

## 臺南市立後壁國民中學111學年度學校課程願景

壹、 學校願景一所自造美力新人生的夢想實踐校園

貳、 學生圖像

一、 創意想(Thinker)

二、 動手做(Maker)

三、 實踐行(Doer)

四、 愛分享(Sharer)

參、 課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、 學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

	課程類型	年級節數	7 年級	8 年級	9 年級	
		課程名稱	節數	節數	節數	
校訂課程	統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	陶養課程異想世界	1	1	1	
		後壁小子愛玩客(PBL)	1	1	1	
		美力人生(PBL)	1	1	1	
	社團活動與技藝課程	社團	1	1	1	
	特殊需求領域課程					
	其他類課程 (自行增列)	後壁公民	1	1	1	
	學校實際彈性學習總節數			5	5	5
	課綱規範彈性學習節數			3-6	3-6	3-6

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

## 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念 (大概念)	學習主題名稱	內容概述	內容實際 所含涉領域
陶 養 課 程 異 想 世 界	七上	結構與功能	陶物心凝聚- 陶養五步曲	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 陶藝概論</li> <li>• 練土練心</li> <li>• 陶盤創作</li> <li>• 土火共生</li> <li>• 彩妝上釉</li> <li>• 陶釉彩衣</li> </ul>	科技、國文、藝文
	七下	結構與功能	陶物心凝聚- 陶藝工作手冊	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 陶片銘牌</li> <li>• 手抄紙</li> <li>• 手工書編繪</li> </ul>	科技、國文、藝文
	八上	結構與功能	陶塑韻藝才- 陶茶共舞	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 捧一盞茶香</li> <li>• 陶茶道器</li> <li>• 藝陶伴茶</li> </ul>	科技、藝文、社會
	八下	結構與功能	陶塑韻藝才- 陶揚樂曲	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 陶聲試曲</li> <li>• 初試啼聲</li> <li>• 陶揚樂曲</li> </ul>	自然、科技、藝文
	九上	結構與功能	陶出好藝情- 陶塑鄉情	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 陶思我鄉</li> <li>• 陶拼鄉景</li> <li>• 陶塑故里</li> </ul>	科技、藝文
	九下	結構與功能	陶出好藝情- 陶憶陶戀	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 陶藝小物</li> <li>• 陶養課程憶想</li> <li>• 戀念陶養</li> </ul>	科技、藝文、綜合

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念 (大概念)	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
後 壁 小 子 愛 玩 客	七上	關係與交互作用：藉由各族群的飲食和生活方式探討人我互動。	品味家鄉	<ul style="list-style-type: none"> <li>導讀飲食文學培養五感書寫及理解人我互動關係。</li> <li>家鄉導覽：以自己居住的區域跟同學組成鄉里小組，進行社區地圖及非現地導覽</li> </ul>	國文、社會、家政
	七下	關係與交互作用：藉由各地商店經營特色與旅遊日誌規劃探討人我互動間的關係。	走讀旅行地圖	<ul style="list-style-type: none"> <li>家鄉在影視、書籍的面貌捕捉</li> <li>了解家鄉人、物、地、產、景。</li> <li>使用 Google Map 的「我的地圖」功能，製作一張「愛玩客」主題性旅行地圖，並進行報告與分享。</li> </ul>	國文、社會
	八上	關係與交互作用：藉由創意廣告文案設計探討人我互動以及與生活環境間的關係。	建築 ed 與建築 ing	<ul style="list-style-type: none"> <li>聽老房子說故事</li> <li>探究建築的環境與科技：綠建築與智慧型建築</li> <li>行腳綠建築</li> </ul>	國文、社會
	八下	關係與交互作用：探討人我互動以及與生活環境間的關係。	揪你徠阮家	<ul style="list-style-type: none"> <li>研究微廣告以及平面廣告文宣，探討文創設計重點</li> <li>教導學生手機攝影，並進行特色書寫</li> <li>根據所學設計後壁輕旅行微廣告以及廣告文宣</li> </ul>	國文、藝文
	九上	選擇與責任：個人參與事物時，必須做出合宜的選擇並負起應有責任。	我心我眼看世界	<p>本 PBL 課程設計如下</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>分析後壁可能面臨滅庄危機的原因。</li> <li>探討因應滅庄危機的解決方案。</li> <li>設立方案實踐推廣。</li> </ul>	國文、社會
	九下	選擇與責任：個人參與事務時，必須做出合宜的選擇並負起應有責任。	後壁小子 PA PA GO	<p>本 PBL 課程設計如下</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>規劃具效益的小組的「拯救家鄉計畫」。</li> <li>設計自主學習的課程，使計畫內容更加充實。</li> <li>推廣實踐活動計畫。</li> </ul>	國文、綜合

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念 (大概念)	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)		內容概述	內容實際 所含涉領域
美 力 人 生	七上	關係與交互作用	好 美 力	花現後壁	後壁國際蘭展導讀 一花一世界 傑克的魔豆	英語 藝文
	七下	互動與關聯		小盒子大劇場	種子盒子設計師佈展高手 植物與生命故事 寫一本自己的繪本	英語 藝文
	八上	系統與模型	好 旅 力	蘭晒圖	後壁國際蘭展雙語地圖 後壁行腳蘭晒圖 後中導遊培英計畫	英語 資訊科技
	八下	差異與多元		蘭の散策	後壁小文青行旅計畫 世界的孩子不一樣的生活	英語 資訊科技
	九上	互動與關聯	好 獨 力	大花新聞	觀光與環境如何平衡 蘭花展，Yes or No? 如何透視資訊與媒體?	英語 社會
	九下	選擇與責任		一顆種子的革命	年紀輕輕能做什麼? 問題看見了嗎? 一顆種子行動方案	英語 社會

- 1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 30-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。