

## 臺南市立後壁國民中學111學年度學校現況與背景分析

## 壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號)。

二、本校課程發展委員會 111.6.23 審核通過。

## 貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

|        |     |     |     |     |
|--------|-----|-----|-----|-----|
| 班別：普通班 | 七年級 | 八年級 | 九年級 | 合計  |
| 班級數    | 2   | 2   | 2   | 6   |
| 人數     | 30  | 39  | 35  | 104 |
| 班別：體育班 | 七年級 | 八年級 | 九年級 | 合計  |
| 班級數    | 1   | 1   | 1   | 3   |
| 人數     | 10  | 15  | 10  | 35  |
| 全校總計   | 40  | 54  | 45  | 139 |

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

| 面向   | 優勢<br>Strength  | 弱勢<br>Weakness   | 機會<br>Opportunity  | 威脅<br>Threat   |
|------|---|--|--|--|
| 師資現況 | 1. 行政團隊年輕能力強，有衝勁熱忱；處室氣氛和諧，能互相支援。<br>2. 教師教學認真，能配合學校積極創新；學校重視閱讀教育。 | 1. 教師接任行政意願不高，處室協調溝通及整合能力要加強；編制人力有限，工作繁重。<br>2. 部分教師缺乏閱讀專業知識；他領域教師閱讀融入教學能力較薄弱。 | 行政團隊善加統整激勵，可成為效率團隊，行政資訊化，工作推展容易；高關懷高倡導提升行政品質。              | 1. 行政無輪替制度，長期勞累，易感無力。<br>2. 教學社會資源少，偏鄉學校師資不足，影響學校特色發揮。 |
| 學生學習 | 學生率真淳樸，活動力強，可塑性高。   | 學生文化刺激不足，家庭缺乏學習氣氛，自我期許不高，同時弱勢家庭比例偏高，無精熟學習習慣，且缺乏主動閱讀的精，應用知識能力不足。                | 多樣性社團活、多元潛能開發，適性教學，多元發展，深具潛力，同時注重學生生活及品格教育，學生擁有自尊、自重、自愛觀念。 | 少子化影響，生源不足，附近大學校及私校拉生情況嚴重，優秀學生流失。                      |
| 家長需求 | 大部分家長肯定支持學校活動。  | 社區家長社經地位偏低，弱勢家庭、單親隔代教養   | 部分家長志工能提供協助。   | 部分家長溺愛子女或對教育漠不關心。                                      |

C1-1 學校現況與背景分析

|              |                     |  |            |                    |
|--------------|---------------------|--|------------|--------------------|
|              |                     | 家庭比例偏高，家長忙於生計，對子女欠缺了解，對教育較乏關照。                       |            |                    |
| 在地特色<br>社區發展 | 家長會運作得，能全力支持協助校務發展。 | 社區家長社經地位偏低，弱勢家庭、單親隔代教養家庭比例偏高，家長忙於生計，對子女欠缺了解，對教育較乏關照。 | 積極爭取引進社會資源 | 因工作性質，社區參與學校活動意願低。 |