# 臺南市立後壁國民中學 111 學年度第一學期 七 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/■體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3	)節,本學期共(6	3 )節			
	第一册地理									
	1. 認識臺灣在世界中	1. 認識臺灣在世界中的位置,了解臺灣與世界各地的關聯性。								
	2. 了解臺灣的自然環	2. 了解臺灣的自然環境與氣候概況,並分析自然資源開發對環境的影響。								
	第一冊歷史									
	1. 能了解早期臺灣新	舊石器時代、鐵器	時代及原住民生活演	度進的歷史發,	展。					
	2. 能明白臺灣歷史經	2. 能明白臺灣歷史經歷大航海時代的各方勢力在臺灣的競爭,以及原住民與外來者的互動。								
課程目標	3. 能知道清帝國統治	3. 能知道清帝國統治時期的政治、經濟、社會文化變遷,並能欣賞臺灣多元的文化特色。								
	第一冊公民與社會	第一冊公民與社會								
	1. 能探討身為「人」	1. 能探討身為「人」的身分資格,就應享有人權,並以「性別」的角度探討個人或群體可能面臨哪些不公平處境,以及如何								
	落實性別平權。	落實性別平權。								
	2. 能理解個人在家庭	的身分資格涉及其	在該團體的權利與責	任,進而分	析家庭平權的重要	性。				
	3. 能認識學生們在校	3. 能認識學生們在校園中享有哪些權利,進而分析說明中學生如何參與校園公共事務的決策過程。								
	4. 能知道社區或部落	4. 能知道社區或部落的重要性,並探討部落的危機與解決之道。								
	社-J-A2 覺察人類生	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。								
	社-J-A3 主動學習與	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。								
	社-J-B1 運用文字、	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。								
該學習階段	社-J-B3 欣賞不同時	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。								
領域核心素養	社-J-C1 培養道德思	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會								
	公益活動。	公益活動。								
	社-J-C2 具備同理與	社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。								
	社-J-C3 尊重並欣賞	各族群文化的多樣	性,了解文化間的相	1互關聯,以	及臺灣與國際社會	的互動關係。				
			課程架構脈絡							
				學習	重點	表現任務	□L 〉 →¥ 晒			
教學期程	單元與活動名稱	節數 學	習目標	學習表現	學習內容	衣 現 任 務 (評量方式)	融入議題 實質內涵			
				子白衣坑	子自門谷	(町里刀式)	具具门间			

_	第一單元 基本概念與臺 1	1. 了解相對位置與絕對	社1a-IV-1 發覺	地 Aa-IV-1 全	1. 教師觀察	【海洋教育】
8/29-9/02	灣	位置的概念	生活經驗或社會	球經緯度座標	2. 自我評量	海 J5 了解我
		2. 判讀方位	現象與社會領域	系統。	3. 同儕互評	國國土地理位
	第1課位置、地圖與座標	3. 認識地圖的四個要素	內容知識的關		4. 紙筆測驗	置的特色及重
	系統		係。		5. 口頭詢問	要性。
			地1a-IV-1 說明		6. 專案報告	
			重要地理現象分		7. 活動報告	
			布特性的成因。			
			社1b-IV-1 應用			
			社會領域內容知			
			識解析生活經驗			
			或社會現象。			
			地1c-IV-1 利用			
			地理基本概念與			
			技能,檢視生活			
			中面對的選擇與			
			決策。			
_	第二單元 臺灣的歷史 1	1. 說明歷史是什麼、為	歷 la-IV-l 理解	歷 A-IV-1 紀年	1. 教師觀察	【海洋教育】
8/29-9/02	(上)	什麼要學歷史。	以不同的紀年、	與分期。	2. 自我評量	海 J9 了解我
	第1課史前文化與原住民	2. 介紹歷史紀年與分期	歷史分期描述過		3. 同儕互評	國與其他國家
	族	的方式。	去的意義。		4. 紙筆測驗	海洋文化的異
			歷 1a-IV-2 理解		5. 口頭詢問	同。
			所習得歷史事件		6. 專案報告	【多元文化教
			的發展歷程與重		7. 活動報告	育】
			要歷史變遷。			多 J1 珍惜並
			社 2b-IV-2 尊重			維護我族文
			不同群體文化的			化。
			差異性,並欣賞			多 J2 關懷我

			其文化之美。			族文化遺產的
			社 3a-IV-1 發現			傳承與興革。
			不同時空脈絡中			多 J4 了解不
			的人類生活問			同群體間如何
			題,並進行探			看待彼此的文
			究。			化。
						【閱讀素養教
						育】
						閱 J7 小心求
						證資訊來源,
						判讀文本知識
						的正確性。
						閱 J10 主動
						尋求多元的詮
						釋,並試著表
						達自己的想
						法。
_	第三單元 融入群體的個	1 1.理解人性尊嚴的意義	公1a-IV-1 理解	公 Db-IV-1 個	1. 教師觀察	【人權教育】
8/29-9/02	人生活		公民知識的核心	人的基本生活	2. 自我評量	人 J14 了解
	第1課人性尊嚴與人權保		概念。	受到保障,和人	3. 同儕互評	世界人權宣言
	障		社 la-IV-l 發覺	性尊嚴及選擇	4. 紙筆測驗	對人權的維護
			生活經驗或社會	自由有什麼關	5. 口頭詢問	與保障。
			現象與社會領域	聯?	6. 專案報告	
			內容知識的關		7. 活動報告	
			係。			
			社1b-IV-1 應用			
			社會領域內容知			
			識解析生活經驗			

				或社會現象。			
				社 2b-IV-1 感受			
				個人或不同群體			
				在社會處境中的			
				經歷與情緒,並			
				了解其抉擇。			
=	第一單元 基本概念與臺	1	1. 認識經緯線	社 la-IV-1 發覺	地 Aa-IV-1 全	1. 教師觀察	【海洋教育】
9/05-9/09	灣		2. 判讀經緯度位置	生活經驗或社會	球經緯度座標	2. 自我評量	海 J5 了解我
	第1課位置、地圖與座標			現象與社會領域	系統。	3. 同儕互評	國國土地理位
	系統			內容知識的關		4. 紙筆測驗	置的特色及重
				係。		5. 口頭詢問	要性。
				地1a-IV-1 說明		6. 專案報告	
				重要地理現象分		7. 活動報告	
				布特性的成因。			
				社1b-IV-1 應用			
				社會領域內容知			
				識解析生活經驗			
				或社會現象。			
				社 3b-IV-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地圖、			
				年表、言語等多			
				種方式,呈現並			
				解釋探究結果。			
二	第二單元 臺灣的歷史	1	1. 認識臺灣史前時代的	歷 la-IV-l 理解	歷 Ba-IV-1 考	1. 教師觀察	【海洋教育】
9/05-9/09	(上)		定義與分期的依據。	以不同的紀年、	古發掘與史前	2. 自我評量	海 J9 了解我
	第1課史前文化與原住民		2. 理解臺灣進入舊石器	歷史分期描述過	文化。	3. 同儕互評	國與其他國家
	族		時代的時間與人類生活	去的意義。		4. 紙筆測驗	海洋文化的異

		方式。	歷 1a-IV-2 理解		5. 口頭詢問	同。
		3. 理解新石器時代的代	所習得歷史事件		6. 專案報告	【多元文化教
		表文化及其意涵。	的發展歷程與重		7. 活動報告	育】
		4. 理解金屬器時代的代	要歷史變遷。			多 J1 珍惜並
		表文化及其意涵。	社 2b-IV-2 尊重			維護我族文
			不同群體文化的			化。
			差異性,並欣賞			多 J2 關懷我
			其文化之美。			族文化遺產的
			社 3a-IV-1 發現			傳承與興革。
			不同時空脈絡中			多 J4 了解不
			的人類生活問			同群體間如何
			題,並進行探			看待彼此的文
			究。			化。
						【閱讀素養教
						育】
						閱 J7 小心求
						證資訊來源,
						判讀文本知識
						的正確性。
						閱 J10 主動
						尋求多元的詮
						釋,並試著表
						達自己的想
						法。
=	第三單元 融入群體的個 1	1. 知道人權的重要性	公1a-IV-1 理解	公 Ad-IV-1 為	1. 教師觀察	【人權教育】
9/05-9/09	人生活	2. 體會人權保障就是維	公民知識的核心	什麼保障人權	2. 自我評量	人 J14 了解
	第1課人性尊嚴與人權保	護人性尊嚴	概念。	與維護人性尊	3. 同儕互評	世界人權宣言
	障		社 la-IV-1 發覺	嚴有關?	4. 紙筆測驗	對人權的維護

3,3,1,			生活經驗或社會	公 Ad-IV-2 為	5. 口頭詢問	與保障。
						<b>兴</b> 休净。
			現象與社會領域	什麼人權應超	6. 專案報告	
			內容知識的關	越國籍、種族、	7. 活動報告	
			係。	族群、區域、文		
			社 1b-IV-1 應用	化、性別、性傾		
			社會領域內容知	向與身心障礙		
			識解析生活經驗	等界限,受到普		
			或社會現象。	遍性的保障?		
			社 2b-IV-1 感受			
			個人或不同群體			
			在社會處境中的			
			經歷與情緒,並			
			了解其抉擇。			
=	第一單元 基本概念與臺 1	1. 了解經度與時區的關	社1a-IV-1 發覺	地 Aa-IV-1 全	1. 教師觀察	【海洋教育】
9/12-9/16	灣	係	生活經驗或社會	球經緯度座標	2. 自我評量	海 J5 了解我
	第1課位置、地圖與座標	2. 了解緯度與氣候的關	現象與社會領域	系統。	3. 同儕互評	國國土地理位
	系統	係	內容知識的關		4. 紙筆測驗	置的特色及重
			係。		5. 口頭詢問	要性。
			社 1b-IV-1 應用		6. 專案報告	
			社會領域內容知		7. 活動報告	
			識解析生活經驗			
			或社會現象。			
			社 3b-IV-3 使用			
			文字、照片、圖			
			表、數據、地圖、			
			年表、言語等多			
			種方式,呈現並			
			解釋探究結果。			
			<b>胖伴休九結木</b> 。			

(次列于日)						
			地1c-Ⅳ-1 利用			
			地理基本概念與			
			技能,檢視生活			
			中面對的選擇與			
			決策。			
三	第二單元 臺灣的歷史 1	1. 認識臺灣原住民屬於	歷1a-Ⅳ-1 理解	歷 Ba-IV-2 臺	1. 教師觀察	【海洋教育】
9/12-9/16	(上)	南島語族。	以不同的紀年、	灣原住民族的	2. 自我評量	海 J9 了解我
	第1課史前文化與原住民	2. 知道臺灣原住民族的	歷史分期描述過	遷徙與傳說。	3. 同儕互評	國與其他國家
	族	遷徙與傳說。	去的意義。		4. 紙筆測驗	海洋文化的異
		3. 知道臺灣原住民族的	歷1a-Ⅳ-2 理解		5. 口頭詢問	同。
		名稱演變。	所習得歷史事件		6. 專案報告	【多元文化教
			的發展歷程與重		7. 活動報告	育】
			要歷史變遷。			多 J1 珍惜並
			社 2b-IV-2 尊重			維護我族文
			不同群體文化的			化。
			差異性,並欣賞			多 J2 關懷我
			其文化之美。			族文化遺產的
			社3a-IV-1 發現			傳承與興革。
			不同時空脈絡中			多 J4 了解不
			的人類生活問			同群體間如何
			題,並進行探			看待彼此的文
			究。			化。
						【閱讀素養教
						育】
						閱 J7 小心求
						證資訊來源,
						判讀文本知識
						的正確性。

						閲 J10 主動
						尋求多元的詮
						釋,並試著表
						達自己的想
						法。
Ξ	第三單元 融入群體的個 1	1. 探討如何保障人權以	公1a-IV-1 理解	公 Ad-IV-1 為	1. 教師觀察	【人權教育】
9/12-9/16	人生活	維護人性尊嚴	公民知識的核心	什麼保障人權	2. 自我評量	人 J14 了解
	第1課人性尊嚴與人權保		概念。	與維護人性尊	3. 同儕互評	世界人權宣言
	障		社 la-IV-1 發覺	嚴有關?	4. 紙筆測驗	對人權的維護
			生活經驗或社會		5. 口頭詢問	與保障。
			現象與社會領域		6. 專案報告	
			內容知識的關		7. 活動報告	
			係。			
			社1b-IV-1 應用			
			社會領域內容知			
			識解析生活經驗			
			或社會現象。			
			社 2b-IV-1 感受			
			個人或不同群體			
			在社會處境中的			
			經歷與情緒,並			
			了解其抉擇。			
四	第一單元 基本概念與臺 1	1. 認識臺灣的位置與範	社 1a-IV-1 發覺	地 Aa-Ⅳ-2 全	1. 教師觀察	【海洋教育】
9/19-9/23	灣	毘	生活經驗或社會	球海陸分布。	2. 自我評量	海 J5 了解我
	第2課位置對臺灣的影響	2. 認識臺灣的行政區	現象與社會領域		3. 同儕互評	國國土地理位
		3. 認識全球海陸分布的	內容知識的關		4. 紙筆測驗	置的特色及重
		特性	係。		5. 口頭詢問	要性。
			地1a-IV-2 説明		6. 專案報告	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				重要環境、經濟		7. 活動報告	
				與文化議題間的			
				相互關係。			
四	第二單元 臺灣的歷史	1	1. 認識大航海時代臺灣	歷 1a-Ⅳ-2 理解	歷 Bb-IV-1 十	1. 教師觀察	【海洋教育】
9/19-9/23	(上)		在西太平洋航線的重要	所習得歷史事件	六、十七世紀東	2. 自我評量	海 J9 了解我
	第2課大航海時代各方勢		地理位置。	的發展歷程與重	亞海域的各方	3. 同儕互評	國與其他國家
	力在臺灣		2. 知道近代中國與日本	要歷史變遷。	勢力。	4. 紙筆測驗	海洋文化的異
			在臺澎地區的海商活	歷 1b-Ⅳ-1 運用		5. 口頭詢問	同。
			動。	歷史資料,解釋		6. 專案報告	【多元文化教
			3. 認識歐洲人在東亞貿	重要歷史人物與		7. 活動報告	育】
			易的貿易情況。	事件間的關聯。			多 J1 珍惜並
				歷1c-Ⅳ-2 從多			維護我族文
				元觀點探究重要			化。
				歷史事件與人物			多 J2 關懷我
				在歷史中的作用			族文化遺產的
				與意義。			傳承與興革。
				社2c-Ⅳ-1 從歷			多 J4 了解不
				史或社會事件			同群體間如何
				中,省思自身或			看待彼此的文
				所屬群體的文化			化。
				淵源、處境及自			【閱讀素養教
				主性。			育】
							閱 J7 小心求
							證資訊來源,
							判讀文本知識
							的正確性。
							閱 J10 主動
							尋求多元的詮

							釋,並試著表
							達自己的想
							法。
四	第三單元 融入群體的個	1	1. 認識性別為何存在差	公1a-IV-1 理解	公 Da-IV-2 日	1. 教師觀察	【法治教育】
9/19-9/23	人生活		異及不公平現象	公民知識的核心	常生活中,個人	2. 自我評量	法 J1 探討平
	第2課公平正義下的性別		2. 體會不同性別者在社	概念。	或群體可能面	3. 同儕互評	等。
	平等		會中遭遇的處境	社1a-Ⅳ-1 發覺	臨哪些不公平	4. 紙筆測驗	法 J2 避免歧
				生活經驗或社會	處境?	5. 口頭詢問	視。
				現象與社會領域		6. 專案報告	【性別平等教
				內容知識的關		7. 活動報告	育】
				係。			性 J1 接納自
				社1b-IV-1 應用			我與尊重他人
				社會領域內容知			的性傾向、性
				識解析生活經驗			別特質與性別
				或社會現象。			認同。
				社1c-IV-1 評估			性 J3 檢視家
				社會領域內容知			庭、學校、職
				識與多元觀點,			場中基於性別
				並提出自己的看			刻板印象產生
				法。			的偏見與歧
				社 2b-IV-1 感受			視。
				個人或不同群體			性 J5 辨識性
				在社會處境中的			騷擾、性侵害
				經歷與情緒,並			與性霸凌的樣
				了解其抉擇。			態,運用資源
				社 2b-IV-2 尊重			解決問題。
				不同群體文化的			性 J9 認識性
				差異性,並欣賞			別權益相關法

			其文化之美。			律與性別平等
			社3c-IV-1 聆聽			運動的楷模,
			他人意見,表達			具備關懷性別
			自我觀點,並能			少數的態度。
			以同理心與他人			性 J12 省思
			討論。			與他人的性別
						權力關係,促
						進平等與良好
						的互動。
五	第一單元 基本概念與臺 1	1. 了解臺灣生態多樣性	社1a-IV-1 發覺	地 Aa-Ⅳ-3 臺	1. 教師觀察	【環境教育】
9/26-9/30	灣		生活經驗或社會	灣地理位置的	2. 自我評量	環 J1 了解生
	第2課位置對臺灣的影響		現象與社會領域	特性及其影響。	3. 同儕互評	物多樣性及環
			內容知識的關		4. 紙筆測驗	境承載力的重
			係。		5. 口頭詢問	要性。
			地1a-Ⅳ-2 說明		6. 專案報告	【海洋教育】
			重要環境、經濟		7. 活動報告	海 J5 了解我
			與文化議題間的			國國土地理位
			相互關係。			置的特色及重
			社 2b-IV-3 重視			要性。
			環境倫理,並願			
			意維護生態的多			
			樣性。			
			社3d-IV-1 規劃			
			與執行社會領域			
			的問題探究、訪			
			查、創作或展演			
			等活動。			
五	第二單元 臺灣的歷史 1	1. 知道荷、西的競爭與	歷 1a-Ⅳ-2 理解	歷 Bb-IV-1 十	1. 教師觀察	【海洋教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

9/26-9/30	(上)	分據臺灣南、北。	所習得歷史事件	六、十七世紀東	2. 自我評量	海 J9 了解我
	第2課大航海時代各方勢	2. 知道荷蘭在臺灣的經	的發展歷程與重	亞海域的各方	3. 同儕互評	國與其他國家
	力在臺灣	濟活動。	要歷史變遷。	勢力。	4. 紙筆測驗	海洋文化的異
			歷 1b-IV-1 運用		5. 口頭詢問	同。
			歷史資料,解釋		6. 專案報告	【多元文化教
			重要歷史人物與		7. 活動報告	育】
			事件間的關聯。			多 J1 珍惜並
			歷1c-Ⅳ-2 從多			維護我族文
			元觀點探究重要			化。
			歷史事件與人物			多 J2 關懷我
			在歷史中的作用			族文化遺產的
			與意義。			傳承與興革。
			社 2c-Ⅳ-1 從歷			多 J4 了解不
			史或社會事件			同群體間如何
			中,省思自身或			看待彼此的文
			所屬群體的文化			化。
			淵源、處境及自			【閱讀素養教
			主性。			育】
						閱 J7 小心求
						證資訊來源,
						判讀文本知識
						的正確性。
						閲 J10 主動
						尋求多元的詮
						釋,並試著表
						達自己的想
						法。
五	第三單元 融入群體的個	1 1. 應用公平原則以檢視	公1a-IV-1 理解	公 Da-IV-1 日	1. 教師觀察	【法治教育】

9/26-9/30	人生活	生活中性別議題	公民知識的核心	常生活中所說	2. 自我評量	法 J1 探討平
	第2課公平正義下的性別		概念。	的「公不公平」	3. 同儕互評	等。
	平等		社1a-Ⅳ-1 發覺	有哪些例子?	4. 紙筆測驗	法 J2 避免歧
			生活經驗或社會	考量的原理或	5. 口頭詢問	視。
			現象與社會領域	原則有哪些?	6. 專案報告	【性別平等教
			內容知識的關	公 Da-IV-2 日	7. 活動報告	育】
			係。	常生活中,個人		性 J1 接納自
			社1b-Ⅳ-1 應用	或群體可能面		我與尊重他人
			社會領域內容知	臨哪些不公平		的性傾向、性
			識解析生活經驗	處境?		別特質與性別
			或社會現象。			認同。
			社1c-Ⅳ-1 評估			性 J3 檢視家
			社會領域內容知			庭、學校、職
			識與多元觀點,			場中基於性別
			並提出自己的看			刻板印象產生
			法。			的偏見與歧
			社 2b-IV-1 感受			視。
			個人或不同群體			性 J5 辨識性
			在社會處境中的			騷擾、性侵害
			經歷與情緒,並			與性霸凌的樣
			了解其抉擇。			態,運用資源
			社 2b-IV-2 尊重			解決問題。
			不同群體文化的			性 J9 認識性
			差異性,並欣賞			別權益相關法
			其文化之美。			律與性別平等
			社3c-Ⅳ-1 聆聽			運動的楷模,
			他人意見,表達			具備關懷性別
			自我觀點,並能			少數的態度。

				以同理心與他人			性 J12 省思
				討論。			與他人的性別
							權力關係,促
							進平等與良好
							的互動。
六	第一單元 基本概念與臺	1	1. 知道位置對臺灣的影	社1a-IV-1 發覺	地 Aa-IV-3 臺	1. 教師觀察	【環境教育】
10/03-10/07	灣		響	生活經驗或社會	灣地理位置的	2. 自我評量	環 J1 了解生
	第2課位置對臺灣的影響			現象與社會領域	特性及其影響。	3. 同儕互評	物多樣性及環
				內容知識的關	地 Aa-IV-4 問	4. 紙筆測驗	境承載力的重
				係。	題探究:臺灣與	5. 口頭詢問	要性。
				地1a-IV-2 説明	世界各地的關	6. 專案報告	【海洋教育】
				重要環境、經濟	聯性。	7. 活動報告	海 J5 了解我
				與文化議題間的			國國土地理位
				相互關係。			置的特色及重
				社 2b-IV-3 重視			要性。
				環境倫理,並願			
				意維護生態的多			
				樣性。			
				社3d-IV-1 規劃			
				與執行社會領域			
				的問題探究、訪			
				查、創作或展演			
				等活動。			
六	第二單元 臺灣的歷史	1	1. 知道荷鄭勢力的競爭	歷 1a-IV-2 理解	歷 Bb-IV-1 十	1. 教師觀察	【海洋教育】
10/03-10/07	(上)		與合作。	所習得歷史事件	六、十七世紀東	2. 自我評量	海 J9 了解我
	第2課大航海時代各方勢		2. 知道鄭氏勢力在臺灣	的發展歷程與重	亞海域的各方	3. 同儕互評	國與其他國家
	力在臺灣		的經營。	要歷史變遷。	勢力。	4. 紙筆測驗	海洋文化的異
			-	歷 1b-IV-1 運用		5. 口頭詢問	同。

				歷史資料,解釋	題B或C挑選適	6. 專案報告	【多元文化教
				重要歷史人物與	當課題深入探	7. 活動報告	育】
				事件間的關聯。	究,或規劃與執		多 J1 珍惜並
				歷1c-Ⅳ-2 從多	行歷史踏查或		維護我族文
				元觀點探究重要	展演。		化。
				歷史事件與人物			多 J2 關懷我
				在歷史中的作用			族文化遺產的
				與意義。			傳承與興革。
				社 2c-IV-1 從歷			多 J4 了解不
				史或社會事件			同群體間如何
				中,省思自身或			看待彼此的文
				所屬群體的文化			化。
				淵源、處境及自			【閱讀素養教
				主性。			育】
				社3b-Ⅳ-3 使用			閱 J7 小心求
				文字、照片、圖			證資訊來源,
				表、數據、地圖、			判讀文本知識
				年表、言語等多			的正確性。
				種方式,呈現並			閱 J10 主動
				解釋探究結果。			尋求多元的詮
							釋,並試著表
							達自己的想
							法。
六	第三單元 融入群體的個	1	1. 理解促進性別平等的	公1a-Ⅳ-1 理解	公 Da-IV-3 日	1. 教師觀察	【法治教育】
10/03-10/07	人生活		重要性以及作法	公民知識的核心	常生活中,僅依	2. 自我評量	法 J1 探討平
	第2課公平正義下的性別		2. 實踐性別平等以營造	概念。	賴個人或團體	3. 同儕互評	等。
	平等		公平正義的社會	社1a-Ⅳ-1 發覺	行善可以促成	4. 紙筆測驗	法 J2 避免歧
				生活經驗或社會	社會公平正義	5. 口頭詢問	視。

現象與社會領域 的實現嗎?	6. 專案報告 【性別平等教
內容知識的關	7. 活動報告 育】
係。	性 J1 接納自
社 1b-IV-1 應用	我與尊重他人
社會領域內容知	的性傾向、性
識解析生活經驗	別特質與性別
或社會現象。	認同。
社 1c-IV-1 評估	性 J3 檢視家
社會領域內容知	庭、學校、職
識與多元觀點,	場中基於性別
並提出自己的看	刻板印象產生
法。	的偏見與歧
社 2b-IV-1 感受	視。
個人或不同群體	性 J5 辨識性
在社會處境中的	騷擾、性侵害
經歷與情緒,並	與性霸凌的樣
了解其抉擇。	態,運用資源
社 2b-IV-2 尊重	解決問題。
不同群體文化的	性 J9 認識性
差異性,並欣賞	別權益相關法
其文化之美。	律與性別平等
社 3c-IV-1 聆聽	運動的楷模,
他人意見,表達	具備關懷性別
自我觀點,並能	少數的態度。
以同理心與他人	性 J12 省思
討論。	與他人的性別
	權力關係,促
	進平等與良好

						的互動。
セ	第一單元 基本概念與臺 1	1. 了解相對位置與絕對	社1a-IV-1 發覺	地 Aa-IV-1 全	1. 教師觀察	【環境教育】
10/10-10/14	灣	位置的概念	生活經驗或社會	球經緯度座標	2. 自我評量	環 J1 了解生
	【第一次評量週】複習第	2. 判讀方位與認識地圖	現象與社會領域	系統。	3. 同儕互評	物多樣性及環
	一單元第 1-2 課	要素	內容知識的關	地 Aa-IV-2 全	4. 紙筆測驗	境承載力的重
		3. 認識經緯線與判讀經	係。	球海陸分布。	5. 口頭詢問	要性。
		緯度	地1a-IV-1 說明	地 Aa-Ⅳ-3 臺	6. 專案報告	【海洋教育】
		4. 了解經度與時區、緯	重要地理現象分	灣地理位置的	7. 活動報告	海 J5 了解我
		度與氣候的關係	布特性的成因。	特性及其影響。		國國土地理位
		5. 認識臺灣的範圍和行	地1a-IV-2 說明	地 Aa-Ⅳ-4 問		置的特色及重
		政區	重要環境、經濟	題探究:臺灣與		要性。
		6. 認識全球海陸分布的	與文化議題間的	世界各地的關		
		特性	相互關係。	聯性。		
		7. 了解臺灣生態多樣性	社1b-IV-1 應用			
			社會領域內容知			
			識解析生活經驗			
			或社會現象。			
			社 2b-IV-3 重視			
			環境倫理,並願			
			意維護生態的多			
			樣性。			
			社 3b-IV-3 使用			
			文字、照片、圖			
			表、數據、地圖、			
			年表、言語等多			
			種方式,呈現並			
ĺ			解釋探究結果。			
			地1c-IV-1 利用			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			地理基本概念與			
			技能,檢視生活			
			中面對的選擇與			
			決策。			
			社3d-IV-1 規劃			
			與執行社會領域			
			的問題探究、訪			
			查、創作或展演			
			等活動。			
セ	第二單元 臺灣的歷史 1	1. 說明歷史是什麼、為	歷 1a-Ⅳ-1 理解	歷 A-IV-1 紀年	1. 教師觀察	【海洋教育】
10/10-10/14	(上)	什麼要學歷史。	以不同的紀年、	與分期。	2. 自我評量	海 J9 了解我
	【第一次評量週】複習第	2. 介紹歷史紀年與分期	歷史分期描述過	歷 Ba-IV-1 考	3. 同儕互評	國與其他國家
	二單元第 1-2 課	的方式。	去的意義。	古發掘與史前	4. 紙筆測驗	海洋文化的異
		3. 認識臺灣史前時代的	歷 1a-Ⅳ-2 理解	文化。	5. 口頭詢問	同。
		定義與分期。	所習得歷史事件	歷 Ba-IV-2 臺	6. 專案報告	【多元文化教
		4. 知道臺灣原住民屬於	的發展歷程與重	灣原住民族的	7. 活動報告	育】
		南島語族。	要歷史變遷。	遷徙與傳說。		多 J1 珍惜並
		5. 知道臺灣原住民族的	歷 1b-IV-1 運用	歷 Bb-IV-1 十		維護我族文
		遷徙與傳說。	歷史資料,解釋	六、十七世紀東		化。
		6. 知道近代中國與日本	重要歷史人物與	亞海域的各方		多 J2 關懷我
		在臺澎地區的海商活	事件間的關聯。	勢力。		族文化遺產的
		動。	歷1c-Ⅳ-2 從多	歷 D-IV-2 從主		傳承與興革。
		7. 知道荷蘭在臺灣的經	元觀點探究重要	題B或C挑選適		多 J4 了解不
		濟活動,以及荷鄭勢力	歷史事件與人物	當課題深入探		同群體間如何
		的競爭與合作。	在歷史中的作用	究,或規劃與執		看待彼此的文
		8. 知道鄭氏勢力在臺灣	與意義。	行歷史踏查或		化。
		的經營。	社 2c-Ⅳ-1 從歷	展演。		【閱讀素養教
			史或社會事件			育】

		中,省思自身或 所屬群體的文化 淵源、處境及自 主性。		関J7 加資 資 資 計 動 可 可 可 可 可 の の の の の の の の の の の の の
第三單元 融入群體的個 1 人生活 【第一次評量週】複習第 三單元第 1-2 課	1. 2. 3. 護4. 維 5. 異 6. 會 7. 生 8. 重 9. 公里解道角性 4. 維 5. 異 6. 會 7. 生 8. 重 9. 公的要就 4. 維 5. 異 6. 會 7. 生 8. 重 9. 公的要就 4. 维 在 在 检 等 管 6. 会 4. 从 等 管 6. 会 6.	公概社上租內係社社識或社社 的核發量與知識的 核子IV-1 或會 的 核社領關 的 一IV-1 內 有 對 一IV-1 內 所 會 一IV-1 內 一IV-1 內 一IV-1 內 一IV-1 內 一IV-1 內 一IV-1 內 一IV-1 內 一IV-1 內 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	公什與嚴公什越族化向等遍公人受性自聯Ad一K與關了V人類、性身限的可以與有人不動,以不可以不可以不可以不可以不可以不可以,是不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	【人世對與【法等法視【育性我的別認性人 J1界人保法 J1。 J2。性】 J1 尊傾質。教了權的。教探 避 平 接重向與 檢育解宣維 育討 免 等 納他、性 視角解言護 】平 歧 教 自人性别 家

				_		
			在社會處境中的	常生活中所說		場中基於性別
			經歷與情緒,並	的「公不公平」		刻板印象產生
			了解其抉擇。	有哪些例子?		的偏見與歧
			社 2b-IV-2 尊重	考量的原理或		視。
			不同群體文化的	原則有哪些?		性 J5 辨識性
			差異性,並欣賞	公 Da-IV-2 日		騷擾、性侵害
			其文化之美。	常生活中,個人		與性霸凌的樣
			社3c-IV-1 聆聽	或群體可能面		態,運用資源
			他人意見,表達	臨哪些不公平		解決問題。
			自我觀點,並能	處境?		性 J9 認識性
			以同理心與他人	公 Da-IV-3 日		別權益相關法
			討論。	常生活中,僅依		律與性別平等
				賴個人或團體		運動的楷模,
				行善可以促成		具備關懷性別
				社會公平正義		少數的態度。
				的實現嗎?		性 J12 省思
						與他人的性別
						權力關係,促
						進平等與良好
						的互動。
八	第一單元 基本概念與臺 1	1. 認識地形的作用力	社1a-IV-1 發覺	地 Ab-IV-1 地	1. 教師觀察	【環境教育】
10/17-10/21	灣	2. 了解地形的種類	生活經驗或社會	形與海岸的分	2. 自我評量	環 J3 經由環
	第3課臺灣的地形	3. 認識臺灣地形的及其	現象與社會領域	類。	3. 同儕互評	境美學與自然
		分布	內容知識的關	地 Ab-Ⅳ-2 臺	4. 紙筆測驗	文學了解自然
			係。	灣主要地形的	5. 口頭詢問	環境的倫理價
			地1a-Ⅳ-1 説明	分布與特色。	6. 專案報告	值。
			重要地理現象分		7. 活動報告	
			布特性的成因。			

			社1b-IV-1 應用			
			社會領域內容知			
			識解析生活經驗			
			或社會現象。			
			地1c-IV-1 利用			
			地理基本概念與			
			技能,檢視生活			
			中面對的選擇與			
			決策。			
八	第二單元 臺灣的歷史 1	1. 認識荷蘭人占領臺灣	歷1a-Ⅳ-2 理解	歷 Bb-Ⅳ-2 原	1. 教師觀察	【多元文化教
10/17-10/21	(上)	南部後,原住民與荷蘭	所習得歷史事件	住民族與外來	2. 自我評量	育】
	第3課大航海時代臺灣原	人的對抗與合作。	的發展歷程與重	者的接觸。	3. 同儕互評	多 J1 珍惜並
	住民與外來者	2知道漢原貿易活動。	要歷史變遷。		4. 紙筆測驗	維護我族文
		3. 知道基督教傳入臺灣	歷 1b-Ⅳ-1 運用		5. 口頭詢問	化。
		的歷史。	歷史資料,解釋		6. 專案報告	多 J2 關懷我
			重要歷史人物與		7. 活動報告	族文化遺產的
			事件間的關聯。			傳承與興革。
			歷 1c-Ⅳ-2 從多			多 J4 了解不
			元觀點探究重要			同群體間如何
			歷史事件與人物			看待彼此的文
			在歷史中的作用			化。
			與意義。			【閱讀素養教
			社 2c-Ⅳ-1 從歷			育】
			史或社會事件			閱 J7 小心求
			中,省思自身或			證資訊來源,
			所屬群體的文化			判讀文本知識
			淵源、處境及自			的正確性。
			主性。			閱 J10 主動

							尋求多元的詮
							釋,並試著表
							達自己的想
							法。
八	第三單元 融入群體的個	1	1. 認識家庭組成及親屬	公1a-IV-1 理解	公 Ba-IV-1 為	1. 教師觀察	【家庭教育】
10/17-10/21	人生活		關係是如何形成	公民知識的核心	什麼家庭是基	2. 自我評量	家 J1 分析家
	第3課我們都是一家人		2. 知道配偶親子間為什	概念。	本及重要的社	3. 同儕互評	庭的發展歷
			麼互有權利與義務	社 la-IV-1 發覺	會組織?	4. 紙筆測驗	程。
				生活經驗或社會	公Ba-IV-3 家	5. 口頭詢問	家 J2 探討社
				現象與社會領域	人間的親屬關	6. 專案報告	會與自然環境
				內容知識的關	係在法律上是	7. 活動報告	對個人及家庭
				係。	如何形成的?		的影響。
				社1b-IV-1 應用	親子之間為何		
				社會領域內容知	互有權利與義		
				識解析生活經驗	務?		
				或社會現象。			
				社 2a-IV-1 敏銳			
				察覺人與環境的			
				互動關係及其淵			
				源。			
				社 3a-IV-1 發現			
				不同時空脈絡中			
				的人類生活問			
				題,並進行探			
				究。			
九	第一單元 基本概念與臺	1	1. 認識地形的表示方法	地1a-Ⅳ-1 説明	地 Ab-IV-1 地	1. 教師觀察	【環境教育】
10/24-10/28	灣		2. 繪製等高線地形圖、	重要地理現象分	形與海岸的分	2. 自我評量	環 J3 經由環
	第 3 課臺灣的地形		地形剖面圖及分層設色	布特性的成因。	類。	3. 同儕互評	境美學與自然

		回	地1c-IV-1 利用	地 Ab-IV-2 臺	4. 紙筆測驗	文學了解自然
			地理基本概念與	灣主要地形的	5. 口頭詢問	環境的倫理價
			技能,檢視生活	分布與特色。	6. 專案報告	值。
			中面對的選擇與	7 1 7 1 C	7. 活動報告	ഥ
			- 一曲到的这样 <del>类</del> - 决策。		1. 石刻代日	
			次取。   社 3b-IV-3 使用			
			文字、照片、圖			
			表、數據、地圖、			
			年表、言語等多			
			種方式,呈現並			
			解釋探究結果。			
九	第二單元 臺灣的歷史 1	1. 認識西班牙人占據北	歷 1a-Ⅳ-2 理解	歷 Bb-IV-2 原	1. 教師觀察	【多元文化教
10/24-10/28	(上)	臺灣後,原住民與西班	所習得歷史事件	住民族與外來	2. 自我評量	育】
	第3課大航海時代臺灣原	牙人的互動。	的發展歷程與重	者的接觸。	3. 同儕互評	多 J1 珍惜並
	住民與外來者	2. 知道天主教傳入臺灣	要歷史變遷。		4. 紙筆測驗	維護我族文
		的情况。	歷 1b-IV-1 運用		5. 口頭詢問	化。
			歷史資料,解釋		6. 專案報告	多 J2 關懷我
			重要歷史人物與		7. 活動報告	族文化遺產的
			事件間的關聯。			傳承與興革。
			歷 1c-W-2 從多			多 J4 了解不
			元觀點探究重要			同群體間如何
			歷史事件與人物			看待彼此的文
			在歷史中的作用			化。
			與意義。			【閱讀素養教
			社 2c-IV-1 從歷			育】
			史或社會事件			閲 J7 小心求
			中,省思自身或			證資訊來源,
			所屬群體的文化			判讀文本知識

			淵源、處境及自			的正確性。
			主性。			閱 J10 主動
			·			尋求多元的詮
						釋,並試著表
						達自己的想
						法。
九	第三單元 融入群體的個 1	1. 了解為何會產生多樣	公1a-IV-1 理解	公Ba-IV-4 為	1. 教師觀察	【家庭教育】
10/24-10/28	人生活	化家庭生活模式	公民知識的核心	什麼會產生多	2. 自我評量	家 J1 分析家
	第3課我們都是一家人		概念。	樣化的家庭型	3. 同儕互評	庭的發展歷
			社1a-IV-1 發覺	態?家庭職能	4. 紙筆測驗	程。
			生活經驗或社會	如何隨著社會	5. 口頭詢問	家 J2 探討社
			現象與社會領域	變遷而改變?	6. 專案報告	會與自然環境
			內容知識的關		7. 活動報告	對個人及家庭
			係。			的影響。
			社1b-IV-1 應用			
			社會領域內容知			
			識解析生活經驗			
			或社會現象。			
			社 2a-IV-1 敏銳			
			察覺人與環境的			
			互動關係及其淵			
			源。			
			社3a-Ⅳ-1 發現			
			不同時空脈絡中			
			的人類生活問			
			題,並進行探			
			究。			
+	第一單元 基本概念與臺 1	1. 了解臺灣的環境問題	社1b-IV-1 應用	地 Ab-IV-2 臺	1. 教師觀察	【環境教育】

10/31-11/04	灣	2. 認識環境保育	社會領域內容知	灣主要地形的	2. 自我評量	環 J3 經由環
	第3課臺灣的地形	3. 說出臺灣國家公園的	識解析生活經驗	分布與特色。	3. 同儕互評	境美學與自然
		特色	或社會現象。	地 Ab-IV-4 問	4. 紙筆測驗	文學了解自然
			地1c-IV-2 反思	題探究:土地利	5. 口頭詢問	環境的倫理價
			各種地理環境與	用或地形災害	6. 專案報告	值。
			議題的內涵,並	與環境倫理。	7. 活動報告	環 J4 了解永
			提出相關意見。			續發展的意義
			社3b-Ⅳ-3 使用			(環境、社會與
			文字、照片、圖			經濟的均衡發
			表、數據、地圖、			展)與原則。
			年表、言語等多			環 J10 了解
			種方式,呈現並			天然災害對人
			解釋探究結果。			類生活、生
			社3d-IV-1 規劃			命、社會發展
			與執行社會領域			與經濟產業的
			的問題探究、訪			衝擊。
			查、創作或展演			環 J11 了解
			等活動。			天然災害的人
						為影響因子。
+	第二單元 臺灣的歷史 1	1. 認識原住民與鄭氏政	歷1a-Ⅳ-2 理解	歷 Bb-IV-2 原	1. 教師觀察	【多元文化教
10/31-11/04	(上)	權的互動。	所習得歷史事件	住民族與外來	2. 自我評量	育】
	第3課大航海時代臺灣原	2. 理解鄭氏政權帶來的	的發展歷程與重	者的接觸。	3. 同儕互評	多 J1 珍惜並
	住民與外來者	文化衝擊、軍事征伐。	要歷史變遷。		4. 紙筆測驗	維護我族文
			歷 1b-Ⅳ-1 運用		5. 口頭詢問	化。
			歷史資料,解釋		6. 專案報告	多 J2 關懷我
			重要歷史人物與		7. 活動報告	族文化遺產的
			事件間的關聯。			傳承與興革。
			歷1c-Ⅳ-2 從多			多 J4 了解不

0,0(1)	- III (B 1 III )					
			元觀點探究重要			同群體間如何
			歷史事件與人物			看待彼此的文
			在歷史中的作用			化。
			與意義。			【閱讀素養教
			社2c-Ⅳ-1 從歷			育】
			史或社會事件			閱 J7 小心求
			中,省思自身或			證資訊來源,
			所屬群體的文化			判讀文本知識
			淵源、處境及自			的正確性。
			主性。			閱 J10 主動
						尋求多元的詮
						釋,並試著表
						達自己的想
						法。
+	第三單元 融入群體的個 1	1. 感受家庭功能如何隨	公1a-Ⅳ-1 理解	公Ba-IV-4 為	1. 教師觀察	【家庭教育】
10/31-11/04	人生活	著社會變遷而改變	公民知識的核心	什麼會產生多	2. 自我評量	家 J1 分析家
	第3課我們都是一家人		概念。	樣化的家庭型	3. 同儕互評	庭的發展歷
			社1a-Ⅳ-1 發覺	態?家庭職能	4. 紙筆測驗	程。
			生活經驗或社會	如何隨著社會	5. 口頭詢問	家 J2 探討社
			現象與社會領域	變遷而改變?	6. 專案報告	會與自然環境
			內容知識的關		7. 活動報告	對個人及家庭
			係。			的影響。
			社1b-Ⅳ-1 應用			
			社會領域內容知			
			識解析生活經驗			
			或社會現象。			
			37.1一日 50.3%			
			社 2a-IV-1 敏銳			

			互動關係及其淵			
			源。			
			社 3a-IV-1 發現			
			不同時空脈絡中			
			的人類生活問			
			題,並進行探			
			究。			
+-	第一單元 基本概念與臺 1	1. 認識海岸類型	社1a-IV-1 發覺	地 Ab-IV-1 地	1. 教師觀察	【海洋教育】
11/07-11/11	灣	2. 認識臺灣的海岸	生活經驗或社會	形與海岸的分	2. 自我評量	海 J3 了解沿
	第4課臺灣的海域		現象與社會領域	類。	3. 同儕互評	海或河岸的環
			內容知識的關	地 Ab-IV-2 臺	4. 紙筆測驗	境與居民生活
			係。	灣主要地形的	5. 口頭詢問	及休閒方式。
			地1a-Ⅳ-1 說明	分布與特色。	6. 專案報告	海 J7 探討與
			重要地理現象分		7. 活動報告	海洋相關產業
			布特性的成因。			之發展對臺灣
			地1b-IV-1 解析			經濟的影響。
			自然環境與人文			海 J12 探討
			景觀的相互關			臺灣海岸地形
			係。			與近海的特
						色、成因與災
						害。
+-	第二單元 臺灣的歷史 1	1. 知道清帝國統治初期	歷1a-Ⅳ-2 理解	歷 Ca-IV-1 清	1. 教師觀察	【多元文化教
11/07-11/11	(上)	的治臺政策。	所習得歷史事件	帝國的統治政	2. 自我評量	育】
	第4課清帝國時期的行政	2. 理解清廷治理臺灣漢	的發展歷程與重	策。	3. 同儕互評	多 J1 珍惜並
	治理	人與原住民的政策。	要歷史變遷。		4. 紙筆測驗	維護我族文
			歷 1b-Ⅳ-1 運用		5. 口頭詢問	化。
			歷史資料,解釋		6. 專案報告	多 J2 關懷我
			重要歷史人物與		7. 活動報告	族文化遺產的

			事件間的關聯。			傳承與興革。
			歷 1c-IV-2 從多			多 J4 了解不
			元觀點探究重要			同群體間如何
			歷史事件與人物			看待彼此的文
			在歷史中的作用			化。
			與意義。			【閱讀素養教
			社 2c-IV-1 從歷			育】
			史或社會事件			閱 J7 小心求
			中,省思自身或			證資訊來源,
			所屬群體的文化			判讀文本知識
			淵源、處境及自			的正確性。
			主性。			閱 J10 主動
						尋求多元的詮
						釋,並試著表
						達自己的想
						法。
+-	第三單元 融入群體的個 1	1. 了解維持家人間親密	公1a-IV-1 理解	公 Cd-IV-2 家	1. 教師觀察	【家庭教育】
11/07-11/11	人生活	關係的重要與方法	公民知識的核心	務勞動的分擔	2. 自我評量	家 J3 了解人
	第4課家庭協奏曲	2. 知道如何促進家庭中	概念。	如何影響成員	3. 同儕互評	際交往、親密
		的平權	社 la-IV-l 發覺	的個人發展與	4. 紙筆測驗	關係的發展,
			生活經驗或社會	社會參與?其	5. 口頭詢問	以及溝通與衝
			現象與社會領域	中可能蘊含哪	6. 專案報告	突處理。
			內容知識的關	些性別不平等	7. 活動報告	家 J5 了解與
			係。	的現象?		家人溝通互動
			社1b-W-1 應用			及相互支持的
			社會領域內容知			適切方式。
			識解析生活經驗			
			或社會現象。			

		1		1	1	
			社 2a-IV-1 敏銳			
			察覺人與環境的			
			互動關係及其淵			
			源。			
			社 2a-Ⅳ-2 關注			
			生活周遭的重要			
			議題及其脈絡,			
			發展本土意識與			
			在地關懷。			
			社3a-Ⅳ-1 發現			
			不同時空脈絡中			
			的人類生活問			
			題,並進行探			
			究。			
十二	第一單元 基本概念與臺 1	1. 關心臺灣的海岸利用	社1a-Ⅳ-1 發覺	地 Ab-IV-2 臺	1. 教師觀察	【環境教育】
11/14-11/18	灣		生活經驗或社會	灣主要地形的	2. 自我評量	環 J4 了解永
	第4課臺灣的海域		現象與社會領域	分布與特色。	3. 同儕互評	續發展的意義
			內容知識的關	地 Ab-IV-3 臺	4. 紙筆測驗	(環境、社會與
			係。	灣的領海與經	5. 口頭詢問	經濟的均衡發
			地1b-Ⅳ-1 解析	濟海域。	6. 專案報告	展)與原則。
			自然環境與人文		7. 活動報告	【海洋教育】
			景觀的相互關			海 J3 了解沿
			係。			海或河岸的環
			地1c-IV-2 反思			境與居民生活
			各種地理環境與			及休閒方式。
			議題的內涵,並			海 J7 探討與
			提出相關意見。			海洋相關產業
						之發展對臺灣

							經濟的影響。
十二	第二單元 臺灣的歷史	1	1. 知道清帝國統治初期	歷 1a-Ⅳ-2 理解	歷 Ca-IV-1 清	1. 教師觀察	【多元文化教
11/14-11/18	(上)		的臺灣行政區劃。	所習得歷史事件	帝國的統治政	2. 自我評量	育】
	第4課清帝國時期的行政		2. 理解清代臺灣行政區	的發展歷程與重	策。	3. 同儕互評	多 J1 珍惜並
	治理		劃演變的原因。	要歷史變遷。		4. 紙筆測驗	維護我族文
				歷 1b-Ⅳ-1 運用		5. 口頭詢問	化。
				歷史資料,解釋		6. 專案報告	多 J2 關懷我
				重要歷史人物與		7. 活動報告	族文化遺產的
				事件間的關聯。			傳承與興革。
				歷1c-Ⅳ-2 從多			多 J4 了解不
				元觀點探究重要			同群體間如何
				歷史事件與人物			看待彼此的文
				在歷史中的作用			化。
				與意義。			【閱讀素養教
				社2c-Ⅳ-1 從歷			育】
				史或社會事件			閱 J7 小心求
				中,省思自身或			證資訊來源,
				所屬群體的文化			判讀文本知識
				淵源、處境及自			的正確性。
				主性。			閲 J10 主動
							尋求多元的詮
							釋,並試著表
							達自己的想
							法。
十二	第三單元 融入群體的個	1	1. 知道政府如何協助家	公1a-Ⅳ-1 理解	公Ba-IV-5 公	1. 教師觀察	【家庭教育】
11/14-11/18	人生活		庭建立平權的關係	公民知識的核心	權力如何介入	2. 自我評量	家 J3 了解人
	第4課家庭協奏曲		2. 感受遭受家暴者的處	概念。	以協助建立平	3. 同儕互評	際交往、親密
			境並給予協助	社1a-IV-1 發覺	權的家庭和發	4. 紙筆測驗	關係的發展,

				1 34 44 44 15 35 A	less de les este di C	F U nn	14 - 4 - 4
				生活經驗或社會	揮家庭職能?	5. 口頭詢問	以及溝通與衝
				現象與社會領域		6. 專案報告	突處理。
				內容知識的關		7. 活動報告	家 J5 了解與
				係。			家人溝通互動
				社1b-IV-1 應用			及相互支持的
				社會領域內容知			適切方式。
				識解析生活經驗			
				或社會現象。			
				社 2a-Ⅳ-1 敏銳			
				察覺人與環境的			
				互動關係及其淵			
				源。			
				社 2a-Ⅳ-2 關注			
				生活周遭的重要			
				議題及其脈絡,			
				發展本土意識與			
				在地關懷。			
				社3a-Ⅳ-1 發現			
				不同時空脈絡中			
				的人類生活問			
				題,並進行探			
				究。			
十三	第一單元 基本概念與臺	1	1. 了解臺灣離島的類型	社1a-Ⅳ-1 發覺	地 Ab-IV-1 地	1. 教師觀察	【環境教育】
11/21-11/25	灣		及成因	生活經驗或社會	形與海岸的分	2. 自我評量	環 J4 了解永
	第4課臺灣的海域		2. 認識臺灣離島的自然	現象與社會領域	類。	3. 同儕互評	續發展的意義
			與人文特色	內容知識的關	地 Ab-IV-2 臺	4. 紙筆測驗	(環境、社會與
				係。	灣主要地形的	5. 口頭詢問	經濟的均衡發
				地1a-IV-1 說明	分布與特色。	6. 專案報告	展)與原則。

71717	1—(11 4)—(11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11						
				重要地理現象分		7. 活動報告	【海洋教育】
				布特性的成因。			海 J3 了解沿
				地1b-IV-1 解析			海或河岸的環
				自然環境與人文			境與居民生活
				景觀的相互關			及休閒方式。
				係。			海 J7 探討與
							海洋相關產業
							之發展對臺灣
							經濟的影響。
十三	第二單元 臺灣的歷史	1	1. 認識對外事件: 牡丹	歷 1a-Ⅳ-2 理解	歷 Ca-IV-1 清	1. 教師觀察	【多元文化教
11/21-11/25	(上)		社事件、清法戰爭。	所習得歷史事件	帝國的統治政	2. 自我評量	育】
	第4課清帝國時期的行政		2. 理解對外事件的影響	的發展歷程與重	策。	3. 同儕互評	多 J1 珍惜並
	治理		及施政改革。	要歷史變遷。	歷 D-IV-2 從主	4. 紙筆測驗	維護我族文
				歷 1b-Ⅳ-1 運用	題B或C挑選適	5. 口頭詢問	化。
				歷史資料,解釋	當課題深入探	6. 專案報告	多 J2 關懷我
				重要歷史人物與	究,或規劃與執	7. 活動報告	族文化遺產的
				事件間的關聯。	行歷史踏查或		傳承與興革。
				歷1c-Ⅳ-2 從多	展演。		多 J4 了解不
				元觀點探究重要			同群體間如何
				歷史事件與人物			看待彼此的文
				在歷史中的作用			化。
				與意義。			【閱讀素養教
				社 2c-Ⅳ-1 從歷			育】
				史或社會事件			閱 J7 小心求
				中,省思自身或			證資訊來源,
				所屬群體的文化			判讀文本知識
				淵源、處境及自			的正確性。
				主性。			閱 J10 主動

							尋求多元的詮
							釋,並試著表
							達自己的想
							法。
十三	第三單元 融入群體的個	1	1. 關心我國當前重要的	公1a-IV-1 理解	公Ba-IV-5 公	1. 教師觀察	【家庭教育】
11/21-11/25	人生活		家庭議題	公民知識的核心	權力如何介入	2. 自我評量	家 J3 了解人
	第4課家庭協奏曲		2. 明白政府提供哪些資	概念。	以協助建立平	3. 同儕互評	際交往、親密
			源協助家庭發揮功能	社 la-IV-1 發覺	權的家庭和發	4. 紙筆測驗	關係的發展,
				生活經驗或社會	揮家庭職能?	5. 口頭詢問	以及溝通與衝
				現象與社會領域		6. 專案報告	突處理。
				內容知識的關		7. 活動報告	家 J5 了解與
				係。			家人溝通互動
				社1b-W-1 應用			及相互支持的
				社會領域內容知			適切方式。
				識解析生活經驗			
				或社會現象。			
				社 2a-Ⅳ-1 敏銳			
				察覺人與環境的			
				互動關係及其淵			
				源。			
				社 2a-Ⅳ-2 關注			
				生活周遭的重要			
				議題及其脈絡,			
				發展本土意識與			
				在地關懷。			
				社 3a-Ⅳ-1 發現			
				不同時空脈絡中			
				的人類生活問			

				題,並進行探			
				究。			
十四	第一單元 基本概念與臺	1	1. 認識天氣與天氣因子	地1a-W-1 説明	地 Ac-IV-1 天	1. 教師觀察	【環境教育】
11/28-12/02	灣		2. 認識降水類型	重要地理現象分	氣與氣候。	2. 自我評量	環 J10 了解
	第5課臺灣的氣候		3. 了解什麼是天氣預報	布特性的成因。		3. 同儕互評	天然災害對人
	【第二次評量週】			地1c-IV-1 利用		4. 紙筆測驗	類生活、生
				地理基本概念與		5. 口頭詢問	命、社會發展
				技能,檢視生活		6. 專案報告	與經濟產業的
				中面對的選擇與		7. 活動報告	衝擊。
				決策。			
				社3b-Ⅳ-3 使用			
				文字、照片、圖			
				表、數據、地圖、			
				年表、言語等多			
				種方式,呈現並			
				解釋探究結果。			
十四	第二單元 臺灣的歷史	1	1. 認識清帝國統治時期	歷 1a-Ⅳ-2 理解	歷 Ca-IV-2 農	1. 教師觀察	【多元文化教
11/28-12/02	(上)		的土地拓墾與水利設	所習得歷史事件	商業的發展。	2. 自我評量	育】
	第5課清帝國時期的農商		施。	的發展歷程與重		3. 同儕互評	多 J1 珍惜並
	發展			要歷史變遷。		4. 紙筆測驗	維護我族文
	【第二次評量週】			歷 1b-IV-1 運用		5. 口頭詢問	化。
				歷史資料,解釋		6. 專案報告	多 J2 關懷我
				重要歷史人物與		7. 活動報告	族文化遺產的
				事件間的關聯。			傳承與興革。
				歷 1c-W-2 從多			多 J4 了解不
				元觀點探究重要			同群體間如何
				歷史事件與人物			看待彼此的文
				在歷史中的作用			化。

			T	T	T	
			與意義。			【閱讀素養教
			社 2c-IV-1 從歷			育】
			史或社會事件			閱 J7 小心求
			中,省思自身或			證資訊來源,
			所屬群體的文化			判讀文本知識
			淵源、處境及自			的正確性。
			主性。			閱 J10 主動
						尋求多元的詮
						釋,並試著表
						達自己的想
						法。
十四	第三單元 融入群體的個 1	1. 釐清我們到學校學習	公1a-IV-1 理解	公 Ab-IV-2 學	1. 教師觀察	【法治教育】
11/28-12/02	人生活	的主要目的為何	公民知識的核心	生們在校園中	2. 自我評量	法 J9 進行學
	第5課校園生活中的公共		概念。	享有哪些權	3. 同儕互評	生權利與校園
	參與		社 la-IV-1 發覺	利?如何在校	4. 紙筆測驗	法律之初探。
	【第二次評量週】		生活經驗或社會	園生活中實踐	5. 口頭詢問	【性別平等教
			現象與社會領域	公民德性?	6. 專案報告	育】
			內容知識的關		7. 活動報告	性 J4 認識身
			係。			體自主權相關
			社1b-IV-1 應用			議題,維護自
			社會領域內容知			己與尊重他人
			識解析生活經驗			的身體自主
			或社會現象。			權。
			社 2b-IV-1 感受			【生涯規劃教
			個人或不同群體			育】
			在社會處境中的			涯 J3 覺察自
			經歷與情緒,並			己的能力與興
			了解其抉擇。			趣。

			社3b-Ⅳ-1 適當			涯 J4 了解自
			選用多種管道蒐			己的人格特質
			集與社會領域相			與價值觀。
			關的資料。			
十五	第一單元 基本概念與臺 1	1. 認識氣候	地1a-IV-1 說明	地 Ac-IV-1 天	1. 教師觀察	【環境教育】
12/05-12/09	灣	2. 能判讀等雨量線圖與	重要地理現象分	氣與氣候。	2. 自我評量	環 J10 了解
	第5課臺灣的氣候	等溫線圖	布特性的成因。	地 Ac-IV-2 臺	3. 同儕互評	天然災害對人
		3. 知道臺灣的氣候特色	社1b-IV-1 應用	灣的氣候特色。	4. 紙筆測驗	類生活、生
			社會領域內容知		5. 口頭詢問	命、社會發展
			識解析生活經驗		6. 專案報告	與經濟產業的
			或社會現象。		7. 活動報告	衝擊。
			地1c-IV-1 利用			
			地理基本概念與			
			技能,檢視生活			
			中面對的選擇與			
			決策。			
			社3b-Ⅳ-3 使用			
			文字、照片、圖			
			表、數據、地圖、			
			年表、言語等多			
			種方式,呈現並			
			解釋探究結果。			
十五	第二單元 臺灣的歷史 1	1. 知道清帝國統治時期	歷 1a-Ⅳ-2 理解	歷 Ca-IV-2 農	1. 教師觀察	【多元文化教
12/05-12/09	(上)	的行郊組統與貿易活	所習得歷史事件	商業的發展。	2. 自我評量	育】
	第5課清帝國時期的農商	動。	的發展歷程與重		3. 同儕互評	多 J1 珍惜並
	發展		要歷史變遷。		4. 紙筆測驗	維護我族文
			歷 1b-IV-1 運用		5. 口頭詢問	化。
			歷史資料,解釋		6. 專案報告	多 J2 關懷我

			重要歷史人物與		7. 活動報告	族文化遺產的
			事件間的關聯。			傳承與興革。
			歷 1c-Ⅳ-2 從多			多 J4 了解不
			元觀點探究重要			同群體間如何
			歷史事件與人物			看待彼此的文
			在歷史中的作用			化。
			與意義。			【閱讀素養教
			社 2c-Ⅳ-1 從歷			育】
			史或社會事件			閱 J7 小心求
			中,省思自身或			證資訊來源,
			所屬群體的文化			判讀文本知識
			淵源、處境及自			的正確性。
			主性。			閱 J10 主動
						尋求多元的詮
						釋,並試著表
						達自己的想
						法。
十五	第三單元 融入群體的個 1	1. 認識校園中我們依法	公1a-Ⅳ-1 理解	公 Ab-IV-2 學	1. 教師觀察	【法治教育】
12/05-12/09	人生活	擁有的權利責任	公民知識的核心	生們在校園中	2. 自我評量	法 J9 進行學
	第5課校園生活中的公共		概念。	享有哪些權	3. 同儕互評	生權利與校園
	參與		社1a-Ⅳ-1 發覺	利?如何在校	4. 紙筆測驗	法律之初探。
			生活經驗或社會	園生活中實踐	5. 口頭詢問	【性別平等教
			現象與社會領域	公民德性?	6. 專案報告	育】
			內容知識的關		7. 活動報告	性 J4 認識身
			係。			體自主權相關
			社1b-Ⅳ-1 應用			議題,維護自
			社會領域內容知			己與尊重他人
			識解析生活經驗			的身體自主

			或社會現象。			權。
			社 2b-IV-1 感受			【生涯規劃教
			個人或不同群體			育】
			在社會處境中的			涯 J3 覺察自
			經歷與情緒,並			己的能力與興
			了解其抉擇。			趣。
			社3b-IV-1 適當			涯 J4 了解自
			選用多種管道蒐			己的人格特質
			集與社會領域相			與價值觀。
			關的資料。			
十六	第一單元 基本概念與臺 1	1. 了解臺灣的氣象災害	社1a-IV-1 發覺	地 Ac-IV-4 問	1. 教師觀察	【環境教育】
12/12-12/16	灣		生活經驗或社會	題探究:颱風與	2. 自我評量	環 J10 了解
備註: 12/16-17 校	第5課臺灣的氣候		現象與社會領域	生活。	3. 同儕互評	天然災害對人
12/10-11 校   慶運動會			內容知識的關		4. 紙筆測驗	類生活、生
12/19 課程			係。		5. 口頭詢問	命、社會發展
移至 12/17 12/19 補假			社1b-IV-1 應用		6. 專案報告	與經濟產業的
一日			社會領域內容知		7. 活動報告	衝擊。
			識解析生活經驗			
			或社會現象。			
			社 3b-IV-3 使用			
			文字、照片、圖			
			表、數據、地圖、			
			年表、言語等多			
			種方式,呈現並			
			解釋探究結果。			
			社3d-IV-1 規劃			
			與執行社會領域			
			的問題探究、訪			

			查、創作或展演			
			等活動。			
十六	第二單元 臺灣的歷史 1	1. 知道開港通商後,外	歷 1a-Ⅳ-2 理解	歷 Ca-IV-2 農	1. 教師觀察	【多元文化教
12/12-12/16	(上)	銷商品以茶、糖、樟腦	所習得歷史事件	商業的發展。	2. 自我評量	育】
備註: 12/16-17 校	第5課清帝國時期的農商	為主。	的發展歷程與重		3. 同儕互評	多 J1 珍惜並
12/10-11 校   慶運動會	發展	2. 理解開港通商後經貿	要歷史變遷。		4. 紙筆測驗	維護我族文
12/19 課程		的變遷,帶動北部的崛	歷 1b-IV-1 運用		5. 口頭詢問	化。
移至 12/17 12/19 補假		起。	歷史資料,解釋		6. 專案報告	多 J2 關懷我
一日			重要歷史人物與		7. 活動報告	族文化遺產的
			事件間的關聯。			傳承與興革。
			歷 1c-Ⅳ-2 從多			多 J4 了解不
			元觀點探究重要			同群體間如何
			歷史事件與人物			看待彼此的文
			在歷史中的作用			化。
			與意義。			【閱讀素養教
			社 2c-IV-1 從歷			育】
			史或社會事件			閱 J7 小心求
			中,省思自身或			證資訊來源,
			所屬群體的文化			判讀文本知識
			淵源、處境及自			的正確性。
			主性。			閱 J10 主動
						尋求多元的詮
						釋,並試著表
						達自己的想
						法。
十六	第三單元 融入群體的個 1	1. 探討校園公共事務的	公1a-IV-1 理解	公 Ca-IV-1 日	1. 教師觀察	【法治教育】
12/12-12/16	人生活	範圍及參與歷程	公民知識的核心	常生活和公共	2. 自我評量	法 J9 進行學
備註:	第5課校園生活中的公共	2. 了解如何透過學生自	概念。	事務中的爭	3. 同儕互評	生權利與校園

10/10 15 1:						
12/16-17 校   慶運動會	參與	治參與公共事務	社1a-IV-1 發覺	議,為什麼應該	4. 紙筆測驗	法律之初探。
<b>慶</b> 運動		3. 尊重不同個人對校園	生活經驗或社會	以非暴力的方	5. 口頭詢問	【性別平等教
移至 12/17		公共事務的想法	現象與社會領域	式來解決?	6. 專案報告	育】
12/19 補假			內容知識的關	公 Ca-IV-3 中	7. 活動報告	性 J4 認識身
一日			係。	學生如何參與		體自主權相關
			社1b-IV-1 應用	校園公共事務		議題,維護自
			社會領域內容知	的決策過程?		己與尊重他人
			識解析生活經驗			的身體自主
			或社會現象。			權。
			社 2b-IV-1 感受			【生涯規劃教
			個人或不同群體			育】
			在社會處境中的			涯 J3 覺察自
			經歷與情緒,並			己的能力與興
			了解其抉擇。			趣。
			社3b-IV-1 適當			涯 J4 了解自
			選用多種管道蒐			己的人格特質
			集與社會領域相			與價值觀。
			關的資料。			
十七	第一單元 基本概念與臺 1	1. 認識水循環的概念	社1a-IV-1 發覺	地 Ac-IV-3 臺	1. 教師觀察	【環境教育】
12/19-12/23	灣	2. 了解臺灣的水資源	生活經驗或社會	灣的水資源分	2. 自我評量	環 J11 了解
	第6課臺灣的水文		現象與社會領域	布。	3. 同儕互評	天然災害的人
			內容知識的關		4. 紙筆測驗	為影響因子。
			係。		5. 口頭詢問	
			地1a-IV-1 說明		6. 專案報告	
			重要地理現象分		7. 活動報告	
			布特性的成因。			
十七	第二單元 臺灣的歷史 1	1. 認識清代初期的移民	歷1a-Ⅳ-2 理解	歷 Cb-IV-1 原	1. 教師觀察	【多元文化教
, -	7 110 210 110	==			1/2   1/0/11	17:070

12/19-12/23	(上)		來源。	所習得歷史事件	住民族社會及	2. 自我評量	育】
	第6課清帝國時期的社會		2. 知道清代初期的械鬥	的發展歷程與重	其變化。	3. 同儕互評	多 J1 珍惜並
	與文化		與民變。	要歷史變遷。	歷 Cb-IV-2 漢	4. 紙筆測驗	維護我族文
				歷 1b-Ⅳ-1 運用	人社會的活動。	5. 口頭詢問	化。
				歷史資料,解釋		6. 專案報告	多 J2 關懷我
				重要歷史人物與		7. 活動報告	族文化遺產的
				事件間的關聯。			傳承與興革。
				歷 1c-Ⅳ-2 從多			多 J4 了解不
				元觀點探究重要			同群體間如何
				歷史事件與人物			看待彼此的文
				在歷史中的作用			化。
				與意義。			【閱讀素養教
				社 2c-Ⅳ-1 從歷			育】
				史或社會事件			閱 J7 小心求
				中,省思自身或			證資訊來源,
				所屬群體的文化			判讀文本知識
				淵源、處境及自			的正確性。
				主性。			閱 J10 主動
							尋求多元的詮
							釋,並試著表
							達自己的想
							法。
十七	第三單元 融入群體的個	1	1. 知道社區如何形成	公1a-Ⅳ-1 理解	公 Bb-IV-1 除	1. 教師觀察	【家庭教育】
12/19-12/23	人生活		2. 了解社區參與對公共	公民知識的核心	了家庭之外,個	2. 自我評量	家 J10 參與
	第 6 課我住故我在·社區		生活的影響	概念。	人還會參與哪	3. 同儕互評	家庭與社區的
	與部落			社1a-Ⅳ-1 發覺	些團體?為什	4. 紙筆測驗	相關活動。
				生活經驗或社會	麼?	5. 口頭詢問	【原住民族教
				現象與社會領域	公Bb-IV-2 民	6. 專案報告	育】

			內容知識的關	主社會中的志	7. 活動報告	原 J7 認識部
			係。	願結社具有哪		落傳統制度運
			社 1b-IV-1 應用	些特徵?對公		作背後的文化
			社會領域內容知	一八八		意涵。
			識解析生活經驗	影響?		原 J10 認識
			或社會現象。	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		原住民族地
			社 3b-IV-3 使用			區、部落及傳
			文字、照片、圖			統土地領域的
			表、數據、地圖、			地理分佈。
			年表、言語等多			原 J11 認識
			種方式,呈現並			原住民族土地
			解釋探究結果。			自然資源與文
						化間的關係。
十八	第一單元 基本概念與臺 1	1. 了解臺灣的河川特色	社 la-IV-1 發覺	地 Ac-IV-3 臺	1. 教師觀察	【環境教育】
12/26-12/30	灣	2. 認識水系的概念	生活經驗或社會	灣的水資源分	2. 自我評量	環 J4 了解永
	第6課臺灣的水文		現象與社會領域	布。	3. 同儕互評	續發展的意義
			內容知識的關		4. 紙筆測驗	(環境、社會與
			係。		5. 口頭詢問	經濟的均衡發
			地1a-IV-1 説明		6. 專案報告	展)與原則。
			重要地理現象分		7. 活動報告	環 J11 了解
			布特性的成因。			天然災害的人
						為影響因子。
十八	第二單元 臺灣的歷史 1	1. 認識清代初期的宗族	歷 1a-Ⅳ-2 理解	歷 Cb-IV-1 原	1. 教師觀察	【多元文化教
12/26-12/30	(上)	信仰、宗族組織與文教	所習得歷史事件	住民族社會及	2. 自我評量	育】
	第6課清帝國時期的社會	發展	的發展歷程與重	其變化。	3. 同儕互評	多 J1 珍惜並
	與文化	2. 知道開港通商後,西	要歷史變遷。	歷 Cb-IV-2 漢	4. 紙筆測驗	維護我族文
		方宗教文化在臺灣的傳	歷 1b-Ⅳ-1 運用	人社會的活動。	5. 口頭詢問	化。
		播情形。	歷史資料,解釋		6. 專案報告	多 J2 關懷我

			重要歷史人物與		7. 活動報告	族文化遺產的
			事件間的關聯。			傳承與興革。
			歷1c-Ⅳ-2 從多			多 J4 了解不
			元觀點探究重要			同群體間如何
			歷史事件與人物			看待彼此的文
			在歷史中的作用			化。
			與意義。			【閱讀素養教
			社 2c-IV-1 從歷			育】
			史或社會事件			閱 J7 小心求
			中,省思自身或			證資訊來源,
			所屬群體的文化			判讀文本知識
			淵源、處境及自			的正確性。
			主性。			閲 J10 主動
						尋求多元的詮
						釋,並試著表
						達自己的想
						法。
十八	第三單元 融入群體的個 1	1. 認識部落對原住民族	公1a-IV-1 理解	公 Bb-IV-1 除	1. 教師觀察	【家庭教育】
12/26-12/30	人生活	的重要性	公民知識的核心	了家庭之外,個	2. 自我評量	家 J10 參與
	第 6 課我住故我在·社區		概念。	人還會參與哪	3. 同儕互評	家庭與社區的
	與部落		社 la-IV-l 發覺	些團體?為什	4. 紙筆測驗	相關活動。
			生活經驗或社會	麼?	5. 口頭詢問	【原住民族教
			現象與社會領域	公 Ba-IV-2 在	6. 專案報告	育】
			內容知識的關	原住民族社會	7. 活動報告	原 J7 認識部
			係。	中,部落的意義		落傳統制度運
			社1b-IV-1 應用	與重要性是什		作背後的文化
			社會領域內容知	麼?為什麼?		意涵。
			識解析生活經驗			原 J10 認識

				或社會現象。			原住民族地
				社3b-Ⅳ-3 使用			區、部落及傳
				文字、照片、圖			統土地領域的
				表、數據、地圖、			地理分佈。
				年表、言語等多			原 J11 認識
				種方式,呈現並			原住民族土地
				解釋探究結果。			自然資源與文
							化間的關係。
十九	第一單元 基本概念與臺	1	1. 了解臺灣水資源開發	社1a-IV-1 發覺	地 Ac-IV-3 臺	1. 教師觀察	【環境教育】
1/02-1/06	灣		與保育	生活經驗或社會	灣的水資源分	2. 自我評量	環 J4 了解永
	第6課臺灣的水文		2. 關心臺灣對環境的利	現象與社會領域	布。	3. 同儕互評	續發展的意義
			用與維護	內容知識的關		4. 紙筆測驗	(環境、社會與
				係。		5. 口頭詢問	經濟的均衡發
				地1c-IV-2 反思		6. 專案報告	展)與原則。
				各種地理環境與		7. 活動報告	環 J11 了解
				議題的內涵,並			天然災害的人
				提出相關意見。			為影響因子。
十九	第二單元 臺灣的歷史	1	1. 認識平埔族群的生活	歷1a-Ⅳ-2 理解	歷 Cb-IV-1 原	1. 教師觀察	【多元文化教
1/02-1/06	(上)		改變與遷徒。	所習得歷史事件	住民族社會及	2. 自我評量	育】
	第6課清帝國時期的社會		2. 理解開港通商後對原	的發展歷程與重	其變化。	3. 同儕互評	多 J1 珍惜並
	與文化		住民族的影響。	要歷史變遷。	歷 Cb-Ⅳ-2 漢	4. 紙筆測驗	維護我族文
			3. 了解山地原住民的處	歷 1b-IV-1 運用	人社會的活動。	5. 口頭詢問	化。
			境。	歷史資料,解釋	歷 D-IV-2 從主	6. 專案報告	多 J2 關懷我
				重要歷史人物與	題B或C挑選適	7. 活動報告	族文化遺產的
				事件間的關聯。	當課題深入探		傳承與興革。
				歷 1c-Ⅳ-2 從多	究,或規劃與執		多 J4 了解不
				元觀點探究重要	行歷史踏查或		同群體間如何
				歷史事件與人物	展演。		看待彼此的文

			在歷史中的作用			化。
			與意義。			【閱讀素養教
			社 2c-Ⅳ-1 從歷			育】
			史或社會事件			閱 J7 小心求
			中,省思自身或			證資訊來源,
			所屬群體的文化			判讀文本知識
			淵源、處境及自			的正確性。
			主性。			閲 J10 主動
						尋求多元的詮
						釋,並試著表
						達自己的想
						法。
十九	第三單元 融入群體的個 1	1. 探討部落的危機與解	公1a-IV-1 理解	公 Ba-IV-2 在	1. 教師觀察	【家庭教育】
1/02-1/06	人生活	決之道	公民知識的核心	原住民族社會	2. 自我評量	家 J10 參與
	第6課我住故我在•社區		概念。	中,部落的意義	3. 同儕互評	家庭與社區的
	與部落		社1a-IV-1 發覺	與重要性是什	4. 紙筆測驗	相關活動。
			生活經驗或社會	麼?為什麼?	5. 口頭詢問	【原住民族教
			現象與社會領域		6. 專案報告	育】
			內容知識的關		7. 活動報告	原 J7 認識部
			係。			落傳統制度運
			社1b-IV-1 應用			作背後的文化
			社會領域內容知			意涵。
			識解析生活經驗			原 J10 認識
			或社會現象。			原住民族地
			社3b-IV-3 使用			區、部落及傳
			文字、照片、圖			統土地領域的
			表、數據、地圖、			地理分佈。
			年表、言語等多			原 J11 認識

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			種方式,呈現並			原住民族土地
			解釋探究結果。			自然資源與文
						化間的關係。
廿	第一單元 基本概念與臺 1	1. 認識天氣、天氣因子	社1a-IV-1 發覺	地 Ac-IV-1 天	1. 教師觀察	【環境教育】
1/09-1/13	灣	與氣候	生活經驗或社會	氣與氣候。	2. 自我評量	環 J4 了解永
	複習第一單元第 5-6 課	2. 認識降水類型	現象與社會領域	地 Ac-IV-2 臺	3. 同儕互評	續發展的意義
		3. 了解什麼是天氣預報	內容知識的關	灣的氣候特色。	4. 紙筆測驗	(環境、社會與
		4. 能判讀等雨量線圖與	係。	地 Ac-IV-3 臺	5. 口頭詢問	經濟的均衡發
		等溫線圖	地1a-Ⅳ-1 說明	灣的水資源分	6. 專案報告	展)與原則。
		5. 知道臺灣的氣候特色	重要地理現象分	布。	7. 活動報告	環 J10 了解
		與氣象災害	布特性的成因。	地 Ac-IV-4 問		天然災害對人
		6. 了解臺灣的水資源與	社1b-Ⅳ-1 應用	題探究:颱風與		類生活、生
		河川特色	社會領域內容知	生活。		命、社會發展
		7. 認識水系的概念	識解析生活經驗			與經濟產業的
		8. 了解臺灣水資源開發	或社會現象。			衝擊。
		與保育	地1c-IV-1 利用			環 J11 了解
		9. 關心臺灣對環境的利	地理基本概念與			天然災害的人
		用與維護	技能,檢視生活			為影響因子。
			中面對的選擇與			
			決策。			
			社3b-Ⅳ-3 使用			
			文字、照片、圖			
			表、數據、地圖、			
			年表、言語等多			
			種方式,呈現並			
			解釋探究結果。			
			社3d-IV-1 規劃			
			與執行社會領域			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	1—(2 4—) = 1 — (2 1 1 1 1 1 1 1 2 2					
			的問題探究、訪			
			查、創作或展演			
			等活動。			
廿	第二單元 臺灣的歷史 1	1. 認識清帝國統治時期	歷 1a-Ⅳ-2 理解	歷 Ca-IV-2 農	1. 教師觀察	【多元文化教
1/09-1/13	(上)	的土地拓墾與水利設	所習得歷史事件	商業的發展。	2. 自我評量	育】
	複習第二單元第5-6課	施。	的發展歷程與重	歷 Cb-IV-1 原	3. 同儕互評	多 J1 珍惜並
		2. 知道清帝國統治時期	要歷史變遷。	住民族社會及	4. 紙筆測驗	維護我族文
		的行郊組統與貿易活	歷 1b-IV-1 運用	其變化。	5. 口頭詢問	化。
		動。	歷史資料,解釋	歷 Ca-IV-2 農	6. 專案報告	多 J2 關懷我
		3. 理解開港通商後經貿	重要歷史人物與	商業的發展。	7. 活動報告	族文化遺產的
		的變遷,帶動北部的崛	事件間的關聯。	歷 Cb-IV-1 原		傳承與興革。
		起。	歷 1c-W-2 從多	住民族社會及		多 J4 了解不
		4. 知道清代初期的械鬥	元觀點探究重要	其變化。		同群體間如何
		與民變。	歷史事件與人物	歷 Cb-IV-2 漢		看待彼此的文
		5. 認識清代初期的宗族	在歷史中的作用	人社會的活動。		化。
		信仰、宗族組織與文教	與意義。	歷 D-IV-2 從主		【閱讀素養教
		發展。	社 2c-IV-1 從歷	題B或C挑選適		育】
		6. 理解開港通商後,西	史或社會事件	當課題深入探		閱 J7 小心求
		方宗教文化在臺灣的傳	中,省思自身或	究,或規劃與執		證資訊來源,
		播情形。	所屬群體的文化	行歷史踏查或		判讀文本知識
		7. 認識平埔族群的生活	淵源、處境及自	展演。		的正確性。
		改變與遷徒。	主性。			閱 J10 主動
		8. 理解開港通商後對原				尋求多元的詮
		住民族的影響。				釋,並試著表
		9. 了解山地原住民的處				達自己的想
		境。				法。
廿	第三單元 融入群體的個 1	1. 釐清我們到學校學習	公1a-IV-1 理解	公 Ab-IV-2 學	1. 教師觀察	【法治教育】
1/09-1/13	人生活	的主要目的為何	公民知識的核心	生們在校園中	2. 自我評量	法 J9 進行學

複習第三單元第 5-6 課	2. 認識校園中我們依法	概念。	享有哪些權	3. 同儕互評	生權利與校園
	擁有的權利責任	社1a-IV-1 發覺	利?如何在校	4. 紙筆測驗	法律之初探。
	3. 探討校園公共事務的	生活經驗或社會	園生活中實踐	5. 口頭詢問	【性別平等教
	範圍及參與歷程	現象與社會領域	公民德性?	6. 專案報告	育】
	4. 尊重不同個人對校園	內容知識的關	公 Ca-IV-3 中	7. 活動報告	性 J4 認識身
	公共事務的想法	係。	學生如何參與		體自主權相關
	5. 參與學生自治及規畫	社1b-Ⅳ-1 應用	校園公共事務		議題,維護自
	公共事務的解決策略	社會領域內容知	的決策過程?		己與尊重他人
	6. 知道社區與部落如何	識解析生活經驗	公 Ca-IV-1 日		的身體自主
	形成	或社會現象。	常生活和公共		權。
	7. 探究社區參與對公共	社2b-Ⅳ-1 感受	事務中的爭		【生涯規劃教
	生活的影響	個人或不同群體	議,為什麼應該		育】
	8. 思辨部落對原住民族	在社會處境中的	以非暴力的方		涯 J3 覺察自
	的重要性為何	經歷與情緒,並	式來解決?		己的能力與興
	9. 探討部落的危機與解	了解其抉擇。	公 Bb-IV-1 除		趣。
	決之道	社 3b-IV-1 適當	了家庭之外,個		涯 J4 了解自
		選用多種管道蒐	人還會參與哪		己的人格特質
		集與社會領域相	些團體?為什		與價值觀。
		關的資料。	麼?		【家庭教育】
		社 3b-Ⅳ-3 使用	公 Ba-IV-2 在		家 J10 參與
		文字、照片、圖	原住民族社會		家庭與社區的
		表、數據、地圖、	中,部落的意義		相關活動。
		年表、言語等多	與重要性是什		【原住民族教
		種方式,呈現並	麼?為什麼?		育】
		解釋探究結果。	公 Bb-IV-2 民		原 J7 認識部
			主社會中的志		落傳統制度運
			願結社具有哪		作背後的文化
			些特徵?對公		意涵。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				共生活有什麼		原 J10 認識
				影響?		原住民族地
						區、部落及傳
						統土地領域的
						地理分佈。
						原 J11 認識
						原住民族土地
						自然資源與文
						化間的關係。
廿一	第一單元 基本概念與臺 1	1. 了解相對位置與絕對	社1a-IV-1 發覺	地 Aa-IV-1 全	1. 教師觀察	【環境教育】
1/16-1/20	灣	位置的概念	生活經驗或社會	球經緯度座標	2. 自我評量	環 J3 經由環
	【第三次評量週】	2. 判讀方位與認識地圖	現象與社會領域	系統。	3. 同儕互評	境美學與自然
	複習全冊	要素	內容知識的關	地 Aa-IV-2 全	4. 紙筆測驗	文學了解自然
		3. 認識經緯線與判讀經	係。	球海陸分布。	5. 口頭詢問	環境的倫理價
		緯度	地1a-IV-1 說明	地 Aa-Ⅳ-3 臺	6. 專案報告	值。
		4. 了解經度與時區、緯	重要地理現象分	灣地理位置的	7. 活動報告	環 J4 了解永
		度與氣候的關係	布特性的成因。	特性及其影響。		續發展的意義
		5. 認識臺灣的範圍和行	地1a-IV-2 說明	地 Aa-Ⅳ-4 問		(環境、社會與
		政區	重要環境、經濟	題探究:臺灣與		經濟的均衡發
		6. 認識全球海陸分布的	與文化議題間的	世界各地的關		展)與原則。
		特性	相互關係。	聯性。		環 J10 了解
		7. 了解臺灣生態多樣性	社1b-IV-1 應用	地 Ab-IV-1 地		天然災害對人
		8. 認識地形的作用力與	社會領域內容知	形與海岸的分		類生活、生
		地形的種類	識解析生活經驗	類。		命、社會發展
		9. 認識臺灣地形的及其	或社會現象。	地 Ab-IV-2 臺		與經濟產業的
		分布	社 2b-IV-3 重視	灣主要地形的		衝擊。
		10. 認識地形的表示方	環境倫理,並願	分布與特色。		環 J11 了解
		法	意維護生態的多	地 Ab-IV-3 臺		天然災害的人

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

		11. 了解臺灣的環境問	樣性。	灣的領海與經		為影響因子。
		題與環境保育	社3b-IV-3 使用	濟海域。		【海洋教育】
		12. 認識海岸類型	文字、照片、圖	地 Ab-IV-4 問		海 J3 了解沿
		13. 了解臺灣離島類型	表、數據、地圖、	題探究:土地利		海或河岸的環
		及成因	年表、言語等多	用或地形災害		境與居民生活
		14. 認識天氣與氣候	種方式,呈現並	與環境倫理。		及休閒方式。
		15. 知道臺灣的氣候特	解釋探究結果。	地 Ac-IV-1 天		海 J5 了解我
		色與氣象災害	地1c-Ⅳ-1 利用	氣與氣候。		國國土地理位
		16. 認識水循環的概念	地理基本概念與	地 Ac-IV-2 臺		置的特色及重
		17. 了解臺灣的河川特	技能,檢視生活	灣的氣候特色。		要性。
		色	中面對的選擇與	地 Ac-IV-3 臺		海 J7 探討與
		18. 了解臺灣水資源開	決策。	灣的水資源分		海洋相關產業
		發與保育	地1c-Ⅳ-2 反思	布。		之發展對臺灣
		19. 關心臺灣對環境的	各種地理環境與	地 Ac-IV-4 問		經濟的影響。
		利用與維護	議題的內涵,並	題探究:颱風與		海 J12 探討
			提出相關意見。	生活。		臺灣海岸地形
			社 3d-IV-1 規劃			與近海的特
			與執行社會領域			色、成因與災
			的問題探究、訪			害。
			查、創作或展演			
			等活動。			
廿一	第二單元 臺灣的歷史	1 1. 說明歷史是什麼、為	歷1a-Ⅳ-2 理解	歷 A-IV-1 紀年	1. 教師觀察	【海洋教育】
1/16-1/20	(上)	什麼要學歷史。	所習得歷史事件	與分期。	2. 自我評量	海 J9 了解我
	【第三次評量週】	2. 介紹歷史紀年與分期	的發展歷程與重	歷 Ba-IV-1 考	3. 同儕互評	國與其他國家
	複習全冊	的方式。	要歷史變遷。	古發掘與史前	4. 紙筆測驗	海洋文化的異
		3. 認識臺灣史前時代分	歷 1b-Ⅳ-1 運用	文化。	5. 口頭詢問	同。
		期的依據。	歷史資料,解釋	歷 Ba-IV-2 臺	6. 專案報告	【多元文化教
		4. 知道舊石器時代、新	重要歷史人物與	灣原住民族的	7. 活動報告	育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			石器時代、金屬器時代	事件間的關聯。	遷徙與傳說。		多 J1 珍惜並
			的特色與人類生活方	歷 1c-Ⅳ-2 從多	歷 Bb-IV-1 十		維護我族文
			式。	元觀點探究重要	六、十七世紀東		化。
			5. 知道臺灣原住民族的	歷史事件與人物	亞海域的各方		多 J2 關懷我
			遷徙與傳說。	在歷史中的作用	勢力。		族文化遺產的
			6. 知道近代中國與日本	與意義。	歷 Bb-IV-2 原		傳承與興革。
			在臺澎地區的海商活	社 2c-W-1 從歷	住民族與外來		多 J4 了解不
			動。	史或社會事件	者的接觸。		同群體間如何
			7. 知道大航海時代歐洲	中,省思自身或	歷 Ca-IV-1 清		看待彼此的文
			人在東亞貿易的貿易情	所屬群體的文化	帝國的統治政		化。
			況。	淵源、處境及自	策。		【閱讀素養教
			8. 知道大航海時代荷	主性。	歷 Ca-IV-2 農		育】
			西、荷鄭等各方勢力的		商業的發展。		閱 J7 小心求
			競爭與合作。		歷 Cb-IV-1 原		證資訊來源,
			9. 理解大航海時代原住		住民族社會及		判讀文本知識
			民與各方勢力的接觸與		其變化。		的正確性。
			互動。		歷 Cb-IV-2 漢		閱 J10 主動
			10. 知道清帝國時期在		人社會的活動。		尋求多元的詮
			臺灣的行政治理。		歷 D-Ⅳ-1 地方		釋,並試著表
			11. 知道清帝國時期臺		史探究(一)。		達自己的想
			灣的農業、經濟的發展		歷 D-IV-2 從主		法。
			與商業活動。		題B或C挑選適		
			12. 認識清帝國時期漢		當課題深入探		
			人的社會文化與原漢互		究,或規劃與執		
			動。		行歷史踏查或		
					展演。		
廿一	第三單元 融入群體的個	1	1. 理解人性尊嚴與人權	公1a-IV-1 理解	公 Ad-IV-1 為	1. 教師觀察	【人權教育】
1/16-1/20	人生活		的重要性,並探討人性	公民知識的核心	什麼保障人權	2. 自我評量	人 J14 了解

【第三次評量週】	尊嚴與人權的關係	概念。	與維護人性尊	3. 同儕互評	世界人權宣言
複習全冊	2. 應用公平原則以檢視	社1a-IV-1 發覺	嚴有關?	4. 紙筆測驗	對人權的維護
	生活中性別議題,並理	生活經驗或社會	公 Ad-IV-2 為	5. 口頭詢問	與保障。
	解促進性別平等的重要	現象與社會領域	什麼人權應超	6. 專案報告	【生涯規劃教
	性以及作法	內容知識的關	越國籍、種族、	7. 活動報告	育】
	3. 認識家庭組成及親屬	係。	族群、區域、文		涯 J3 覺察自
	關係是如何形成、配偶	社1b-IV-1 應用	化、性別、性傾		己的能力與興
	親子間為什麼互有權利	社會領域內容知	向與身心障礙		趣。
	與義務,並了解為何會	識解析生活經驗	等界限,受到普		涯 J4 了解自
	產生多樣化家庭生活模	或社會現象。	遍性的保障?		己的人格特質
	式及家庭功能如何隨著	社1c-IV-1 評估	公 Db-IV-1 個		與價值觀。
	社會變遷而改變	社會領域內容知	人的基本生活		【法治教育】
	4. 了解維持家人間親密	識與多元觀點,	受到保障,和人		法 J1 探討平
	關係的重要與方法,以	並提出自己的看	性尊嚴及選擇		等。
	及如何促進家庭中的平	法。	自由有什麼關		法 J2 避免歧
	權,並明白政府提供哪	社 2a-IV-1 敏銳	聯?		視。
	些資源協助家庭發揮功	察覺人與環境的	公 Da-IV-1 日		法 J9 進行學
	能	互動關係及其淵	常生活中所說		生權利與校園
	5. 認識校園中我們依法	源。	的「公不公平」		法律之初探。
	擁有的權利責任,並探	社 2a-IV-2 關注	有哪些例子?		【性別平等教
	討學生自治及規畫公共	生活周遭的重要	考量的原理或		育】
	事務的解決策略	議題及其脈絡,	原則有哪些?		性 J1 接納自
	6. 知道社區與部落如何	發展本土意識與	公 Da-IV-2 日		我與尊重他人
	形成,以及部落的危機	在地關懷。	常生活中,個人		的性傾向、性
	與解決之道	社 2b-IV-1 感受	或群體可能面		別特質與性別
		個人或不同群體	臨哪些不公平		認同。
		在社會處境中的	處境?		性 J3 檢視家
		經歷與情緒,並	公 Da-IV-3 日		庭、學校、職

	了解其抉擇。	常生活中,僅依	場中基於性別
	社 2b-IV-2 尊重	賴個人或團體	刻板印象產生
	不同群體文化的	行善可以促成	的偏見與歧
	差異性,並欣賞	社會公平正義	視。
	其文化之美。	的實現嗎?	性 J5 辨識性
	社 3a-IV-1 發現	公Ba-IV-1 為	騷擾、性侵害
	不同時空脈絡中	什麼家庭是基	與性霸凌的樣
	的人類生活問	本及重要的社	態,運用資源
	題,並進行探	會組織?	解決問題。
	究。	公Ba-IV-3 家	性 J9 認識性
	社3b-Ⅳ-1 適當	人間的親屬關	別權益相關法
	選用多種管道蒐	係在法律上是	律與性別平等
	集與社會領域相	如何形成的?	運動的楷模,
	關的資料。	親子之間為何	具備關懷性別
	社3b-Ⅳ-3 使用	互有權利與義	少數的態度。
	文字、照片、圖	務?	性 J12 省思
	表、數據、地圖、	公Cd-IV-2 家	與他人的性別
	年表、言語等多	務勞動的分擔	權力關係,促
	種方式,呈現並	如何影響成員	進平等與良好
	解釋探究結果。	的個人發展與	的互動。
	社3c-Ⅳ-1 聆聽	社會參與?其	【家庭教育】
	他人意見,表達	中可能蘊含哪	家 J1 分析家
	自我觀點,並能	些性別不平等	庭的發展歷
	以同理心與他人	的現象?	程。
	討論。	公Ba-IV-4 為	家 J2 探討社
		什麼會產生多	會與自然環境
		樣化的家庭型	對個人及家庭
		態?家庭職能	的影響。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課網	肌()
-----------------------	-----

	如何!	<b>簽著社會</b>	家 J3 了解人
	變遷	而改變?	際交往、親密
	公 Ba	-IV-5 公	關係的發展,
	權力	如何介入	以及溝通與衝
	以協	助建立平	突處理。
	權的	家庭和發	家 J5 了解與
	揮家	庭職能?	家人溝通互動
	公 Ab	-IV-2 學	及相互支持的
	生們。	在校園中	適切方式。
	享有「	那些權	家 J10 參與
	利?:	如何在校	家庭與社區的
	園生:	活中實踐	相關活動。
	公民	德性?	【原住民族教
	公 Ca	-IV-3 ♥	育】
	學生:	如何參與	原 J7 認識部
	校園	公共事務	落傳統制度運
	的決	策過程?	作背後的文化
	公 Ca	-IV-1 ∃	意涵。
	常生	活和公共	原 J10 認識
	事務	中的爭	原住民族地
	議,為	<b>为什麼應該</b>	區、部落及傳
	以非	暴力的方	統土地領域的
	式來	解決?	地理分佈。
	公 Bb	-IV-1 除	原 J11 認識
	了家	庭之外,個	原住民族土地
	人還	會參與哪	自然資源與文
	些團	體?為什	化間的關係。
	麼?		

	公 Ba-IV-2 在	
	原住民族社會	
	中,部落的意義	
	與重要性是什	
	麼?為什麼?	
	公 Bb-IV-2 民	
	主社會中的志	
	願結社具有哪	
	些特徵?對公	
	共生活有什麼	
	影響?	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

# 臺南市立後壁國民中學 111 學年度第二學期 七 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/■體育班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節					
	第二册地理									
	1. 認識臺灣人口成長變	1. 認識臺灣人口成長變化與多元族群特色。								
	2. 了解臺灣三級產業發	《展與轉型。								
	3. 知道臺灣聚落與交通	<b></b> 類型。								
	4. 了解臺灣區域發展特色與差異。 第二冊歷史									
	1. 知道日本統治臺灣區	<b>手的政治經濟變遷。</b>								
	2. 了解日本統治臺灣田	<b>F的社會文化變遷。</b>								
課程目標	3. 知道戰後臺灣政治外	交的變遷。								
	4. 了解戰後臺灣經濟社	上會的變遷。								
	第二冊公民與社會									
	1. 探討公民參與公共事	1. 探討公民參與公共事務的權利與主動性。								
	2. 探討志願結社的特徵	<b>文,以及對公共生活</b>	的影響。							
	3. 探討文化差異與不平	学的現象。								
	4. 探討社會規範與文化的關係,以及如何變動。									
	5. 探討社會變遷對弱勢	好群體造成的不公平	·現象。							
	6. 探討社會福利與基本	生活保障、人性尊	嚴的關係。							
	社-J-A2 覺察人類生活	5相關議題,進而分	析判斷及反思,並	这嘗試改善或解決	問題。					
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				方案及創新突破的可能性。					
	社-J-B1 運用文字、語	語:、表格與圖像等	表徵符號,表達人	類生活的豐富面	貌,並能促進相互溝通與理解。					
該學習階段				. ,	辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。					
領域核心素養	社-J-B3 欣賞不同時空									
		辛與實踐能力、尊重	人權的態度,具備	<b>青民主素養、法治</b>	觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公					
	益活動。									
	社-J-C2 具備同理與理	2性溝通的知能與態	度,發展與人合作	的互動關係。						

社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣身	與國際社會的互動關係。
--	-------------

			LUI des Are	北井市公人			
		T		<b>!構脈絡</b>			
				學習	重點	表現任務	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵
_	第一單元 基本概念與臺	1	1. 認識影響一地人口數	社 1a-IV-1 發覺	地 Ad-IV-1 臺	1. 教師觀察	【閱讀素養教
2/13-2/17	灣		量變動的要素	生活經驗或社會	灣的人口成長	2. 自我評量	育】
	第1課臺灣的人口成長與		2. 應用出生、死亡、移	現象與社會領域	與分布。	3. 同儕互評	閱 J3 理解學
	分布		入、移出要素判讀圖表	內容知識的關		4. 紙筆測驗	科知識內的重
				係。			要詞彙的意
				社 1b-IV-1 應用			涵,並懂得如
				社會領域內容知			何運用該詞彙
				識解析生活經驗			與他人進行溝
				或社會現象。			通。
				地 1a-Ⅳ-1 說明			
				重要地理現象分			
				布特性的成因。			
				社 3b-IV-1 適當			
				選用多種管道蒐			
				集與社會領域相			
				關的資料。			
_	第二單元 臺灣的歷史	1	1. 知道臺灣民主國的成	歷 1a-IV-1 理解	歷 Ea-IV-1 殖	1. 教師觀察	【原住民族教
2/13-2/17	(下)		立背景及其經過。	以不同的紀年、	民統治體制的	2. 自我評量	育】
	第1課日治時期的統治		2. 知道日治時期總督府	歷史分期描述過	建立。	3. 同儕互評	原 J5 認識原
			的殖民統治體制。	去的意義。		4. 紙筆測驗	住民族與後來
			3. 明白日治時期的警察	歷 1a-Ⅳ-2 理解			各族群的互動

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

與保甲制度。	所習得歷史事件	經驗。
	的發展歷程與重	原 J9 學習向
	要歷史變遷。	他人介紹各種
	歷 1b-IV-1 運用	原住民族文化
	歷史資料,解釋	展現。
	重要歷史人物與	【品德教育】
	事件間的關聯。	品 J4 族群差
	歷 1b-IV-2 運用	異與平等的道
	歷史資料,進行	德議題。
	歷史事件的因果	品 J6 關懷弱
	分析與詮釋。	勢的意涵、策
	社 2a-IV-2 關注	略,及其實踐
	生活周遭的重要	與反思。
	議題及其脈絡,	品 J7 同理分
	發展本土意識與	享與多元接
	在地關懷。	納。
	社 2b-IV-1 感受	【閱讀素養教
	個人或不同群體	育】
	在社會處境中的	閱 J1 發展多
	經歷與情緒,並	元文本的閱讀
	了解其抉擇。	策略。
		閱 J7 小心求
		證資訊來源,
		判讀文本知識
		的正確性。
		閱J10 主動尋
		求多元的詮
		釋,並試著表

							達自己的想法。
_	第三單元 公民的社會參	1	1. 認識社會化的重要性	社 la-IV-l 發覺	公Ba-IV-1 為	1. 教師觀察	【家庭教育】
2/13-2/17	與		與主要途徑。	生活經驗或社會	什麼家庭是基	2. 自我評量	家 J2 探討社
	第1課社會生活中的公民			現象與社會領域	本及重要的社	3. 紙筆測驗	會與自然環境
	<b>德性</b>			內容知識的關	會組織?		對個人及家庭
				係。			的影響。
				社 1b-IV-1 應用			【品德教育】
				社會領域內容知			品 J6 關懷弱
				識解析生活經驗			勢的意涵、策
				或社會現象。			略,及其實踐
				社 2c-IV-2 珍視			與反思。
				重要的公民價值			
				並願意付諸行			
				動。			
_	第一單元 基本概念與臺	1	1. 應用出生、死亡、移	社 la-IV-l 發覺	地 Ad-IV-1 臺	1. 教師觀察	【閱讀素養教
2/20-2/24	灣		入、移出要素判讀圖表	生活經驗或社會	灣的人口成長	2. 自我評量	育】
	第1課臺灣的人口成長與		2. 了解臺灣的人口成長	現象與社會領域	與分布。	3. 同儕互評	閱 J3 理解學
	分布		歷程	內容知識的關		4. 紙筆測驗	科知識內的重
				係。			要詞彙的意
				社 1b-Ⅳ-1 應用			涵,並懂得如
				社會領域內容知			何運用該詞彙
				識解析生活經驗			與他人進行溝
				或社會現象。			通。
				地 1a-Ⅳ-1 説明			
				重要地理現象分			
				布特性的成因。			
		_		社 3b-Ⅳ-1 適當			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				選用多種管道蒐			
				集與社會領域相			
				關的資料。			
=	第二單元 臺灣的歷史	1	1. 了解無方針主義時期	歷 1a-Ⅳ-1 理解	歷 Ea-IV-1 殖	1. 教師觀察	【原住民族教
2/20-2/24	(下)		的的政策與臺灣社會的	以不同的紀年、	民統治體制的	2. 自我評量	育】
	第1課日治時期的統治		情況。	歷史分期描述過	建立。	3. 同儕互評	原 J5 認識原
			2. 知道內地延長主義時	去的意義。		4. 紙筆測驗	住民族與後來
			期的政策特色與實施情	歷 1a-IV-2 理解			各族群的互動
			形。	所習得歷史事件			經驗。
			3. 了解皇民化運動的措	的發展歷程與重			原 J9 學習向
			施。	要歷史變遷。			他人介紹各種
				歷 1b-IV-1 運用			原住民族文化
				歷史資料,解釋			展現。
				重要歷史人物與			【品德教育】
				事件間的關聯。			品 J4 族群差
				歷 1b-Ⅳ-2 運用			異與平等的道
				歷史資料,進行			德議題。
				歷史事件的因果			品 J6 關懷弱
				分析與詮釋。			勢的意涵、策
				社 2a-IV-2 關注			略,及其實踐
				生活周遭的重要			與反思。
				議題及其脈絡,			品 J7 同理分
				發展本土意識與			享與多元接
				在地關懷。			納。
				社 2b-Ⅳ-1 感受			【閱讀素養教
				個人或不同群體			育】
				在社會處境中的			閱 J1 發展多
				經歷與情緒,並			元文本的閱讀

				了解其抉擇。			策略。
							閱 J7 小心求
							證資訊來源,
							判讀文本知識
							的正確性。
							閱J10 主動尋
							求多元的詮
							釋,並試著表
							達自己的想
							法。
=	第三單元 公民的社會參	1	1. 了解公共事務的意義	社 la-IV-l 發覺	公Aa-IV-1 什	1. 教師觀察	【家庭教育】
2/20-2/24	與		及參與成員。	生活經驗或社會	麼是公民?	2. 自我評量	家 J2 探討社
	第1課社會生活中的公民			現象與社會領域		3. 紙筆測驗	會與自然環境
	<b>德性</b>			內容知識的關			對個人及家庭
				係。			的影響。
				社 1b-Ⅳ-1 應用			【品德教育】
				社會領域內容知			品 J6 關懷弱
				識解析生活經驗			勢的意涵、策
				或社會現象。			略,及其實踐
				社 2c-IV-2 珍視			與反思。
				重要的公民價值			
				並願意付諸行			
				動。			
三	第一單元 基本概念與臺	1	1. 認識人口遷移的因素	社 la-IV-1 發覺	地 Ad-IV-1 臺	1. 教師觀察	【閱讀素養教
2/27-3/03	灣		與型態	生活經驗或社會	灣的人口成長	2. 自我評量	育】
	第1課臺灣的人口成長與		2. 認識影響人口分布的	現象與社會領域	與分布。	3. 同儕互評	閱 J3 理解學
	分布		原因	內容知識的關		4. 紙筆測驗	科知識內的重
			3. 了解臺灣的人口分布	係。			要詞彙的意

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			特徵	社 1b-IV-1 應用			涵,並懂得如
				社會領域內容知			何運用該詞彙
				識解析生活經驗			與他人進行溝
				或社會現象。			通。
				地 1a-Ⅳ-1 說明			
				重要地理現象分			
				布特性的成因。			
				社 3b-IV-1 適當			
				選用多種管道蒐			
				集與社會領域相			
				關的資料。			
Ξ	第二單元 臺灣的歷史	1	1. 知道日治時期的理蕃	歷 1a-Ⅳ-1 理解	歷 Ea-IV-3「理	1. 教師觀察	【原住民族教
2/27-3/03	(下)		政策。	以不同的紀年、	蕃」政策與原住	2. 自我評量	育】
	第1課日治時期的統治		2. 了解霧社事件發生的	歷史分期描述過	民族社會的對	3. 同儕互評	原 J5 認識原
			背景、經過與影響。	去的意義。	應。	4. 紙筆測驗	住民族與後來
				歷 1a-IV-2 理解			各族群的互動
				所習得歷史事件			經驗。
				的發展歷程與重			原 J9 學習向
				要歷史變遷。			他人介紹各種
				歷 1b-IV-1 運用			原住民族文化
				歷史資料,解釋			展現。
				重要歷史人物與			【品德教育】
				事件間的關聯。			品 J4 族群差
				歷 1b-IV-2 運用			異與平等的道
				歷史資料,進行			德議題。
				歷史事件的因果			品 J6 關懷弱
				分析與詮釋。			勢的意涵、策
				社 2a-Ⅳ-2 關注			略,及其實踐

			1	i .	i .		
				生活周遭的重要			與反思。
				議題及其脈絡,			品 J7 同理分
				發展本土意識與			享與多元接
				在地關懷。			納。
				社 2b-IV-1 感受			【閱讀素養教
				個人或不同群體			育】
				在社會處境中的			閱 J1 發展多
				經歷與情緒,並			元文本的閱讀
				了解其抉擇。			策略。
							閱 J7 小心求
							證資訊來源,
							判讀文本知識
							的正確性。
							閱J10 主動尋
							求多元的詮
							釋,並試著表
							達自己的想
							法。
Ξ	第三單元 公民的社會參	1	1. 認同積極參與公共事	社 la-IV-l 發覺	公 Aa-IV-2 現	1. 教師觀察	【家庭教育】
2/27-3/03	與		務的重要性。	生活經驗或社會	代公民必須具	2. 自我評量	家 J2 探討社
	第1課社會生活中的公民		2. 反思現代公民應該具	現象與社會領域	備哪些基本的	3. 紙筆測驗	會與自然環境
	<b>德性</b>		備哪些德性。	內容知識的關	德性?為什		對個人及家庭
				係。	麼?		的影響。
				社 1b-IV-1 應用	公 Ca-IV-1 日		【品德教育】
				社會領域內容知	常生活和公共		品 J6 關懷弱
				識解析生活經驗	事務中的爭		勢的意涵、策
				或社會現象。	議,為什麼應該		略,及其實踐
				社 2c-IV-2 珍視	以非暴力的方		與反思。

				重要的公民價值	式來解決?		
				並願意付諸行			
				動。			
四	第一單元 基本概念與臺	1	1. 認識人口組成的意義	社 la-IV-l 發覺	地 Ad-IV-2 臺	1. 教師觀察	【人權教育】
3/06-3/10	灣		2. 運用人口金字塔圖分	生活經驗或社會	灣的人口組成。	2. 自我評量	人 J5 了解社
	第2課臺灣的人口組成與		析一地年齡組成的意涵	現象與社會領域		3. 同儕互評	會上有不同的
	多元族群		3. 明白扶養比與性別比	內容知識的關		4. 紙筆測驗	群體和文化,
			的定義	係。			尊重並欣賞其
				社 1b-IV-1 應用			差異。
				社會領域內容知			【品德教育】
				識解析生活經驗			品 J7 同理分
				或社會現象。			享與多元接
				社 2a-Ⅳ-2 關注			納。
				生活周遭的重要			【多元文化教
				議題及其脈絡,			育】
				發展本土意識與			多 J5 了解及
				在地關懷。			尊重不同文化
				社 2b-IV-2 尊重			的習俗與禁
				不同群體文化的			<i>₹</i> .
				差異性,並欣賞			多 J6 分析不
				其文化之美。			同群體的文化
				社 3b-Ⅳ-3 使用			如何影響社會
				文字、照片、圖			與生活方式。
				表、數據、地圖、			多 J8 探討不
				年表、言語等多			同文化接觸時
				種方式,呈現並			可能產生的衝
				解釋探究結果。			突、融合或創
							新。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

四	第二單元 臺灣的歷史	1	1. 知道日治初期在臺灣	社 la-IV-l 發覺	歷 Ea-IV-2 基	1. 教師觀察	【閱讀素養教
3/06-3/10	(下)		進行的調查工作內容。	生活經驗或社會	礎建設與產業	2. 自我評量	育】
	第2課日治時期的經濟發		2. 了解日治時期的金融	現象與社會領域	政策。	3. 同儕互評	閱 J1 發展多
	展		整頓措施。	內容知識的關	歷 G-IV-1 地方	4. 紙筆測驗	元文本的閱讀
			3. 認識日治時期在臺灣	係。	史探究(二)。		策略。
			進行的交通建設內容。	社 1b-IV-1 應用	歷 G-IV-2 從主		閱 J7 小心求
				社會領域內容知	題E或F挑選適		證資訊來源,
				識解析生活經驗	當課題深入探		判讀文本知識
				或社會現象。	究,或規劃與執		的正確性。
				歷 1b-IV-1 運用	行歷史踏查或		閱J10 主動尋
				歷史資料,解釋	展演。		求多元的詮
				重要歷史人物與			釋,並試著表
				事件間的關聯。			達自己的想
				歷 1b-Ⅳ-2 運用			法。
				歷史資料,進行			
				歷史事件的因果			
				分析與詮釋。			
				社 2a-Ⅳ-2 關注			
				生活周遭的重要			
				議題及其脈絡,			
				發展本土意識與			
				在地關懷。			
四	第三單元 公民的社會參	1	1. 理解團體的意義及參	公 la-IV-l 理解	公Bb-IV-1 除	1. 教師觀察	【品德教育】
3/06-3/10	與		與的重要性。	公民知識的核心	了家庭之外,個	2. 自我評量	品 J1 溝通合
	第2課團體參與中的志願			概念。	人還會參與哪	3. 紙筆測驗	作與和諧人際
	結社			社 2b-IV-1 感受	些團體?為什		關係。
				個人或不同群體	麼?		【戶外教育】
				在社會處境中的			户 J6 參與學

							,
				經歷與情緒,並			校附近環境或
				了解其抉擇。			機構的服務學
				社 2c-IV-2 珍視			習,以改善環
				重要的公民價值			境促進社會公
				並願意付諸行			益。
				動。			
五	第一單元 基本概念與臺	1	1. 了解臺灣的少子化現	社 1a-IV-1 發覺	地 Ad-IV-2 臺	1. 教師觀察	【人權教育】
3/13-3/17	灣		象與影響	生活經驗或社會	灣的人口組成。	2. 自我評量	人 J5 了解社
	第2課臺灣的人口組成與		2. 了解臺灣的人口老化	現象與社會領域	地 Ad-IV-4 問	3. 同儕互評	會上有不同的
	多元族群		現象與影響	內容知識的關	題探究:臺灣人	4. 紙筆測驗	群體和文化,
			3. 探討臺灣面對少子	係。	口問題與對策。		尊重並欣賞其
			化、人口老化問題的因	社 1b-IV-1 應用			差異。
			應與調適之道	社會領域內容知			【品德教育】
				識解析生活經驗			品 J7 同理分
				或社會現象。			享與多元接
				社 2a-IV-2 關注			納。
				生活周遭的重要			【多元文化教
				議題及其脈絡,			育】
				發展本土意識與			多 J5 了解及
				在地關懷。			尊重不同文化
				社 2b-IV-2 尊重			的習俗與禁
				不同群體文化的			忌。
				差異性,並欣賞			多 J6 分析不
				其文化之美。			同群體的文化
				社 3b-IV-3 使用			如何影響社會
				文字、照片、圖			與生活方式。
				表、數據、地圖、			多 J8 探討不
				年表、言語等多			同文化接觸時

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				種方式,呈現並			可能產生的衝
				解釋探究結果。			突、融合或創
							新。
五	第二單元 臺灣的歷史	1	1. 知道日治初期總督府	社 la-IV-l 發覺	歷 Ea-IV-2 基	1. 教師觀察	【閱讀素養教
3/13-3/17	(下)		對於臺灣的經濟統治政	生活經驗或社會	礎建設與產業	2. 自我評量	育】
	第2課日治時期的經濟發		策。	現象與社會領域	政策。	3. 同儕互評	閱 J1 發展多
	展		2. 了解日治時期總督府	內容知識的關	歷 G-IV-1 地方	4. 紙筆測驗	元文本的閱讀
			在臺灣發展農業的相關	係。	史探究(二)。		策略。
			措施。	社 1b-IV-1 應用	歷 G-IV-2 從主		閱 J7 小心求
			3. 探討總督府在臺發展	社會領域內容知	題E或F挑選適		證資訊來源,
			農業的真正目的。	識解析生活經驗	當課題深入探		判讀文本知識
				或社會現象。	究,或規劃與執		的正確性。
				歷 1b-IV-1 運用	行歷史踏查或		閱J10 主動尋
				歷史資料,解釋	展演。		求多元的詮
				重要歷史人物與			釋,並試著表
				事件間的關聯。			達自己的想
				歷 1b-IV-2 運用			法。
				歷史資料,進行			
				歷史事件的因果			
				分析與詮釋。			
				社 2a-IV-2 關注			
				生活周遭的重要			
				議題及其脈絡,			
				發展本土意識與			
				在地關懷。			
五	第三單元 公民的社會參	1	1. 了解人民結社自由的	公1a-IV-1 理解	公Bb-IV-2 民	1. 教師觀察	【品德教育】
3/13-3/17	與		保障與限制。	公民知識的核心	主社會中的志	2. 自我評量	品 J1 溝通合
	第2課團體參與中的志願		2. 理解志願結社的意義	概念。	願結社具有哪	3. 紙筆測驗	作與和諧人際

	結社		及有何特徵。	社 2b-IV-1 感受	些特徵?對公		關係。
				個人或不同群體	共生活有什麼		【戶外教育】
				在社會處境中的	影響?		戶 J6 參與學
				經歷與情緒,並			校附近環境或
				了解其抉擇。			機構的服務學
				社 2c-Ⅳ-2 珍視			習,以改善環
				重要的公民價值			境促進社會公
				並願意付諸行			益。
				動。			
六	第一單元 基本概念與臺	1	1. 認識臺灣多元族群的	社 1a-Ⅳ-1 發覺	地 Ad-IV-3 多	1. 教師觀察	【人權教育】
3/20-3/24	灣		形成背景與文化	生活經驗或社會	元族群的文化	2. 自我評量	人 J5 了解社
	第2課臺灣的人口組成與		2. 尊重臺灣各族群的文	現象與社會領域	特色。	3. 同儕互評	會上有不同的
	多元族群		化特色	內容知識的關		4. 紙筆測驗	群體和文化,
	【第一次評量週】			係。			尊重並欣賞其
				社 1b-IV-1 應用			差異。
				社會領域內容知			【品德教育】
				識解析生活經驗			品 J7 同理分
				或社會現象。			享與多元接
				社 2a-Ⅳ-2 關注			納。
				生活周遭的重要			【多元文化教
				議題及其脈絡,			育】
				發展本土意識與			多 J5 了解及
				在地關懷。			尊重不同文化
				社 2b-IV-2 尊重			的習俗與禁
				不同群體文化的			忌。
				差異性,並欣賞			多 J6 分析不
				其文化之美。			同群體的文化
				社 3b-IV-3 使用			如何影響社會

				文字、照片、圖表、數據、地圖、 年表、言語等多種方式,呈現並 解釋探究結果。			與生活方式。 多 J8 探討不 同文化接觸時 可能產生的衝 突、融合或創 新。
六 3/20-3/24	第二單元 臺灣的歷史 (下) 第2課日治時期的經濟發展 【第一次評量週】	1	1. 了解日治時期。	社生現內係社社識或歷歷重事歷歷歷分社生議發在1a-IV, 1 1 1 1 2 2 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	歷在-IV-2 建建策 G-IV-1 與 G-IV-2 是 選 地)。 Ea-IV-2 建策 G-IV-2 其 一	1. 教師觀察 2. 自我 3. 同曆 4. 紙筆測驗	【育閱元策閱證判的閱求釋達法閱】J1文略J7資讀正J1多,自意素 展閱 心源知。如此已前,是我的一小來本性主的試的數學,以源知。動詮著想教多讀、求,識、專、表

			i e				
六	第三單元 公民的社會參	1	1. 關心志願結社對公共	公1a-IV-1 理解	公Bb-IV-2 民	1. 教師觀察	【品德教育】
3/20-3/24	與		生活的影響。	公民知識的核心	主社會中的志	2. 自我評量	品 J1 溝通合
	第2課團體參與中的志願			概念。	願結社具有哪	3. 紙筆測驗	作與和諧人際
	結社			社 2b-IV-1 感受	些特徵?對公		關係。
	【第一次評量週】			個人或不同群體	共生活有什麼		【戶外教育】
				在社會處境中的	影響?		戶 J6 參與學
				經歷與情緒,並			校附近環境或
				了解其抉擇。			機構的服務學
				社 2c-Ⅳ-2 珍視			習,以改善環
				重要的公民價值			境促進社會公
				並願意付諸行			益。
				動。			
セ	第一單元 基本概念與臺	1	1. 認識產業活動的分類	社 1a-IV-1 發覺	地 Ae-IV-1 臺	1. 教師觀察	【環境教育】
3/27-3/31	灣		2. 了解臺灣產業結構的	生活經驗或社會	灣農業經營的	2. 自我評量	環 J4 了解永
	第3課臺灣的第一級產業		轉變過程	現象與社會領域	特色。	3. 同儕互評	續發展的意義
				內容知識的關		4. 紙筆測驗	(環境、社會、
				係。			與經濟的均衡
				地 1a-Ⅳ-1 說明			發展)與原則。
				重要地理現象分			【海洋教育】
				布特性的成因。			海 J4 了解海
				地 1b-Ⅳ-2 歸納			洋水產、工
				自然與人文環境			程、運輸、能
				互動的結果。			源、與旅遊等
				社 2a-Ⅳ-2 關注			產業的結構與
				生活周遭的重要			發展。
				議題及其脈絡,			【閱讀素養教
				發展本土意識與			育】
				在地關懷。			閱 J3 理解學

				社 3b-IV-1 適當 選用多種管道蒐 集與社會領域相 關的資料。			科知識內的重 要詞彙的意 涵,並懂得如何運用該詞彙 與他人進行溝 通。
t	第二單元 臺灣的歷史	1	1. 知道日治時期臺灣教	社 1a-IV-1 發覺	歷 Eb-IV-1 現	1. 教師觀察	【品德教育】
3/27-3/31	(下)		育採差別待遇的原則與	生活經驗或社會	代教育與文化	2. 自我評量	品 J4 族群差
	第3課日治時期的社會與		發展概況。	現象與社會領域	啟蒙運動。	3. 同儕互評	異與平等的道
	文化		2. 清楚日治時期教育發	內容知識的關		4. 紙筆測驗	德議題。
			展對臺灣社會文化的影	係。			品 J8 理性溝
			響。	歷 1c-Ⅳ-2 從多			通與問題解
				元觀點探究重要			決。
				歷史事件與人物			【多元文化教
				在歷史中的作用			育】
				與意義。			多 J1 珍惜並
				社 2a-IV-2 關注			維護我族文
				生活周遭的重要			化。
				議題及其脈絡,			多 J3 提高對
				發展本土意識與			弱勢或少數群
				在地關懷。			體文化的覺察
				社 2a-IV-3 關心			與省思。
				不同的社會文化			多 J5 了解及
				及其發展,並展			尊重不同文化
				現開闊的世界			的習俗與禁
				觀。			忌。
				社 2b-IV-1 感受			多 J8 探討不
				個人或不同群體			同文化接觸時

				在社會處境中的			可能產生的衝
				經歷與情緒,並			突、融合或創
				了解其抉擇。			新。
				社 2b-IV-2 尊重			【閱讀素養教
				不同群體文化的			育】
				差異性,並欣賞			閱 J1 發展多
				其文化之美。			元文本的閱讀
				社 2c-IV-1 從歷			策略。
				史或社會事件			閱J10 主動尋
				中,省思自身或			求多元的詮
				所屬群體的文化			釋,並試著表
				淵源、處境及自			達自己的想
				主性。			法。
セ	第三單元 公民的社會參	1	1. 了解文化的意義與特	公 1b-IV-1 比較	公Dc-IV-1 日	1. 教師觀察	【多元文化教
3/27-3/31	與		性。	社會現象的多種	常生活中,有哪	2. 自我評量	育】
	第3課社會文化中的多元		2. 認識多元文化的形	解釋觀點。	些文化差異的	3. 紙筆測驗	多 J9 關心多
	尊重		成。	社 2c-IV-1 從歷	例子?		元文化議題並
				史或社會事件			做出理性判
				中,省思自身或			斷。
				所屬群體的文化			多J10 了解多
				淵源、處境及自			元文化相關的
				主性。			問題與政策。
				社 2b-IV-2 尊重			
				不同群體文化的			
				差異性,並欣賞			
				其文化之美。			
八	第一單元 基本概念與臺	1	1. 認識臺灣農業發展的	社 la-IV-l 發覺	地 Ae-IV-1 臺	1. 教師觀察	【環境教育】
4/03-4/07	灣		特色	生活經驗或社會	灣農業經營的	2. 自我評量	環 J4 了解永
	I			l .	I .	l .	1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	第3課臺灣的第一級產業	2. 了解臺灣農業發展面	現象與社會領域	特色。	3. 同儕互評	續發展的意義
		臨的問題	內容知識的關		4. 紙筆測驗	(環境、社會、
		3. 指出臺灣農業因應挑	係。			與經濟的均衡
		戰的轉型方式	地 1a-IV-1 説明			發展)與原則。
			重要地理現象分			【海洋教育】
			布特性的成因。			海 J4 了解海
			地 1b-IV-2 歸納			洋水產、工
			自然與人文環境			程、運輸、能
			互動的結果。			源、與旅遊等
			社 2a-Ⅳ-2 關注			產業的結構與
			生活周遭的重要			發展。
			議題及其脈絡,			【閱讀素養教
			發展本土意識與			育】
			在地關懷。			閱 J3 理解學
			社 3b-IV-1 適當			科知識內的重
			選用多種管道蒐			要詞彙的意
			集與社會領域相			涵,並懂得如
			關的資料。			何運用該詞彙
						與他人進行溝
						通。
八	第二單元 臺灣的歷史 1	1. 知道臺灣文化協會啟	社 1a-IV-1 發覺	歷 Eb-IV-1 現	1. 教師觀察	【品德教育】
4/03-4/07	(下)	迪民智的作為	生活經驗或社會	代教育與文化	2. 自我評量	品 J4 族群差
	第3課日治時期的社會與	2. 了解臺灣議會設置請	現象與社會領域	啟蒙運動。	3. 同儕互評	異與平等的道
	文化	願運動與臺灣文化協會	內容知識的關	歷 Eb-IV-3 新	4. 紙筆測驗	德議題。
		形成的背景、作法及其	係。	舊文化的衝突		品 J8 理性溝
		影響。	歷 1c-Ⅳ-2 從多	與在地社會的		通與問題解
		3. 知道臺灣民眾黨、臺	元觀點探究重要	調適。		決。
		灣地方自治聯盟在當時	歷史事件與人物	歷 G-IV-1 地方		【多元文化教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

		的政治活動中所扮演的	在歷史中的作用	史探究(二)。		育】
		角色。	與意義。	歷 G-IV-2 從主		多 J1 珍惜並
		4. 明白日治時期臺灣地	社 2a-Ⅳ-2 關注	題E或F挑選適		維護我族文
		方自治運動推行的情形	生活周遭的重要	當課題深入探		化。
		及其意義。	議題及其脈絡,	究,或規劃與執		多 J3 提高對
			發展本土意識與	行歷史踏查或		弱勢或少數群
			在地關懷。	展演。		體文化的覺察
			社 2a-Ⅳ-3 關心			與省思。
			不同的社會文化			多 J5 了解及
			及其發展,並展			尊重不同文化
			現開闊的世界			的習俗與禁
			觀。			忌。
			社 2b-Ⅳ-1 感受			多 J8 探討不
			個人或不同群體			同文化接觸時
			在社會處境中的			可能產生的衝
			經歷與情緒,並			突、融合或創
			了解其抉擇。			新。
			社 2b-IV-2 尊重			【閱讀素養教
			不同群體文化的			育】
			差異性,並欣賞			閱 J1 發展多
			其文化之美。			元文本的閱讀
			社 2c-IV-1 從歷			策略。
			史或社會事件			閱J10 主動尋
			中,省思自身或			求多元的詮
			所屬群體的文化			釋,並試著表
			淵源、處境及自			達自己的想
			主性。			法。
八第三	單元 公民的社會參	1 1. 探究文化不平等現象	公1b-Ⅳ-1 比較	公Dc-IV-2 不	1. 教師觀察	【多元文化教

4/03-4/07	與	與產生原因。	社會現象的多種	同語言與文化	2. 自我評量	育】
	第 3 課社會文化中的多元	2. 感受文化不平等帶來	解釋觀點。	之間在哪些情	3. 紙筆測驗	多 J9 關心多
	尊重	的負面影響。	社 2c-IV-1 從歷	況下會產生位		元文化議題並
			史或社會事件	階和不平等的		做出理性判
			中,省思自身或	現象?為什		斷。
			所屬群體的文化	麼?		多J10 了解多
			淵源、處境及自			元文化相關的
			主性。			問題與政策。
			社 2b-IV-2 尊重			
			不同群體文化的			
			差異性,並欣賞			
			其文化之美。			
九	第一單元 基本概念與臺 1	1. 認識臺灣漁業的發展	社 la-IV-l 發覺	地 Ae-IV-1 臺	1. 教師觀察	【環境教育】
4/10-4/14	灣	特色	生活經驗或社會	灣農業經營的	2. 自我評量	環 J4 了解永
	第 3 課臺灣的第一級產業	2. 了解臺灣漁業所面臨	現象與社會領域	特色。	3. 同儕互評	續發展的意義
		的問題與轉型方式	內容知識的關		4. 紙筆測驗	(環境、社會、
		3. 了解臺灣畜牧業的發	係。			與經濟的均衡
		展特色與轉型方式	地 1a-Ⅳ-1 說明			發展)與原則。
			重要地理現象分			【海洋教育】
			布特性的成因。			海 J4 了解海
			地 1b-IV-2 歸納			洋水產、工
			自然與人文環境			程、運輸、能
			互動的結果。			源、與旅遊等
			社 2a-IV-2 關注			產業的結構與
			生活周遭的重要			發展。
			議題及其脈絡,			【閱讀素養教
			發展本土意識與			育】
			在地關懷。			閱 J3 理解學

				社 3b-IV-1 適當 選用多種管道蒐			科知識內的重 要詞彙的意
				集與社會領域相			涵,並懂得如
				關的資料。			何運用該詞彙
							與他人進行溝
							通。
九	第二單元 臺灣的歷史	1	1. 明白日治時期前後臺	社 1a-IV-1 發覺	歷 Eb-Ⅳ-2 都	1. 教師觀察	【品德教育】
4/10-4/14	(下)		灣人民生活與風俗習慣	生活經驗或社會	會文化的出現。	2. 自我評量	品 J4 族群差
	第3課日治時期的社會與		的差異。	現象與社會領域	歷 Eb-IV-3 新	3. 同儕互評	異與平等的道
	文化		2. 知道日治時期引進的	內容知識的關	舊文化的衝突	4. 紙筆測驗	德議題。
			現代衛生醫療制度、法	係。	與在地社會的		品 J8 理性溝
			治、守時及休閒生活制	歷 1c-IV-2 從多	調適。		通與問題解
			度,對臺灣社會的影	元觀點探究重要			決。
			響。	歷史事件與人物			【多元文化教
			3. 明白日治時期原住民	在歷史中的作用			育】
			被迫改變傳統社會文化	與意義。			多 J1 珍惜並
			的情況與影響。	社 2a-IV-2 關注			維護我族文
			4. 知道日治時期臺灣社	生活周遭的重要			化。
			會出現都會文化的情形	議題及其脈絡,			多 J3 提高對
			與發展。	發展本土意識與			弱勢或少數群
				在地關懷。			體文化的覺察
				社 2a-IV-3 關心			與省思。
				不同的社會文化			多 J5 了解及
				及其發展,並展			尊重不同文化
				現開闊的世界			的習俗與禁
				觀。			忌。
				社 2b-IV-1 感受			多 J8 探討不
				個人或不同群體			同文化接觸時

				ナコムトロール			
				在社會處境中的			可能產生的衝
				經歷與情緒,並			突、融合或創
				了解其抉擇。			新。
				社 2b-IV-2 尊重			【閱讀素養教
				不同群體文化的			育】
				差異性,並欣賞			閱 J1 發展多
				其文化之美。			元文本的閱讀
				社 2c-Ⅳ-1 從歷			策略。
				史或社會事件			閱J10 主動尋
				中,省思自身或			求多元的詮
				所屬群體的文化			釋,並試著表
				淵源、處境及自			達自己的想
				主性。			法。
九	第三單元 公民的社會參	1	1. 認同促進多元文化的	公 1b-IV-1 比較	公Dc-IV-3 面	1. 教師觀察	【多元文化教
4/10-4/14	與		方法與原則。	社會現象的多種	對文化差異	2. 自我評量	育】
	第3課社會文化中的多元			解釋觀點。	時,為什麼要互	3. 紙筆測驗	多 J9 關心多
	尊重			社 2c-Ⅳ-1 從歷	相尊重與包		元文化議題並
				史或社會事件	容?		做出理性判
				中,省思自身或			斷。
				所屬群體的文化			多J10 了解多
				淵源、處境及自			元文化相關的
				主性。			問題與政策。
				社 2b-IV-2 尊重			
				不同群體文化的			
				差異性,並欣賞			
				其文化之美。			
+	第一單元 基本概念與臺	1	1. 認識工業類型之分類	社 1a-IV-1 發覺	地 Ae-IV-2 臺	1. 教師觀察	【閱讀素養教
4/17-4/21	灣	_	2. 判斷不同工業考量的	生活經驗或社會	灣工業發展的	2. 自我評量	育】

	第 4 課臺灣的第二、三級	區位因素	現象與社會領域	特色。	3. 同儕互評	閱 J3 理解學
	產業		內容知識的關		4. 紙筆測驗	科知識內的重
			係。			要詞彙的意
			地1a-Ⅳ-1 說明			涵,並懂得如
			重要地理現象分			何運用該詞彙
			布特性的成因。			與他人進行溝
			社 1b-Ⅳ-1 應用			通。
			社會領域內容知			【國際教育】
			識解析生活經驗			國 J1 理解國
			或社會現象。			家發展和全球
			社 3b-Ⅳ-3 使用			之關聯性。
			文字、照片、圖			
			表、數據、地圖、			
			年表、言語等多			
			種方式,呈現並			
			解釋探究結果。			
+	第二單元 臺灣的歷史 1	1. 知道國民政府在戰後	歷 1a-Ⅳ-2 理解	歷 Fa-IV-1 中	1. 教師觀察	【人權教育】
4/17-4/21	(下)	接收臺灣的情形與治臺	所習得歷史事件	華民國統治體	2. 自我評量	人 J2 關懷國
	第 4 課戰後臺灣的政治變	措施。	的發展歷程與重	制的移入與轉	3. 同儕互評	內人權議題,
	遷	2. 了解二二八事件發生	要歷史變遷。	變。	4. 紙筆測驗	提出一個符合
		的背景、過程、影響與	社 1c-Ⅳ-1 評估	歷 Fa-Ⅳ-2 二		正義的社會藍
		政府的善後措施。	社會領域內容知	二八事件與白		圖,並進行社
		3. 知道政府遷臺後政治	識與多元觀點,	色恐怖。		會改進與行
		局勢的演變。	並提出自己的看			動。
			法。			人 J5 了解社
			歷 1c-Ⅳ-1 區別			會上有不同的
			歷史事實與歷史			群體和文化,
			解釋。			尊重並欣賞其

				歷 1c-Ⅳ-2 從多			差異。
				元觀點探究重要			人 J7 探討違
				歷史事件與人物			反人權的事件
				在歷史中的作用			對個人、社區/
				與意義。			部落、社會的
				社 2b-IV-1 感受			影響,並提出
				個人或不同群體			改善策略或行
				在社會處境中的			動方案。
				經歷與情緒,並			【閱讀素養教
				了解其抉擇。			育】
							閱 J1 發展多
							元文本的閱讀
							策略。
							閱 J7 小心求
							證資訊來源,
							判讀文本知識
							的正確性。
							閱J10 主動尋
							求多元的詮
							釋,並試著表
							達自己的想
							法。
+	第三單元 公民的社會參	1	1. 了解社會規範的意義	社 1a-IV-1 發覺	公Bc-IV-1 為	1. 教師觀察	【多元文化教
4/17-4/21	與		與重要性。	生活經驗或社會	什麼會有社會	2. 自我評量	育】
	第4課社會互動中的社會		2. 認識各種社會規範的	現象與社會領域	規範?法律與	3. 紙筆測驗	多 J4 了解不
	規範		主要內涵。	內容知識的關	其他社會規範		同群體間如何
			3. 知道文化會影響社會	係。	有什麼不同?		看待彼此的文
			規範的形成。	公1a-IV-1 理解			化。

				公民知識的核心			多 J5 了解及
				概念。			尊重不同文化
				社 2b-IV-2 尊重			的習俗與禁
				不同群體文化的			忌。
				差異性,並欣賞			
				其文化之美。			
+-	第一單元 基本概念與臺	1	1. 認識臺灣工業的發展	社 la-IV-l 發覺	地 Ae-IV-2 臺	1. 教師觀察	【閱讀素養教
4/24-4/28	灣		歷程	生活經驗或社會	灣工業發展的	2. 自我評量	育】
	第 4 課臺灣的第二、三級		2. 明白臺灣工業轉型與	現象與社會領域	特色。	3. 同儕互評	閱 J3 理解學
	產業		升級方向	內容知識的關		4. 紙筆測驗	科知識內的重
				係。			要詞彙的意
				地 la-IV-1 說明			涵,並懂得如
				重要地理現象分			何運用該詞彙
				布特性的成因。			與他人進行溝
				社 1b-IV-1 應用			通。
				社會領域內容知			【國際教育】
				識解析生活經驗			國 J1 理解國
				或社會現象。			家發展和全球
				社 3b-IV-3 使用			之關聯性。
				文字、照片、圖			
				表、數據、地圖、			
				年表、言語等多			
				種方式,呈現並			
				解釋探究結果。			
+-	第二單元 臺灣的歷史	1	1. 了解制定動員戡亂時	歷 1a-Ⅳ-2 理解	歷 Fa-IV-1 中	1. 教師觀察	【人權教育】
4/24-4/28	(下)		期臨時條款及頒布戒嚴	所習得歷史事件	華民國統治體	2. 自我評量	人 J2 關懷國
	第4課戰後臺灣的政治變		令的背景、內容及影	的發展歷程與重	制的移入與轉	3. 同儕互評	內人權議題,
	遷		鄉。	要歷史變遷。	變。	4. 紙筆測驗	提出一個符合

2. 知道白色恐怖時期政	社 1c-IV-1 評估	歷 Fa-IV-2 二	正義的社會藍
府對人民的管控。	社會領域內容知	二八事件與白	圖,並進行社
3. 清楚戰後臺灣實施地	識與多元觀點,	色恐怖。	會改進與行
方自治的過程。	並提出自己的看		動。
4. 知道在戒嚴時期發生	法。		人 J5 了解社
的民主運動。	歷 1c-IV-1 區別		會上有不同的
5. 認識臺灣政治民主化	歷史事實與歷史		群體和文化,
的過程與民主政治各項	解釋。		尊重並欣賞其
改革的成果。	歷 1c-Ⅳ-2 從多		差異。
6. 知道政府對白色恐怖	元觀點探究重要		人 J7 探討違
受難者的彌補措施。	歷史事件與人物		反人權的事件
	在歷史中的作用		對個人、社區/
	與意義。		部落、社會的
	社 2b-IV-1 感受		影響,並提出
	個人或不同群體		改善策略或行
	在社會處境中的		動方案。
	經歷與情緒,並		【閱讀素養教
	了解其抉擇。		育】
			閱 J1 發展多
			元文本的閱讀
			策略。
			閱 J7 小心求
			證資訊來源,
			判讀文本知識
			的正確性。
			閱J10 主動尋
			求多元的詮
			釋,並試著表

							達自己的想法。
+-	第三單元 公民的社會參	1	1. 探究不同類型社會規	社 1a-IV-1 發覺	公 Bc-IV-2 日	1. 教師觀察	【多元文化教
4/24-4/28	與	1	範的異同處。	生活經驗或社會	常生活規範與	2. 自我評量	育】
	^		404751706	現象與社會領域	文化有什麼關	3. 紙筆測驗	
	規範			內容知識的關	徐?	0. 101 + 101 100	同群體間如何
	77070			係。			看待彼此的文
				'^   公 la-IV-l 理解			化。
				公民知識的核心			多 J5 了解及
				概念。			尊重不同文化
				社 2b-IV-2 尊重			的習俗與禁
				不同群體文化的			忌。
				差異性,並欣賞			
				其文化之美。			
十二	第一單元 基本概念與臺	1	1. 認識何謂國際貿易	社 la-IV-1 發覺	地 Ae-IV-3 臺	1. 教師觀察	【閱讀素養教
5/01-5/05	灣		2. 了解臺灣的國際貿易	生活經驗或社會	灣的國際貿易	2. 自我評量	育】
	第4課臺灣的第二、三級		發展與全球關連	現象與社會領域	與全球關連。	3. 同儕互評	閱 J3 理解學
	產業		3. 認識臺灣紡織業的發	內容知識的關	地 Ae-IV-4 問	4. 紙筆測驗	科知識內的重
			展、挑戰與轉型	係。	題探究:產業活		要詞彙的意
				地 1a-Ⅳ-1 説明	動的挑戰與調		涵,並懂得如
				重要地理現象分	適。		何運用該詞彙
				布特性的成因。			與他人進行溝
				社 1b-IV-1 應用			通。
				社會領域內容知			【國際教育】
				識解析生活經驗			國 J1 理解國
				或社會現象。			家發展和全球
				社 3b-IV-3 使用			之關聯性。
				文字、照片、圖			

0,011			T	T	Т		
				表、數據、地圖、			
				年表、言語等多			
				種方式,呈現並			
				解釋探究結果。			
十二	第二單元 臺灣的歷史	1	1. 明白政府遷臺後對原	歷 1a-Ⅳ-2 理解	歷 Fa-IV-3 國	1. 教師觀察	【人權教育】
5/01-5/05	(下)		住民的治理方式與造成	所習得歷史事件	家政策下的原	2. 自我評量	人 J2 關懷國
	第4課戰後臺灣的政治變		的影響。	的發展歷程與重	住民族。	3. 同儕互評	內人權議題,
	遷		2. 知道原住民族發起正	要歷史變遷。		4. 紙筆測驗	提出一個符合
			名運動與還我土地運動	社 1c-IV-1 評估			正義的社會藍
			的原因與成果。	社會領域內容知			圖,並進行社
				識與多元觀點,			會改進與行
				並提出自己的看			動。
				法。			人 J5 了解社
				歷 1c-IV-1 區別			會上有不同的
				歷史事實與歷史			群體和文化,
				解釋。			尊重並欣賞其
				歷 1c-IV-2 從多			差異。
				元觀點探究重要			人 J7 探討違
				歷史事件與人物			反人權的事件
				在歷史中的作用			對個人、社區/
				與意義。			部落、社會的
				社 2b-IV-1 感受			影響,並提出
				個人或不同群體			改善策略或行
				在社會處境中的			動方案。
				經歷與情緒,並			【閱讀素養教
				了解其抉擇。			育】
							閱 J1 發展多
							元文本的閱讀

							th i
							策略。
							閱 J7 小心求
							證資訊來源,
							判讀文本知識
							的正確性。
							閱J10 主動尋
							求多元的詮
							釋,並試著表
							達自己的想
							法。
十二	第三單元 公民的社會參	1	1. 體會社會規範會隨時	社 la-IV-l 發覺	公 Bc-IV-3 社	1. 教師觀察	【多元文化教
5/01-5/05	與		空產生變遷。	生活經驗或社會	會規範如何隨	2. 自我評量	育】
	第 4 課社會互動中的社會			現象與社會領域	著時間與空間	3. 紙筆測驗	多 J4 了解不
	規範			內容知識的關	而變動?臺灣		同群體間如何
				係。	社會之族群、性		看待彼此的文
				公 la-IV-l 理解	別、性傾向與身		化。
				公民知識的核心	心障礙相關規		多 J5 了解及
				概念。	範如何變動?		尊重不同文化
				社 2b-IV-2 尊重			的習俗與禁
				不同群體文化的			忌。
				差異性,並欣賞			
				其文化之美。			
十三	第一單元 基本概念與臺	1	1. 認識聚落的定義	社 la-IV-l 發覺	地 Af-IV-1 聚	1. 教師觀察	【閱讀素養教
5/08-5/12	灣		2. 明白鄉村聚落與都市	生活經驗或社會	落體系與交通	2. 自我評量	育】
	第5課臺灣的聚落類型與		聚落的差異與關係	現象與社會領域	網絡。	3. 同儕互評	閱 J3 理解學
	交通網絡			內容知識的關		4. 紙筆測驗	科知識內的重
	【第二次評量週】			係。			要詞彙的意
				地 1a-Ⅳ-1 說明			涵,並懂得如

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				重要地理現象分			何運用該詞彙
				布特性的成因。			與他人進行溝
				社 1b-IV-1 應用			通。
				社會領域內容知			
				識解析生活經驗			
				或社會現象。			
				地 1b-IV-1 解析			
				自然環境與人文			
				的相互關係。			
				社 3b-IV-1 適當			
				選用多種管道蒐			
				集與社會領域相			
				關的資料。			
十三	第二單元 臺灣的歷史	1	1. 知道中華民國政府遷	歷 1a-Ⅳ-2 理解	歷 Fa-IV-4 臺	1. 教師觀察	【閱讀素養教
5/08-5/12	(下)		臺後的兩岸衝突與八二	所習得歷史事件	海兩岸關係與	2. 自我評量	育】
	第5課戰後臺灣的兩岸關		三炮戰。	的發展歷程與重	臺灣的國際處	3. 同儕互評	閱 J1 發展多
	係與外交		2. 明白兩岸政治對峙時	要歷史變遷。	境。	4. 紙筆測驗	元文本的閱讀
	【第二次評量週】		期的政策與口號。	社 1c-IV-1 評估			策略。
			3. 明白解嚴後兩岸關係	社會領域內容知			閱 J7 小心求
			的轉變。	識與多元觀點,			證資訊來源,
				並提出自己的看			判讀文本知識
				法。			的正確性。
				歷 1c-IV-1 區別			閱J10 主動尋
				歷史事實與歷史			求多元的詮
				解釋。			釋,並試著表
				歷 1c-Ⅳ-2 從多			達自己的想
				元觀點探究重要			法。
				歷史事件與人物			【國際教育】

				在歷史中的作用			國 J2 具備國
				與意義。			際視野的國家
				社 2b-IV-1 感受			意識。
				個人或不同群體			國 J3 了解我
				在社會處境中的			國與全球議題
				經歷與情緒,並			之關聯性。
				了解其抉擇。			國 J4 尊重與
							欣賞世界不同
							文化的價值。
十三	第三單元 公民的社會參	1	1. 了解社會變遷的內	公 1c-IV-1 運用	公 De-IV-1 科	1. 教師觀察	【人權教育】
5/08-5/12	與		涵。	公民知識,提出	技發展如何改	2. 自我評量	人 J4 了解平
	第5課社會變遷中的公平		2. 知道社會變遷與科技	自己對公共議題	變我們的日常	3. 紙筆測驗	等、正義的原
	正義		發展的關係。	的見解。	生活?		則,並在生活
	【第二次評量週】			社 2a-IV-1 敏銳			中實踐。
				察覺人與環境的			人 J6 正視社
				互動關係及其淵			會中的各種歧
				源。			視,並採取行
				社 2b-IV-1 感受			動來關懷與保
				個人或不同群體			護弱勢。
				在社會處境中的			
				經歷與情緒,並			
				了解其抉擇。			
十四	第一單元 基本概念與臺	1	1. 認識交通的類型	社 la-IV-l 發覺	地 Af-IV-1 聚	1. 教師觀察	【閱讀素養教
5/15-5/19	灣		2. 認識通訊方式的演變	生活經驗或社會	落體系與交通	2. 自我評量	育】
	第5課臺灣的聚落類型與		3. 了解臺灣主要的運輸	現象與社會領域	網絡。	3. 同儕互評	閱 J3 理解學
	交通網絡		方式與特性	內容知識的關		4. 紙筆測驗	科知識內的重
				係。			要詞彙的意
				地 1a-Ⅳ-1 說明			涵,並懂得如

				重要地理現象分			何運用該詞彙
				布特性的成因。			與他人進行溝
				社 1b-IV-1 應用			通。
				社會領域內容知			
				識解析生活經驗			
				或社會現象。			
				地 1b-W-1 解析			
				自然環境與人文			
				的相互關係。			
				社 3b-IV-1 適當			
				選用多種管道蒐			
				集與社會領域相			
				關的資料。			
十四	第二單元 臺灣的歷史	1	1. 了解韓戰的背景及其	歷 1a-IV-2 理解	歷 Fa-IV-4 臺	1. 教師觀察	【閱讀素養教
5/15-5/19	(下)		對臺灣的影響。	所習得歷史事件	海兩岸關係與	2. 自我評量	育】
	第5課戰後臺灣的兩岸關		2. 知道美國將臺灣納入	的發展歷程與重	臺灣的國際處	3. 同儕互評	閱 J1 發展多
	係與外交		西太平洋地區反共防禦	要歷史變遷。	境。	4. 紙筆測驗	元文本的閱讀
			體系。	社 1c-IV-1 評估			策略。
			3. 了解民國六十年外交	社會領域內容知			閱 J7 小心求
			挫敗對臺灣的影響。	識與多元觀點,			證資訊來源,
			4. 知道美國與中華人民	並提出自己的看			判讀文本知識
			共和國建交對臺海情勢	法。			的正確性。
			的影響。	歷 1c-IV-1 區別			閱J10 主動尋
				歷史事實與歷史			求多元的詮
				解釋。			釋,並試著表
				歷 1c-Ⅳ-2 從多			達自己的想
				元觀點探究重要			法。
				歷史事件與人物			【國際教育】

				在歷史中的作用			國 J2 具備國
				與意義。			際視野的國家
				社 2b-IV-1 感受			意識。
				個人或不同群體			國 J3 了解我
				在社會處境中的			國與全球議題
				經歷與情緒,並			之關聯性。
				了解其抉擇。			國 J4 尊重與
							欣賞世界不同
							文化的價值。
十四	第三單元 公民的社會參	1	1. 探究社會變遷下的不	公 1c-IV-1 運用	公 Da-IV-2 日	1. 教師觀察	【人權教育】
5/15-5/19	與		公平現象。	公民知識,提出	常生活中,個人	2. 自我評量	人 J4 了解平
	第5課社會變遷中的公平			自己對公共議題	或群體可能面	3. 紙筆測驗	等、正義的原
	正義			的見解。	臨哪些不公平		則,並在生活
				社 2a-IV-1 敏銳	處境?		中實踐。
				察覺人與環境的			人 J6 正視社
				互動關係及其淵			會中的各種歧
				源。			視,並採取行
				社 2b-IV-1 感受			動來關懷與保
				個人或不同群體			護弱勢。
				在社會處境中的			
				經歷與情緒,並			
				了解其抉擇。			
十五	第一單元 基本概念與臺	1	1. 明白都市化與都市化	社 1a-IV-1 發覺	地 Af-IV-2 都	1. 教師觀察	【閱讀素養教
5/22-5/26	灣		程度的定義	生活經驗或社會	市發展與都市	2. 自我評量	育】
	第5課臺灣的聚落類型與		2. 了解都會區的形成過	現象與社會領域	化。	3. 同儕互評	閱 J3 理解學
	交通網絡		程	內容知識的關		4. 紙筆測驗	科知識內的重
			3. 明白都市快速發展產	係。			要詞彙的意
			生的問題與解決之道	地 1a-IV-1 說明			涵,並懂得如

				重要地理現象分			何運用該詞彙
				布特性的成因。			與他人進行溝
				社 1b-IV-1 應用			通。
				社會領域內容知			
				識解析生活經驗			
				或社會現象。			
				地 1b-IV-1 解析			
				自然環境與人文			
				的相互關係。			
				社 3b-IV-1 適當			
				選用多種管道蒐			
				集與社會領域相			
				關的資料。			
十五	第二單元 臺灣的歷史	1	1. 了解臺灣在國際間的	歷 1a-Ⅳ-2 理解	歷 Fa-IV-4 臺	1. 教師觀察	【閱讀素養教
5/22-5/26	(下)		處境與政府在外交上的	所習得歷史事件	海兩岸關係與	2. 自我評量	育】
	第5課戰後臺灣的兩岸關		努力。	的發展歷程與重	臺灣的國際處	3. 同儕互評	閱 J1 發展多
	係與外交		2. 了解臺灣近年在外交	要歷史變遷。	境。	4. 紙筆測驗	元文本的閱讀
			拓展上的實質成果。	社 1c-IV-1 評估			策略。
				社會領域內容知			閱 J7 小心求
				識與多元觀點,			證資訊來源,
				並提出自己的看			判讀文本知識
				法。			的正確性。
				歷 1c-IV-1 區別			閱 J10 主動尋
				歷史事實與歷史			求多元的詮
				解釋。			釋,並試著表
				歷 1c-Ⅳ-2 從多			達自己的想
				元觀點探究重要			法。
				歷史事件與人物			【國際教育】

				在歷史中的作用			國 J2 具備國
				與意義。			際視野的國家
				社 2b-IV-1 感受			意識。
				個人或不同群體			國 J3 了解我
				在社會處境中的			國與全球議題
				經歷與情緒,並			之關聯性。
				了解其抉擇。			國 J4 尊重與
							欣賞世界不同
							文化的價值。
十五	第三單元 公民的社會參	1	1. 反思社會變遷中促進	公1c-IV-1 運用	公 Da-IV-3 日	1. 教師觀察	【人權教育】
5/22-5/26	與		公平正義的因應之道。	公民知識,提出	常生活中,僅依	2. 自我評量	人 J4 了解平
	第5課社會變遷中的公平			自己對公共議題	賴個人或團體	3. 紙筆測驗	等、正義的原
	正義			的見解。	行善可以促成		則,並在生活
				社 2a-IV-1 敏銳	社會公平正義		中實踐。
				察覺人與環境的	的實現嗎?		人 J6 正視社
				互動關係及其淵			會中的各種歧
				源。			視,並採取行
				社 2b-IV-1 感受			動來關懷與保
				個人或不同群體			護弱勢。
				在社會處境中的			
				經歷與情緒,並			
				了解其抉擇。			
十六	第一單元 基本概念與臺	1	1. 認識臺灣六都的發展	地 1b-IV-2 歸納	地 Af-IV-3 臺	1. 教師觀察	【環境教育】
5/29-6/02	灣		優勢	自然與人文環境	灣的區域發展	2. 自我評量	環 J4 了解永
	第6課臺灣的區域發展與		2. 認識臺灣四大區域與	互動的結果。	及其空間差異。	3. 同儕互評	續發展的意義
	差異		離島地區的發展特色	社 1c-IV-1 評估		4. 紙筆測驗	(環境、社會、
				社會領域內容知			與經濟的均衡
				識與多元觀點,			發展)與原則。

				V 10 1. 1 - 2 U 4			7 - 1 - 1 - 1 - 1
				並提出自己的看			【原住民族教
				法。			育】
				社 2a-IV-2 關注			原 J10 認識原
				生活周遭的重要			住民族地區、
				議題及其脈絡,			部落及傳統土
				發展本土意識與			地領域的地理
				在地關懷。			分佈。
				社 2b-IV-3 重視			原 J11 認識原
				環境倫理,並願			住民族土地自
				意維護生態的多			然資源與文化
				樣性。			間的關係。
十六	第二單元 臺灣的歷史	1	1. 知道戰後初期經濟蕭	社 1c-IV-1 評估	歷 Fb-IV-1 經	1. 教師觀察	【人權教育】
5/29-6/02	(下)		條的困苦。	社會領域內容知	濟發展與社會	2. 自我評量	人 J5 了解社
	第6課戰後臺灣的經濟與		2. 了解土地改革對臺灣	識與多元觀點,	轉型。	3. 同儕互評	會上有不同的
	社會發展		社會經濟重整的影響。	並提出自己的看		4. 紙筆測驗	群體和文化,
			3. 認識臺灣經濟轉型的	法。			尊重並欣賞其
			發展過程。	歷 1c-IV-2 從多			差異。
			4. 明白產業升級與經濟	元觀點探究重要			【多元文化教
			成長的因果關係。	歷史事件與人物			育】
			5. 知道農山漁村在轉型	在歷史中的作用			多 J3 提高對
			中面對的挑戰與創新發	與意義。			弱勢或少數群
			展。	社 2a-IV-1 敏銳			體文化的覺察
				察覺人與環境的			與省思。
				互動關係及其淵			多 J4 了解不
				源。			同群體間如何
				社 2a-IV-2 關注			看待彼此的文
				生活周遭的重要			化。
				議題及其脈絡,			多J10 了解多

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				發展本土意識與			元文化相關的
				在地關懷。			問題與政策。
				社 2a-IV-3 關心			【閱讀素養教
				不同的社會文化			育】
				及其發展,並展			閱 J1 發展多
				現開闊的世界			元文本的閱讀
				觀。			策略。
				社 2b-IV-1 感受			閱J10 主動尋
				個人或不同群體			求多元的詮
				在社會處境中的			釋,並試著表
				經歷與情緒,並			達自己的想
				了解其抉擇。			法。
				社 2b-IV-2 尊重			【國際教育】
				不同群體文化的			國 J3 了解我
				差異性,並欣賞			國與全球議題
				其文化之美。			之關聯性。
				社 2c-IV-1 從歷			國 J4 尊重與
				史或社會事件			欣賞世界不同
				中,省思自身或			文化的價值。
				所屬群體的文化			
				淵源、處境及自			
				主性。			
				社 3c-IV-1 聆聽			
				他人意見,表達			
				自我觀點,並能			
				以同理心與他人			
				討論。			
十六第三	單元 公民的社會參	1	1. 了解社會福利的目標	公 1a-IV-1 理解	公 Db-IV-1 個	1. 教師觀察	【人權教育】

5/29-6/02	與		與意義。	公民知識的核心	人的基本生活	2. 自我評量	人 J2 關懷國
	第6課社會福利中的國家		2. 知道為何國家有推動	概念。	受到保障,和人	3. 紙筆測驗	內人權議題,
	責任		社會福利的責任。	社 2a-IV-2 關注	性尊嚴及選擇		提出一個符合
				生活周遭的重要	自由有什麼關		正義的社會藍
				議題及其脈絡,	聯?		圖,並進行社
				發展本土意識與			會改進與行
				在地關懷。			動。
				社 3a-IV-1 發現			人 J4 了解平
				不同時空脈絡中			等、正義的原
				的人類生活問			則,並在生活
				題,並進行探			中實踐。
				究。			
十七	第一單元 基本概念與臺	1	1. 認識臺灣四大區域與	地 1b-Ⅳ-2 歸納	地 Af-IV-3 臺	1. 教師觀察	【環境教育】
6/05-6/09	灣		離島地區的發展特色	自然與人文環境	灣的區域發展	2. 自我評量	環 J4 了解永
	第6課臺灣的區域發展與			互動的結果。	及其空間差異。	3. 同儕互評	續發展的意義
	差異			社 1c-IV-1 評估		4. 紙筆測驗	(環境、社會、
				社會領域內容知			與經濟的均衡
				識與多元觀點,			發展)與原則。
				並提出自己的看			【原住民族教
				法。			育】
				社 2a-IV-2 關注			原 J10 認識原
				生活周遭的重要			住民族地區、
				議題及其脈絡,			部落及傳統土
				發展本土意識與			地領域的地理
				在地關懷。			分佈。
				社 2b-IV-3 重視			原 J11 認識原
				環境倫理,並願			住民族土地自
				意維護生態的多			然資源與文化

				樣性。			間的關係。
十七	第二單元 臺灣的歷史	1	1. 清楚臺灣各階段的文	社 1c-Ⅳ-1 評估	歷 Fb-IV-2 大	1. 教師觀察	【人權教育】
6/05-6/09	(下)		化特色及其時代背景。	社會領域內容知	眾文化的演變。	2. 自我評量	人 J5 了解社
	第6課戰後臺灣的經濟與		2. 了解臺灣社會文化多	識與多元觀點,		3. 同儕互評	會上有不同的
	社會發展		元發展的背景與影響。	並提出自己的看		4. 紙筆測驗	群體和文化,
				法。			尊重並欣賞其
				歷 1c-Ⅳ-2 從多			差異。
				元觀點探究重要			【多元文化教
				歷史事件與人物			育】
				在歷史中的作用			多 J3 提高對
				與意義。			弱勢或少數群
				社 2a-IV-1 敏銳			體文化的覺察
				察覺人與環境的			與省思。
				互動關係及其淵			多 J4 了解不
				源。			同群體間如何
				社 2a-Ⅳ-2 關注			看待彼此的文
				生活周遭的重要			化。
				議題及其脈絡,			多J10 了解多
				發展本土意識與			元文化相關的
				在地關懷。			問題與政策。
				社 2a-IV-3 關心			【閱讀素養教
				不同的社會文化			育】
				及其發展,並展			閱 J1 發展多
				現開闊的世界			元文本的閱讀
				觀。			策略。
				社 2b-IV-1 感受			閱J10 主動尋
				個人或不同群體			求多元的詮
				在社會處境中的			釋,並試著表

				經歷與情緒,並			達自己的想
				了解其抉擇。			法。
				社 2b-IV-2 尊重			【國際教育】
				不同群體文化的			國 J3 了解我
				差異性,並欣賞			國與全球議題
				其文化之美。			之關聯性。
				社 2c-IV-1 從歷			國 J4 尊重與
				史或社會事件			欣賞世界不同
				中,省思自身或			文化的價值。
				所屬群體的文化			
				淵源、處境及自			
				主性。			
				社 3c-IV-1 聆聽			
				他人意見,表達			
				自我觀點,並能			
				以同理心與他人			
				討論。			
++	第三單元 公民的社會參	1	1. 同理民眾對社會福利	公 1a-IV-1 理解	公Db-IV-2 為	1. 教師觀察	【人權教育】
6/05-6/09	與		不同的需求。	公民知識的核心	什麼國家有責	2. 自我評量	人 J2 關懷國
	第6課社會福利中的國家			概念。	任促成個人基	3. 紙筆測驗	內人權議題,
	責任			社 2a-IV-2 關注	本生活的保		提出一個符合
				生活周遭的重要	障?		正義的社會藍
				議題及其脈絡,			圖,並進行社
				發展本土意識與			會改進與行
				在地關懷。			動。
				社 3a-IV-1 發現			人 J4 了解平
				不同時空脈絡中			等、正義的原
				的人類生活問			則,並在生活

				題,並進行探			中實踐。
				究。			
十八	第一單元 基本概念與臺	1	1. 了解臺灣有哪些區域	地 1b-Ⅳ-2 歸納	地 Af-IV-3 臺	1. 教師觀察	【環境教育】
6/12-6/16	灣		發展差異與形成原因	自然與人文環境	灣的區域發展	2. 自我評量	環 J4 了解永
	第6課臺灣的區域發展與		2. 探討地方發展、生態	互動的結果。	及其空間差異。	3. 同儕互評	續發展的意義
	差異		保育、與原住民族文化	社 1c-IV-1 評估	地 Af-IV-4 問	4. 紙筆測驗	(環境、社會、
			保存間的權衡	社會領域內容知	題探究:原住民		與經濟的均衡
			3. 了解不當開發對生態	識與多元觀點,	族文化、生活空		發展)與原則。
			保育與原住民族傳統領	並提出自己的看	間與生態保育		【原住民族教
			域造成的影響	法。	政策。		育】
				社 2a-IV-2 關注			原 J10 認識原
				生活周遭的重要			住民族地區、
				議題及其脈絡,			部落及傳統土
				發展本土意識與			地領域的地理
				在地關懷。			分佈。
				社 2b-IV-3 重視			原 J11 認識原
				環境倫理,並願			住民族土地自
				意維護生態的多			然資源與文化
				樣性。			間的關係。
十八	第二單元 臺灣的歷史	1	1. 知道臺灣隨著教育水	社 1c-IV-1 評估	歷 Fb-IV-2 大	1. 教師觀察	【人權教育】
6/12-6/16	(下)		準提升而逐漸出現的各	社會領域內容知	眾文化的演變。	2. 自我評量	人 J5 了解社
	第6課戰後臺灣的經濟與		種社會運動。	識與多元觀點,		3. 同儕互評	會上有不同的
	社會發展		2. 了解客家族群對提振	並提出自己的看		4. 紙筆測驗	群體和文化,
			傳統文化的努力。	法。			尊重並欣賞其
				歷 1c-Ⅳ-2 從多			差異。
				元觀點探究重要			【多元文化教
				歷史事件與人物			育】
				在歷史中的作用			多 J3 提高對

C5-1	領域學習課程	(調整)計書	(新課網胎)

與意義。	弱勢或少數群
社 2a-IV-1 敏銳	體文化的覺察
察覺人與環境的	與省思。
互動關係及其淵	多 J4 了解不
源。	同群體間如何
社 2a-IV-2 關注	看待彼此的文
生活周遭的重要	化。
議題及其脈絡,	多 J10 了解多
發展本土意識與	元文化相關的
在地關懷。	問題與政策。
社 2a-IV-3 關心	【閱讀素養教
不同的社會文化	育】
及其發展,並展	閱 J1 發展多
現開闊的世界	元文本的閱讀
觀。	策略。
社 2b-IV-1 感受	閱 J10 主動尋
個人或不同群體	求多元的詮
在社會處境中的	釋,並試著表
經歷與情緒,並	達自己的想
了解其抉擇。	法。
社 2b-IV-2 尊重	【國際教育】
不同群體文化的	國 J3 了解我
差異性,並欣賞	國與全球議題
其文化之美。	之關聯性。
社 2c-IV-1 從歷	國 J4 尊重與
史或社會事件	欣賞世界不同
中,省思自身或	文化的價值。
所屬群體的文化	

				淵源、處境及自			
				主性。			
				社 3c-IV-1 聆聽			
				他人意見,表達			
				自我觀點,並能			
				以同理心與他人			
				討論。			
十八	第三單元 公民的社會參	1	1. 覺察個人在共構福利	公 1a-IV-1 理解	公 Da-IV-3 日	1. 教師觀察	【人權教育】
6/12-6/16	與		社會中的責任。	公民知識的核心	常生活中,僅依	2. 自我評量	人 J2 關懷國
	第6課社會福利中的國家			概念。	賴個人或團體	3. 紙筆測驗	內人權議題,
	責任			社 2a-IV-2 關注	行善可以促成		提出一個符合
				生活周遭的重要	社會公平正義		正義的社會藍
				議題及其脈絡,	的實現嗎?		圖,並進行社
				發展本土意識與			會改進與行
				在地關懷。			動。
				社 3a-IV-1 發現			人 J4 了解平
				不同時空脈絡中			等、正義的原
				的人類生活問			則,並在生活
				題,並進行探			中實踐。
				究。			
十九	第一單元 基本概念與臺	1	1. 認識聚落的定義	社 1a-IV-1 發覺	地 Af-IV-1 聚	1. 教師觀察	【閱讀素養教
6/19-6/23	灣		2. 明白鄉村聚落與都市	生活經驗或社會	落體系與交通	2. 自我評量	育】
	複習第一單元第 5-6 課		聚落的差異與關係	現象與社會領域	網絡。	3. 同儕互評	閱 J3 理解學
			3. 認識交通的類型	內容知識的關	地 Af-IV-2 都	4. 紙筆測驗	科知識內的重
			4. 認識通訊方式的演變	係。	市發展與都市		要詞彙的意
			5. 了解臺灣主要的運輸	地 1a-Ⅳ-1 説明	化。		涵,並懂得如
			方式與特性	重要地理現象分	地 Af-IV-3 臺		何運用該詞彙
			6. 明白都市化與都市化	布特性的成因。	灣的區域發展		與他人進行溝

程度的定義	社 1b-Ⅳ-1 應用	及其空間差異。	 通。
7. 了解都會區的形成過	社會領域內容知	地 Af-IV-4 問	【環境教育】
程	識解析生活經驗	題探究:原住民	環 J4 了解永
8. 明白都市快速發展產	或社會現象。	族文化、生活空	續發展的意義
生的問題與解決之道	地 1b-IV-1 解析	間與生態保育	(環境、社會、
9. 認識臺灣六都的發展	自然環境與人文	政策。	與經濟的均衡
優勢	的相互關係。		發展)與原則。
10. 認識臺灣四大區域	社 3b-IV-1 適當		【原住民族教
與離島地區的發展特色	選用多種管道蒐		育】
11. 了解臺灣有哪些區	集與社會領域相		原 J10 認識原
域發展差異與形成原因	關的資料。		住民族地區、
12. 探討地方發展、生態	地 1b-IV-2 歸納		部落及傳統土
保育、與原住民族文化	自然與人文環境		地領域的地理
保存間的權衡	互動的結果。		分佈。
13. 了解不當開發對生	社 1c-IV-1 評估		原 J11 認識原
態保育與原住民族傳統	社會領域內容知		住民族土地自
領域造成的影響	識與多元觀點,		然資源與文化
	並提出自己的看		間的關係。
	法。		
	社 2a-IV-2 關注		
	生活周遭的重要		
	議題及其脈絡,		
	發展本土意識與		
	在地關懷。		
	社 2b-Ⅳ-3 重視		
	環境倫理,並願		
	意維護生態的多		
	樣性。		
I I			

							_
	写二單元 臺灣的歷史	1	1. 知道韓戰的背景及其	社 1c-IV-1 評估	歷 Fa-IV-4 臺	1. 教師觀察	【人權教育】
6/19-6/23	下)		對臺灣的影響。	社會領域內容知	海兩岸關係與	2. 自我評量	人 J5 了解社
複	夏習第二單元第 5-6 課		2. 明白美國將臺灣納入	識與多元觀點,	臺灣的國際處	3. 同儕互評	會上有不同的
			西太平洋地區反共防禦	並提出自己的看	境。	4. 紙筆測驗	群體和文化,
			體系。	法。	歷 Fb-IV-1 經		尊重並欣賞其
			3. 了解民國六十年外交	歷 1c-W-2 從多	濟發展與社會		差異。
			挫敗對臺灣的影響。	元觀點探究重要	轉型。		【多元文化教
			4. 知道美國與中華人民	歷史事件與人物	歷 Fb-IV-2 大		育】
			共和國建交對臺海情勢	在歷史中的作用	眾文化的演變。		多 J3 提高對
			的影響。	與意義。			弱勢或少數群
			5. 明白解嚴後兩岸關係	社 2a-IV-1 敏銳			體文化的覺察
			的轉變。	察覺人與環境的			與省思。
			6. 了解臺灣在國際間的	互動關係及其淵			多 J4 了解不
			處境與政府在外交上的	源。			同群體間如何
			努力。	社 2a-IV-2 關注			看待彼此的文
			7. 了解兩岸立場的差異	生活周遭的重要			化。
			與交流的情況。	議題及其脈絡,			多J10 了解多
			8. 知道戰後初期經濟蕭	發展本土意識與			元文化相關的
			條的困苦。	在地關懷。			問題與政策。
			9. 了解土地改革對臺灣	社 2a-IV-3 關心			【閱讀素養教
			社會經濟重整的影響。	不同的社會文化			育】
			10. 認識臺灣經濟轉型	及其發展,並展			閱 J1 發展多
			的發展過程。	現開闊的世界			元文本的閱讀
			11. 明白產業升級與經	觀。			策略。
			濟成長的因果關係。	社 2b-IV-1 感受			閱 J10 主動尋
			12. 知道農山漁村在轉	個人或不同群體			求多元的詮
			型中面對的挑戰與創新	在社會處境中的			釋,並試著表
			發展。	經歷與情緒,並			達自己的想

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			13. 清楚臺灣各階段的	了解其抉擇。			法。
			文化特色及其時代背	社 2b-IV-2 尊重			【國際教育】
			杲。	不同群體文化的			國 J3 了解我
			14. 了解臺灣社會文化	差異性,並欣賞			國與全球議題
			多元發展的背景與影	其文化之美。			之關聯性。
			響。	社 2c-IV-1 從歷			國 J4 尊重與
			15. 知道臺灣隨著教育	史或社會事件			欣賞世界不同
			水準提升而逐漸出現的	中,省思自身或			文化的價值。
			各種社會運動。	所屬群體的文化			
			16. 知道原住民為維護	淵源、處境及自			
			族群權益而發起的正名	主性。			
			運動與還我土地運動。	社 3c-IV-1 聆聽			
			17. 了解客家族群對提	他人意見,表達			
			振傳統文化的努力。	自我觀點,並能			
				以同理心與他人			
				討論。			
十九	第三單元 公民的社會參	1	1. 了解社會變遷的內	公 1a-Ⅳ-1 理解	公 De-IV-1 科	1. 教師觀察	【人權教育】
6/19-6/23	與		涵。	公民知識的核心	技發展如何改	2. 自我評量	人 J2 關懷國
	複習第三單元第5-6課		2. 知道社會變遷與科技	概念。	變我們的日常	3. 紙筆測驗	內人權議題,
			發展的關係。	社 2a-IV-2 關注	生活?		提出一個符合
			3. 探究社會變遷下的公	生活周遭的重要	公 Da-IV-2 日		正義的社會藍
			平與不公平現象。	議題及其脈絡,	常生活中,個人		圖,並進行社
			4. 反思社會變遷中促進	發展本土意識與	或群體可能面		會改進與行
			公平正義的因應之道。	在地關懷。	臨哪些不公平		動。
			5. 了解社會福利的目標	社 3a-IV-1 發現	處境?		人 J4 了解平
			與意義。	不同時空脈絡中	公 Da-IV-3 日		等、正義的原
			6. 知道為何國家有推動	的人類生活問	常生活中,僅依		則,並在生活
			社會福利的責任。	題,並進行探	賴個人或團體		中實踐。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

			7. 同理民眾對社會福利	究。	行善可以促成		人 J6 正視社
			不同的需求。		社會公平正義		會中的各種歧
			8. 覺察個人在共構福利		的實現嗎?		視,並採取行
			社會中的責任。		公 Db-IV-1 個		動來關懷與保
					人的基本生活		護弱勢。
					受到保障,和人		
					性尊嚴及選擇		
					自由有什麼關		
					聯?		
					公 Db-IV-2 為		
					什麼國家有責		
					任促成個人基		
					本生活的保		
					障?		
廿	第一單元 基本概念與臺	1	1. 認識影響一地人口數	社 1a-IV-1 發覺	地 Ad-IV-1 臺	1. 教師觀察	【閱讀素養教
6/26-6/30	灣		量變動的要素	生活經驗或社會	灣的人口成長	2. 自我評量	育】
	複習全冊		2. 了解臺灣的人口分布	現象與社會領域	與分布。	3. 同儕互評	閱 J3 理解學
	【第三次評量週】		特徵	內容知識的關	地 Ad-IV-2 臺	4. 紙筆測驗	科知識內的重
			3. 認識人口組成的意義	係。	灣的人口組成。		要詞彙的意
			4. 認識臺灣多元族群的	地 1a-IV-1 説明	地 Ad-IV-3 多		涵,並懂得如
			形成背景與文化	重要地理現象分	元族群的文化		何運用該詞彙
			5. 探討臺灣面對少子	布特性的成因。	特色。		與他人進行溝
			化、人口老化問題的因	社 1b-IV-1 應用	地 Ad-IV-4 問		通。
			應與調適之道	社會領域內容知	題探究:臺灣人		【人權教育】
			6. 認識臺灣農業發展的	識解析生活經驗	口問題與對策。		人 J5 了解社
			特色	或社會現象。	地 Ae-IV-1 臺		會上有不同的
			7. 指出臺灣農業因應挑	地 1b-IV-2 歸納	灣農業經營的		群體和文化,

8. 認識臺灣工業的發展	互動的結果。	地 Ae-IV-2 臺	差異。
歷程	社 1c-IV-1 評估	灣工業發展的	【多元文化教
9. 了解臺灣的國際貿易	社會領域內容知	特色。	育】
發展與全球關連	識與多元觀點,	地 Ae-IV-3 臺	多 J1 珍惜並
10. 認識臺灣紡織業的	並提出自己的看	灣的國際貿易	維護我族文
發展、挑戰與轉型	法。	與全球關連。	化。
11. 明白鄉村聚落與都	社 2a-IV-1 敏銳	地 Ae-IV-4 問	多 J4 了解不
市聚落的差異與關係	察覺人與環境的	題探究:產業活	同群體間如何
12. 認識交通的類型	互動關係及其淵	動的挑戰與調	看待彼此的文
13. 明白都市化與都市	源。	適。	化。
化程度的定義	社 2a-IV-2 關注	地 Af-IV-1 聚	多 J5 了解及
14. 明白都市快速發展	生活周遭的重要	落體系與交通	尊重不同文化
產生的問題與解決之道	議題及其脈絡,	網絡。	的習俗與禁
15. 認識臺灣六都的發	發展本土意識與	地 Af-IV-2 都	忌。
展優勢	在地關懷。	市發展與都市	多 J6 分析不
16. 認識臺灣四大區域	社 2b-IV-3 重視	化。	同群體的文化
與離島地區的發展特色	環境倫理,並願	地 Af-IV-3 臺	如何影響社會
17. 了解臺灣有哪些區	意維護生態的多	灣的區域發展	與生活方式。
域發展差異與形成原因	樣性。	及其空間差異。	多 J7 探討我
18. 探討地方發展、生態	社 3a-IV-1 發現	地 Af-IV-4 問	族文化與他族
保育、與原住民族文化	不同時空脈絡中	題探究:原住民	文化的關聯
保存間的權衡	的人類生活問	族文化、生活空	性。
	題,並進行探	間與生態保育	多 J9 關心多
	究。	政策。	元文化議題並
	社 3b-IV-2 利用		做出理性判
	社會領域相關概		<b>幽</b> 斤。
	念,整理並檢視		多J10 了解多
	所蒐集資料的適		元文化相關的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				切性。			問題與政策。
				社 3b-IV-3 使用			【國際教育】
				文字、照片、圖			國 J1 理解國
				表、數據、地圖、			家發展和全球
				年表、言語等多			之關聯性。
				種方式,呈現並			【原住民族教
				解釋探究結果。			育】
							原 J10 認識原
							住民族地區、
							部落及傳統土
							地領域的地理
							分佈。
							原 J11 認識原
							住民族土地自
							然資源與文化
							間的關係。
廿	第二單元 臺灣的歷史	1	1. 知道臺灣的割讓與武	社 1a-IV-1 發覺	歷 Ea-IV-1 殖	1. 教師觀察	【人權教育】
6/26-6/30	(下)		裝抗日。	生活經驗或社會	民統治體制的	2. 自我評量	人 J5 了解社
	複習全冊		2. 了解總督府的殖民統	現象與社會領域	建立。	3. 同儕互評	會上有不同的
	【第三次評量週】		治體制。	內容知識的關	歷 Ea-IV-2 基	4. 紙筆測驗	群體和文化,
			3. 探討日本的理蕃政策	係。	礎建設與產業		尊重並欣賞其
			與霧社事件發生的始	歷 1a-Ⅳ-2 理解	政策。		差異。
			末。	所習得歷史事件	歷 Ea-IV-3「理		【原住民族教
			4. 知道日治時期的基礎	的發展歷程與重	蕃」政策與原住		育】
			建設。	要歷史變遷。	民族社會的對		原 J5 認識原
			5. 了解日治時期的農業	歷 1b-Ⅳ-2 運用	應。		住民族與後來
			政策。	歷史資料,進行	歷 Eb-IV-1 現		各族群的互動
			6. 明白日治時期的南進	歷史事件的因果	代教育與文化		經驗。

 9			i	
工業化發展。	分析與詮釋。	啟蒙運動。		【多元文化教
7. 知道日治時期差別待	社 1c-IV-1 評估	歷 Eb-IV-2 都		育】
遇的殖民教育。	社會領域內容知	會文化的出現。		多 J3 提高對
8. 了解日治時期社會文	識與多元觀點,	歷 Eb-IV-3 新		弱勢或少數群
化的變遷。	並提出自己的看	舊文化的衝突		體文化的覺察
9. 知道二二八事件發生	法。	與在地社會的		與省思。
的始未與影響。	歷 1c-IV-2 從多	調適。		多 J4 了解不
10. 探討戒嚴體制與白	元觀點探究重要	歷 Fa-IV-1 中		同群體間如何
色恐怖的建立與影響。	歷史事件與人物	華民國統治體		看待彼此的文
11. 了解臺灣民主化的	在歷史中的作用	制的移入與轉		化。
發展歷程。	與意義。	變。		多J10 了解多
12. 知道戰後臺灣的外	社 2a-Ⅳ-2 關注	歷 Fa-IV-2 二		元文化相關的
交處境。	生活周遭的重要	二八事件與白		問題與政策。
13. 明白戰後兩岸關係	議題及其脈絡,	色恐怖。		【閱讀素養教
的發展。	發展本土意識與	歷 Fa-IV-3 國		育】
14. 了解戰後臺灣經濟	在地關懷。	家政策下的原		閱 J1 發展多
的變遷。	社 3a-Ⅳ-1 發現	住民族。		元文本的閱讀
15. 知道戰後臺灣文化	不同時空脈絡中	歷 Fa-IV-4 臺		策略。
與社會的演變。	的人類生活問	海兩岸關係與		閱 J10 主動尋
	題,並進行探	臺灣的國際處		求多元的詮
	究。	境。		釋,並試著表
	社 3b-Ⅳ-2 利用	歷 Fb-IV-1 經		達自己的想
	社會領域相關概	濟發展與社會		法。
	念,整理並檢視	轉型。		【國際教育】
	所蒐集資料的適	歷 Fb-IV-2 大		國 J3 了解我
	切性。	眾文化的演變。		國與全球議題
	社 3b-Ⅳ-3 使用	歷 G-IV-1 地方		之關聯性。
	文字、照片、圖	史探究(二)。		國 J4 尊重與

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				表、數據、地圖、	歷 G-IV-2 從主		欣賞世界不同
				年表、言語等多	題E或F挑選適		文化的價值。
				種方式,呈現並	當課題深入探		
				解釋探究結果。	究,或規劃與執		
					行歷史踏查或		
					展演。		
廿	第三單元 公民的社會參	1	1. 認識社會化的重要性	社 1a-IV-1 發覺	公 Aa-IV-1 什	1. 教師觀察	【家庭教育】
6/26-6/30	與		與主要途徑,了解公共	生活經驗或社會	麼是公民?	2. 自我評量	家 J2 探討社
	複習全冊		事務的參與成員及參與	現象與社會領域	公 Aa-IV-2 現	3. 紙筆測驗	會與自然環境
	【第三次評量週】		公共事務的重要性,並	內容知識的關	代公民必須具		對個人及家庭
			反思現代公民應該具備	係。	備哪些基本的		的影響。
			哪些德性。	公 la-IV-l 理解	德性?為什		【品德教育】
			2. 理解團體的意義與重	公民知識的核心	麼?		品 J1 溝通合
			要性,了解人民結社自	概念。	公Ba-IV-1 為		作與和諧人際
			由的保障與限制,並理	社 1b-IV-1 應用	什麼家庭是基		關係。
			解志願結社的意義、特	社會領域內容知	本及重要的社		品 J6 關懷弱
			徵和對公共生活的影	識解析生活經驗	會組織?		勢的意涵、策
			鄉。	或社會現象。	公Bb-IV-1 除		略,及其實踐
			3. 了解文化的意義與特	公 1b-IV-1 比較	了家庭之外,個		與反思。
			性,探究多元文化及文	社會現象的多種	人還會參與哪		【戶外教育】
			化不平等現象與負面影	解釋觀點。	些團體?為什		戶 J6 參與學
			響,並肯認促進多元文	公 1c-IV-1 運用	麼?		校附近環境或
			化的方法與原則。	公民知識,提出	公Bb-IV-2 民		機構的服務學
			4. 了解社會規範的意	自己對公共議題	主社會中的志		習,以改善環
			義、重要性及內涵,認	的見解。	願結社具有哪		境促進社會公
			識各種社會規範的主要	社 2a-IV-1 敏銳	些特徵?對公		益。
			內涵,知道文化會影響	察覺人與環境的	共生活有什麼		【多元文化教
			社會規範的形成,並探	互動關係及其淵	影響?		育】

究不同類型社會規範的	源。	公Bb-IV-2 民	多 J4 了解不
異同處及其變遷。	社 2b-IV-1 感受	主社會中的志	同群體間如何
5. 了解社會變遷與科技	個人或不同群體	願結社具有哪	看待彼此的文
發展的關係,探究社會	在社會處境中的	些特徵?對公	化。
變遷下不公平現象,並	經歷與情緒,並	共生活有什麼	多 J5 了解及
反思社會變遷中促進公	了解其抉擇。	影響?	尊重不同文化
平正義的因應之道。	社 2b-IV-2 尊重	公Bc-IV-1 為	的習俗與禁
6. 了解社會福利的目標	不同群體文化的	什麼會有社會	灵。
與意義,知道為何國家	差異性,並欣賞	規範?法律與	多 J9 關心多
有推動社會福利的責任	其文化之美。	其他社會規範	元文化議題並
及民眾對社會福利不同	社 2c-Ⅳ-1 從歷	有什麼不同?	做出理性判
的需求。	史或社會事件	公Bc-IV-2 日	<b>幽</b> 介。
	中,省思自身或	常生活規範與	多J10 了解多
	所屬群體的文化	文化有什麼關	元文化相關的
	淵源、處境及自	條?	問題與政策。
	主性。	公Bc-IV-3 社	【人權教育】
	社 2c-IV-2 珍視	會規範如何隨	人 J2 關懷國
	重要的公民價值	著時間與空間	內人權議題,
	並願意付諸行	而變動?臺灣	提出一個符合
	動。	社會之族群、性	正義的社會藍
		別、性傾向與身	圖,並進行社
		心障礙相關規	會改進與行
		範如何變動?	動。
		公 Ca-IV-1 日	人 J4 了解平
		常生活和公共	等、正義的原
		事務中的爭	則,並在生活
		議,為什麼應該	中實踐。
		以非暴力的方	人 J6 正視社

式來解決?	會中的各種歧
公 Da-IV-2 日	視,並採取行
常生活中,個人	動來關懷與保
或群體可能面	護弱勢。
臨哪些不公平	
處境?	
公 Da-IV-3 日	
常生活中,僅依	
賴個人或團體	
行善可以促成	
社會公平正義	
的實現嗎?	
公 Db-IV-1 個	
人的基本生活	
受到保障,和人	
性尊嚴及選擇	
自由有什麼關	
聯?	
公 Db-IV-2 為	
什麼國家有責	
任促成個人基	
本生活的保	
障?	
公 Dc-IV-1 日	
常生活中,有哪	
些文化差異的	
例子?	
公 Dc-IV-2 不	

同語言與文化
之間在哪些情
況下會產生位
階和不平等的
現象?為什
麼?
公 Dc-IV-3 面
對文化差異
時,為什麼要互
相尊重與包
容?
公 De-IV-1 科
技發展如何改
變我們的日常
生活?

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。