/19-	第2單元選才寶典		力與職業之間的關係。	人價值觀,並統	我生涯探索與	2. 實作評量	育】
6/23			2. 分析各項職業的求職	整個人能力、特	統整。	3. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察個
			條件,統整出應具備的	質、家人期許及	輔 Cb-IV-1 適		人的能力與興
			知能及態度。	相關生涯與升學	性教育的試探		趣。
			3. 藉由荷倫類型理論統	資訊。	與資訊統整。		涯 J6 建立對
			整個人生涯資料,並規	1c-Ⅳ-3 運用生	輔 Cc-IV-2 生		於未來生涯的
			畫個人可能的生涯發展	涯規畫方法與資	涯決策、行動		願景。
			方向。	源,培養生涯抉	與調適。		涯 J8 工作/
				擇能力,以發展	家 Dd-IV-3 家		教育環境的類
				個人生涯進路。	人期許與自我		型與現況。
					發展之思辨。		涯 J9 社會變
							遷與工作/教
							育環境的關
							係。
廿	第二主題戶外 All	1	1. 理解野外保暖及安全	3a-IV-1 覺察人	童 Cc-IV-1 户	1.口語評量	【戶外教育】
6/26-	Pass(童)		露宿的重要性,並實作	為或自然環境的	外休閒活動的	2. 實作評量	戶 J3 理解知
6/30	第2單元戶外生活任我行		搭建臨時露宿處。	危險情境,評估	安全、風險管	3. 高層次紙筆評量	識與生活環境
	【第三次評量週】			並運用最佳處理	理與緊急事件		的關係,獲得
				策略,以保護自	的處理。		心靈的喜悅,

			2. 掌握野外取水及辨識	己或他人。	童 Ca-Ⅳ-1 户		培養積極面對
			可食野生植物的要領,	3a-Ⅳ-2 具備野	外觀察、追		挑戰的能力與
			並實際運用。	外生活技能,提	蹤、推理基本		態度。
			3. 從野外的環境中學習	升野外生存能	能力的培養與		【安全教育】
			觀察與應變的能力。	力,並與環境做	運用。		安 J4 探討日
			4. 從自然中學習,師法	合宜的互動。	輔 Db-IV-1 生		常生活發生事
			自然環境。	1b-IV-2 運用問	活議題的問題		故的影響因
				題解決策略,處	解決、危機因		素。
				理生活議題,進	應與克服困境		
				而克服生活逆	的方法。		
				境。			
廿	第四主題「衣」Q達人	1	1. 檢視自己平時穿搭的	2c-IV-2 有效蒐	家 Ba-IV-2 服	1.實作評量	【家庭教育】
6/26-	(家)		適切性。	集、分析及開發	飾消費的影響		家 J7 運用家
6/30	第3單元時尚「衣」達人		2. 了解身形特質,分析	各項資源,做出	因素與青少年		庭資源,規畫
	【第三次評量週】		適合自己的服裝類型,	合宜的決定與運	的服飾消費決		個人生活目
			展現美感。	用。	策及行為。		標。
			3. 運用合宜的方法將服	2d-IV-2 欣賞多	家 Bb-IV-1 服		家 J8 探討家
			裝資源有效再利用。	元的生活文化,	飾的選搭、美		庭消費與財物
			4. 檢視分析、規畫執行	運用美學於日常	感展現與個人		管理策略。
			合宜的服裝消費行為與	生活中,展現美	形象管理。		
			習慣。	感。			
廿	第六主題生涯 Online(輔)	1	1. 覺察特質、興趣及能	1c-Ⅳ-1 澄清個	輔 Ca-IV-2 自	1. 口語評量	【生涯規畫教
6/26-	第2單元選才寶典		力與職業之間的關係。	人價值觀,並統	我生涯探索與	2. 實作評量	育】
6/30	【第三次評量週】		2. 分析各項職業的求職	整個人能力、特	統整。	3. 高層次紙筆評量	涯 J3 覺察個
			條件,統整出應具備的	質、家人期許及	輔 Cb-IV-1 適		人的能力與興
			知能及態度。	相關生涯與升學	性教育的試探		趣。
			3. 藉由荷倫類型理論統	資訊。	與資訊統整。		涯 J6 建立對
			整個人生涯資料,並規	1c-IV-3 運用生	輔 Cc-IV-2 生		於未來生涯的
			畫個人可能的生涯發展	涯規畫方法與資	涯決策、行動		願景。
			方向。	源,培養生涯抉	與調適。		涯 J8 工作/
				擇能力,以發展	家 Dd-IV-3 家		教育環境的類
				個人生涯進路。	人期許與自我		型與現況。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)			
		發展之思辨。	涯 J9 社會變
			遷與工作/教
			育環境的關
			係。