

# 臺南市立後壁國民中學校長及教師公開授課實施計畫

111年6月8日課程發展委員會通過

## 壹、依據

- 一、教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號令頒「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、教育部國民及學前教育署105年10月17日臺教國署國字第1050111992號函頒「國民中學及國民小學實施校長及教師公開授課參考原則」。

## 貳、目的

- 一、因應十二年國民基本教育課程綱要總綱規範，建構學校公開授課與專業回饋之實踐模式。
- 二、落實以學生學習為主體之教學模式，提升學生學習動機與學習機會。
- 三、形塑校園同儕共學之教學文化，持續提升教學品質與學生學習成效。
- 四、激勵教學典範學習，落實專業對話，深化教師專業內涵，增進專業回饋知能。

## 參、公開授課人員

公開授課人員(以下簡稱授課人員)係指依教育人員任用條例任用、聘任之本校**校長及教師(含代理教師)**。

## 肆、公開授課實施方式

- 一、授課人員應在服務學校，**每學年至少公開授課一次**，並以校內教師觀課(以下簡稱觀課教師)為原則。公開授課時間，每次以**一節為原則**，並得視課程需要增加節數。
- 二、公開授課得結合以下各項教學活動辦理：
  - (一) 學校定期教學觀摩
  - (二) 教師專業學習社群
  - (三) 課程與教學創新(分組合作學習、學思達、學習共同體、資訊融入教學、MAPS(心智圖教學法)…等)
  - (四) 輔導團分區輔導、到校輔導
  - (五) 議題融入領域教學或教育實驗與計畫等方案
- 三、授課人員於公開授課前，應共同規劃；其規劃事項，得包括共同備課、接受教學觀察及專業回饋；觀課教師，以全程參與為原則。
- 四、共同備課應於公開授課前，與各教學研究會、年級或年段會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理。
- 五、授課人員須提出教學活動設計，供觀課教師參考；學校提供觀課教師紀錄表件(以下附表可供參考)，以利專業回饋之進行。

附表1 觀察前會談紀錄表

附表 2 教學觀察記錄表

附表 3 觀察後回饋紀錄表

- 六、專業回饋，應由**授課人員及 2 名以上**之觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討，並撰寫記錄表件，由授課人員送教務處留校備查。每位教師每學年至少擔任觀課教師 1 次以上。
- 七、本校公開授課實施辦法，經課程發展委員會討論通過後，由校長核定，上學期於**9 月底前**、下學期則於**3 月底前公告於學校網頁**。
- 八、學校得邀請家長參與教師公開授課或其他課程及教學相關活動，增進家長關心教師教學、學校課程及教學實踐，建立親師生共學之學校文化。
- 九、完成公開授課之授課人員及觀課教師，得檢具參與共同備課、接受教學觀察及專業回饋紀錄，並核給研習時數證明(3 小時)。

### 伍、公開授課實施流程

- 一、**共同備課**：授課人員於公開授課前，與領域教學研究會或專業學習社群進行課程前的討論與分享，落實以學生學習為主體的教學法，需有備課紀錄或影像紀錄。
- 二、**觀察前會談（說課）**：說明課程設計原則、理念、教學流程、學生學習目標及觀察焦點等，提供觀課教師掌握觀課重點。
- 三、**公開授課**：請授課教師提供簡要版課程與教學設計書面資料或教學媒體，供觀課教師參考。學校有提供觀課教師紀錄表件，以利專業回饋之進行。
- 四、**教學觀察**：紀錄授課人員具體客觀之教學事實，不呈現個人主觀價值判斷，並得於觀課前分配觀課教師觀察不同學生之學習。
- 五、**觀察後回饋會談（議課）**：授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行專業回饋及研討。

### 陸、預期效益

一、協助學校掌握公開授課實施要領，順利銜接十二年國民基本教育課程綱要之內容。

二、提昇教師公開授課專業回饋知能，透過專業對話，營造校內正向教學氛圍。

柒、本計畫經校長核准後公告實施，修正時亦同。

## 一、公開授課實施流程說明

1. 授課人員自行邀請觀課教師，每位教師每學年擔任觀課教師 1 次以上。
2. 初任教師及代理教師之邀請觀課教師，以輔導教師或薪傳教師為優先，次者以學年內教學資深或有初階回饋人員證書者。
3. 社群所安排之共觀、共備、共議即是公開授課，可以多人共同備課(社群建構的教學模式)，分開觀課，社群共同議課。
4. 邀請觀課教師後，到教務處填寫公開上課之日期，以利公告於網頁。
5. 流程說明

| 項目                    | 實施   | 說明      | 需作                          |
|-----------------------|------|---------|-----------------------------|
| 1.                    | 共同備課 | 教案共同產生  | *備課紀錄(教案討論及修正討論重點)或影像紀錄(檔案) |
| 2.                    | 說課   | 依討論重點紀錄 | *觀察前會談紀錄表                   |
| 3.                    | 公開觀課 | 依討論重點紀錄 | *錄影、拍照紀錄、觀課紀錄<br>*提供教案、上課教材 |
| 4.                    | 共同議課 | 依討論重點紀錄 | *觀察後回饋會談紀錄表                 |
| *以上均可配合社群進行，符合上述原則即可。 |      |         |                             |

\*公開授課，配合社群運作者或團隊、學年需求，主要觀課人員需進班觀課，其他成員時間無法許可，可以錄影替代，以利共同議課。

\*紀錄表件由授課或觀課教師填寫得協商之，唯繳交表件配合上以授課教師彙整上傳精緻網或提交紙本于教務處，以利敘獎之簽核證明。

\*配合認證者，請依認證規定(表件參考附表)，並符合公開授課之要求。

二、111 學年度第一學期(111/10~112/01)授課人員登記表：

| 序號 | 授課教師 | 觀課教師 | 授課班級 | 授課日期 | 節次 | 授課領域 | 備註 |
|----|------|------|------|------|----|------|----|
| 1  |      |      |      |      |    |      |    |
| 2  |      |      |      |      |    |      |    |
| 3  |      |      |      |      |    |      |    |
| 4  |      |      |      |      |    |      |    |
| 5  |      |      |      |      |    |      |    |
| 6  |      |      |      |      |    |      |    |
| 7  |      |      |      |      |    |      |    |
| 8  |      |      |      |      |    |      |    |
| 9  |      |      |      |      |    |      |    |
| 10 |      |      |      |      |    |      |    |
| 11 |      |      |      |      |    |      |    |
| 12 |      |      |      |      |    |      |    |
| 13 |      |      |      |      |    |      |    |
| 14 |      |      |      |      |    |      |    |
| 15 |      |      |      |      |    |      |    |
| 16 |      |      |      |      |    |      |    |
| 17 |      |      |      |      |    |      |    |
| 18 |      |      |      |      |    |      |    |

111 學年度第二學期(112/03~112/06)授課人員登記表：

| 序號 | 授課教師 | 觀課教師 | 授課班級 | 授課日期 | 節次 | 授課領域 | 備註 |
|----|------|------|------|------|----|------|----|
| 1  |      |      |      |      |    |      |    |
| 2  |      |      |      |      |    |      |    |
| 3  |      |      |      |      |    |      |    |
| 4  |      |      |      |      |    |      |    |
| 5  |      |      |      |      |    |      |    |
| 6  |      |      |      |      |    |      |    |
| 7  |      |      |      |      |    |      |    |
| 8  |      |      |      |      |    |      |    |
| 9  |      |      |      |      |    |      |    |
| 10 |      |      |      |      |    |      |    |
| 11 |      |      |      |      |    |      |    |
| 12 |      |      |      |      |    |      |    |
| 13 |      |      |      |      |    |      |    |
| 14 |      |      |      |      |    |      |    |
| 15 |      |      |      |      |    |      |    |
| 16 |      |      |      |      |    |      |    |
| 17 |      |      |      |      |    |      |    |
| 18 |      |      |      |      |    |      |    |

**表 1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表（甲式）**

（觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。）

|  |              |   |  |             |  |
|--|--------------|---|--|-------------|--|
| 授課教師<br>(主導的教師)  |              | 任教<br>年級  |  | 任教領域<br>/科目 |  |
| 觀課人員   |              |   |  |             |  |
| 備課社群 (選填)  |              | 教學單元  |  |             |  |
| 觀察前會談日期  | ___年___月___日 | 地點  |  |             |  |
| <p>一、 <b>課程脈絡</b> (可包含：(一)學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容；(二)學生經驗：含學生先備知識、起點行為、學生特性等；(三)教師教學預定流程與策略；(四)學生學習策略或方法；(五)教學評量方式。):</p> |              | <p>二、 <b>觀察焦點</b> (由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務) 及 <b>觀察工具</b> (請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」):</p> |  |             |  |

### 三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色 (經授課教師同意)：

1. 觀課人員位在教室 前、中、後 (請打勾)。
2. 觀課人員是 完全觀課人員、有部分的參與，參與事項：

---

---

3. 拍照或錄影：皆無、皆有、只錄影、只拍照 (請打勾)。

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」。

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日\_\_\_\_\_時\_\_\_\_\_分
2. 地點：\_\_\_\_\_

(三) 回饋會談預定日期與地點：

(建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳)

1. 日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日\_\_\_\_\_時\_\_\_\_\_分
2. 地點：\_\_\_\_\_



表 2、公開授課 / 教學觀察－觀察紀錄表

| 授課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____ |                                     |   |            |          |     |  |
|-----------------------------------|-------------------------------------|---|------------|----------|-----|--|
| 觀課教師：_____任教年級：_____任教領域/科目：_____ |                                     |   |            |          |     |  |
| 教學單元：；教學節次：共_____節，本次教學為第_____節   |                                     |   |            |          |     |  |
| 觀察日期：_____年_____月_____日           |                                     |   |            |          |     |  |
| 層面                                | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選)   |          |     |  |
|                                   |                                     |   | 優良         | 滿意       | 待成長 |  |
| A<br>課程<br>設計<br>與<br>教學          | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |   |            |          |     |  |
|                                   | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)                      |            |          |     |  |
|                                   | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |   |            |          |     |  |
|                                   | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |   |            |          |     |  |
|                                   | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |   |            |          |     |  |
|                                   | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |   |            |          |     |  |
|                                   | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)                      |            |          |     |  |
|                                   | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |   |            |          |     |  |
|                                   | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |   |            |          |     |  |
|                                   | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |   |            |          |     |  |
|                                   | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)                      |            |          |     |  |
|                                   | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |   |            |          |     |  |
|                                   | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |   |            |          |     |  |
|                                   | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)      |   |            |          |     |  |
|                                   | 層面                                  | 指標與檢核重點                                   | 教師表現事實摘要敘述 | 評量 (請勾選) |     |  |

授課教師：\_\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_\_任教領域/科目：\_\_\_\_\_

觀課教師：\_\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_\_任教領域/科目：\_\_\_\_\_

教學單元：；教學節次：共\_\_\_\_\_節，本次教學為第\_\_\_\_\_節

觀察日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_月\_\_\_\_\_日

| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) |    |     |
|--------------------------------------|---------------------------------|---|----------|----|-----|
|                                      |                                 |   | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |   |          |    |     |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)                      |          |    |     |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |   |          |    |     |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |   |          |    |     |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要)                      |          |    |     |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |   |          |    |     |

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。

表 3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表（甲式）

（觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。）

|                     |              |  |  |             |  |
|---------------------|--------------|--|--|-------------|--|
| 授課教師<br>(主導的教師)     |              | 任教<br>年級                               |  | 任教領域/<br>科目 |  |
| 觀課人員<br>(認證教師)      |              |  |  |             |  |
| 教學單元                |              |  |  |             |  |
| 回饋會談日期              | ___年___月___日 | 地點                                     |  |             |  |
| 一、觀課人員說明觀察到的教與學具體事實 |              | 二、前述觀察資料與觀察焦點的關聯<br>(即觀察資料能否回應觀察焦點的問題) |  |             |  |

三、授課教師與觀課人員分享公開授課  
/ 教學觀察彼此的收穫或對未來教  
與學的啟發

四、授課教師 / 觀課人員下次擬採取之  
教與學行動或策略（含下次的觀察  
焦點）

## 後壁國中校長及教師公開授課照片

照片 1

說明：

照片 2

說明：

