

## 臺南市立後壁國民中學111學年度學校現況與背景分析

## 壹、依據

- 一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號)。
- 二、本校課程發展委員會 111.6.23 審核通過。

## 貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	2	2	2	6
人數	30	39	35	104
班別：體育班	七年級	八年級	九年級	合計
班級數	1	1	1	3
人數	10	15	10	35
全校總計	40	54	45	139

- 二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行政團隊年輕能力強，有衝勁熱忱；處室氣氛和諧，能互相支援。</li> <li>2. 教師教學認真，能配合學校積極創新；學校重視閱讀教育。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師接任行政意願不高，處室協調溝通及整合能力要加強；編制人力有限，工作繁重。</li> <li>2. 部分教師缺乏閱讀專業知識；他領域教師閱讀融入教學能力較薄弱。</li> </ol>	行政團隊善加統整激勵，可成為效率團隊，行政資訊化，工作推展容易；高關懷高倡導提升行政品質。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行政無輪替制度，長期勞累，易感無力。</li> <li>2. 教學社會資源少，偏鄉學校師資不足，影響學校特色發揮。</li> </ol>
學生學習	學生率真淳樸，活動力強，可塑性高。	學生文化刺激不足，家庭缺乏學習氣氛，自我期許不高，同時弱勢家庭比例偏高，無精熟學習習慣，且缺乏主動閱讀的精，應用知識能力不足。	多樣性社團活、多元潛能開發，適性教學，多元發展，深具潛力，同時注重學生生活及品格教育，學生擁有自尊、自重、自愛觀念。	少子化影響，生源不足，附近大學校及私校拉生情況嚴重，優秀學生流失。
家長需求	大部分家長肯定支持學校活動。	社區家長社經地位偏低，弱勢家庭、單親隔代教養	部分家長志工能提供協助。	部分家長溺愛子女或對教育漠不關心。

C1-1 學校現況與背景分析

		家庭比例偏高，家長忙於生計，對子女欠缺了解，對教育較乏關照。		
在地特色 社區發展	家長會運作得，能全力支持協助校務發展。	社區家長社經地位偏低，弱勢家庭、單親隔代教養家庭比例偏高，家長忙於生計，對子女欠缺了解，對教育較乏關照。	積極爭取引進社會資源	因工作性質，社區參與學校活動意願低。