臺南市立後壁國民中學 111 學年度第一學期七年級 科技領域學習課程計畫(□普通班/■體育班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(42)節
課程目標	培養其做能用, 想	能目使法功之用其手 為思護科 算力 人名	作活動中,也規劃計 全環境與規範,如規範, 與規範, 類類與解決統續, 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對 對 對 對 對 對 對	一多 的 科	字,以學習如何解決日常生活中所面臨的問題,進而作為主的活動,藉此培養學生合作問題解決、溝通等構、緊急事故的標準作業程序。解決歷程的應用時機。理程序,並探索科技的發展與影響,包含科技發展的環保。,並認識電腦輔助設計、認識常見的電腦繪圖軟體。持類、切削類、鉗子類、扳手類、組裝類。思考、系統化思考等運算思維,並藉由資訊科技之設新思考。也因資訊與網路介入人類社會與生活而衍生一併納入課程之中。課程目標為:
該學習階段 領域核心素養	科-J-A1 具備良好的 科-J-A2 運用科技工, 科-J-A3 利用科技資 科-J-B1 具備運用科 科-J-B2 理解資訊與 科-J-B3 了解美感應	具,理解與歸納問 源,擬定與執行科 技符號與運算思維 科技的基本原理,	題,進而提出簡易的 技專題活動。 進行日常生活的表達 具備媒體識讀的能力	]解決之道。 [與溝通。 1,並能了解》	人與科技、資訊、媒體的互動關係。

科-J-C1 理解科技與人文議題,培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。

科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作,以完成科技專題活動。

科-J-C3 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。

#### 課程架構脈絡

			課程祭	<b>善</b> 再 账 A A A A A A A A A A A A A A A A A A			
				學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	衣 現 任 務 (評量方式)	實質內涵
第一週	第一冊關卡1 生活科技	1	1. 認識生活科技教室的	設 k-IV-1 能了	生 N-IV-1 科	1. 發表	【人權教育】
8/29~9/2	導論		環境。	解日常科技的意	技的起源與演	2. 口頭討論	人 J8 了解人
	挑戰1 生活科技教室使		2. 遵守生活科技教室的	涵與設計製作的	進。	3. 平時上課表現	身自由權,並
	用規範		使用規範。	基本概念。	生 A-IV-1 日	4. 作業繳交	具有自我保護
			3. 掌握緊急事故的標準	設 a-IV-2 能具	常科技產品的	5. 學習態度	的知能。
			作業程序。	有正確的科技價	選用。	6. 課堂問答	【安全教育】
				值觀,並適當的			安 J3 了解日
				選用科技產品。			常生活容易發
							生事故的原
trk von							因。
第一週	進入資訊科技教室	1	1. 介紹資訊科技教室	運 a-IV-1 能落	資 H-IV-1 個人	1. 課堂討論	【資訊教育】
8/29~9/2			環境與規範。	實健康的數位使	資料保護。	2. 紙筆測驗	資 E10 了解
	1-1 數位生活		2. 認識生活中常見的	用習慣與態度。	資 H-IV-3 資訊		資訊科技於日
			資訊科技與其帶來的改		安全。		常生活之重要
			變。				性。
							資 E13 具備
							學習資訊科技
							的興趣。
							【安全教育】
							安 J1 理解安

							全教育的意
							義。
第二週	關卡1生活科技導論	1	1. 了解創意思考在團隊	設 a-IV-1 能主	生 P-IV-1 創	1. 發表	【性別平等教
9/5~9/9	挑戰2 創意與思考		合作問題解決的用處。	動參與科技實作	意思考的方	2. 口頭討論	育】
			2. 認識常見的創意思考		法。	3. 平時上課表現	性 J3 檢視家
			法。	趣,不受性別的		4. 作業繳交	庭、學校、職
			3. 應用創意思考法以提			5. 學習態度	場中基於性別
			出不同想法。	設 c-IV-2 能在		6. 課堂問答	刻板印象產生
				實作活動中展現 創新思考的能			的偏見與歧
				刮刷心气的肥			視。
				74			【品德教育】 品 J1 溝通合
							作與和諧人際
							關係。
第二週	1-2 資訊安全簡介	1	1. 了解資訊安全三原	運 a-IV-1 能落	資 H-IV-1 個人	1. 課堂討論	【資訊教育】
9/5~9/9			則。	實健康的數位使	資料保護。	2. 紙筆測驗	資 E12 了解
			2. 認識資訊設備實體	用習慣與態度。	資 H-IV-3 資訊		並遵守資訊倫
			安全的重要。	運 a-IV-2 能了	安全。		理與使用資訊
			3. 認識軟體安全的重	解資訊科技相關			科技的相關規
			要。	之法律、倫理及			範。
				社會議題,以保			【安全教育】
				護自己與尊重他			安 J1 理解安
				人。			全教育的意
							義。
第三週	關卡1生活科技導論	1	1. 了解創意思考在團隊	設 a-IV-1 能主	生 P-IV-1 創	1. 發表	【性別平等教

9/12~9/16	挑戰2 創意與思考		合作問題解決的用處。	動參與科技實作	意思考的方	2. 口頭討論	育】
			2. 認識常見的創意思考	活動及試探興	法。	3. 平時上課表現	性 J3 檢視家
			法。	趣,不受性别的		4. 作業繳交	庭、學校、職
			3. 應用創意思考法以提	限制。		5. 學習態度	場中基於性別
			出不同想法。	設 c-IV-2 能在		6. 課堂問答	刻板印象產生
				實作活動中展現			的偏見與歧
				創新思考的能			視。
				カ。			【品德教育】
							品 J1 溝通合
							作與和諧人際
							關係。
第三週	1-2 資訊安全簡介	1	1. 認識網路安全的重	運 t-IV-3 能設計	資 H-IV-1 個人	1. 課堂討論	【資訊教育】
9/12~9/16			要	資訊作品以解決	資料保護。	2. 紙筆測驗	資 E12 了解
			2. 科技廣角:介紹無	生活問題。	資 H-IV-3 資訊		並遵守資訊倫
			人超商的應用。	運 a-IV-1 能落	安全。		理與使用資訊
				實健康的數位使			科技的相關規
				用習慣與態度。			範。
							【安全教育】
							安 J1 理解安
							全教育的意
							義。
							【國際教育】
							國 J8 了解全
							球永續發展之
							理念並落實於
							日常生活中。

							【閱讀素養教育】 3 理解學 科 要 到 3 理解學 重 函,並懂得 如 何運用 該 可運用 人進行溝 通。
第四週 9/19~9/23	關卡1 生活科技導論 挑戰3 科技問題解決	1	1. 認識科技問題解決的 歷程。 2. 應用科技問題解決歷 程,解決日常生活中的 科技問題。	解日常科技的意 涵與設計製作的	生P-IV4 設計的流程。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【生涯規劃教育】 這一個 這一個 這一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是
第四週 9/19~9/23	2-1 演算法簡介	1	1. 認識演算法。 2. 認識演算法的特性。	運 t-IV-1 能了解 資訊系統的基本 組成架構與運算 原理。 運 t-IV-4 能應用 運算思維解析問 題。	資 A-IV-1 演算 法基本概念。	1. 課堂討論 2. 紙筆測驗	【資訊教育】 資 E6 認識與 使用資訊科技 以表達想法。 【閱讀素養教 育】 閱 J3 理解學

			T	Ī			1
				運 p-IV-1 能選			科知識內的重
				用適當的資訊科			要詞彙的意
				   技組織思維,並			涵,並懂得如
				   進行有效的表			何運用該詞彙
				達。			與他人進行溝
				<b>注</b> 。 			   通。
第五週	關卡1 生活科技導論	1	1. 認識科技問題解決的	設 k-IV-1 能了	生 P-IV4 設計	1. 發表	【生涯規劃教
9/26~9/30	挑戰3 科技問題解決		歷程。	解日常科技的意	的流程。	2. 口頭討論	育】
			2. 應用科技問題解決歷	涵與設計製作的		3. 平時上課表現	涯 J3 覺察自
			程,解決日常生活中的	基本概念。		4. 作業繳交	己的能力與興
			科技問題。	設 c-IV-1 能運		5. 學習態度	趣。
				用設計流程,實		6. 課堂問答	涯 J7 學習蒐
				際設計並製作科 技產品以解決問			集與分析工作
				· 題。			/教育環境的 資料。
第五週	2-1 演算法簡介	1			 資 A-IV-1 演算	 1. 課堂討論	【資訊教育】
9/26~9/30		-	方式:文字、流程圖、	資訊系統的基本	法基本概念。	2. 紙筆測驗	資 E3 應用運
			虚擬碼。	組成架構與運算			算思維描述問
			THE TAX MIN O	原理。			題解決的方
							法。
				運算思維解析問			´_`   資 E6 認識與
				題。			使用資訊科技
							以表達想法。
				-			
				用適當的資訊科			【閱讀素養教
				技組織思維,並			育】

		ſ	T	I	I		1
				進行有效的表			閱 J3 理解學
				達。			科知識內的重
							要詞彙的意
							涵,並懂得如
							何運用該詞彙
							與他人進行溝
							通。
第六週	關卡1 生活科技導論	1	1. 認識科技問題解決的		生 P-IV4 設計	1. 發表	【生涯規劃教
10/3~10/7	挑戰3 科技問題解決		歷程。	解日常科技的意	的流程。	2. 口頭討論	育】
			2. 應用科技問題解決歷程,解決日常生活中的	涵與設計製作的		3. 平時上課表現	涯 J3 覺察自
			科技問題。	基本概念。 設 c-IV-1 能運		4. 作業繳交 5. 學習態度	己的能力與興趣。
			11 12 17 2	設		6. 課堂問答	歴 ·   涯 J7 學習蒐
				際設計並製作科		0. 咏主问告	集與分析工作
				技產品以解決問			/教育環境的
				題。			資料。
第六週	2-2 流程控制結構	1	1. 學習流程控制結	運 t-IV-1 能了解	資 A-IV-1 演算	1. 課堂討論	【資訊教育】
10/3~10/7			構:循序結構、選擇結	資訊系統的基本	法基本概念。	2. 紙筆測驗	資 E3 應用運
			構、重複結構。	組成架構與運算			算思維描述問
				   原理。			題解決的方
							法。
							【閱讀素養教
							育】
							閱 J3 理解學
							科知識內的重

							要詞彙的意
							涵,並懂得如
							何運用該詞彙
							與他人進行溝
							通。
第七週	關卡 2 認識科技	1	1. 藉由重新檢視生活周	設 k-IV-1 能了	生 N-IV-1 科	1. 發表	【海洋教育】
10/10~10/14	挑戰 l 看見科技 I see		遭的科技產品,了解科	解日常科技的意	技的起源與演	2. 口頭討論	海 J4 了解海
	you(第一次段考)		技的意義與功能。	涵與設計製作的	進。	3. 平時上課表現	洋水產、工
			2. 認識常見的科技範	基本概念。		4. 作業繳交	程、運輸、能
			<b></b>	設 k-IV-2 能了		5. 學習態度	源、與旅遊等
				解科技產品的基		6. 課堂問答	產業的結構與
				本原理、發展歷			發展。
				程、與創新關			【性別平等教
				鍵。			育】
							性 J10 探究
							社會中資源運
							用與分配的性
							別不平等,並 提出解決策
							略。
第七週		1	1. 以桌遊附件實際操	運 t-IV-3 能設計	資 A-IV-1 演算	1. 課堂討論	【閱讀素養教
10/10~10/14	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		   作程式流程結構。	資訊作品以解決	法基本概念。	2. 紙筆測驗	育】
			1   「一十二十八八十二十八十一十八十二十八十二十八十二十八十二十八十二十八十二十二十二十二	生活問題。	72211777810	2. 160 <del>1</del> 7/3 3/4	│
				運 t-IV-4 能應用			科知識內的重
				運算思維解析問			要詞彙的意
				題。			涵,並懂得如

				運 p-IV-2 能利			何運用該詞彙
				用資訊科技與他			與他人進行溝
				人進行有效的互			通。
				動。			
第八週	關卡2 認識科技	1	1. 了解科技系統的概	設 k-IV-2 能了	生 N-IV-2 科	1. 發表	【環境教育】
10/17~10/21	挑戰2建立科技系統的概		念。	解科技產品的基	技的系統。	2. 口頭討論	環 J7 透過
	念		2. 知道科技系統是由許	本原理、發展歷	生 S-IV-1 科	3. 平時上課表現	「碳循環」,
			多子系統所組成。	程、與創新關	技與社會的互	4. 作業繳交	了解化石燃料
			3. 舉例說明目標、輸	鍵。	動關係。	5. 學習態度	與溫室氣體、
			入、處理、輸出和回饋	設 a-IV-3 能主		6. 課堂問答	全球暖化、及
			的功能。	動關注人與科			氣候變遷的關
				技、社會、環境			係。
				的關係。			【人權教育】
							人 J4 了解平
							等、正義的原
							則,並在生活
							中實踐。
							人 J6 正視社
							會中的各種歧
							視,並採取行
							動來關懷與保
							護弱勢。
							人 J9 認識教
							育權、工作權
							與個人生涯發
第八週				NE ( D ( 0 APERE)	\( \frac{1}{2} \) \( \frac{1} \) \( \frac{1}{2} \) \( \frac{1}{2} \) \( \frac{1}{2} \) \( \frac{1} \) \( \frac{1} \) \( \frac{1}{2} \) \( \frac{1} \) \( \fr	4 LW = 'L	展的關係。
第八週 10/17~10/21	2-3 流程圖設計實作	1	1. 繪製流程圖。	運 t-IV-3 能設計	資 A-IV-1 演算	│1. 上機實作	【性別平等教
10/11/10/21							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

2. 科技廣角:認識運	資訊作品以解決	法基本概念。	2. 課堂討論	育】
□  算思維的推手——周以	生活問題。			性 J11 去除
□ │真教授。	運 t-IV-4 能應用			性別刻板與性
	運算思維解析問			別偏見的情感
	題。			表達與溝通,
	運 c-IV-1 能熟			具備與他人平
	悉資訊科技共創			等互動的能
	工具的使用方			力。
	法。			【生涯規劃教
	運 a-IV-3 能具			育】
	備探索資訊科技			涯 J7 學習蒐
	之興趣,不受性			集與分析工作
	別限制。			/教育環境的
				資料。
				【閱讀素養教
				育】
				閱 J3 理解學
				科知識內的重
				要詞彙的意
				涵,並懂得如
				何運用該詞彙
				與他人進行溝
				通。

第九週	關卡2 認識科技	1	1. 了解科技演進的主	設 a-IV-3 能主	生 N-IV-1 科	1. 發表	【人權教育】
10/24~10/28	挑戰3探索科技的發展		因。	動關注人與科	技的起源與演	2. 口頭討論	人 J5 了解社
	與影響		2. 能察覺科技發展對人	技、社會、環境	進。	3. 平時上課表現	會上有不同的
			類生活及產業發展的影	的關係。	生 S-IV-1 科	4. 作業繳交	群體和文化,
			響。	設 a-IV-4 能針	技與社會的互	5. 學習態度	尊重並欣賞其
				對科技議題養成	動關係。	6. 課堂問答	差異。
				社會責任感與公			【環境教育】
				民意識。			環 J4 了解永
							續發展的意義
							(環境、社
							會、與經濟的
							均衡發展)與
							原則。
							【性別平等教
							育】
							性 J9 認識性
							別權益相關法
							律與性別平等
							運動的楷模,
							具備關懷性別
							少數的態度。
							性 J10 探究
							社會中資源運
							用與分配的性
							別不平等,並
							提出解決策 略。
第九週	2.4 和子芸芸館人	4	4 勃勃和卡莱曼		次 4 11/4 淀質		
10/24~10/28	│3-1 程式語言簡介 │	1	1. 認識程式語言。	運 t-IV-1 能了解	資 A-IV-1 演算	1. 課堂討論	【資訊教育】
10/21 10/20			2. 學習 Scratch 基礎操	資訊系統的基本	法基本概念。	2. 上機實作	資 E1 認識常

			作。	組成架構與運算	資 P-IV-1 程式	3. 紙筆測驗	見的資訊系
				原理。	語言基本概		統。
				運 p-IV-1 能選	念、功能及應		【閱讀素養教
				用適當的資訊科	   用。		育】
				│ │技組織思維,並	, , , ,		閱 J3 理解學
				│ │進行有效的表			科知識內的重
				達。			要詞彙的意
				, <del>Z</del> E0			涵,並懂得如
							何運用該詞彙
							與他人進行溝
							通。
第十週	關卡2認識科技	1	1. 了解如何選用科技產		生 A-IV-1 日 尝到 H · S 口 · H	1. 發表	【環境教育】
10/31~11/4	挑戰 4 聰明的科技產品選用者		品。 2. 了解科技產品的分類	動關注人與科 技、社會、環境	常科技產品的 選用。	2. 口頭討論 3. 平時上課表現	環 J4 了解永 續發展的意義
	, 4 - H		方式。	的關係。		4. 作業繳交	(環境、社
			3. 在選購科技產品時能	設 a-IV-4 能針		5. 學習態度	會、與經濟的
			分辨對環境友善的產	對科技議題養成		6. 課堂問答	均衡發展)與
			品。	社會責任感與公民意識。			原則。
							環 J15 認識 產品的生命週
							期,探討其生
							態足跡、水足
第十週	- 4 TD-D-T			NE . N AL t		, =m \( \sigma = 1 = \lambda \)	跡及碳足跡。 【思言主英型
- 東十週 10/31~11/4	3-1 程式語言簡介	1	1. 完成第一支 Scratch		資 A-IV-1 演算	1. 課堂討論	【閱讀素養教
10, 01 11, 1			程式。	資訊系統的基本	法基本概念。	2. 上機實作	育】
				組成架構與運算	資 P-IV-1 程式		閱 J3 理解學

				原理。	語言基本概	3. 紙筆測驗	科知識內的重
				運 p-IV-1 能選	念、功能及應		要詞彙的意
				用適當的資訊科	用。		涵,並懂得如
				│ │技組織思維,並			何運用該詞彙
				   進行有效的表			與他人進行溝
				達。			通。
							,— »
第十一週	關卡 3 設計與製作的基礎	1	1. 了解視圖與製圖在設	設 k-IV-1 能了	生 P-IV-2 設	1. 發表	【性別平等教
11/7~11/11	挑戰1無所不在的視圖與		計時的重要性。	解日常科技的意	計圖的繪製。	2. 口頭討論	育】
	製圖		2. 能理解基本的視圖。	涵與設計製作的		3. 平時上課表現	性 J11 去除
			3. 能具備基本的製圖能	基本概念。		4. 作業繳交	性別刻板與性
			力。	設 s-IV-1 能繪		5. 學習態度	別偏見的情感
				製可正確傳達設		6. 課堂問答	表達與溝通,
				計理念的平面或			具備與他人平
				立體設計圖。			等互動的能
				設 s-IV-2 能運			カ。
				用基本工具進行			【人權教育】
				材料處理與組			人 J5 了解社
				裝。			會上有不同的
				設 c-IV-3 能具			群體和文化,
				備與人溝通、協			尊重並欣賞其
				調、合作的能			差異。
kh l vm				カ。			
第十一週	3-2 角色移動—上街買蛋	1	1. 使用 Scratch 匯入背	運 t-IV-3 能設計	資 A-IV-1 演算	1. 課堂討論	【閱讀素養教
11/7~11/11	糕		景與角色。	資訊作品以解決	法基本概念。	2. 上機實作	育】
				生活問題。	資 P-IV-1 程式	3. 紙筆測驗	閱 J3 理解學
				運 t-IV-4 能應用	語言基本概		科知識內的重

				運算思維解析問	念、功能及應		要詞彙的意
				題。	用。		涵,並懂得如
					資 P-IV-2 結構		何運用該詞彙
					化程式設計。		與他人進行溝
							   通。
第十二週	關卡3設計與製作的基礎	1	1. 了解視圖與製圖在設	設 k-IV-1 能了	生 P-IV-2 設	1. 發表	【性別平等教
11/14~11/18	挑戰1無所不在的視圖與		計時的重要性。	解日常科技的意	計圖的繪製。	2. 口頭討論	育】
	製圖		2. 能理解基本的視圖。	涵與設計製作的		3. 平時上課表現	性 J11 去除
			3. 能具備基本的製圖能	基本概念。		4. 作業繳交	性別刻板與性
			力。	設 s-IV-1 能繪		5. 學習態度	別偏見的情感
				製可正確傳達設		6. 課堂問答	表達與溝通,
				計理念的平面或			具備與他人平
				立體設計圖。			等互動的能
				設 s-IV-2 能運			カ。
				用基本工具進行			【人權教育】
				材料處理與組			人 J5 了解社
				裝。			會上有不同的
				設 c-IV-3 能具			群體和文化,
				備與人溝通、協			尊重並欣賞其 差異。
				調、合作的能			左共。
第十二週	004044		4 <b>/</b> # III O	力。 アルハの4k=n=1	`A	<b>4 == 34</b> = 1 = ∧	
カイー週 11/14~11/18	3-2 角色移動—上街買蛋	1	1. 使用 Scratch 控制角	運 t-IV-3 能設計	資 A-IV-1 演算	1. 課堂討論 	【閱讀素養教
11/14-11/10	糕		色移動。	資訊作品以解決	法基本概念。	2. 上機實作	育】
			2. 完成 3-2 小試身手。	生活問題。	資 P-IV-1 程式	3. 作業成品	閱 J3 理解學
					語言基本概	4. 紙筆測驗	科知識內的重
					念、功能及應		要詞彙的意

					m		\T\\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \
					用。		涵,並懂得如
					資 P-IV-2 結構		何運用該詞彙
					化程式設計。		與他人進行溝
							通。
第十三週	關卡3設計與製作的基礎	1	1. 了解視圖與製圖在設	設 k-IV-1 能了	生 P-IV-2 設	1. 發表	【性別平等教
11/21~11/25	挑戰1無所不在的視圖與		計時的重要性。	解日常科技的意	計圖的繪製。	2. 口頭討論	育】
	製圖		2. 能理解基本的視圖。	涵與設計製作的		3. 平時上課表現	性 J11 去除
			3. 能具備基本的製圖能	基本概念。		4. 作業繳交	性別刻板與性
			カ。	設 s-IV-1 能繪		5. 學習態度	別偏見的情感
				製可正確傳達設		6. 課堂問答	表達與溝通,
				計理念的平面或			具備與他人平
				立體設計圖。			等互動的能
				設 s-IV-2 能運			カ。
				用基本工具進行			【人權教育】
				材料處理與組			人 J5 了解社
				裝。			會上有不同的
				設 c-IV-3 能具			群體和文化,
				備與人溝通、協			尊重並欣賞其 差異。
				調、合作的能			左共。
第十三週			ᄼ	力。 >= , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		4 =m >44 = 1 = V	
11/21~11/25	3-3 演奏音階—鍵盤鋼琴	1	1. 使用鍵盤觸發	運 t-IV-3 能設計	資 A-Ⅳ-1 演算	1. 課堂討論 	【閱讀素養教
11/21 11/20			Scratch 程式事件。	資訊作品以解決	法基本概念。	2. 上機實作	育】
			2. 使用 Scratch 彈奏音	生活問題。	資 P-IV-1 程式	3. 作業成品	閱 J3 理解學
			符。		語言基本概	4. 紙筆測驗	科知識內的重
					念、功能及應		要詞彙的意
					用。		涵,並懂得如

					資 P-IV-2 結構		何運用該詞彙
					化程式設計。		與他人進行溝
							通。
第十四週	關卡3設計與製作的基礎	1	1. 了解視圖與製圖在設	設 k-IV-1 能了	生 P-IV-2 設	1. 發表	【性別平等教
11/28~12/2	挑戰 1 無所不在的視圖與		計時的重要性。	解日常科技的意	計圖的繪製。	2. 口頭討論	育】
	製圖(第二次段考)		2. 能理解基本的視圖。	涵與設計製作的		3. 平時上課表現	性 J11 去除
			3. 能具備基本的製圖能	基本概念。		4. 作業繳交	性別刻板與性
			力。	設 s-IV-1 能繪		5. 學習態度	別偏見的情感
				製可正確傳達設		6. 課堂問答	表達與溝通,
				計理念的平面或			具備與他人平
				立體設計圖。			等互動的能
				設 s-IV-2 能運			力。
				用基本工具進行			【人權教育】
				材料處理與組			人 J5 了解社
				裝。			會上有不同的
				設 c-IV-3 能具			群體和文化,
				備與人溝通、協			尊重並欣賞其
				調、合作的能			差異。
第十四週				力。		, === 344 = 1 = A	
11/28~12/2	3-3 演奏音階—鍵盤鋼琴	1	1. 使用 Scratch 改變角		資 A-IV-1 演算	1. 課堂討論	【閱讀素養教
11/20 12/2			色外觀。	資訊作品以解決	法基本概念。	2. 上機實作	育】
			2. 完成 3-3 小試身	生活問題。	資 P-IV-1 程式	3. 作業成品	閱 J3 理解學
			手。		語言基本概	4. 紙筆測驗	科知識內的重
			3. 認識視覺化程式設		念、功能及應		要詞彙的意
			計工具。		用。		涵,並懂得如
					資 P-IV-2 結構		何運用該詞彙

					化程式設計。		與他人進行溝
							通。
第十五週	關卡3設計與製作的基礎	1	1. 了解電腦輔助設計的	設 k-IV-1 能了	生 P-IV-2 設	1. 發表	【性別平等教
12/5~12/9	挑戰2電腦輔助設計與應		重要性。	解日常科技的意	計圖的繪製。	2. 口頭討論	育】
	用		2. 認識電腦建模軟體。	涵與設計製作的		3. 平時上課表現	性 J11 去除
			3. 能具備基本的電腦繪	基本概念。		4. 作業繳交	性別刻板與性
			圖能力。	設 s-IV-1 能繪		5. 學習態度	別偏見的情感
				製可正確傳達設		6. 課堂問答	表達與溝通,
				計理念的平面或			具備與他人平
				立體設計圖。			等互動的能
				設 s-IV-2 能運			力。
				用基本工具進行			【人權教育】
				材料處理與組			人 J5 了解社
				裝。			會上有不同的
				設 c-IV-3 能具			群體和文化,
				備與人溝通、協			尊重並欣賞其 差異。
				調、合作的能			左共。
第十五週			4 贸易机中的井田绿	力。	次 4 以 4 汽车		「眼毒主美数
12/5~12/9	4-1 變數與條件判斷①—	1	1. 學習設定與使用變		資 A-Ⅳ-1 演算	1. 課堂討論	【閱讀素養教
12/0 12/0	聖誕禮物		數。	資訊作品以解決	法基本概念。	2. 上機實作	育】
				生活問題。	資 P-IV-1 程式	3. 紙筆測驗	閱 J3 理解學
				運 t-IV-4 能應用	語言基本概		科知識內的重
				運算思維解析問	念、功能及應		要詞彙的意
				題。	用。		涵,並懂得如
					資 P-IV-2 結構		何運用該詞彙
					化程式設計。		與他人進行溝

	(注(时)正/口 里(初) <b>小</b> 為門/以/						通。
第十六週 12/12~12/16 備註: 12/16-17 校 慶運12/19 課 移至 12/17 12/19 補假 一日	關卡3設計與製作的基礎 挑戰2電腦輔助設計與應 用	1	1. 了解電腦輔助設計的重要性。 2. 認識電腦建模軟體。 3. 能具備基本的電腦繪圖能力。	解日常科技的意 涵與設計製作的	生P-IV-2 設計圖的繪製。	1. 發表 2. 口時 3. 平時 4. 作業 5. 學習 6. 課 5. 課 6. 課	【育性性別表具等力【人會群尊差別 J11 刻見與與動 權 有和並。平 去板的溝他的 教了不文欣平 除與情通人能 育解同化賞教 除與情通人能 有解同化賞
第十六週 12/12~12/16 備註: 12/16-17 校 慶12/19 課 移至 12/17 12/19 補假 一日	4-1 變數與條件判斷①— 聖誕禮物	1	1. 學習設定提問。 2. 學習設定變數的初始值。	運 t-IV-3 能設計 資訊作品以解決 生活問題。	資 A-IV-1 演算 法基本概念。 資 P-IV-1 程 語言基本版 念、式 理 基本	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】

第十七週	關卡3設計與製作的基礎	1	1. 了解電腦輔助設計的	設 k-IV-1 能了	生 P-IV-2 設	1. 發表	【性別平等教
12/19~12/23	挑戰2電腦輔助設計與應		重要性。	解日常科技的意	計圖的繪製。	2. 口頭討論	育】
	用		2. 認識電腦建模軟體。	涵與設計製作的		3. 平時上課表現	性 J11 去除
			3. 能具備基本的電腦繪	基本概念。		4. 作業繳交	性別刻板與性
			圖能力。	設 s-IV-1 能繪		5. 學習態度	別偏見的情感
				製可正確傳達設		6. 課堂問答	表達與溝通,
				計理念的平面或			具備與他人平
				立體設計圖。			等互動的能
				設 s-IV-2 能運			力。
				用基本工具進行			【人權教育】
				材料處理與組			人 J5 了解社
				裝。			會上有不同的
				設 c-IV-3 能具			群體和文化,
				備與人溝通、協			尊重並欣賞其 差異。
				調、合作的能 力。			左共。
第十七週	4 4 經數的以外則從(1		4 鹤羽及州业域、加		次 A N / A 淀質		7 眼 荡 主 美 少
12/19~12/23	4-1 變數與條件判斷①—	1	1. 學習條件判斷:如		資 A-IV-1 演算		【閱讀素養教
12/10/12/20	聖誕禮物		果⋯那麼⋯。	資訊作品以解決	法基本概念。	2. 上機實作	育】
				生活問題。	資 P-IV-1 程式	3. 紙筆測驗	閱 J3 理解學
				運 p-IV-1 能選	語言基本概		科知識內的重
				用適當的資訊科	念、功能及應		要詞彙的意
				技組織思維,並	用。		涵,並懂得如
				進行有效的表	資 P-IV-2 結構		何運用該詞彙
				達。	化程式設計。		與他人進行溝
							通。
第十八週	關卡3設計與製作的基	1	1. 認識日常生活中的手	設 k-IV-2 能了	生 P-IV-3 手	1. 發表	【性別平等教

12/26~12/30	礎		工具。	解科技產品的基	工具的操作與	2. 口頭討論	育】
	挑戰 3 處處可見的工具		2. 正確的操作日常生活	本原理、發展歷	使用。	3. 平時上課表現	性 J11 去除
			中的手工具。	程、與創新關		4. 作業繳交	性別刻板與性
			3. 認識基本的材料與其	鍵。		5. 學習態度	別偏見的情感
			處理方式。	設 k-IV-4 能了		6. 課堂問答	表達與溝通,
				解選擇、分析與			具備與他人平
				運用科技產品的			等互動的能
				基本知識。			力。
				設 s-IV-2 能運			【人權教育】
				用基本工具進行			人 J5 了解社
				材料處理與組			會上有不同的
				裝。			群體和文化,
				設 s-IV-3 能運			尊重並欣賞其
				用科技工具保養			差異。
				與維護科技產			
				<u>п</u> о			
				設 c-IV-1 能運			
				用設計流程,實			
				際設計並製作科			
				技產品以解決問			
第十八週	4 4 4 5 4 4 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			題。		, === 344 = 1 = A	
12/26~12/30	4-1 變數與條件判斷①—	1	1. 完成 4-1 小試身	運 t-IV-3 能設計	資 A-IV-1 演算	1. 課堂討論	【閱讀素養教
12/20 12/30	聖誕禮物		手。	資訊作品以解決	法基本概念。	2. 上機實作	育】
			2. 學習設定提問。	生活問題。	資 P-IV-1 程式	3. 作業成品	閱 J3 理解學
	4-2 條件判斷②—聖誕大			運 t-IV-4 能應用	語言基本概	4. 紙筆測驗	科知識內的重
	餐			運算思維解析問	念、功能及應		要詞彙的意
				題。	用。		涵,並懂得如
				運 p-IV-1 能選	資 P-IV-2 結構		何運用該詞彙

				用適當的資訊科	化程式設計。		與他人進行溝
				│ │技組織思維,並			通。
				   進行有效的表			
				達。			
<b>労 L L 油</b>	明上 9 九山 伽制 化46 甘	1	1 初端口尚上江山丛子		生 P-IV-3 手	1. 發表	<b>了</b> 从 切 亚 竺 丛
第十九週 1/2~1/6	關卡 3 設計與製作的基	1	1. 認識日常生活中的手		工具的操作與		【性別平等教
1/2~1/0	健 い りゃき エヨル・コ		工具。	解科技產品的基	工具的操作與   使用。	2. 口頭討論	育】
	挑戰 3 處處可見的工具		2. 正確的操作日常生活		100000	3. 平時上課表現	性 J11 去除
			中的手工具。	程、與創新關		4. 作業繳交	性別刻板與性
			3. 認識基本的材料與其			5. 學習態度	別偏見的情感
			處理方式。	設 k-IV-4 能了		6. 課堂問答	表達與溝通,
				解選擇、分析與			具備與他人平
				運用科技產品的			等互動的能
				基本知識。			カ。
				設 s-IV-2 能運			【人權教育】
				用基本工具進行			人 J5 了解社
				材料處理與組			會上有不同的
				裝。			群體和文化,
				設 s-IV-3 能運			尊重並欣賞其
				用科技工具保養			差異。
				與維護科技產			
				日。			
				::   設 c-IV-1 能運			
				用設計流程,實			
				際設計並製作科			
				技產品以解決問			
				題。			
第十九週	4-2 條件判斷②—聖誕大	1	1. 學習條件判斷:如	運 t-IV-3 能設計	資 A-IV-1 演算	1. 課堂討論	【閱讀素養教
1/2~1/6	餐		果⋯那麼⋯否則⋯。	資訊作品以解決	法基本概念。	2. 上機實作	育】

				生活問題。	資 P-IV-1 程式	3. 紙筆測驗	閱 J3 理解學
				運 p-IV-1 能選	語言基本概		科知識內的重
				用適當的資訊科	念、功能及應		要詞彙的意
				技組織思維,並	用。		涵,並懂得如
				進行有效的表 進行有效的表	資 P-IV-2 結構		何運用該詞彙
				  達。	   化程式設計。		與他人進行溝
							通。
第二十週	關卡3設計與製作的基	1	1. 認識日常生活中的手	設 k-IV-2 能了	生 P-IV-3 手	1. 發表	【性別平等教
1/9~1/13	礎		工具。	解科技產品的基	工具的操作與	2. 口頭討論	育】
	挑戰 3 處處可見的工具		2. 正確的操作日常生活	本原理、發展歷	使用。	3. 平時上課表現	性 J11 去除
			中的手工具。	程、與創新關		4. 作業繳交	性別刻板與性
			3. 認識基本的材料與其	鍵。		5. 學習態度	別偏見的情感
			處理方式。	設 k-IV-4 能了		6. 課堂問答	表達與溝通,
				解選擇、分析與			具備與他人平
				運用科技產品的			等互動的能
				基本知識。			カ。
				設 s-IV-2 能運			【人權教育】
				用基本工具進行			人 J5 了解社
				材料處理與組			會上有不同的
				裝。			群體和文化,
				設 s-IV-3 能運			尊重並欣賞其
				用科技工具保養			差異。
				與維護科技產			
				品。			
				設 c-IV-1 能運			
				用設計流程,實			
				際設計並製作科			

第二十週 1/9~1/13	4-2 條件判斷②—聖誕大餐	1	1. 認識資料型態2. 完成 4-2 小試身手。	技產品以解決問題。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決問題。 生活問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊,並 技組織思維,並 進行有效的表達。	資 A-IV-1 演算 法基本概念。 資 P-IV-1 程式 語言基本概 念、功能及應 用。 資 P-IV-2 結構 化程式設計。	1. 課堂討論 2. 上機實作 3. 作業成品 4. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】
第二十一週 1/16~1/19	關卡 3 設計與製作的基礎 挑戰 3 處處可見的工具 (第三次段考)	1	1. 認識日常生活中的手工具。 2. 正確的操作日常生活中的手工具。 3. 認識基本的材料與其處理方式。	解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關	生 P-IV-3 手工具的操作與使用。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳度 5. 學習問答	通 【育性性别表具等力【人會群尊差別】1別偏達備互。人了上體重異平 去板的溝他的 教了不文欣等 除與情通人能 育解同化賞教

				與維護科技產			
				品。			
				設 c-IV-1 能運			
				用設計流程,實際加計並制作到			
				際設計並製作科 技產品以解決問			
				題。			
第二十一週	4-2 條件判斷②—聖誕大	1	1. 科技廣角:認識第1	運 a-IV-3 能具	資 P-IV-1 程式	1.課堂討論	【性別平等教
1/16~1/19	餐		位程式設計師。	備探索資訊科技	語言基本概		育】
			2. 學期課程回顧。	之興趣,不受性	念、功能及應		性 J3 檢視家
	學期課程回顧			別限制。	用。		庭、學校、職
							場中基於性別
							刻板印象產生
							的偏見與歧
							視。
							【閱讀素養教
							育】
							閱 J3 理解學
							科知識內的重
							要詞彙的意
							涵,並懂得如
							何運用該詞彙
							與他人進行溝
							通。

<sup>◎</sup>教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

臺南市立後壁國民中學 111 學年度第二學期七年級 科技領域學習課程計畫(■普通班/□體育班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(2)節,本學期共(40)節
課程目標	培養其做、用、想的 主養其做、用、想的 主妻關鍵能構與生活的 2.認識簡單人之 3.認識簡單人之 4.了解如何材料,規畫的 5.了解機械與社會的 5.了解建築與社會的 【資訊科技】 课程設質,增進運算 計與實作,增進運算	作能目關關城創匠關關 為思護 底 旅去的意的 為、,動機加,, 動此:建包的横工包包 ,應訊題 題 納外 樂內 鄉認型具理機建 過能全學, 物認型具理機建 過能全 過能全 過能全 過能全 過能全	活形以與機活數 日生 相解 用人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	下多 類 產 包 思玩社的 男女女女女女女女女女女女女女女女女女女女女女女女女女女女女女女女女女女女女	字,以學習如何解決日常生活中所面臨的問題,進而 作為主的活動,藉此培養學生合作問題解決、溝通等 ,包含椅子、建築、橋梁。 舌。 、連桿、曲柄、撓性傳動、齒輪機構。 圖技巧、結構與機構的知識,並依據設計需求,選擇 響、機械相關的職業介紹、科技達人。 建築相關的職業介紹、科技達人。 建築相關的職業介紹、科技達人。 也考、系統化思考等運算思維,並藉由資訊科技之設 所思考。也因資訊與網路介入人類社會與生活而衍生 一併納入課程之中。課程目標為:
該學習階段 領域核心素養	科-J-A1具備良好的科-J-A2運用科技工科-J-A3利用科技資科-J-B1具備運用科科-J-B2理解資訊與科-J-B3了解美感應	具,理解與歸納問題源,擬定與執行科技 技符號與運算思維進 科技的基本原理,具	」,進而提出簡易的 專題活動。 行日常生活的表述 備媒體識讀的能力	的解決之道。 整與溝通。 1,並能了解/	人與科技、資訊、媒體的互動關係。

科-J-C1 理解科技與人文議題,培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。 科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作,以完成科技專題活動。

			課程架材				
			<b>小</b> 在示力	T	Lml		
h/ 63 lbn 40	THE - MAY SO PORTS	tt bi	<b>胡 羽 っ 1</b> 五	學習	<b>重點</b> ┃	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
第一週	生活科技教室使用規範	1	1. 認識生活科技教室的	設 k-IV-1 能了	生 N-IV-1 科	1. 發表	【安全教育】
2/13~2/17			環境。	解日常科技的意	技的起源與演	2. 口頭討論	安 J3 了解日
			2. 遵守生活科技教室的	涵與設計製作的	進。	3. 平時上課表現	常生活容易發
			使用規範。	基本概念。	生 A-IV-1 日	4. 作業繳交	生事故的原
			3. 掌握緊急事故的標準	設 a-IV-2 能具	常科技產品的	5. 學習態度	因。
			作業程序。	有正確的科技價	選用。	6. 課堂問答	
				值觀,並適當的			
				選用科技產品。			
第一週	1-1 遊戲設計	1	1. 場景設定。	運 p-IV-1 能選	資 A-IV-1 演算	1. 上機實作	【閱讀素養教
2/13~2/17			2. 角色的顯示狀態設	用適當的資訊科	法基本概念。	2. 作業成品	育】
			定。	技組織思維,並	資 P-IV-1 程式	3. 紙筆測驗	閱 J3 理解學
			3. 學習重複結構:重	進行有效的表	語言基本概		科知識內的重
			複無限次。	達。	念、功能及應		要詞彙的意
				運 t-IV-1 能了解	用。		涵,並懂得如
				資訊系統的基本	資 P-IV-2 結構		何運用該詞彙
				組成架構與運算	化程式設計。		與他人進行溝
				原理。			通。
				運 t-IV-4 能應用			
				運算思維解析問			
				題。			

第二週	第二冊關卡 4 結構與機	1	1. 了解結構的原理與功	設 k-IV-1 能了	生 A-IV-2 日	1. 發表	【環境教育】
2/20~2/24	構		能。	解日常科技的意	常科技產品的	2. 口頭討論	環 J4 了解永
	挑戰1 結構與生活		2. 了解力的種類與應	涵與設計製作的	機構與結構應	3. 平時上課表現	續發展的意義
			用。	基本概念。	用。	4. 作業繳交	(環境、社
				設 k-IV-3 能了	生 P-IV-1 創	5. 學習態度	會、與經濟的
				解選用適當材料	意思考的方	6. 課堂問答	均衡發展)與
				及正確工具的基	法。		原則。
				本知識。	生 P-IV-3 手		【安全教育】
				設 s-IV-1 能繪	工具的操作與		安 J6 了解運
				製可正確傳達設	使用。		動設施安全的
				計理念的平面或			維護。
				立體設計圖。			【品德教育】
				設 c-IV-2 能在			品 J8 理性溝
				實作活動中展現			通與問題解
				創新思考的能			決。
				カ。			【生涯規劃教
							育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與興
							趣。
							涯 J7 學習蒐
							集與分析工作
							/教育環境的
<b>始-油</b>			,, ,, ,, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,				資料。
第二週 2/20~2/24	1-1 遊戲設計	1	1.使用重複結構進行遊	運 p-IV-1 能選	資 A-IV-1 演算	1. 上機實作	【閱讀素養教
2/20~2/24			戲障礙物的設計。	用適當的資訊科	法基本概念。	2. 作業成品	育】
			2. 角色來回移動、轉	技組織思維,並	資 P-IV-1 程式	3. 紙筆測驗	閱 J3 理解學
			   動、閃爍。	進行有效的表	語言基本概		科知識內的重
				達。	念、功能及應		要詞彙的意

次列1日的	附至(明正/川 鱼(州 )   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   100   10						
				運 t-IV-1 能了解	用。		涵,並懂得如
				資訊系統的基本	資 P-IV-2 結構		何運用該詞彙
				組成架構與運算	化程式設計。		與他人進行溝
				原理。			通。
				運 t-IV-4 能應用			
				│ │運算思維解析問			
				題。			
第三週	第二冊關卡 4 結構與機	1	1. 了解結構的原理與功	設 k-IV-1 能了	生 A-IV-2 日	1. 發表	【環境教育】
2/27~3/3	構		能。	解日常科技的意	常科技產品的	2. 口頭討論	環 J4 了解永
	挑戰 1 結構與生活		2. 了解力的種類與應	涵與設計製作的	機構與結構應	3. 平時上課表現	續發展的意義
			用。	基本概念。	用。	4. 作業繳交	(環境、社
				設 k-IV-3 能了	生 P-IV-1 創	5. 學習態度	會、與經濟的
				解選用適當材料	意思考的方	6. 課堂問答	均衡發展)與
				及正確工具的基	法。		原則。
				本知識。	生 P-IV-3 手		【安全教育】
				設 s-IV-1 能繪	工具的操作與		安 J6 了解運
				製可正確傳達設	使用。		動設施安全的
				計理念的平面或			維護。
				立體設計圖。			【品德教育】
				設 c-IV-2 能在			品 J8 理性溝
				實作活動中展現			通與問題解
				創新思考的能			決。
				力。			【生涯規劃教
							育】
							A
							己的能力與興
							趣。
							涯 J7 學習蒐

							集與分析工作 /教育環境的
							資料。
第三週	1-1 遊戲設計	1	1. 學習利用滑鼠操控	運 p-IV-1 能選	資 A-IV-1 演算	1. 上機實作	【閱讀素養教
2/27~3/3			角色移動。	用適當的資訊科	法基本概念。	2. 作業成品	育】
			2. 計次迴圈。	技組織思維,並	資 P-IV-1 程式	3. 紙筆測驗	閱 J3 理解學
			3. 倒數計時、生命	進行有效的表	語言基本概		科知識內的重
			值。	達。	   念、功能及應		要詞彙的意
				運 t-IV-1 能了解	用。		涵,並懂得如
				資訊系統的基本	7.30		何運用該詞彙
				組成架構與運算			與他人進行溝
				原理。			通。
				運 t-IV-4 能應用			
				   運算思維解析問			
				題。			
第四週	第二冊關卡 4 結構與機	1	1. 了解椅子的結構。	設 k-IV-1 能了	生 A-IV-2 日	1. 發表	【環境教育】
3/6~3/10	構		2. 了解建築結構與材	解日常科技的意	常科技產品的	2. 口頭討論	環 J4 了解永
	挑戰2 常見結構的種類		料。	涵與設計製作的	機構與結構應	3. 平時上課表現	續發展的意義
	與應用		3. 了解橋梁的結構與類	基本概念。	用。	4. 作業繳交	(環境、社
			型。	設 k-IV-3 能了	生 P-IV-1 創	5. 學習態度	會、與經濟的
				解選用適當材料	意思考的方	6. 課堂問答	均衡發展)與
				及正確工具的基	法。		原則。
				本知識。	生 P-IV-3 手		【安全教育】
				設 s-IV-1 能繪	工具的操作與		安 J6 了解運
				製可正確傳達設	使用。		動設施安全的
				計理念的平面或			維護。
				立體設計圖。			【品德教育】

				設 c-IV-2 能在			品 J8 理性溝
				實作活動中展現			通與問題解
				創新思考的能			決。
				カ。			【生涯規劃教
							育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與興
							趣。
							涯 J7 學習蒐
							集與分析工作
							/教育環境的
bb so							資料。
第四週	1-1 遊戲設計	1	1. 認識廣播功能的使	運 p-IV-1 能選	資 A-IV-1 演算	1. 上機實作	【閱讀素養教
3/6~3/10			用時機與用途。	用適當的資訊科	法基本概念。	2. 作業成品	育】
				技組織思維,並	資 P-IV-1 程式	3. 紙筆測驗	閱 J3 理解學
				進行有效的表	語言基本概		科知識內的重
				達。	念、功能及應		要詞彙的意
				運 t-IV-1 能了解	用。		涵,並懂得如
				資訊系統的基本			何運用該詞彙
				組成架構與運算			與他人進行溝
				原理。			通。
				運 t-IV-4 能應用			
				運算思維解析問			
				題。			
第五週	第二冊關卡 4 結構與機	1	1. 了解椅子的結構。	設 k-IV-1 能了	生 A-IV-2 日	1. 發表	【環境教育】
3/13~3/17	構		2. 了解建築結構與材	解日常科技的意	常科技產品的	2. 口頭討論	環 J4 了解永
	挑戰2 常見結構的種類		料。	涵與設計製作的	機構與結構應	3. 平時上課表現	續發展的意義

	與應用		3. 了解橋梁的結構與類	基本概念。	用。	4. 作業繳交	(環境、社
			型。	設 k-IV-3 能了	生 P-IV-1 創	5. 學習態度	會、與經濟的
				解選用適當材料	意思考的方	6. 課堂問答	均衡發展)與
				及正確工具的基	法。		原則。
				本知識。	生 P-IV-3 手		【安全教育】
				設 s-IV-1 能繪	工具的操作與		安 J6 了解運
				製可正確傳達設	使用。		動設施安全的
				計理念的平面或			維護。
				立體設計圖。			【品德教育】
				設 c-IV-2 能在			品 J8 理性溝
				實作活動中展現			通與問題解
				創新思考的能			決。
				カ。			【生涯規劃教
							育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與興
							趣。
							涯 J7 學習蒐
							集與分析工作 /教育環境的
							資料。
第五週	1-1 遊戲設計	1	1. 利用條件判斷來設	運 p-IV-1 能選	資 P-IV-1 程式	 │1. 上機實作	【閱讀素養教
3/13~3/17	I I XEE ISSUED HAN H	·	定遊戲規則。	用適當的資訊科	英・・・・ほン     語言基本概	· · - / / / / / / / / / / / / / / / / /	育】
			2. 利用廣播功能進行	技組織思維,並	念、功能及應	3. 紙筆測驗	閱 J3 理解學
			場景切換。	進行有效的表	用。		科知識內的重
				達。	資 P-IV-2 結構		要詞彙的意
				運 t-IV-1 能了解	化程式設計。		涵,並懂得如
				資訊系統的基本			何運用該詞彙

							42 AL L N# /= N#
				組成架構與運算			與他人進行溝
				原理。			通。
				運 t-IV-4 能應用			
				運算思維解析問			
				題。			
第六週	第二冊關卡 4 結構與機	1	1. 了解椅子的結構。	設 k-IV-1 能了	生 A-IV-2 日	1. 發表	【環境教育】
3/20~3/24	構		2. 了解建築結構與材	解日常科技的意	常科技產品的	2. 口頭討論	環 J4 了解永
	挑戰2 常見結構的種類		料。	涵與設計製作的	機構與結構應	3. 平時上課表現	續發展的意義
	與應用(第一次段考)		3. 了解橋梁的結構與類	基本概念。	用。	4. 作業繳交	(環境、社
			型。	設 k-IV-3 能了	生 P-IV-1 創	5. 學習態度	會、與經濟的
				解選用適當材料	意思考的方	6. 課堂問答	均衡發展)與
				及正確工具的基	法。		原則。
				本知識。	生 P-IV-3 手		【安全教育】
				設 s-IV-1 能繪	工具的操作與		安 J6 了解運
				製可正確傳達設	使用。		動設施安全的
				計理念的平面或			維護。
				立體設計圖。			【品德教育】
				設 c-IV-2 能在			品 J8 理性溝
				實作活動中展現			通與問題解
				創新思考的能			決。
				力。			【生涯規劃教
							育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與興
							趣。
							涯 J7 學習蒐
							集與分析工作
							/教育環境的

							資料。
第六週	1-1 遊戲設計	1	1. 小試身手:猜一	運 p-IV-1 能選	資 P-IV-1 程式	1. 上機實作	【閱讀素養教
3/20~3/24			   猜。	用適當的資訊科	語言基本概	2. 作業成品	育】
				技組織思維,並	念、功能及應	3. 紙筆測驗	閱 J3 理解學
				進行有效的表	用。		科知識內的重
				達。	資 P-IV-2 結構		要詞彙的意
				運 t-IV-1 能了解	   化程式設計。		涵,並懂得如
				資訊系統的基本			何運用該詞彙
				組成架構與運算			與他人進行溝
				原理。			通。
				運 t-IV-4 能應用			
				│ │運算思維解析問			
				   題。			
第七週	第二冊關卡 4 結構與機	1	1. 了解機械的特性。	設 k-IV-2 能了	生 A-IV-2 日	1. 發表	【環境教育】
3/27~3/31	構		2. 認識機械組成之三大	解科技產品的基	常科技產品的	2. 口頭討論	環 J4 了解永
	挑戰3機械與生活		要素:機件、機構、機	本原理、發展歷	機構與結構應	3. 平時上課表現	續發展的意義
			架。	程、與創新關	用。	4. 作業繳交	(環境、社
			3. 認識機械對於工業發	鍵。	生 S-IV-1 科	5. 學習態度	會、與經濟的
			展及日常生活的重要	設 a-IV-3 能主	技與社會的互	6. 課堂問答	均衡發展)與
			性。	動關注人與科	動關係。		原則。
				技、社會、環境			【安全教育】
				的關係。			安 J6 了解運
							動設施安全的
							維護。
							【品德教育】
							品 J8 理性溝

							通與問題解
							決。
							【生涯規劃教
							育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與興
							趣。
							涯 J7 學習蒐
							集與分析工作
							/教育環境的
第七週	4 0 ±0 ± =0=1		, \$455 H III 0 , 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	NE N. ( AL)33	`# D D / / 10_b	, === 34 = 1 = A	資料。
3/27~3/31	1-2 聲音設計	1	1. 學習使用 Scratch 播	運 p-IV-1 能選	資 P-IV-1 程式	1. 課堂討論	【閱讀素養教
0/21 0/01			放音效的方法。	用適當的資訊科	語言基本概	2. 上機實作	育】
			2. 小試身手:嘻哈之	技組織思維,並	念、功能及應	3. 作業成品	閱 J4 除紙本
			舞。	進行有效的表	用。	4. 紙筆測驗	閱讀之外,依
				達。			學習需求選擇
				運 t-IV-1 能了解			適當的閱讀媒
				資訊系統的基本			材,並了解如
				組成架構與運算			何利用適當的
				原理。			管道獲得文本
				運 a-IV-3 能具			資源。
				備探索資訊科技			
				之興趣,不受性			
				別限制。			
第八週	第二冊關卡 4 結構與機	1	1. 了解簡單機械的原	設 k-IV-1 能了	生 A-IV-2 日	1. 發表	【環境教育】
4/3~4/7	構		理。	解日常科技的意	常科技產品的	2. 口頭討論	環 J4 了解永

	挑戰4 簡單機械與機械		2. 了解機械的運動類型	涵與設計製作的	機構與結構應	3. 平時上課表現	續發展的意義
	運動的類型		及應用方式。	基本概念。	用。	4. 作業繳交	(環境、社
						5. 學習態度	會、與經濟的
						6. 課堂問答	均衡發展)與
							原則。
							【安全教育】
							安 J6 了解運
							動設施安全的
							維護。
							【品德教育】
							品 J8 理性溝
							通與問題解
							【生涯規劃教
							育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與興
							趣。
							涯 J7 學習蒐
							集與分析工作 /教育環境的
							7 教月 农 境 的   資料。
第八週	科技廣角	1	 1. 科技廣角。	運 p-IV-1 能選	資 P-IV-1 程式	1. 課堂討論	【性別平等教
4/3~4/7		•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	用適當的資訊科		2. 上機實作	育】
	習作		核。	技組織思維,並	念、功能及應	3. 作業成品	性 J3 檢視家
			3. 習作:學習評量。	進行有效的表	用。	4. 紙筆測驗	庭、學校、職
			4. 習作:實作活動	達。			場中基於性別
				運 t-IV-1 能了解			刻板印象產生

			T	T	T		ı
				資訊系統的基本			的偏見與歧
				組成架構與運算			視。
				原理。			【閱讀素養教
				運 a-IV-3 能具			育】
				備探索資訊科技			閱 J4 除紙本
				之興趣,不受性			閱讀之外,依
				別限制。			學習需求選擇
							適當的閱讀媒
							材,並了解如
							何利用適當的
							管道獲得文本
							資源。
第九週	第二冊關卡 4 結構與機	1	1. 認識常見機構的種類	設 k-IV-3 能了	生 A-IV-2 日	1. 發表	【環境教育】
4/10~4/14	構		與功能。	解選用適當材料	常科技產品的	2. 口頭討論	環 J4 了解永
	挑戰 5 常見機構的種類		2. 辨識各種常見機構於	及正確工具的基	機構與結構應	3. 平時上課表現	續發展的意義
	與應用		生活中的應用。	本知識。	用。	4. 作業繳交	(環境、社
				設 s-IV-1 能繪	生 P-IV-1 創	5. 學習態度	會、與經濟的
				製可正確傳達設	意思考的方	6. 課堂問答	均衡發展)與
				計理念的平面或	法。		原則。
				立體設計圖。	生 P-IV-3 手		【安全教育】
				設 c-IV-2 能在	工具的操作與		安 J6 了解運
				實作活動中展現	使用。		動設施安全的
				創新思考的能			維護。
				カ。			【品德教育】
							品 J8 理性溝
							通與問題解

							決。
							【生涯規劃教
							育】
							涯 J3 覺察自
							己的能力與興
							趣。
							涯 J7 學習蒐
							集與分析工作 /教育環境的
							/ 教月塚境的 資料。
第九週	2-1 啟動專題	1	1. 學習專題分析規	運 a-IV-3 能具	資 T-IV-1 資料	1. 課堂討論	【性別平等教
4/10~4/14			畫。	備探索資訊科技	。   處理應用專	2. 上機實作	育】
			2. 學習使用多人協作	之興趣,不受性	題。	3. 作業成品	性 J3 檢視家
			的專案管理工具:	別限制。		4. 紙筆測驗	庭、學校、職
			Google 雲端硬碟。	運 c-IV-1 能熟			場中基於性別
			3. 介紹 Google 日曆的	悉資訊科技共創			刻板印象產生
			設定、共用方法。	工具的使用方			的偏見與歧
				法。			視。
				運 p-IV-2 能利			【閱讀素養教
				用資訊科技與他			育】
				人進行有效的互			閱 J4 除紙本
				動。			閱讀之外,依
				運 t-IV-3 能設計			學習需求選擇
				資訊作品以解決			適當的閱讀媒
				生活問題。			材,並了解如
							何利用適當的

							管道獲得文本 資源。
第十週4/17~4/21	第二冊關卡 4 結構與機構	1	1. 認識常見機構的種類 與功能。 2. 辨識各種常見機構於 生活中的應用。	解選用適當材料	生 A-IV-2 日 常機用 生意法生工使用 生意法生工使用。 是 P-IV-3 作用。 是 P-IV-3 作用。	1. 發表 2. 口時 3. 平業繳 4. 作業 5. 學 6. 課 6. 課	【環續(會均原【安動維【品通決【育涯已趣涯集/環1發環、衡則安」的護品」與。生】了的。了與育教了的、經展 教了安 教理題 規 覺力 學析境育解意社濟) 育解全 育性解 劃 察與 習工境別永義 的與 】運的 】溝 教 自興 蒐作的
第十週 4/17~4/21	2-1 啟動專題	1	1. 學習蒐集資料: Google 表單	運 a-IV-3 能具 備探索資訊科技	資 T-IV-1 資料 處理應用專	1. 課堂討論 2. 上機實作	資料。 【性別平等教 育】

				之興趣,不受性	題。	3. 作業成品	性 J3 檢視家
				別限制。		4. 紙筆測驗	庭、學校、職
				運 c-IV-1 能熟			場中基於性別
				悉資訊科技共創			刻板印象產生
				工具的使用方			的偏見與歧
				法。			視。
				運 p-IV-2 能利			【閱讀素養教
				用資訊科技與他			育】
				人進行有效的互			閱 J4 除紙本
				動。			閱讀之外,依
				運 t-IV-3 能設計			學習需求選擇
				資訊作品以解決			適當的閱讀媒
				   生活問題。			材,並了解如
							何利用適當的
							管道獲得文本
							資源。
第十一週	第二冊關卡 5 製作一個	1	1. 了解專題活動內容與		生N-IV-1科	1. 發表	【性別平等教 育】
4/24~4/28	創意機構玩具		規範。 2. 回顧問題解決歷程,	解日常科技的意 涵與設計製作的	技的起源與演 進。	2. 口頭討論 3. 平時上課表現	<ul><li>■ M</li><li>性 J7 解析各</li></ul>
			检視所學習到的重點知		進。   生 P-IV-1 創	5. 十吋上踩衣坑   4. 作業繳交	種媒體所傳遞
			被	<del></del>	生 l - l V - l   割     意思考的方	4. 作素 繳交	的性別迷思、
			3. 運用創意思考、製圖		总心写的力   法。	6. 課堂問答	偏見與歧視。
			技巧、結構與機構的知		′′   生 P-IV-2 設	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	性 J8 解讀科
			識,設計創意機構玩		計圖的繪製。		技產品的性別
			具。	設 a-IV-1 能主	生 P-IV-3 手		意涵。

			4. 運用製圖技巧,繪製	動參與科技實作	工具的操作與		【家庭教育】
			完整的工作圖並進行尺	活動及試探興	使用。		家 J10 參與
			度標註。	趣,不受性别的	生 A-IV-2 日		家庭與社區的
			5. 依據設計需求,選擇	限制。	常科技產品的		相關活動。
			適切的材料。	設 s-IV-1 能繪	機構與結構應		
			6. 運用結構知識,確認	製可正確傳達設	用。		
			機架設計之穩定性。	計理念的平面或			
			7. 規畫適切的加工步	立體設計圖。			
			驟,進行加工、組裝、	設 s-IV-2 能運			
			測試及問題修正。	用基本工具進行			
			8. 能用口頭或書面方	材料處理與組			
			式,表達自己的設計理	裝。			
			念與成品。	設 c-IV-1 能運			
				用設計流程,實			
				際設計並製作科			
				技產品以解決問			
				題。			
				設 c-IV-2 能在			
				實作活動中展現			
				創新思考的能			
ht 1				カ。			
第十一週	2-2 旅遊規畫書	1	1. 學習搜尋資料:	運 c-IV-1 能熟	資 T-IV-1 資料	1. 上機實作	【閱讀素養教
4/24~4/28			(1)Google 搜尋	悉資訊科技共創	處理應用專	2. 課堂討論	育】
			(2)Google 地圖	工具的使用方	題。	3. 紙筆測驗	閱 J3 理解學
				法。			科知識內的重
				運 c-IV-2 能選			要詞彙的意
				用適當的資訊科			涵,並懂得如
				技與他人合作完			何運用該詞彙

				成作品。			與他人進行溝
				運 c-IV-3 能應			通。
				用資訊科技與他			
				人合作進行數位			
				創作。			
				運 p-IV-1 能選			
				用適當的資訊科			
				技組織思維,並			
				進行有效的表			
				達。			
				運 p-IV-3 能有			
				系統地整理數位			
				資源。			
				運 t-IV-4 能應用			
				運算思維解析問			
				題。			
第十二週	第二冊關卡 5 製作一個	1	1. 了解專題活動內容與	設 k-IV-1 能了	生 N-IV-1 科	1. 發表	【性別平等教
5/1~5/5	創意機構玩具		規範。	解日常科技的意	技的起源與演	2. 口頭討論	育】
			2. 回顧問題解決歷程,	涵與設計製作的	進。	3. 平時上課表現	性 J7 解析各
			檢視所學習到的重點知	基本概念。	生 P-IV-1 創	4. 作業繳交	種媒體所傳遞
			識與技能。	設 k-IV-3 能了	意思考的方	5. 學習態度	的性别迷思、
			3. 運用創意思考、製圖	解選用適當材料	法。	6. 課堂問答	偏見與歧視。
			技巧、結構與機構的知	及正確工具的基	生 P-IV-2 設		性 J8 解讀科
			識,設計創意機構玩	本知識。	計圖的繪製。		技產品的性別 意涵。
			具。	設 a-IV-1 能主	生 P-IV-3 手		<sup>思涵。</sup> 【家庭教育】

			4. 運用製圖技巧,繪製	動參與科技實作	工具的操作與		家 J10 參與
			完整的工作圖並進行尺	活動及試探興	使用。		家庭與社區的
			度標註。	趣,不受性別的	生 A-IV-2 日		相關活動。
			5. 依據設計需求,選擇	限制。	常科技產品的		
			適切的材料。	設 s-IV-1 能繪	機構與結構應		
			6. 運用結構知識,確認	製可正確傳達設	用。		
			機架設計之穩定性。	計理念的平面或			
			7. 規畫適切的加工步	立體設計圖。			
			驟,進行加工、組裝、	設 s-IV-2 能運			
			測試及問題修正。	用基本工具進行			
			8. 能用口頭或書面方	材料處理與組			
			式,表達自己的設計理	裝。			
			念與成品。	設 c-IV-1 能運			
				用設計流程,實			
				際設計並製作科			
				技產品以解決問			
				題。			
				設 c-IV-2 能在			
				實作活動中展現			
				創新思考的能			
	1-14-15-2-2-		. 62.77 (	力。	>= >= ibi		
第十二週 5/1~5/5	2-2 旅遊規畫書	1	1. 學習使用 Google 文	運 c-IV-1 能熟	資 T-IV-1 資料	1. 上機實作	【閱讀素養教
3/ 1 · 3/ 3			件編輯文件。	悉資訊科技共創	處理應用專	2. 課堂討論	育】
				工具的使用方	題。	3. 紙筆測驗	閱 J3 理解學
				法。			科知識內的重
				運 c-IV-2 能選			要詞彙的意
				用適當的資訊科			涵,並懂得如
				技與他人合作完			何運用該詞彙

				成作品。			與他人進行溝
				運 c-IV-3 能應			通。
				用資訊科技與他			
				人合作進行數位			
				   創作。			
				運 p-IV-1 能選			
				用適當的資訊科			
				技組織思維,並			
				進行有效的表			
				達。			
				運 p-IV-3 能有			
				系統地整理數位			
				資源。			
				運 t-IV-4 能應用			
				運算思維解析問			
				題。			
第十三週	第二冊關卡 5 製作一個	1	1. 了解專題活動內容與	設 k-IV-1 能了	生 N-IV-1 科	1. 發表	【性別平等教
5/8~5/12	創意機構玩具(第二次段		規範。	解日常科技的意	技的起源與演	2. 口頭討論	育】
	考)		2. 回顧問題解決歷程,	涵與設計製作的	進。	3. 平時上課表現	性 J7 解析各
			檢視所學習到的重點知	基本概念。	生 P-IV-1 創	4. 作業繳交	種媒體所傳遞
			識與技能。	設 k-IV-3 能了	意思考的方	5. 學習態度	的性别迷思、
			3. 運用創意思考、製圖	解選用適當材料	法。	6. 課堂問答	偏見與歧視。
			技巧、結構與機構的知	及正確工具的基	生 P-IV-2 設		性 J8 解讀科
			識,設計創意機構玩	本知識。	計圖的繪製。		技產品的性別 意涵。
			具。	設 a-IV-1 能主	生 P-IV-3 手		【家庭教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			4. 運用製圖技巧,繪製	動參與科技實作	工具的操作與		家 J10 參與
			完整的工作圖並進行尺	活動及試探興	使用。		家庭與社區的
			度標註。	趣,不受性別的	生 A-IV-2 日		相關活動。
			5. 依據設計需求,選擇	限制。	常科技產品的		
			適切的材料。	設 s-IV-1 能繪	機構與結構應		
			6. 運用結構知識,確認	製可正確傳達設	用。		
			機架設計之穩定性。	計理念的平面或			
			7. 規畫適切的加工步	立體設計圖。			
			驟,進行加工、組裝、	設 s-IV-2 能運			
			測試及問題修正。	用基本工具進行			
			8. 能用口頭或書面方	材料處理與組			
			式,表達自己的設計理	裝。			
			念與成品。	設 c-IV-1 能運			
				用設計流程,實			
				際設計並製作科			
				技產品以解決問			
				題。			
				設 c-IV-2 能在			
				實作活動中展現			
				創新思考的能			
<u> </u>				カ。			
第十三週	2-3 經費預算	1	1. 學習使用 Google 試	運 a-IV-3 能具	資 T-IV-1 資料	1. 上機實作	【品德教育】
5/8~5/12			算表計算數據。	備探索資訊科技	處理應用專	2. 課堂討論	品 J1 溝通合
				之興趣,不受性	題。	3. 紙筆測驗	作與和諧人際
				別限制。			關係。
				運 c-IV-1 能熟			【閱讀素養教
				悉資訊科技共創			育】
				工具的使用方			閱 J3 理解學

				法。			科知識內的重
				運 c-IV-2 能選			要詞彙的意
				用適當的資訊科			涵,並懂得如
				技與他人合作完			何運用該詞彙
				成作品。			與他人進行溝
				運 c-IV-3 能應			通。
				用資訊科技與他			
				人合作進行數位			
				創作。			
				運 p-IV-1 能選			
				用適當的資訊科			
				技組織思維,並			
				進行有效的表			
				達。			
				運 p-IV-3 能有			
				系統地整理數位			
				資源。			
				運 t-IV-4 能應用			
				運算思維解析問			
				題。			
第十四週	第二冊關卡 5 製作一個	1	1. 了解專題活動內容與		生 N-IV-1 科	1. 發表	【性別平等教
5/15~5/19	創意機構玩具		規範。	解日常科技的意	技的起源與演	2. 口頭討論	育】
			2. 回顧問題解決歷程, 檢視所學習到的重點知	涵與設計製作的 基本概念。	進。   生 P-IV-1 創	3. 平時上課表現 4. 作業繳交	性 J7 解析各 種媒體所傳遞
			饭饥川学自判则里勐知	<b>本</b> 平倾心。	生 1 - 1 V - 1   別	4. 作素 缴文	的性別迷思、

			識與技能。	設 k-IV-3 能了	意思考的方	5. 學習態度	偏見與歧視。
			3. 運用創意思考、製圖	解選用適當材料	法。	6. 課堂問答	性 J8 解讀科
			技巧、結構與機構的知	及正確工具的基	生 P-IV-2 設		技產品的性別
			識,設計創意機構玩	本知識。	計圖的繪製。		意涵。
			具。	設 a-IV-1 能主	生 P-IV-3 手		【家庭教育】
			4. 運用製圖技巧,繪製	動參與科技實作	工具的操作與		家 J10 參與
			完整的工作圖並進行尺	活動及試探興	使用。		家庭與社區的
			度標註。	趣,不受性别的	生 A-IV-2 日		相關活動。
			5. 依據設計需求,選擇	限制。	常科技產品的		
			適切的材料。	設 s-IV-1 能繪	機構與結構應		
			6. 運用結構知識,確認	製可正確傳達設	用。		
			機架設計之穩定性。	計理念的平面或			
			7. 規畫適切的加工步	立體設計圖。			
			驟,進行加工、組裝、	設 s-IV-2 能運			
			測試及問題修正。	用基本工具進行			
			8. 能用口頭或書面方	材料處理與組			
			式,表達自己的設計理	裝。			
			念與成品。	設 c-IV-1 能運			
				用設計流程,實			
				際設計並製作科			
				技產品以解決問			
				題。			
				設 c-IV-2 能在			
				實作活動中展現			
				創新思考的能			
trk 1 200				カ。			
第十四週	2-4 行前簡報	1	1. 學習使用 Google 簡	運 a-IV-3 能具	資 T-IV-1 資料	1. 上機實作	【品德教育】
5/15~5/19			報製作簡報檔案。	備探索資訊科技	處理應用專	2. 課堂討論	品 J1 溝通合
				之興趣,不受性	題。	3. 紙筆測驗	作與和諧人際

X X 1 GPL X (8 1 X / 1 ) = (M P   M M M M M		
	別限制。	關係。
	運 c-IV-1 能熟	【閱讀素養教
	悉資訊科技共創	育】
	工具的使用方	閱 J3 理解學
	法。	科知識內的重
	運 c-IV-2 能選	要詞彙的意
	用適當的資訊科	涵,並懂得如
	技與他人合作完	何運用該詞彙
	成作品。	與他人進行溝
	運 c-IV-3 能應	通。
	用資訊科技與他	
	人合作進行數位	
	創作。	
	運 p-IV-1 能選	
	用適當的資訊科	
	技組織思維,並	
	進行有效的表	
	達。	
	運 p-IV-3 能有	
	系統地整理數位	
	資源。	
	運 t-IV-4 能應用	
	運算思維解析問	
	題。	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十五週	第二冊關卡 5 製作一個	1	1. 了解專題活動內容與	設 k-IV-1 能了	生 N-IV-1 科	1. 發表	【性別平等教
5/22~5/26	創意機構玩具		規範。	解日常科技的意	技的起源與演	2. 口頭討論	育】
			2. 回顧問題解決歷程,	涵與設計製作的	進。	3. 平時上課表現	性 J7 解析各
			檢視所學習到的重點知	基本概念。	生 P-IV-1 創意	4. 作業繳交	種媒體所傳遞
			識與技能。	設 k-IV-3 能了	思考的方法。	5. 學習態度	的性别迷思、
			3. 運用創意思考、製圖	解選用適當材料	生 P-IV-2 設	6. 課堂問答	偏見與歧視。
			技巧、結構與機構的知	及正確工具的基	計圖的繪製。		性 J8 解讀科
			識,設計創意機構玩	本知識。	生 P-IV-3 手		技產品的性別 意涵。
			具。	設 a-IV-1 能主	工具的操作與		
			4. 運用製圖技巧,繪製	動參與科技實作	使用。		家 J10 參與
			完整的工作圖並進行尺	活動及試探興	生 A-IV-2 日		家庭與社區的
			度標註。	趣,不受性别的	常科技產品的		相關活動。
			5. 依據設計需求,選擇	限制。	機構與結構應		
			適切的材料。	設 s-IV-1 能繪	用。		
			6. 運用結構知識,確認	製可正確傳達設			
			機架設計之穩定性。	計理念的平面或			
			7. 規畫適切的加工步	立體設計圖。			
			驟,進行加工、組裝、	設 s-IV-2 能運			
			測試及問題修正。	用基本工具進行			
			8. 能用口頭或書面方	材料處理與組			
			式,表達自己的設計理	裝。			
			念與成品。	設 c-IV-1 能運			
				用設計流程,實			
				際設計並製作科			
				技產品以解決問			
				題。			
				設 c-IV-2 能在			
				實作活動中展現			
				創新思考的能			
				力。			

第十五週	習作:資料處理專題	1	1. 以習作的「實作活	運 a-IV-3 能具	資 T-IV-1 資料	1. 上機實作	【品德教育】
5/22~5/26		•	1: 次百   FB7   頁   F76	建	│ │ │ │ │ 處理應用專	2. 課堂討論	品 J1 溝通合
			動。	之興趣,不受性	題。	3. 紙筆測驗	作與和諧人際
			2. 練習使用 Google 表		資 H-IV-1 個人		關係。
			單進行資料統計	運 c-IV-1 能熟	資料保護。		【閱讀素養教
			3. 練習使用 Google 文	悉資訊科技共創	資 H-IV-2 資訊		育】
			件製作行程規計畫表	工具的使用方	科技合理使用		閱 J3 理解學
			4. 以習作的「實作活	法。	原則。		科知識內的重
			動」分組進行專題活	運 c-IV-2 能選			要詞彙的意
			動。	用適當的資訊科			涵,並懂得如
			5. 練習使用 Google 試	技與他人合作完			何運用該詞彙
			算表計算經費。	成作品。			與他人進行溝
			6. 練習使用 Google 簡	運 c-IV-3 能應			通。
			報製作簡報檔案。	用資訊科技與他			
				人合作進行數位			
				創作。			
				運 p-IV-1 能選			
				用適當的資訊科			
				│ │技組織思維,並			
				│ │進行有效的表			
				達。			
				~ °   運 p-IV-3 能有			
				系統地整理數位			
				資源。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十六週	第二冊關卡 5 製作一個	1	1. 了解專題活動內容與	設 k-IV-1 能了	生 N-IV-1 科	1. 發表	【性別平等教
5/29~6/2	創意機構玩具		規範。	解日常科技的意	技的起源與演	2. 口頭討論	育】
			2. 回顧問題解決歷程,	涵與設計製作的	進。	3. 平時上課表現	性 J7 解析各
			檢視所學習到的重點知	基本概念。	生 P-IV-1 創	4. 作業繳交	種媒體所傳遞
			識與技能。	設 k-IV-3 能了	意思考的方	5. 學習態度	的性别迷思、
			3. 運用創意思考、製圖	解選用適當材料	法。	6. 課堂問答	偏見與歧視。
			技巧、結構與機構的知	及正確工具的基	生 P-IV-2 設		性 J8 解讀科
			識,設計創意機構玩	本知識。	計圖的繪製。		技產品的性別 意涵。
			具。	設 a-IV-1 能主	生 P-IV-3 手		【家庭教育】
			4. 運用製圖技巧,繪製	動參與科技實作	工具的操作與		家 J10 參與
			完整的工作圖並進行尺	活動及試探興	使用。		家庭與社區的
			度標註。	趣,不受性别的	生 A-IV-2 日		相關活動。
			5. 依據設計需求,選擇	限制。	常科技產品的		
			適切的材料。	設 s-IV-1 能繪	機構與結構應		
			6. 運用結構知識,確認	製可正確傳達設	用。		
			機架設計之穩定性。	計理念的平面或			
			7. 規畫適切的加工步	立體設計圖。			
			驟,進行加工、組裝、	設 s-IV-2 能運			
			測試及問題修正。	用基本工具進行			
			8. 能用口頭或書面方	材料處理與組			
			式,表達自己的設計理	裝。			
			念與成品。	設 c-IV-1 能運			
				用設計流程,實			
				際設計並製作科			
				技產品以解決問			
				題。			
				設 c-IV-2 能在			
				實作活動中展現			
				創新思考的能			
				カ。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十六週	習作:資料處理專題	1	1. 以習作的「實作活	運 a-IV-3 能具	資 T-IV-1 資料	1. 上機實作	【品德教育】
5/29~6/2			動」分組進行專題活	備探索資訊科技	處理應用專	2. 課堂討論	品 J1 溝通合
			動。	之興趣,不受性	題。	3. 紙筆測驗	作與和諧人際
			2. 練習使用 Google 表	別限制。	資 H-IV-1 個人		關係。
			單進行資料統計	運 c-IV-1 能熟	資料保護。		【閱讀素養教
			3. 練習使用 Google 文	悉資訊科技共創	資 H-IV-2 資訊		育】
			件製作行程規計畫表	工具的使用方	科技合理使用		閱 J3 理解學
			4. 以習作的「實作活	法。	原則。		科知識內的重
			動」分組進行專題活	運 c-IV-2 能選			要詞彙的意
			動。	用適當的資訊科			涵,並懂得如
			5. 練習使用 Google 試	技與他人合作完			何運用該詞彙
			算表計算經費。	成作品。			與他人進行溝
			6. 練習使用 Google 簡	運 c-IV-3 能應			通。
			報製作簡報檔案。	用資訊科技與他			
				人合作進行數位			
				創作。			
				運 p-IV-1 能選			
				用適當的資訊科			
				技組織思維,並			
				進行有效的表			
				達。			
				運 p-IV-3 能有			
				系統地整理數位			
				資源。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第十七週	第二冊關卡 5 製作一個	1	1. 了解專題活動內容與	設 k-IV-1 能了	生 N-IV-1 科	1. 發表	【性別平等教
6/5~6/9	創意機構玩具		規範。	解日常科技的意	技的起源與演	2. 口頭討論	育】
			2. 回顧問題解決歷程,	涵與設計製作的	進。	3. 平時上課表現	性 J7 解析各
			檢視所學習到的重點知	基本概念。	生 P-IV-1 創	4. 作業繳交	種媒體所傳遞
			識與技能。	設 k-IV-3 能了	意思考的方	5. 學習態度	的性别迷思、
			3. 運用創意思考、製圖	解選用適當材料	法。	6. 課堂問答	偏見與歧視。
			技巧、結構與機構的知	及正確工具的基	生 P-IV-2 設		性 J8 解讀科
			識,設計創意機構玩	本知識。	計圖的繪製。		技產品的性別 意涵。
			具。	設 a-IV-1 能主	生 P-IV-3 手		尽函。  【家庭教育】
			4. 運用製圖技巧,繪製	動參與科技實作	工具的操作與		家 J10 參與
			完整的工作圖並進行尺	活動及試探興	使用。		家庭與社區的
			度標註。	趣,不受性别的	生 A-IV-2 日		相關活動。
			5. 依據設計需求,選擇	限制。	常科技產品的		
			適切的材料。	設 s-IV-1 能繪	機構與結構應		
			6. 運用結構知識,確認	製可正確傳達設	用。		
			機架設計之穩定性。	計理念的平面或			
			7. 規畫適切的加工步	立體設計圖。			
			驟,進行加工、組裝、	設 s-IV-2 能運			
			測試及問題修正。	用基本工具進行			
			8. 能用口頭或書面方	材料處理與組			
			式,表達自己的設計理	裝。			
			念與成品。	設 c-IV-1 能運			
				用設計流程,實			
				際設計並製作科			
				技產品以解決問			
				題。			
				設 c-IV-2 能在			
				實作活動中展現			
				創新思考的能			
				カ。			

第十七週	2.4 伊上次蚁归莽	A	4 到她佣一次炒归等	浑。1/4 华楚	次 口 1 / 4 /四 「	◢ ᆱ씀ᆉᆃ	【一梅地去】
6/5~6/9	3-1 個人資料保護	1	1. 認識個人資料保護	運 a-IV-1 能落	資 H-IV-1 個人	1. 課堂討論	【人權教育】
07 0 07 0			的重要性。	實健康的數位使	資料保護。	2. 紙筆測驗	人 J1 認識基
			2. 探討與個資相關的	用習慣與態度。	資 H-IV-2 資訊		本人權的意
			案例。	運 a-IV-2 能了	科技合理使用		涵,並了解憲
				解資訊科技相關	原則。		法對人權保障
				之法律、倫理及			的意義。
				社會議題,以保			【品德教育】
				護自己與尊重他			品 J5 資訊與
				人。			媒體的公共性
				700			與社會責任。
							【法治教育】
							法 J3 認識法
							律之意義與制
							定。
							【閱讀素養教
							育】
							閱 J3 理解學
							科知識內的重
							要詞彙的意
							涵,並懂得如
							何運用該詞彙
							與他人進行溝
							通。

第十八週	第二冊關卡 6 機械、建	1	1. 了解機械產品與日常	設 a-IV-1 能主	生 S-IV-1 科技	1. 發表	【性別平等教
6/12~6/16	築與社會		生活的關係。	動參與科技實作	與社會的互動	2. 口頭討論	育】
	挑戰1機械與社會的關		2. 機械對社會的貢獻與	活動及試探興	關係。	3. 平時上課表現	性 J3 檢視家
	係		影響。	趣,不受性别的		4. 作業繳交	庭、學校、職
			3. 機械的相關職業與達	限制。		5. 學習態度	場中基於性別
			人介紹。	設 a-IV-2 能具		6. 課堂問答	刻板印象產生
				有正確的科技價			的偏見與歧
				值觀,並適當的			視。
				選用科技產品。			【環境教育】
				設 a-IV-3 能主			環 J15 認識
				動關注人與科			產品的生命週
				技、社會、環境			期,探討其生
				的關係。			態足跡、水足
				設 a-IV-4 能針			跡及碳足跡。
				對科技議題養成			
				社會責任感與公			
第十八週	\	_		民意識。	>=		F 1 144-1-1 -4- 3
<b>第十八週</b> 6/12~6/16	3-2 資訊的合理使用	1	1. 認識著作權的意	運 a-IV-1 能落	資 H-IV-2 資訊	1. 課堂討論	【人權教育】
0/12/0/10			涵。	實健康的數位使	科技合理使用	2. 紙筆測驗	人 J1 認識基
			2. 探討與著作權相關	用習慣與態度。	原則。		本人權的意
			的案例。	運 a-IV-2 能了			涵,並了解憲
				解資訊科技相關			法對人權保障
				之法律、倫理及			的意義。
				社會議題,以保			【品德教育】
				護自己與尊重他			品 J5 資訊與
				人。			媒體的公共性
				運 p-IV-2 能利			與社會責任。

				田次訊到共命心			【 >+ >Δ + b - <del>左</del> 】
				用資訊科技與他			【法治教育】
				人進行有效的互			法 J3 認識法
				動。			律之意義與制
							定。
							【閱讀素養教
							育】
							閱 J3 理解學
							科知識內的重
							要詞彙的意
							涵,並懂得如
							何運用該詞彙
							與他人進行溝 與他人進行溝
							通。
							20
第十九週	第二冊關卡 6 機械、建	1	1. 了解機械產品與日常	設 a-IV-1 能主	生 S-IV-1 科	1. 發表	【性別平等教
6/19~6/23	築與社會		生活的關係。	動參與科技實作	技與社會的互	2. 口頭討論	育】
	挑戰1機械與社會的關		2. 機械對社會的貢獻與	活動及試探興	動關係。	3. 平時上課表現	性 J3 檢視家
	係		影響。	趣,不受性別的		4. 作業繳交	庭、學校、職
			3. 機械的相關職業與達	限制。		5. 學習態度	場中基於性別
			人介紹。	設 a-IV-2 能具		6. 課堂問答	刻板印象產生
				有正確的科技價			的偏見與歧
				值觀,並適當的			視。
				選用科技產品。			【環境教育】
				設 a-IV-3 能主			環 J15 認識
				動關注人與科			產品的生命週
				技、社會、環境			期,探討其生
							態足跡、水足

0.9(1 🗆 🗆				的關係。			跡及碳足跡。
				設 a-IV-4 能針			
				對科技議題養成 社會責任感與公			
				民意識。	`##	, =m \k = 1 = A	<b>V</b> 1 1+++1 → <b>V</b>
第十元型 6/19~6/23	3-3 創用 CC 的應用	1	1. 認識創用 CC 與 6 種	運 a-IV-1 能落	資 H-IV-2 資訊	1. 課堂討論	【人權教育】
0/19~0/20			授權條款。	實健康的數位使	科技合理使用	2. 上機實作	人 J1 認識基
				用習慣與態度。	原則。	3. 作業成品	本人權的意
				運 a-IV-2 能了		4. 紙筆測驗	涵,並了解憲
				解資訊科技相關			法對人權保障
				之法律、倫理及			的意義。
				社會議題,以保			【品德教育】
				護自己與尊重他			品 J5 資訊與
				人。			媒體的公共性
				運 p-IV-2 能利			與社會責任。
				用資訊科技與他			【法治教育】
				人進行有效的互			法 J3 認識法
				   動。			律之意義與制
							定。
							【閱讀素養教
							育】
							閱 J3 理解學
							科知識內的重
							要詞彙的意
							涵,並懂得如

							何運用該詞彙
							與他人進行溝
							通。
第二十週	第二冊關卡 6 機械、建	1	1. 了解建築與日常生活	設 a-IV-1 能主	生 S-IV-1 科	1. 發表	【性別平等教
6/26~6/30	築與社會		的關係。	動參與科技實作	技與社會的互	2. 口頭討論	育】
	挑戰2 建築與社會的關		2. 建築對社會的貢獻與		動關係。	3. 平時上課表現	性 J3 檢視家
	係		影響。	趣,不受性別的		4. 作業繳交	庭、學校、職
	(第三次段考)		3. 建築的相關職業與達			5. 學習態度	場中基於性別
			人介紹。	設 a-IV-2 能具		6. 課堂問答	刻板印象產生
				有正確的科技價			的偏見與歧
				值觀,並適當的			視。
				選用科技產品。			【環境教育】
				設 a-IV-3 能主			環 J15 認識
				動關注人與科			產品的生命週
				技、社會、環境			期,探討其生
				的關係。			態足跡、水足
				設 a-IV-4 能針			跡及碳足跡。
				對科技議題養成			
				社會責任感與公			
第二十週				民意識。	`#	, =m 34 = 1 = V	
第一年週 6/26~6/30	3-3 創用 CC 的應用	1	1. 學習使用創用 CC 宣	運 a-IV-1 能落	資 H-IV-2 資訊	1. 課堂討論	【人權教育】
0/20*0/30			告。	實健康的數位使	科技合理使用	2. 上機實作	人 J1 認識基
				用習慣與態度。	原則。	3. 作業成品	本人權的意
				運 a-IV-2 能了		4. 紙筆測驗	涵,並了解憲
				解資訊科技相關			法對人權保障
				之法律、倫理及			的意義。

		社會議題,以保		【品德教育】
		護自己與尊重他		品 J5 資訊與
		人。		媒體的公共性
		運 p-IV-2 能利		與社會責任。
		用資訊科技與他		【法治教育】
		人進行有效的互		法 J3 認識法
		動。		律之意義與制
				定。
				【閱讀素養教
				育】
				閱 J3 理解學
				科知識內的重
				要詞彙的意
				涵,並懂得如
				何運用該詞彙
				與他人進行溝
				通。