

## 臺南市立後壁國民中學 111 學年度第一學期九年級英語領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/■體育班)

|                 |  |                 |     |      |                   |
|-----------------|--|-----------------|-----|------|-------------------|
| 教材版本            | 康軒   | 實施年級<br>(班級/組別) | 九年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(63)節。 |
| 課程目標            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。</li> <li>2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</li> <li>3. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。</li> <li>4. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。</li> <li>5. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</li> </ol>   |                 |     |      |                   |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | <p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p> |                 |     |      |                   |

| 課程架構脈絡             |  |    |   |   |   |   |  |
|--------------------|--|----|---|---|---|---|--|
| 教學期程               | 單元與活動名稱  | 節數 | 學習目標  | 學習重點  |   | 表現任務<br>(評量方式)  | 融入議題<br>實質內涵   |
|                    |  |    |   | 學習表現  | 學習內容  |   |  |
| 一<br>8/29-<br>9/02 | 飲食文化<br>Lesson 1 Have<br>You Ever Tried<br>These Dishes? | 3  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解現在完成式的意義與使用時機，並正確使用之。</li> <li>2. 能聽說讀寫與各國食物或節慶相關的英文。</li> </ol> | 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>C-IV-1 國內外節慶習俗。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 作業書寫</li> <li>3. 討論發表</li> <li>4. 聽力練習</li> <li>5. 小組互動</li> </ol> | <b>【多元文化教育】</b><br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響 |

| 課程架構脈絡             |  |    |  |   |   |   |   |
|--------------------|--|----|--|---|---|---|---|
| 教學期程               | 單元與活動名稱  | 節數 | 學習目標   | 學習重點  |   | 表現任務<br>(評量方式)                                      | 融入議題<br>實質內涵  |
|                    |  |    |  | 學習表現  | 學習內容  |   |   |
|                    |  |    | 3. 能提取文章中關鍵的事件與時間點。  | 5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。<br>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | C-IV-4 基本的世界觀。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。  |   | 社會與生活方式。  |
| 二<br>9/05-<br>9/09 | 飲食文化<br>Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? | 3  | 1. 能理解現在完成式的意義與使用時機，並正確使用之。<br>2. 能聽說讀寫與各國食物或節慶相關的英文。<br>3. 能提取文章中關鍵的事件與時間點。 | 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。  | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>C-IV-1 國內外節慶習俗。<br>C-IV-4 基本的世界觀。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | 【多元文化教育】<br>多J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |

| 課程架構脈絡             |  |    |  |  |   |   |  |
|--------------------|--|----|--|--|---|---|--|
| 教學期程               | 單元與活動名稱  | 節數 | 學習目標   | 學習重點   |   | 表現任務<br>(評量方式)                                      | 融入議題<br>實質內涵   |
|                    |  |    |  | 學習表現   | 學習內容  |   |  |
|                    |  |    |  | 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。  |   |  |
| 三<br>9/12-<br>9/16 | 飲食文化<br>Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? | 3  | 1. 能理解現在完成式的意義與使用時機，並正確使用之。<br>2. 能聽說讀寫與各國食物或節慶相關的英文。<br>3. 能提取文章中關鍵的事件與時間點。 | 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。<br>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關                   | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>C-IV-1 國內外節慶習俗。<br>C-IV-4 基本的世界觀。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | <b>【多元文化教育】</b><br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |

| 課程架構脈絡             |   |    |   |  |   |   |  |
|--------------------|---|----|---|--|---|---|--|
| 教學期程               | 單元與活動名稱   | 節數 | 學習目標  | 學習重點   |   | 表現任務<br>(評量方式)                                      | 融入議題<br>實質內涵   |
|                    |   |    |   | 學習表現   | 學習內容  |   |  |
|                    |   |    |   | 英語文資源，並與教師及同學分享。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。                       |   |   |  |
| 四<br>9/19-<br>9/23 | Lesson 1 飲食文化<br>Lesson 2 科技生活習慣<br>Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?<br>Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? | 3  | [Lesson 1]<br>1. 能理解現在完成式的意義與使用時機，並正確使用之。<br>2. 能聽說讀寫與各國食物或節慶相關的英文。<br>3. 能提取文章中關鍵的事件與時間點。<br>[Lesson 2]<br>1. 能理解並正確使用情緒形容詞。<br>2. 能了解名詞子句的使用時機。 | 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。<br>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>C-IV-1 國內外節慶習俗。<br>C-IV-4 基本的世界觀。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。<br>Ae-IV-2 常見的圖表。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | <b>【多元文化教育】</b><br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。<br><b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 J8 工作/教育環境的 |

| 課程架構脈絡 |         |    |  |  |   |                |                                 |
|--------|---------|----|--|--|---|----------------|---------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標                                     | 學習重點   |   | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵                    |
|        |         |    |  | 學習表現   | 學習內容  |                |                                 |
|        |         |    | 3. 能聽說讀寫與外送行業相關的英文。<br>4. 能辨識文章中的主題句和細節。 | 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。<br>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。<br>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。 | Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。<br>B-IV-7 角色扮演。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。<br>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 |                | 類型與現況。<br>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 |

| 課程架構脈絡             |  |    |   |   |  |   |   |
|--------------------|--|----|---|---|--|---|---|
| 教學期程               | 單元與活動名稱  | 節數 | 學習目標  | 學習重點  |  | 表現任務<br>(評量方式)                                      | 融入議題<br>實質內涵  |
|                    |  |    |   | 學習表現  | 學習內容   |   |   |
| 五<br>9/26-<br>9/30 | 科技生活習慣<br>Lesson 2 Are<br>You Interested<br>in Trying Food<br>Delivery Apps? | 3  | 1. 能理解並正確使用情緒形容詞。<br>2. 能了解名詞子句的使用時機。<br>3. 能聽說讀寫與外送行業相關的英文。<br>4. 能辨識文章中的主題句和細節。 | 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。<br>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe) 分辨客觀事實與主觀意見。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ae-IV-2 常見的圖表。<br>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-7 角色扮演。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。<br>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | <b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。<br>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 |

| 課程架構脈絡               |  |    |   |  |  |   |   |
|----------------------|--|----|---|--|--|---|---|
| 教學期程                 | 單元與活動名稱  | 節數 | 學習目標  | 學習重點   |  | 表現任務<br>(評量方式)                                      | 融入議題<br>實質內涵  |
|                      |  |    |   | 學習表現   | 學習內容   |   |   |
| 六<br>10/03-<br>10/07 | 科技生活習慣<br>Lesson 2 Are<br>You Interested<br>in Trying Food<br>Delivery Apps? | 3  | 1. 能理解並正確使用情緒形容詞。<br>2. 能了解名詞子句的使用時機。<br>3. 能聽說讀寫與外送行業相關的英文。<br>4. 能辨識文章中的主題句和細節。 | 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。<br>9-IV-4 能依上下文所提供的文字線索(如 in my opinion、maybe)分辨客觀事實與主觀意見。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ae-IV-2 常見的圖表。<br>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-7 角色扮演。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。<br>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | <b>【生涯規劃教育】</b><br>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。<br>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 |

| 課程架構脈絡               |   |    |  |   |  |   |   |
|----------------------|---|----|--|---|--|---|---|
| 教學期程                 | 單元與活動名稱   | 節數 | 學習目標   | 學習重點  |  | 表現任務<br>(評量方式)                                      | 融入議題<br>實質內涵  |
|                      |   |    |  | 學習表現  | 學習內容   |   |   |
| 七<br>10/10-<br>10/14 | Review 1<br>【第一次評量週】                                  | 3  | 1. 能複習時態。<br>2. 能複習現在分詞及過去分詞當形容詞。  | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。                                       | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。  | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 聽力練習                       |   |
| 八<br>10/17-<br>10/21 | 性別平權<br>Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream | 3  | 1. 能理解被動語態的意義與使用時機。<br>2. 能正確使用被動語態的句型。<br>3. 能正確使用附加問句的句型。<br>4. 能比較附加問句的語氣。<br>5. 能聽說讀寫與性別刻板印象相關的英文。<br>6. 能辨識作者的態度。 | 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點態度及寫作目的<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br>Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | 【性別平等教育】<br>性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 |

| 課程架構脈絡               |  |    |  |   |  |   |  |
|----------------------|--|----|--|---|--|---|--|
| 教學期程                 | 單元與活動名稱  | 節數 | 學習目標   | 學習重點  |  | 表現任務<br>(評量方式)                                      | 融入議題<br>實質內涵   |
|                      |  |    |  | 學習表現  | 學習內容   |   |  |
| 九<br>10/24-<br>10/28 | 性別平權<br>Lesson 3 Movies<br>Are Made to<br>Help People<br>Dream | 3  | 1. 能理解被動語態的意義與使用時機。<br>2. 能正確使用被動語態的句型。<br>3. 能正確使用附加問句的句型。<br>4. 能比較附加問句的語氣。<br>5. 能聽說讀寫與性別刻板印象相關的英文。<br>6. 能辨識作者的態度。 | 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 | Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。<br>Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | <b>【性別平等教育】</b><br>性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br>性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。<br>性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 |

| 課程架構脈絡               |  |    |  |  |   |   |  |
|----------------------|--|----|--|--|---|---|--|
| 教學期程                 | 單元與活動名稱  | 節數 | 學習目標   | 學習重點   |   | 表現任務<br>(評量方式)  | 融入議題<br>實質內涵   |
|                      |  |    |  | 學習表現   | 學習內容  |   |  |
| 十<br>10/31-<br>11/04 | 性別平權<br>Lesson 3 Movies<br>Are Made to<br>Help People<br>Dream | 3  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解被動語態的意義與使用時機。</li> <li>2. 能正確使用被動語態的句型。</li> <li>3. 能正確使用附加問句的句型。</li> <li>4. 能比較附加問句的語氣。</li> <li>5. 能聽說讀寫與性別刻板印象相關的英文。</li> <li>6. 能辨識作者的態度。</li> </ol> | <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> | <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 作業書寫</li> <li>3. 討論發表</li> <li>4. 聽力練習</li> <li>5. 小組互動</li> </ol> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> |

| 課程架構脈絡                |  |    |   |  |  |   |                                       |
|-----------------------|--|----|---|--|--|---|---------------------------------------|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱  | 節數 | 學習目標  | 學習重點   |  | 表現任務<br>(評量方式)                                      | 融入議題<br>實質內涵                          |
|                       |  |    |   | 學習表現   | 學習內容   |   |                                       |
| 十一<br>11/07-<br>11/11 | 文字起源與發展<br>Lesson 4 Do You Know What These Words Mean? | 3  | 1. 能理解環境及生活型態對語言的影響。<br>2. 能認識族群歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重。<br>3. 能認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。<br>4. 能運用使用上下文線索的閱讀策略。<br>5. 能理解wh-名詞子句的形成與應用及wh-名詞片語的用法。<br>6. 能理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的特點。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。<br>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br>C-IV-4 基本的世界觀。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | <b>【國際教育】</b><br>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |
| 十二<br>11/14-<br>11/18 | 文字起源與發展<br>Lesson 4 Do You Know What These Words Mean? | 3  | 1. 能理解環境及生活型態對語言的影響。<br>2. 能認識族群歷史文化與價值觀；增  | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。   | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。<br>B-IV-8 引導式討論。   | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | <b>【國際教育】</b><br>國 J4 尊重與欣賞世界不        |

| 課程架構脈絡                |  |    |   |  |  |   |                               |
|-----------------------|--|----|---|--|--|---|-------------------------------|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱  | 節數 | 學習目標  | 學習重點   |  | 表現任務<br>(評量方式)                                      | 融入議題<br>實質內涵                  |
|                       |  |    |   | 學習表現   | 學習內容   |   |                               |
|                       |  |    | 進跨族群的相互了解與尊重。<br>3. 能認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。<br>4. 能運用使用上下文線索的閱讀策略。<br>5. 能理解wh-名詞子句的形成與應用及wh-名詞片語的用法。<br>6. 能理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的特點。 | 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。<br>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。 | C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br>C-IV-4 基本的世界觀。   |   | 同文化的價值。                       |
| 十三<br>11/21-<br>11/25 | 文字起源與發展<br>Lesson 4 Do You Know What These Words Mean? | 3  | 1. 能理解環境及生活型態對語言的影響。<br>2. 能認識族群歷史文化與價值觀；增進跨族群的相互了解與尊重。<br>3. 能認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實   | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。   | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br>C-IV-4 基本的世界觀。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | 【國際教育】<br>國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 |

| 課程架構脈絡                |   |    |  |  |   |  |  |
|-----------------------|---|----|--|--|---|--|--|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱   | 節數 | 學習目標   | 學習重點   |   | 表現任務<br>(評量方式)   | 融入議題<br>實質內涵                                 |
|                       |   |    |  | 學習表現   | 學習內容  |  |  |
|                       |   |    | 質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。<br>4. 能運用使用上下文線索的閱讀策略。<br>5. 能理解wh-名詞子句的形成與應用及wh-名詞片語的用法。<br>6. 能理解並分辨英文詩及英文歌曲押韻的特點。   | 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>7-IV-1 能使用英文字典，配合上下文找出適當的字義。<br>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。   |   |  |  |
| 十四<br>11/28-<br>12/02 | Lesson 5<br>問題解決<br>Review 2<br>Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth<br>【第二次評量週】 | 3  | [Review 2]<br>1. 能複習被動語態。<br>2. 能複習名詞子句及wh-不定詞片語。<br>[Lesson 5]<br>1. 能理解介系詞片語與關係子句的意義與使用時機。<br>2. 能正確使用介系詞片語與關係代名詞當關係子句主詞的句型。<br>3. 能培養解決問題的能力。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。<br>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | [Review 2]<br>1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 聽力練習<br>[Lesson 5]<br>1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | 【品德教育】<br>品J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品J8 理性溝通與問題解決。 |

| 課程架構脈絡                |   |    |   |   |  |   |  |
|-----------------------|---|----|---|---|--|---|--|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱   | 節數 | 學習目標  | 學習重點  |  | 表現任務<br>(評量方式)                                      | 融入議題<br>實質內涵                                   |
|                       |   |    |   | 學習表現  | 學習內容   |   |  |
|                       |   |    | 4. 能藉由標題、圖片或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展。   | 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。 |  |   |  |
| 十五<br>12/05-<br>12/09 | 問題解決<br>Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth | 3  | 1. 能理解介系詞片語與關係子句的意義與使用時機。<br>2. 能正確使用介系詞片語與關係代名詞當關係子句主詞的句型。<br>3. 能培養解決問題的能力。 | 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文  | Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |

| 課程架構脈絡  |  |    |  |  |  |   |  |
|---|--|----|--|--|--|---|--|
| 教學期程  | 單元與活動名稱  | 節數 | 學習目標   | 學習重點   |  | 表現任務<br>(評量方式)                                      | 融入議題<br>實質內涵                                   |
|   |  |    |  | 學習表現   | 學習內容   |   |  |
|   |  |    | 4. 能藉由標題、圖片或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展。  | 意、預測後續文意及情節發展等。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。   |  |   |  |
| 十六<br>12/12-<br>12/16<br>備註：<br>12/16-17<br>校慶運動會<br>12/19 課程<br>移至 12/17<br>12/19 補假<br>一日 | 問題解決<br>Lesson 5 The<br>Amazing Candy<br>That Cleans<br>Your Teeth | 3  | 1. 能理解介系詞片語與關係子句的意義與使用時機。<br>2. 能正確使用介系詞片語與關係代名詞當關係子句主詞的句型。<br>3. 能培養解決問題的能力。<br>4. 能藉由標題、圖片或文章轉折詞等線索來預測後續文意或情節發展。 | 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。 |

| 課程架構脈絡                |   |    |   |  |  |   |                               |
|-----------------------|---|----|---|--|--|---|-------------------------------|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱   | 節數 | 學習目標  | 學習重點   |  | 表現任務<br>(評量方式)                                      | 融入議題<br>實質內涵                  |
|                       |   |    |   | 學習表現   | 學習內容   |   |                               |
|                       |   |    |   | 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。<br>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。   |  |   |                               |
| 十七<br>12/19-<br>12/23 | 消費行為<br>Lesson 6 Are<br>You One of the<br>Customers Who<br>Businesses<br>Trick? | 3  | 1. 能讀懂論述文的論點。<br>2. 能了解論述文結構並應用。<br>3. 能正確使用關係代名詞當受格的句型。<br>4. 能分析文章架構。 | 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>B-IV-8 引導式討論。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | 【家庭教育】<br>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |

| 課程架構脈絡                |   |    |   |  |  |   |                              |
|-----------------------|---|----|---|--|--|---|------------------------------|
| 教學期程                  | 單元與活動名稱   | 節數 | 學習目標  | 學習重點   |  | 表現任務<br>(評量方式)                                      | 融入議題<br>實質內涵                 |
|                       |   |    |   | 學習表現   | 學習內容   |   |                              |
|                       |   |    |   | 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。  |  |   |                              |
| 十八<br>12/26-<br>12/30 | 消費行為<br>Lesson 6 Are<br>You One of the<br>Customers Who<br>Businesses<br>Trick? | 3  | 1. 能讀懂論述文的論點。<br>2. 能了解論述文結構並應用。<br>3. 能正確使用關係代名詞當受格的句型。<br>4. 能分析文章架構。 | 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>B-IV-8 引導式討論。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | 【家庭教育】<br>家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |

| 課程架構脈絡              |   |    |   |  |  |   |                              |
|---------------------|---|----|---|--|--|---|------------------------------|
| 教學期程                | 單元與活動名稱   | 節數 | 學習目標  | 學習重點   |  | 表現任務<br>(評量方式)                                      | 融入議題<br>實質內涵                 |
|                     |   |    |   | 學習表現   | 學習內容   |   |                              |
|                     |   |    |   | 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。  |  |   |                              |
| 十九<br>1/02-<br>1/06 | 消費行為<br>Lesson 6 Are<br>You One of the<br>Customers Who<br>Businesses<br>Trick? | 3  | 1. 能讀懂論述文的論點。<br>2. 能了解論述文結構並應用。<br>3. 能正確使用關係代名詞當受格的句型。<br>4. 能分析文章架構。 | 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>B-IV-8 引導式討論。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 討論發表<br>4. 聽力練習<br>5. 小組互動 | 【家庭教育】<br>家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |

| 課程架構脈絡             |         |    |   |   |   |                    |              |
|--------------------|---------|----|---|---|---|--------------------|--------------|
| 教學期程               | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標  | 學習重點  |   | 表現任務<br>(評量方式)     | 融入議題<br>實質內涵 |
|                    |         |    |   | 學習表現  | 學習內容  |                    |              |
|                    |         |    |   | 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。   |   |                    |              |
| 廿<br>1/09-<br>1/13 | B5 總複習  | 3  | 1. 能正確理解並使用第一至第六課的單字及句型。<br>2. 能正確理解並使用第一至第六課的閱讀策略。 | 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。<br>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。<br>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-8 引導式討論。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。<br>C-IV-4 基本的世界觀。<br>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 | 1. 口語練習<br>2. 小組互動 |              |

| 課程架構脈絡              |                      |    |                            |   |   |                               |              |
|---------------------|----------------------|----|----------------------------|---|---|-------------------------------|--------------|
| 教學期程                | 單元與活動名稱              | 節數 | 學習目標                       | 學習重點  |   | 表現任務<br>(評量方式)                | 融入議題<br>實質內涵 |
|                     |                      |    |                            | 學習表現  | 學習內容  |                               |              |
|                     |                      |    |                            | 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。<br>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。                                |   |                               |              |
| 廿一<br>1/16-<br>1/20 | Review 3<br>【第三次評量週】 | 3  | 1. 能複習後位修飾。<br>2. 能複習關係子句。 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。<br>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 聽力練習 |              |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

## 臺南市立後壁國民中學 111 學年度第二學期九年級英語領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/■體育班)

|                 |  |                 |     |      |                   |
|-----------------|--|-----------------|-----|------|-------------------|
| 教材版本            | 康軒   | 實施年級<br>(班級/組別) | 九年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(54)節。 |
| 課程目標            | 1. 學會連接詞 as soon as、as long as、while、too...to...、so...that...句型、附和句。<br>2. 複習連接詞、名詞子句、動名詞及不定詞、感官動詞及連綴動詞、容易混淆的動詞用法及被動語態。<br>3. 培養學生運用閱讀與聽力技巧。<br>4. 培養學生的英語溝通能力。<br>5. 培養學生學習英語的興趣與方法。<br>6. 培養學生聽說讀寫的能力，並能以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。              |                 |     |      |                   |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。<br>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。<br>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。<br>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 |                 |     |      |                   |

| 課程架構脈絡             |  |    |   |  |  |                               |   |
|--------------------|--|----|---|--|--|-------------------------------|---|
| 教學期程               | 單元與活動名稱  | 節數 | 學習目標  | 學習重點   |  | 表現任務<br>(評量方式)                | 融入議題<br>實質內涵  |
|                    |  |    |   | 學習表現   | 學習內容   |                               |   |
| 一<br>2/13-<br>2/17 | 假新聞<br>Lesson 1<br>Sharing News Is<br>OK as Long as<br>You Check It<br>First | 3  | 1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。<br>2. 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。<br>3. 能判別新聞或訊息的真偽。 | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文 | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 聽力練習 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的 |

| 課程架構脈絡             |   |    |   |   |  |                               |  |
|--------------------|---|----|---|---|--|-------------------------------|--|
| 教學期程               | 單元與活動名稱   | 節數 | 學習目標  | 學習重點  |  | 表現任務<br>(評量方式)                | 融入議題<br>實質內涵   |
|                    |   |    |   | 學習表現  | 學習內容   |                               |  |
|                    |   |    | 4. 能複習學過的附屬連接詞。<br>5. 能運用閱讀及聽力技巧。   | 意、預測後續文意及情節發展等。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。<br>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>C-IV-4 基本的世界觀。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 |                               | 管道獲得文本資源。<br>閱 J7 小心求證 資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 二<br>2/20-<br>2/24 | 假新聞<br>Lesson 1<br>Sharing News Is OK as Long as You Check It First | 3  | 1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。<br>2. 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。<br>3. 能判別新聞或訊息的真偽。 | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文  | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。                 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 聽力練習 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的              |

| 課程架構脈絡             |   |    |  |   |  |                               |  |
|--------------------|---|----|--|---|--|-------------------------------|--|
| 教學期程               | 單元與活動名稱   | 節數 | 學習目標   | 學習重點  |  | 表現任務<br>(評量方式)                | 融入議題<br>實質內涵   |
|                    |   |    |  | 學習表現  | 學習內容   |                               |  |
|                    |   |    | 4. 能複習學過的附屬連接詞。<br>5. 能運用閱讀及聽力技巧。  | 意、預測後續文意及情節發展等。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。<br>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>C-IV-4 基本的世界觀。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 |                               | 管道獲得文本資源。<br>閱 J7 小心求證 資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 |
| 三<br>2/27-<br>3/03 | 1. 假新聞<br>2. 幽默風格<br>Lesson 1<br>Sharing News Is OK as Long as You Check It First<br>Lesson 2 Jokes Don't Have to | 3  | [Lesson 1]<br>1. 能分辨真假新聞的方法及步驟。<br>2. 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。 | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。   | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。                 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 聽力練習 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J7 小心求證 資訊來源，判讀文本知識的正確性。<br><b>【品德教育】</b>         |

| 課程架構脈絡             |  |    |  |   |  |                               |                                    |
|--------------------|--|----|--|---|--|-------------------------------|------------------------------------|
| 教學期程               | 單元與活動名稱  | 節數 | 學習目標   | 學習重點  |  | 表現任務<br>(評量方式)                | 融入議題<br>實質內涵                       |
|                    |  |    |  | 學習表現  | 學習內容   |                               |                                    |
|                    | Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them |    | 3. 能判別新聞或訊息的真偽。<br>4. 能複習學過的附屬連接詞。<br>5. 能運用閱讀及聽力技巧。<br>[Lesson 2]<br>1. 能理解 too...to...與so... that...的句型意義與代換。<br>2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。<br>3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。<br>4. 能提取文章中關鍵的概念。<br>5. 能運用閱讀與聽力技巧。 | 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。<br>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>8-IV-5 能具有基本的世界觀。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>C-IV-4 基本的世界觀。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 |                               | 品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 |
| 四<br>3/06-<br>3/10 | 幽默風格<br>Lesson 2 Jokes Don't Have to             | 3  | 1. 能理解 too...to...與so... that...   | 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。  | Ac-IV-3 常見的生活用語。   | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 聽力練習 | 【品德教育】                             |

| 課程架構脈絡             |   |    |  |  |  |                               |   |
|--------------------|---|----|--|--|--|-------------------------------|---|
| 教學期程               | 單元與活動名稱   | 節數 | 學習目標   | 學習重點   |  | 表現任務<br>(評量方式)                | 融入議題<br>實質內涵  |
|                    |   |    |  | 學習表現   | 學習內容   |                               |   |
|                    | Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them                                      |    | 的句型意義與代換。<br>2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。<br>3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。<br>4. 能提取文章中關鍵的概念。<br>5. 能運用閱讀與聽力技巧。 | 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。<br>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 |                               | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 |
| 五<br>3/13-<br>3/17 | 幽默風格<br>Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them | 3  | 1. 能理解 too... with... 與 so... that... 的句型意義與代換。<br>2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。                        | 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。<br>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文   | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。                                     | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 聽力練習 | <b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。   |

| 課程架構脈絡             |   |    |  |  |  |                               |   |
|--------------------|---|----|--|--|--|-------------------------------|---|
| 教學期程               | 單元與活動名稱   | 節數 | 學習目標   | 學習重點   |  | 表現任務<br>(評量方式)                | 融入議題<br>實質內涵  |
|                    |   |    |  | 學習表現   | 學習內容   |                               |   |
|                    |   |    | 3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。<br>4. 能提取文章中關鍵的概念。<br>5. 能運用閱讀與聽力技巧。  | 意、預測後續文意及情節發展等。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。<br>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 | Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。   |                               | 品 J9 知行合一與自我反省。   |
| 六<br>3/20-<br>3/24 | 幽默風格<br>Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them<br>【第一次評量週】 | 3  | 1. 能理解 too...to...與so... that...的句型意義與代換。<br>2. 能正確使用附和句與關係子句的句型。<br>3. 能聽說讀寫與幽默相關的文章或對話。<br>4. 能提取文章中關鍵的概念。<br>5. 能運用閱讀與聽力技巧。 | 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。<br>2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫    | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 聽力練習 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 |

| 課程架構脈絡             |   |    |  |  |  |                               |  |
|--------------------|---|----|--|--|--|-------------------------------|--|
| 教學期程               | 單元與活動名稱   | 節數 | 學習目標   | 學習重點   |  | 表現任務<br>(評量方式)                | 融入議題<br>實質內涵   |
|                    |   |    |  | 學習表現   | 學習內容   |                               |  |
|                    |   |    |  | 畫、短片、廣播、網路等。<br>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。  |  |                               |  |
| 七<br>3/27-<br>3/31 | 理財<br>Lesson 3<br>Managing Your<br>Money Isn't as<br>Hard as It<br>Sounds | 3  | 1. 能學會善用金錢的方法及步驟。<br>2. 能聽說讀寫yard sale及repair café的英文。<br>3. 能複習學過的名詞子句當受詞及主詞的句型。<br>4. 能複習學過的不定詞與動名詞。<br>5. 能運用閱讀及聽力技巧。 | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 聽力練習 | 【家庭教育】<br>家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |

| 課程架構脈絡             |   |    |  |  |  |                               |  |
|--------------------|---|----|--|--|--|-------------------------------|--|
| 教學期程               | 單元與活動名稱   | 節數 | 學習目標   | 學習重點   |  | 表現任務<br>(評量方式)                | 融入議題<br>實質內涵   |
|                    |   |    |  | 學習表現   | 學習內容   |                               |  |
|                    |   |    |  | 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。  |  |                               |  |
| 八<br>4/03-<br>4/07 | 理財<br>Lesson 3<br>Managing Your<br>Money Isn't as<br>Hard as It<br>Sounds | 3  | 1. 能學會善用金錢的方法及步驟。<br>2. 能聽說讀寫yard sale及repair café的英文。<br>3. 能複習學過的名詞子句當受詞及主詞的句型。<br>4. 能複習學過的不定詞與動名詞。<br>5. 能運用閱讀及聽力技巧。 | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 聽力練習 | 【家庭教育】<br>家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |

| 課程架構脈絡             |   |    |  |  |  |                               |   |
|--------------------|---|----|--|--|--|-------------------------------|---|
| 教學期程               | 單元與活動名稱   | 節數 | 學習目標   | 學習重點   |  | 表現任務<br>(評量方式)                | 融入議題<br>實質內涵  |
|                    |   |    |  | 學習表現   | 學習內容   |                               |   |
|                    |   |    |  | 畫、短片、廣播、網路等。<br>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。  |  |                               |   |
| 九<br>4/10-<br>4/14 | 理財<br>Lesson 3<br>Managing Your<br>Money Isn't as<br>Hard as It<br>Sounds | 3  | 1. 能學會善用金錢的方法及步驟。<br>2. 能聽說讀寫yard sale及repair café的英文。<br>3. 能複習學過的名詞子句當受詞及主詞的句型。<br>4. 能複習學過的不定詞與動名詞。<br>5. 能運用閱讀及聽力技巧。 | 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。<br>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 聽力練習 | <b>【家庭教育】</b><br>家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。<br>家J8 探討家庭消費與財物管理策略。 |

| 課程架構脈絡             |   |    |  |  |   |                               |  |
|--------------------|---|----|--|--|---|-------------------------------|--|
| 教學期程               | 單元與活動名稱   | 節數 | 學習目標   | 學習重點   |   | 表現任務<br>(評量方式)                | 融入議題<br>實質內涵   |
|                    |   |    |  | 學習表現   | 學習內容  |                               |  |
|                    |   |    |  | 曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。<br>6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。  |   |                               |  |
| 十<br>4/17-<br>4/21 | 畢業感想<br>Lesson 4<br>Looking Back on<br>the Good Old<br>Days | 3  | 1. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。<br>2. 能充分掌握被動語態的句型。<br>3. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。<br>4. 能運用閱讀與聽力技巧。 | 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 | Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。<br>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 聽力練習 | <b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 |

| 課程架構脈絡              |   |    |  |  |  |                               |   |
|---------------------|---|----|--|--|--|-------------------------------|---|
| 教學期程                | 單元與活動名稱   | 節數 | 學習目標   | 學習重點   |  | 表現任務<br>(評量方式)                | 融入議題<br>實質內涵  |
|                     |   |    |  | 學習表現   | 學習內容   |                               |   |
|                     |   |    |  | 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。<br>5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。   | B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-6 圖片描述。  |                               |   |
| 十一<br>4/24-<br>4/28 | 畢業感想<br>Lesson 4<br>Looking Back on<br>the Good Old<br>Days | 3  | 1. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。<br>2. 能充分掌握被動語態的句型。<br>3. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。<br>4. 能運用閱讀與聽力技巧。 | 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。<br>4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。<br>5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡 | Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。<br>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-6 圖片描述。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 聽力練習 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 |

| 課程架構脈絡              |   |    |  |  |  |                               |  |
|---------------------|---|----|--|--|--|-------------------------------|--|
| 教學期程                | 單元與活動名稱   | 節數 | 學習目標   | 學習重點   |  | 表現任務<br>(評量方式)                | 融入議題<br>實質內涵   |
|                     |   |    |  | 學習表現   | 學習內容   |                               |  |
|                     |   |    |  | 訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。   |  |                               |  |
| 十二<br>5/01-<br>5/05 | 畢業感想<br>Lesson 4<br>Looking Back on<br>the Good Old<br>Days | 3  | 1. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。<br>2. 能充分掌握被動語態的句型。<br>3. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。<br>4. 能運用閱讀與聽力技巧。 | 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。<br>4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。<br>5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 | Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。<br>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-6 圖片描述。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 聽力練習 | 【品德教育】<br>品J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品J2 重視群體規範與榮譽。<br>品J9 知行合一與自我反省。 |
| 十三                  | 1. 假新聞<br>2. 幽默風格   | 3  | [Lesson 4]   | 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。   | Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。  | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫            | 【品德教育】   |

| 課程架構脈絡        |   |    |  |  |   |                |  |
|---------------|---|----|--|--|---|----------------|--|
| 教學期程          | 單元與活動名稱   | 節數 | 學習目標   | 學習重點   |   | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵   |
|               |   |    |  | 學習表現   | 學習內容  |                |  |
| 5/08-<br>5/12 | 3. 理財<br>4. 畢業感想<br>Lesson 4<br>Looking Back on<br>the Good Old<br>Days<br>B6 總複習<br>【第二次評量<br>週】 |    | 1. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。<br>2. 能充分掌握被動語態的句型。<br>3. 能聽說讀寫畢業感言以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。<br>4. 能運用閱讀與聽力技巧。<br>[B6總複習]<br>1. 能正確使用附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。<br>2. 能複習學過的附屬連接詞。<br>3. 能理解 too...to...與so... that...的句型意義與代換。<br>4. 能正確使用附和句與關係子句的句型。 | 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。<br>4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。<br>5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 | Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。<br>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-6 圖片描述。<br>Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>C-IV-4 基本的世界觀。 | 3. 聽力練習        | 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 |

| 課程架構脈絡              |                   |    |  |   |   |                               |  |
|---------------------|-------------------|----|--|---|---|-------------------------------|--|
| 教學期程                | 單元與活動名稱           | 節數 | 學習目標   | 學習重點  |   | 表現任務<br>(評量方式)                | 融入議題<br>實質內涵   |
|                     |                   |    |  | 學習表現  | 學習內容  |                               |  |
|                     |                   |    | 5. 能複習學過的名詞子句當受詞及主詞的句型。<br>6. 能複習學過的不定詞與動名詞。<br>7. 能正確運用使役動詞、感官動詞及連綴動詞。<br>8. 能充分掌握被動語態的句型。                |   | D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。  |                               |  |
| 十四<br>5/15-<br>5/19 | 學校生活<br>B1-B3 總複習 | 3  | [B1-B3總複習]<br>1. 能正確理解並使用B1-B3單字。<br>2. 能正確理解並使用B1-B3文法。<br>3. 能正確理解並使用B1-B3閱讀策略。<br>4. 能正確理解並使用B1-B3聽力策略。 | 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。<br>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 聽力練習 | <b>【品德教育】</b><br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 |

| 課程架構脈絡              |                   |    |  |   |  |                               |                             |
|---------------------|-------------------|----|--|---|--|-------------------------------|-----------------------------|
| 教學期程                | 單元與活動名稱           | 節數 | 學習目標   | 學習重點  |  | 表現任務<br>(評量方式)                | 融入議題<br>實質內涵                |
|                     |                   |    |  | 學習表現  | 學習內容   |                               |                             |
|                     |                   |    |  | 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。<br>5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。<br>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 | B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-6 圖片描述。<br>C-IV-4 基本的世界觀。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 |                               |                             |
| 十五<br>5/22-<br>5/26 | 多元文化<br>B4-B6 總複習 | 3  | [B4-B6 總複習]<br>1. 能正確理解並使用B4-B6單字。<br>2. 能正確理解並使用B4-B6文法。<br>3. 能正確理解並使用B4-B6閱讀策略。 | 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。<br>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。   | Ac-IV-3 常見的生活用語。<br>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。   | 1. 口語練習<br>2. 作業書寫<br>3. 聽力練習 | 【品德教育】<br>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 |

| 課程架構脈絡 |         |    |                       |  |   |                |                                    |
|--------|---------|----|-----------------------|--|---|----------------|------------------------------------|
| 教學期程   | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標                  | 學習重點   |   | 表現任務<br>(評量方式) | 融入議題<br>實質內涵                       |
|        |         |    |                       | 學習表現   | 學習內容  |                |                                    |
|        |         |    | 4. 能正確理解並使用B4-B6聽力策略。 | 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。<br>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。<br>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。<br>5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料等。<br>5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。 | Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。<br>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。<br>Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作目的。<br>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。<br>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。<br>B-IV-6 圖片描述。<br>C-IV-4 基本的世界觀。<br>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法。 |                | 品 J2 重視群體規範與榮譽。<br>品 J9 知行合一與自我反省。 |

| 課程架構脈絡              |                          |    |   |   |  |                               |  |
|---------------------|--------------------------|----|---|---|--|-------------------------------|--|
| 教學期程                | 單元與活動名稱                  | 節數 | 學習目標  | 學習重點  |  | 表現任務<br>(評量方式)                | 融入議題<br>實質內涵   |
|                     |                          |    |   | 學習表現  | 學習內容   |                               |  |
|                     |                          |    |   | 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。<br>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。   |  |                               |  |
| 十六<br>5/29-<br>6/02 | 科技垃圾<br>議題融入教學<br>I-科技垃圾 | 3  | 科技帶來人類進步，但也相對產出各項科技垃圾。藉由此課程，讓學生了解垃圾減量與分類的重要性。 | 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。<br>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 | Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1. 口語練習<br>2. 紙筆測驗<br>3. 檔案評量 | 【環境教育】<br>環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。<br>環J11 了解天然災害的人為影響因子。 |

| 課程架構脈絡              |                           |    |   |   |  |                               |  |
|---------------------|---------------------------|----|---|---|--|-------------------------------|--|
| 教學期程                | 單元與活動名稱                   | 節數 | 學習目標  | 學習重點  |  | 表現任務<br>(評量方式)                | 融入議題<br>實質內涵   |
|                     |                           |    |   | 學習表現  | 學習內容   |                               |  |
|                     |                           |    |   | 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  |  |                               |  |
| 十七<br>6/05-<br>6/09 | 全球暖化<br>議題融入教學<br>II-搶救家園 | 3  | 透過相關圖片，認識全球暖化對北極熊造成之危機，進而透過討論如何拯救北極熊的方法，提升對地球保護之心，並透過英語書籤設計，結合英語學習與自然環境之愛護。 | 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。<br>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1. 口語練習<br>2. 紙筆測驗<br>3. 檔案評量 | 【環境教育】<br>環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。<br>環J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 |

| 課程架構脈絡              |                           |    |  |   |  |                               |   |
|---------------------|---------------------------|----|--|---|--|-------------------------------|---|
| 教學期程                | 單元與活動名稱                   | 節數 | 學習目標   | 學習重點  |  | 表現任務<br>(評量方式)                | 融入議題<br>實質內涵  |
|                     |                           |    |  | 學習表現  | 學習內容   |                               |   |
| 十八<br>6/12-<br>6/16 | 網路霸凌<br>議題融入教學<br>V-挺身反霸凌 | 3  | 1. 能藉由影片討論對於「網路霸凌」的概念，檢視自身行為。<br>2. 能認識罕見疾病，並尊重他人。<br>3. 藉由VoiceTube上Lizzie的 Ted演講專題「How do you define yourself?」短片，討論對於霸凌的概念，並效仿Lizzie的應對方式、生活態度。 | 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。<br>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。<br>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。<br>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。<br>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。<br>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。<br>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。<br>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。<br>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1. 口語練習<br>2. 紙筆測驗<br>3. 檔案評量 | <b>【資訊教育】</b><br>資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資E11 建立康健的數位使用習慣與態度。<br>資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。