

臺南市公立崇明國民中學 111 學年度第一學期八年級彈性學習學習策略課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	樂讀	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 自學與管理：讓學生體驗閱讀讀物的樂趣、嫻熟閱讀策略、提高識字量和閱讀速度，以奠定自學的基礎。</p> <p>2. 思辨與探索：培養解讀文字與圖像交互關係的能力。</p> <p>3. 溝通和表達：訓練合作、協調、溝通的能力並能簡要表達意念。</p> <p>4. 尊重與接納：了解個人、家人、群體的關係，接納與尊重異同。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>				
課程目標	<p>1. 能培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>2. 能發展長篇語文閱讀理解能力。</p> <p>3. 能簡要表達文本的內容大意與辨識報導資料的真假。</p> <p>4. 能欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>5. 能關懷生態環境與周遭人事物。</p>				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<p>1 能簡要表達文本的內容大意.</p> <p>2. 能辨析文本意涵與句意.</p> <p>3. 透過操作、觀察、口述呈現所學。</p>				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
111. 08. 30-111. 09. 03 111. 09. 04-111. 09. 10 111. 09. 11-111. 09. 17 111. 09. 18-111. 09. 24	4	8/30(二)開學 共讀佳文 1. 等待的方法 2. 姊姊的守護者 3. 狹路相逢中的寬容 4. 仙人掌的獨白	特學 1-IV-2 運用多元的記憶 方法增進對學習 內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納 學習內容。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯 想並延伸相關知 識。 特學 3-IV-2 運 用多元工具解決 學習問題	特學 A-IV-4 學習內容的延 伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔助 解釋、脈絡或 關鍵字句。 特學 B-IV-1 積極的學習態 度。 特學 C-IV-2 解決學習問題 的多元工具。 特學 D-IV-1 應試結果分 析。	1. 能讀懂(朗讀) 文本內容, 並轉 述文本大意。 2. 能理解文本傳 達的意涵, 並能 以適切的標題來 詮釋文本意涵。 3. 能劃出本文 的重要義涵之文 句。 4. 會使用所學策 略技巧, 選擇可 能的正確答案。 5. 能讀懂(朗讀) 寓言故事內容, 並轉述文本大 意。	1. 學生共同朗讀文本 2. 學生能標出關鍵句子。 3. 教師生解析故事或文本 的意涵。 4. 學生討論文本內涵及延 伸意涵。 5. 依據提問單能簡述文本 的意涵。	觀察評量 討論參與 紙筆作業	康軒素養王
111. 09. 25-111. 10. 01	1	共讀佳文 1. 遇合						
111. 10. 02-111. 10. 08	1	2. 獅子與三頭公 牛						
111. 10. 09-111. 10. 15 *10/12-13 段考	1							
111. 10. 16-111. 10. 22	1	3. 春蘭秋菊						
111. 10. 23-111. 10. 29	1	共讀佳文 1. 傾聽						
111. 10. 30-111. 11. 05	1	2. 以一顆溫柔的 心為槳						
111. 11. 06-111. 11. 12	1	3. 疼惜瑕疵 4. 第二名的生活 藝術						

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

111.11.13-111.11.19	1	5. 每天都是轉振點	特學 1-IV-2	特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	1. 能讀懂(朗讀)文本內容, 並轉述文本大意。	1. 學生共同朗讀文本	觀察評量 討論參與 紙筆作業	康軒素養王
111.11.20-111.11.26	1	素養-成語+運用 1. 不以人蔽己	運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	2. 能理解文本傳達的意涵, 並能以適切的標題來詮釋文本意涵。	2. 學生能標出關鍵句子。		
111.11.27-111.12.03 12/1-2 段考	1	2. 見善如不及	特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。	特學 B-IV-1 積極的學習態度。	3. 能劃出本文的重要義涵之文句。	3. 教師生解析故事或文本的意涵。		
111.12.04-111.12.10	1	3. 操千曲而後曉聲	特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	4. 會使用所學策略技巧, 選擇可能的正確答案。	4. 學生討論文本內涵及延伸意涵。		
111.12.11-111.12.17	1	4. 躁急自敗	特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題	特學 D-IV-1 應試結果分析。	5. 能讀懂(朗讀)寓言故事內容, 並轉述文本大意。	5. 依據提問單能簡述文本的意涵。		
111.12.18-111.12.24	1	5. 三人成虎						
111.12.25-111.12.31	1	素養-詩的優美 1. 追求						
112.01.01-112.01.07	1	2. 下午 3. 山路						
112.01.08-112.01.14	1	4. 窗 5. 更換的年代						
112.01.15-112.01.21	1	1/17-18 段考 1/19(四)休業式						

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程), 如無特定「自編自選教材或學習單」, 敘明「無」即可。

臺南市公立崇明國民中學 111 學年度第二學期八年級彈性學習學習策略課程計畫 (普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱	樂讀	實施年級 (班級組別)	八年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 自學與管理：讓學生體驗閱讀讀物的樂趣、嫻熟閱讀策略、提高識字量和閱讀速度，以奠定自學的基礎。</p> <p>2. 思辨與探索：培養解讀文字與圖像交互關係的能力。</p> <p>3. 溝通和表達：訓練合作、協調、溝通的能力並能簡要表達意念。</p> <p>4. 尊重與接納：了解個人、家人、群體的關係，接納與尊重異同。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>				
課程目標	<p>1. 能培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>2. 能發展長篇語文閱讀理解能力。</p> <p>3. 能簡要表達文本的內容大意與辨識報導資料的真假。</p> <p>4. 能欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>5. 能關懷生態環境與周遭人事物。</p>				
配合融入之領域或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</p> <p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>				
表現任務	<p>1 能簡要表達文本的內容大意.</p> <p>2. 能辨析文本意涵與句意</p> <p>3. 透過操作、觀察、口述呈現所學。</p>				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單	
112.02.12-112.02.18	1	共讀佳文 1. 新衣 2. 老街 3. 勇敢一點 4. 黑手	特學 1-IV-2 運用多元的記憶 方法增進對學習 內容的精熟度。 特學 1-IV-3 重新組織及歸納 學習內容。	特學 A-IV-4 學習內容的 延伸聯想。 特學 A-IV-5 教材中的輔 助解釋、脈 絡或關鍵字 句。	1. 能讀懂(朗 讀)文本內容, 並轉述文本大 意。 2. 能理解文本 傳達的意涵, 並能以適切的 標題來詮釋文 本意涵。	1. 學生共同朗讀文本 2. 學生能標出關鍵句子。 3. 教師生解析故事或文本的意 涵。 4. 學生討論文本內涵及延伸意 涵。	觀察評量 討論參與 紙筆作業	康軒素養王	
112.02.19-112.02.25	1								
112.02.26-112.03.04	1								
112.03.05-112.03.11	1								2/18 補 2/27 課 228 連假
112.03.12-112.03.18	1								
112.03.19-112.03.25 3/24-25 段考	1	共讀佳文 1. 晴窗一扇 2. 樹 3. 秘密小巢 4. 心路 5. 耕雨	特學 1-IV-5 依據學習內容聯 想並延伸相關知 識。 特學 3-IV-2 運用 多元工具解決學 習問題	特學 B-IV-1 積極的學習 態度。 特學 C-IV-2 解決學習問 題的多元工 具。 特學 D-IV-1 應試結果分 析。	3. 能劃出本 文的重要義涵 之文句。 4. 會使用所學 策略技巧,選 擇可能的正確 答案。	5. 依據提問單能簡述文本的意 涵。			
112.03.26-112.04.01	1								
112.04.02-112.04.08	1								
112.04.09-112.04.15	1								4/3(一)彈性放假 -4/5(三)
112.04.16-112.04.22	1								
112.04.23-112.04.29 4/27-4/28 段考	1	共讀佳文 1. 畫竹 2. 更換的年代	特學 1-IV-2 運用多元的記憶 方法增進對學習 內容的精熟度。	特學 A-IV-4 學習內容的 延伸聯想。 特學 A-IV-5	5. 能讀懂(朗 讀)寓言故事 內容,並轉述 文本大意。 1. 能讀懂(朗	1. 學生共同朗讀文本	觀察評量	康軒素養王	
112.04.30-112.05.06	1								
112.05.07-112.05.13	1								

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		3. 極端事件	特學 1-IV-3 重新組織及歸納 學習內容。	教材中的輔 助解釋、脈 絡或關鍵字 句。	讀)文本內容, 並轉述文本大 意。	2. 學生能標出關鍵句子。	討論參與 紙筆作業	
112. 05. 14-112. 05. 20	1	4. 他沒有浪費才 華			2. 能理解文本 傳達的意涵, 並能以適切的 標題來詮釋文 本意涵。	3. 教師生解析故事或文本的意 涵。		
112. 05. 21-112. 05. 27	1	5. 剩菜	特學 1-IV-5 依據學習內容聯 想並延伸相關知 識。	特學 B-IV-1 積極的學習 態度。		4. 學生討論文本內涵及延伸意 涵.		
112. 05. 28-112. 06. 03	1	6. 網路短文閱讀		特學 C-IV-2 解決學習問 題的多元工 具。	3. 能劃出本 文的重要義涵 之文句.	5. 依據提問單能簡述文本的意 涵。		
112. 06. 04-112. 06. 10	1			特學 D-IV-1 應試結果分 析。	4. 會使用所學 策略技巧, 選 擇可能的正確 答案。			
112. 06. 11-112. 06. 17	1	共讀佳文 1. 船長與戰士	特學 3-IV-2 運用 多元工具解決學 習問題		5. 能讀懂(朗 讀)寓言故事 內容, 並轉述 文本大意。			
112. 06. 18-112. 06. 24	1	2. 沒有經歷苦 難的人生是殘 缺的						
112. 06. 25-112. 06. 30 6/30(五)休業式	1	3. 暑期閱讀計 劃表製作及期 末回饋						

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程), 如無特定「自編自選教材或學習單」, 敘明「無」即可。