

臺南市公立崇明國民中學 111 學年度第一學期七八九年級彈性學習 社團 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	學生自主學習	實施年級 (班級組別)	特教班 七八九年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	一、 擴展價值探索與體驗思辨 發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習，探索個人價值							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C1 培養道德思辨與實踐能力， 具備民主素養、 法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。							
課程目標	二、實踐生活經營與創新							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合 活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	1、能學會並遵守團體進行遊戲的規則 2、能與他人合作及學會等待遊戲的進行 3、能接受勝不驕敗不餒的精神							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			議題實質內涵					
111.08.30-111.09.03	1	switch 健身環大冒險	特溝 4-sA-3 回應他人的指導與建議。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。	特學 B-IV-1 積極的學習態度。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇	能利用健身環跟著影片出相對應的動作	健身環大冒險	1、觀察評量 2、實作評量 3、操作	桌遊 switch
111.09.04-111.09.10	1							
111.09.11-111.09.17	1							
111.09.18-111.09.24	1							
111.09.25-111.10.01	1	桌遊 諾亞方舟			能將動物平穩的放至方舟上	1. 能了解平衡的概念 2. 能練習依據動物的大小放置適當的位置，避免方舟翻倒		
111.10.02-111.10.08	1							
111.10.09-111.10.15	1							
111.10.16-111.10.22	1							
111.10.23-111.10.29	1	switch 分享同樂，瓦利歐製造			能操縱手把的按鍵，操縱遊戲	1. 能熟悉手把按鍵的功能 2. 能利用手把操縱遊戲角色做出指定的動作		
111.10.30-111.11.05	1							
111.11.06-111.11.12	1							
111.11.13-111.11.19	1							
111.11.20-111.11.26	1	桌遊 說書人			能根據圖卡說出簡單故事	1. 能將圖卡做簡單的命名或說明 2. 能根據圖卡上的圖案說出一句簡短的故事		
111.11.27-111.12.03	1							
111.12.04-111.12.10	1							
111.12.11-111.12.17	1							
111.12.18-111.12.24	1	桌遊 糟了個糕			嘗試在人生的道路上收集正分，減少負分，以獲得遊戲的勝利	1. 能根據骰子擲出的點數走正確的步數 2. 能熟悉遊戲中不同角色的規則，並依照規則進行遊戲		
111.12.25-111.12.31	1							
112.01.01-112.01.07	1							
112.01.08-112.01.14	1							
112.01.15-112.01.21	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立崇明國民中學 111 學年度第二學期 七八九 年級 彈性學習 社團 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	學生自主學習	實施年級 (班級組別)	特教班 七八九年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	一、擴展價值探索與體驗思辨 發展個人興趣與專長，促進多元自主的學習，探索個人價值							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。							
課程目標	二、實踐生活經營與創新							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	1、能學會並遵守團體進行遊戲的規則 2、能與他人合作及學會等待遊戲的進行 3、能接受勝不驕敗不餒的精神							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			參考指引或 議題實質內涵					
112. 02. 12-112. 02. 18	3	桌遊 水果找找看	特溝 4-sA-3 回應他人的指 導與建議。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧 參與遊戲或團 體活動。 特生 2-sP-12 培養對休閒活 動的認識與興 趣。	特學 B-IV -1 積極的 學習態度。 特溝 B-sP-6 語 意明確的 說話內容。 特生 H-sP-1 休 閒活動的 認識。 特生 H-sP-2 休 閒活動的 選擇	能依據提示 圖找出正確 位置的水果	1. 能區辨中心的水果品種 2. 能根據中心圖案與前後 左右相對應的圖案找出正 確的圖案位置	1、觀察評 量 2、實作評 量 3、操作	桌遊 switch
112. 02. 19-112. 02. 25								
112. 02. 26-112. 03. 04								
112. 03. 05-112. 03. 11	4	switch 馬力歐賽車		能操縱手把 的按鍵，遙 控賽車	1. 能熟悉手把按鍵的功能 2. 能利用手把操縱賽車直 線前進或轉彎			
112. 03. 12-112. 03. 18								
112. 03. 19-112. 03. 25								
112. 03. 26-112. 04. 01								
112. 04. 02-112. 04. 08	4	桌遊 雨過天晴		能依據骰子 擲出的點數 走到終點	1. 能根據骰子擲出的點 數，走到相對應的位置 2. 能知道彩虹與烏雲所代 表的意義			
112. 04. 09-112. 04. 15								
112. 04. 16-112. 04. 22								
112. 04. 23-112. 04. 29								
112. 04. 30-112. 05. 06	4	桌遊 遛狗歷險記		能依據骰子 擲出的點數 走到終點	1. 能根據骰子擲出的點 數，走到相對應的位置 2. 遇到不同的圖示則依 照規則動作			
112. 05. 07-112. 05. 13								
112. 05. 14-112. 05. 20								
112. 05. 21-112. 05. 27								
112. 05. 28-112. 06. 03	5	switch switch sports		能操縱手把 的方向，做 出相對應的 動作	1. 能正確穿戴手把 2. 能利用手把操縱運動遊 戲的方向或動作			
112. 06. 04-112. 06. 10								
112. 06. 11-112. 06. 17								
112. 06. 18-112. 06. 24								
112. 06. 25-112. 06. 30								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

水果找找看圖檔

https://drive.google.com/file/d/1d01zS9d9SBTNP_o4eHLexmxJh_8qqL39/view

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

雨過天晴

<https://mrprintables.com/rainbow-board-game.html>

遛狗歷險記

<https://www.skwirrol.com/Walk-the-Dog>