

學習主題名稱 (中系統)	遇見生命樹	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	遇見生命樹-探討生活上可能遇到的邏輯陷阱，察覺可見及不可見的環境危機。 -解決生活上的數學問題				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。 J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。				
課程目標	1. 學生能對日常生活中遇到的問題進行邏輯分析及是非判斷，判斷真假訊息，及隱藏在訊息後的危機及轉機。 2. 學生能察覺及了解生活中的環境危機並找出自己的能做的事並身體力行 3. 學生能解決生活中的數學問題				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	學生能具備分辨生活隨處可遇的邏輯陷阱的能力、避免使用二分法的繆誤。 學生能減少使用塑膠袋等塑膠用品。 學生能解決生活中的數學問題。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

漸漸的力量  
(5節)  
培養思考的能力



數字萬花筒(1)  
(5節)  
整數、分數、指數  
的應用



數字萬花筒(2)  
(5節)  
生活中的代數



看圖說故事  
(5節)  
素養統計

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
8/30~9/2	1	開學準備週						
9/5~9/9	1	漸漸的力量： 二分法 兩難問題	<p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p> <p>人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>N-8-2 二次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。</p> <p>科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的</p>	<p>(1) 日常生活中的對話及用語即有可能隱含許多二分法的邏輯陷阱。</p> <p>(2) 分辨二分法繆誤及假兩難問題。</p> <p>(3) 不只是二分法，不同情境會使用不同的分法。</p>	<p>(1) 察覺一般對話及訊息中有可能隱含的不適當的意義，並避免使用之</p> <p>(2) 分辨生活中的二分法繆誤及假兩難問題</p> <p>(3) 當遇到生活中隱含惡意的二分法繆誤時，能堅定不被影響，聰明破解。</p> <p>(4) 從二分法、不同進位制到十分逼近法及速算法</p> <p>(5) 學生從簡報中了解依用途不同有不同的分</p>	<p>(1) 學生從簡報中的資料，思考生活用語及日常資訊中的二分法是否適當。</p> <p>(2) 學生從簡報中的資料，思考自己曾經遇過或是營造過的二分法繆誤及兩難問題。</p> <p>(3) 學生欣賞短片，思考遇到類似情境時自己的做法。</p>	<p>分組討論 分組報告 分組完成 個人發表</p>	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			互動關係。		法，並了解數學的十分逼近法速算法。			
9/12~9/16	1	漸漸的力量：眼見為憑	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，並能將問題解答轉化於真實世界。 科-J-B2 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品	(1)藉由錯覺、視幻覺、邏輯錯誤的圖片，知道人的視覺是會許多因素影響。 (2)2016 年第 12 屆的世界「視幻覺大賽」得獎作品，觀察其原理。	(1)了解錯覺的可能原因。欣賞視幻覺作品。 (2)了解在不同的角度、鏡射及方向等因素的影響下，同樣的東西可能有不同的像貌。	(1)學生從簡報中，知道眼見不一定為真的道理。 (2)製作 2016 年第 12 屆的世界「視幻覺大賽」得獎作品，並觀察其視覺上、數學上的原理。 (3)教師進行錯覺相關簡報，之後學生進行”消失的面積”活動	分組討論 分組報告 分組完成	自編教材
9/19~9/23	1	漸漸的力量：不可忽視的影響	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的能力	(1)從數學的分數及成語中的故事(三人成虎、濫竽充數)讓同學知道等值分數不一定	(1)以不同的最小單位為基準，可以得到差距甚大的測量結果。 (2)知道塑膠袋的使用	(1)教師介紹等值但不等價的分數、成語中的故事(三人成虎、濫竽充數)，讓同學思考討論。 (2)粗估一個家庭、一個班級、推至一個學校在一週內所使用的塑膠袋數量，並對結果進行討論及發表	個人發表 分組完成 學習單	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				真正相等 (2)由紀錄及概算自己及同學一週內使用的塑膠袋數量，導入減塑、垃圾減量、垃圾處理的議題	亦是積少成多而且更加可怕。			
9/26~9/30	1	漸漸的力量： Where is the problem?	d-V-3 理解事件的不確定性，並能以機率將之量化。理解機率的性質並能操作其運算，能用以溝通和推論。 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，	(1)由自己及同學使用塑膠袋的頻率及數量，導入減塑、垃圾減量、垃圾處理的議題 (2)地球上的許多環境、資源問題是人類自己造成的，除此之外，還有分配不均的問題。 (3)由生活上的迷思，	(1)知道塑膠袋的使用之必然性及正確處理之重要性。 (2)從影片中反思自己的便利生活得來容易是許多人的付出，應更加珍惜。 (3)能懂得善用及珍惜生活中各項便利的公共資源。 (4)分辨一則	(1)針對自己的減塑方法，訂定目標，並對結果進行討論及發表 (2)欣賞影片 (3)教師簡報介紹塑膠微粒，同學思考塑膠微粒造成的影響 (4)同學思考塑膠微粒造成的影響，決定個人減塑的方法，並製作相關的標語或圖畫 (5)同學決定個人減塑的方法，並製作相關的標語或圖畫	個人發表 分組討論 分組報告 分組完成學習單	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			並欣賞問題的多元解法。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	導入對浪費資源而無感的迷思。 (4)由網路上的錯誤訊息造成的問題的例子，引導學生分辨真實、錯誤訊息	訊息是正確或錯誤及可能造成的影響、後果。並了解塑膠微粒已經是存在的問題。			
10/3~10/7	1	數字萬花筒(1) 魔王級變種病毒 金銀島的寶藏	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，並能將問題解答轉化於真實世界。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係	(1)計算生活中病毒大小問題 (2)認識數字果的數字特性	(1)分析口罩是否能否完全阻隔病毒 (2)根據提示尋找寶藏	(1)學生從資料中，思考並計算日常生活中的口罩是否能阻擋病毒 (2)認識質數並用於尋寶藏 (3)學生完成學習單	學生利用平日所學的科學記號、質數觀察、判斷完成學習單	自編教材
10/10~10/14	1	第一次定期考試						
10/17~10/21	1	數字萬花筒(1) 夜鶯你在哪裡 魔球	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，並能將問題解答轉化於	(1)認識等值分數 (2)學習三振率及保送率的計算	(1)藉由擴分、約分尋找夜鶯 (2)用數學建模的方式，開始	(1)學生從資料中，思考並計算日常生活中的等值分數 (2)學生利用投手的「三振率減去保送率」觀察球隊的指標 (3)學生完成學習單	學生利用平日所學的分數及分數運算觀察、判斷完成學	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			真實世界。		挖掘上壘率的潛在明星		習單	
10/24~10/28	1	數字萬花筒(1) 烤肉 蛋	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，並能將問題解答轉化於真實世界。	(1)認識基礎代謝率(BMR) (2)認識蛋料理	(1)學習計算攝取的熱量是否超過自己的BMR (2)學習計算如何做出好吃的蛋料理	(1)學生從資料中，認識日常生活中食物的熱量，並留意自己每日的飲食是否超標 (2)學生認識生活中的蛋料理，並學會利用所學的比率概念準備料理食材 (3) 學生完成學習單	個人發表 討論完成 學習單	自編教材
10/31~11/4	1	數字萬花筒(1) 水生植物的增生 與防災 碳足跡	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，並能將問題解答轉化於真實世界。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的能力	(1)認識水生植物如何增生 (2)認識碳足跡	(1)學習指數的計算 (2)學習計算產品在整個生命週期過程中直接與間接產生的溫室氣體（主要為二氧化碳，CO <sub>2</sub> ）排放量。	(1)學生從指數資料中，學習水生植物，因為增生快速，在洪水期間常會阻礙河道，所以在防汛整備時會特別加強這些水生植物的清理。 (2)學生透過碳足跡標示，更能知道每樣商品在生產過程中的二氧化碳排放量，選擇適當商品，節約物資，為我們的環境保護盡一份力！ (3) 學生完成學習單	分組討論 分組報告 完成學習單	自編教材
11/7~11/11	1	數字萬花筒(1) 節約能源 全球時差	數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關	(1)認識燈泡的耗電量 (2)認識全球時差	(1)學習耗電量的計算，了解換購LED燈泡可有效節省能源及家中電費 (2)學習時差的計算	(1)學生學會在照明度相當的情況下，將三種燈泡進行用電量及電費比較 (2)學生學會時差換算，能知道在國外幾點打電話報平安較恰當 (2) 學生完成學習單	個人發表 完成學習單	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			係和性質。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力					
11/14~11/18	1	數字萬花筒(2) 新北市專用垃圾袋 速食店餐點	數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。 數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。	(1)認識垃圾費隨袋徵收 (2)認識速食店點餐方式	(1)知道塑膠袋的使用亦是積少成多而且更加可怕。 (2)學習計算垃圾費隨袋徵收 (3)學習生活中點餐問題的計算	(1) 學生藉由資料了解到垃圾費「以袋計價」，不會像過去隨水費徵收，比較符合公平原則，所以達成垃圾減量之目標。 (2)學生利用二元一次聯立方程式學習生活中點餐問題 (3) 學生完成學習單	分組討論 完成學習單	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

11/21~11/25	1	數字萬花筒(2) 教室座位中的隱含x、y值 人工智慧機器人	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力	(1)學習教室座位如何以座標表示 (2)將座標用在人工智慧機器人上	(1)會用座標表示自己的位置 (2)利用座標平面解決人工智慧機器人問題	(1)學生知道自己在教室的位置如何用所學的座標表示 (2)學生會利用所學的座標與人工智慧機器人結合 (3)學生完成學習單	分組討論 完成學習單	自編教材
11/28~12/2	1	第二次定期考試						
12/5~12/9	1	數字萬花筒(2) 書店 微笑單車	數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，並能將問題解答轉化於真實世界。	(1)認識生活中的比例問題 (2)認識微笑單車的租借問題	(1)藉由比例問題了解全國實體書店營運狀況 (2)計算租借微笑單車的費用	(1)學生知道如何透過資料，了解生活中的資訊 (2)學生了解到腳踏車已成為城市之間自由移動的新交通工具選擇，藉由所學了解微笑單車的租借費用計算 (3)學生完成學習單	分組討論 完成學習單	自編教材
12/12~12/16	1	數字萬花筒(2) 花豹宅急便 衛生紙原料	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，並能將問題解答轉化於	(1)認識如何寄包裹較省錢 (2)了解衛生紙原料漲價原因	(1)學會計算寄包裹的費用 (2)計算衛生紙漲價幅度與售價	(1)學生學會如何利用所學選擇合適包裝寄包裹較省錢 (2)與學生討論衛生漲價議題 (3)學生完成學習單	個人發表 分組討論 完成學習單	自編教材



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			真實世界。 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。		(3)學生能利用所學解決日常問題			
12/19~12/23	1	看圖說故事 2015 年全球筆記型電腦銷售量成績單	數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，並能將問題解答轉化於真實世界 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。	(1)認識統計圖表 (2)認識平均數、中位數、眾數	(1)利用統計圓形圖及中位數、眾數了解資料	(1)學生能利用圓形圖了解筆電銷售狀況 (2)學生能利用所學的平均數、中位數、眾數了解自己的成績在班上的表現狀況 (3) 學生完成學習單	分組討論 分組報告 完成學習單	自編教材
12/26~12/30	1	看圖說故事 養樂多停車位解碼 1.61803 的秘密	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力	(1)多長的吸管才能喝到養樂多、劃分停車位問	(1) 認識畢氏定理並學會應用於生活中	(1) 學生能利用所學解決日常問題 (2) 學生能利用黃金比例計算生活上的問題 (3) 學生完成學習單	分組討論 分組完成學習單	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				題 (2)認識黃金比例	(2) 計算黃金比			
1/2~1/6	1	看圖說故事 機車外送員交通安全 風力發電 商品條碼	數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力	(1)學習看統計表 (2)認識商品條碼	(1) 學習繪製統計圖表並分析 (2) 學生能檢驗商品編碼是否正確	(1)教師引導同學思考 (2) 學生能從統計表分析外送員交通事故資料及了解全球發電容量 (3)學生學會繪製統計圖表並藉由分析了解資料的合理性 (4) 學生完成學習單	分組討論 完成學習單	自編教材
1/9~1/13	1	看圖說故事 新型冠狀病毒到底喝了多少糖? 手機大尺寸等於大面積嗎? 影印紙包裝上的 70GSM 是什麼意思?	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力 數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。	(1)統計圖表的繪製與資料報讀 (2)認識螢幕的可視面積 (3)認識 GSM 是什麼意思?	(1)學會統計圖表繪製並分析 (2) 計算螢幕的「可視面積」 (3)計算影印紙的重量	(1)學生藉由繪製班級體溫累積次數分配折線圖回報學校學生狀況 (2)學生透過所學計算手機螢幕大小 (3)學生理解影印紙包裝上的 70GSM 是什麼意思並學習如何計算	分組討論 完成學習單	自編教材
1/16~1/19	1	第三次定期考試						

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可

學習主題名稱 (中系統)	遇見生命樹	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共( 20 )節					
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)									
設計理念	遇見生命樹-探討生活上可能遇到的邏輯陷阱，察覺可見及不可見的環境危機。 -解決生活上的數學問題									
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。 J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。									
課程目標	1. 學生能對日常生活中遇到的問題進行邏輯分析及是非判斷，判斷真假訊息，及隱藏在訊息後的危機及轉機。 2. 學生能察覺及了解生活中的環境危機並找出自己的能做的事並身體力行 3. 學生能解決生活中的數學問題									
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育									
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	學生能分辨或利用資源查證生活中遇到的假消息。 學生將自己對環境的關心，對未來世界的期待以詩、文、畫等作品方式呈現。 學生能解決生活中的數學問題									
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)										
<b>漸漸的力量</b> (4 節數) 培養思考與討論的能力		→	<b>數字萬花筒(3)</b> (5 節數) 等差、函數的應用		→	<b>幾何新世界</b> (5 節數) 生活中的平面圖形		→	<b>生活素養</b> (6 節數) 機率與立體圖應用	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
2/10	1	開學準備週						
2/13~2/17	1	漸漸的力量： Just do it 統計數據中的 謊言	<p>數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p> <p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能</p>	<p>(1)現在與未來正相關，要怎麼收穫就要先怎麼栽。</p> <p>(2)環境保護為眾人之事，每人出一點心力，累積將成大力量。</p> <p>(3)分析各種統計數據的使用時機、限制、及其中可能被隱藏的錯誤訊息。</p>	<p>(1)學生思考現在與未來的正相關，想要未來環境美好，自己要做什麼樣的努力。</p> <p>(2)學生針對環保議題提出看法及進一步的想法</p> <p>(3)學生針對環保議題製作作品</p> <p>(4)學生能了解各種統計數據的使用時機、限制及錯誤使用方式</p>	<p>(1)教師簡報，學生分組討論及初步分享想法</p> <p>(2)學生分組討論並製作標語及圖畫的草稿</p> <p>(3)學生分享成品及給予回饋</p>	<p>分組討論</p> <p>分組分享</p> <p>分組完成學習單</p>	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			認識統計資料的基本特徵。					
2/20~2/24	1	漸漸的力量： 人工智慧與演算法	數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力	對人工智慧及演算法有初步了解，並知道不同演算法會有不同的影響	(1)知道人工智慧及演算法的相關性 (2)知道演算法影響人工智慧的層面 (3)知道演算法的偏頗，可能造成的巨大影響	(1)教師簡報 (2)影片欣賞 (3)學生完成學習單	分組討論 分組分享 分組完成學習單	自編教材
2/27~3/3	1	漸漸的力量： 數學家影片欣賞	數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 表 3-IV-3 能結合科技媒體傳達訊息，展現多元表演形式的作品	能欣賞他人不同的人生經驗，並從中獲取知識與智慧。	欣賞他人不同的人生經驗，並從中獲取知識與智慧。	(1)數學家影片欣賞 (2)學生完成學習單	分組作業 分享 分組完成學習單	自編教材
3/6~3/10	1	數字萬花筒(3) 輸送帶 電動機車	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，	(1)認識數的規律 (2)認識生活中的線型函數	(1)學生能根據規律完成指令 (2)學生了解線型函數並應用於生活	(1)輸送帶上由左至右運送著三種色球，此三種顏色以紅、綠、藍的順序排列，每顆球上都標示著一個英文字母與數字，藉此學習等差數列的應用 (2)學生藉由電動機車在正常速	分組完成學習單	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			並能將所學應用於日常生活中。		中	度範圍內，行駛的距離 $y$ (公里)與剩餘電量 $x$ (%)成線型函數關係的應用		
3/13~3/17	1	數字萬花筒(3) 風車葉片 伊索寓言-龜兔賽跑 飛機托運行李	數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	(1)認識圖形全等 (2)認識生活中的線型函數	(1)學生用全等觀念於風車葉片上計算面積 (2)學生了解線型函數並應用於生活中	(1)教師說明將教室布置以彩繪方式來進行改造，此彩繪以風車作為主視覺，認識全等圖形及葉片面積的計算 (2)學生利用龜兔賽跑及飛機托運行李的線型函數圖形作簡單計算 (3)學生完成學習單	個人發表 分組完成學習單	自編教材
3/20~3/24	1	第一次定期考試						
3/27~3/31	1	數字萬花筒(3) 小李飛刀 撞球運動	數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力	認識平行概念及飛鏢定理	學生能將學習的角度問題應用於生活中	(1)教師簡報說明 (2)學生完成學習單	分組討論 分組完成學習單	自編教材
4/3~4/7	1	數字萬花筒(3) 天心石 瘦肉精	數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	(1)認識數的規律 (2)認識生活中的線型函數	(1)學生能根據規律完成指令 (2)學生了解線型函數並應用於生活中	(1)教師簡報說明 (2)學生完成學習單	分組分享 完成學習單	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

4/10~4/14	1	數字萬花筒(3) 豬二哥的堅固小木屋	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力	認識直線方程式及距離的計算	學生能利用直線的定義找到小木屋中兩點方程式	(1)教師簡報說明 (2)學生完成學習單	個人發表 完成學習單	自編教材
4/17~4/21	1	幾何新世界 影子長短 撞球桌中的數學	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力	認識相似形及利用畢氏定理算長度	學生能利用相似形的定義解決生活中影子及撞球的問題	(1)影片欣賞 (2)學生完成學習單	個人發表 分組完成學習單	自編教材
4/24~4/28	1	幾何新世界 學校運動會 三角形公園	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力	(1)認識幾何推理與重要的幾何性質 (2)認識圓形、幾何推理與三心	學生能根據基本定義解決生活中的幾何問題	(1)教師簡報說明 (2)學生完成學習單	分組討論 分組分享 分組完成學習單	自編教材
5/1~5/5	1	第二次定期考試						
5/8~5/12	1	幾何新世界 地圖 海螺 汽車的標誌	數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	(1)認識比例尺 (2)認識畢氏定理 (3)認識圓相關的角、弧與線段	(1)學生能利用比例尺推算實際面積 (2)學生能利用畢氏定理的概念完成海螺製作 (3)學生能根據基本定義解決生活中的幾何問	(1)教師簡報說明 (2)學生完成學習單	個人發表 分組完成學習單	自編教材



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					題			
5/15~5/19	1	幾何新世界 紅豆餅 旋轉門 植樹	數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力	(1)認識圓相關的面積、角度、弧與線段 (2)認識幾何推理與重要的幾何性質	(1)學生學會生活中紅豆餅的比價 (2)學生能將幾何概念應用於生活中的旋轉門與特殊三角形的心	(1)教師簡報說明 (2)學生完成學習單	分組討論 分組完成學習單	自編教材
5/22~5/26	1	生活素養 浪漫曲線的高腳杯 「薪」情大好	數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力	認識拋物線與盒狀圖	(1)學生能利用二次函數的圖形解決高腳杯問題 (2)學生能繪製盒狀圖	(1)教師簡報說明 (2)學生完成學習單	個人發表 分組完成學習單	自編教材
5/29~6/2	1	生活素養 國中籃球聯賽 公路隧道 家庭人口	數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-A3	(1)認識拋物線 (2)認識統計量	(1)學生能利用二次函數的圖形解決投籃與隧道問題	(1)教師簡報說明 (2)學生完成學習單	分組討論 分組完成學習單	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力		(2) 學生能繪製盒狀圖			
6/5~6/9	1	生活素養 自來水資源 視覺暫留 發發九九	數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力	(1) 認識立體圖形 (2) 認識視覺暫留現象及立體圖形 (3) 認識機率	(1) 學生能計算生活中立體圖形的體積 (2) 學生能理解視覺暫留並將應用在生活數學上 (3) 學生能利用所學計算刮刮樂彩券刮中購物金的機率	(1) 教師簡報說及引導同學思考 (2) 學生完成學習單	分組討論 分組分享 分組完成學習單	自編教材
6/12~6/16	1	生活素養 金字塔裝飾物 國際教育	數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力	(1) 認識錐體 (2) 認識機率	(1) 學生能利用所學計算生活中錐體裝飾物的面積及高度 (2) 學生能利用所學計算生活中機率問題	(1) 教師引導同學思考 (2) 學生完成學習單	分組討論 分組完成學習單	自編教材

## C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

6/19~6/23	1	翻翻六邊形卡	<p>數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p>	認識六邊形	學生能利用六邊形概念及對稱設計翻翻六邊形卡	<p>(1)教師引導同學思考 (2) 學生完成手作課程</p>	完成作品	自編教材
6/26~6/30	1	第三次定期考試						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。