臺南市公立東區崇明國民中學 111 學年度第一學期九年級彈性學習英語話環境課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	英語話環境	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(18)領	ŕ
彈性學習課程 四類規範	2. □社團活動與技藝課和 3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□ 資優類:□創造力□領 其他類:□藝術才能取 4. □其他類課程	□社會技巧□學育 頁導才能□情意發 性及體育班專門言]技藝課程) 習策略□職業教育□溝通 發展□獨立發展			
設計理念	交互作用:學生透過文章 善的方法。	報導及資訊科技	,能理解地球環境自然災	害以及人類活	動對環境造成的汙染/	及影響,且進一步提出改
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	的了解。 J-B2 具備運用各類資訊 素養。	檢索工具蒐集、	整清文本訊息間的關係進整理英語文資料的能力, 整理英語文資料的能力,	以擴展學習素		
課程目標	藉由閱讀環境生態問題村 響以及問題,同時進一步	目關英文文章, 步理解人類與環 开究環境問題及打	釐清文本訊息間的關係,相 竟關係,認識人類對改善3	檢索英語文資源 環境所採取之	行動。採小組合作學習	、生態,認識各種汙染影 模式,培養學生上網蒐集 議題團體上台發表報告及
配合融入之領域或議題	□數學 □社會 ■		藝術 □綜合活動 科技	□生命教育 □安全教育	□人權教育□環境教育□法治教育□科技教育□防災教育□閱讀素養□家庭教育□原住民教	
表現任務	2. 學生在閱讀環境相關等	英文文章後,能到	之英文文章,將文章內容終理解以下議題概念:並能正 或上網搜尋資料,試著找	確回答 readir	ng comprehension(文)	

地球自然災害 6節

能了解地球自然災害,且能分析 文章,培養搜尋資料及思考解決問題能力。



塑膠汙染 6 節

能了解塑膠汙染問題,且能分析 文章,培養搜尋資料及思考解決問題能



其他汙染 6節

能了解其他種類的汙染問題,且能分析 文章,培養搜尋資料及思考解決問題能力。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材 或學習單
第 2~7 週	6	地球自然災害	英文要英重擷義後等英及解度英各解訊自的自象自據並8-IV-12 閱意敲意	1. 球 2. 章資 3. 考能 2. 章資 3. 考能 2. 章章 3. 考能 数。	1. 自編教材文章 (文章 1~6) 1) Earthquake 2) Typhoons and Hurricanes 3) Wildfires 4) Lungs of the World Choking 5) When the Earth Is Shaking 6) Volcanoes 2. 圖表或心智圖 3. 口頭報統整能 力。	1. 地害教 2. 文並圖 3. 上料 4. 報閱球文材 分章繪或 利網。 小告自然自分 析內製圖 用查 組分自然自然的。 論,智。 板資 頭。	1. 繪製成、智 國人 國人 國人 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	自編教材 Unit 1~6

Cb-1	米性 司	畫(新誅納版)						
			資訊或數據的可信性					
			抱持合理的懷疑態度					
			或進行檢核,提出問					
			題可能的解決方案。					
			自-J-C2 透過合作學					
			習,發展與同儕溝					
			通、共同參與、共同					
			執行及共同發掘科學					
			相關知識與問題解決					
			的能力。					
			J40 理解天然災害對					
			人類生活、生命、社					
			會發展、與經濟產業					
** 0 10	-		的衝擊。	4 44 1 1 1 4 1 4 1		1 22 4 1 1	4 14 4-1 1- 1-	
第 8~13 週	6	塑膠汙染	英 3-IV-8 能了解短	1. 學生能了解塑	1. 自編教材文章	1. 閱讀自編	1. 繪製成心智	自編教材
			文一篇訊、書信的主	膠汙染問題。	(文章 7~12)	有關塑膠汙	圖、圖表,或是	Unit 7~12
			要內容。 英 3-IV-12 能熟悉		7) The Truth of	染問題文章	簡易文章分析。	
			重要的閱讀技巧,如	2. 學生能分析文	Microplastics	7~12 °		
			重安的 閱頭 (27) · 如 ·	章,並培養搜尋	8) Plastic		2. 能正確回答	
			義、推敲文意、 預測	資料的能力。	Pollution	2. 分析討論	reading	
			後續文意及情節發展		9) Problematic	文章內容,	comprehension(
			等 。	3. 能激發學生的	Plastic	並繪製心智	文意理解)問題	
			英 3-IV-15 能分析	思考及改善問題		圖或圖表。	人心坯肝 内皮	
			及判斷文章內容,了	•	10) Plastic: The	回 以 回 衣 。	0 1 人 1 六 1 台 扣 4	
			解敘述者的觀點、態	的能力。	Fossil of Our		3. 上台分享報告	
			度及寫作目的。		Generation	3. 利用平板	或文字報告。	
			英 6-IV-5 主動利用		11) Public	上網查詢資		
			各種查詢工具,以了		Supports Ban	料。		
			解所接觸的英語文資		on Straws			
			訊。		12) The War on	4. 口頭報告		
			自-J-A2 能將所習得		Plastic	分享。		
			的科學知識,連結到		Straws			
					Siraws			

- 1 押任字音	小 /土口	重(小口小河)以)				Ť.	1	
			自己觀察到的自然現					
			象及 實驗數據 ,學習		2. 圖表或心智圖			
			自我或團體探索證					
			據、回應多元觀點,		2 中运却开外上			
			並能對問題、方法、		3. 口頭報告能力			
			資訊或數據 的可信		及資料統整能			
			性抱持合理的懷疑態		力。			
			度或 進行檢核,提					
			出 問題可能的解決					
			方案。					
			自-J-C2 透過合作學					
			習,發展與同儕溝					
			通、共同參與、共同					
			執行及共同發掘科學					
			相關知識與問題解決					
			的能力。					
			J29 認知生態的價值					
			與生物多樣性的重要					
			性。					
第 14~19	6	其他汙染	英 3-IV-8 能了解短	1. 學生能了解其	1. 自編教材文章	1. 閱讀自編	1. 繪製成心智	自編教材
週			文 ・ 簡訊・書信的主	他種類的汙染問	(文章13~18)	各式汙染問	圖、圖表,或是	Unit 13~18
			要內容。	題。	13) A Cry form	題文章(自編	簡易文章分析。	
			英 3-IV-12 能熟悉		the Swedish	教材		
			重要的閱讀技巧,如	2. 學生能分析文	Girl	13~24) •	2. 能正確回答	
			類取大意、猜測字 * いかい	章,並培養搜尋		10 21)		
			義、推敲文意、預測		14) Beach	0 1 1/2121	reading	
			後續文意及情節發展	資料的能力。	Cleanups	2. 分析討論	comprehension(
			等。		15) Mask	文章內容並	文意理解)問題	
			英 3-IV-15 能分析	3. 能激發學生的	Pollution	繪製心智圖		
			及判斷文章內容,了 解敘述者的觀點、態	思考及改善問題	16) The Amazon	或圖表。	3. 上台分享報告	
			度及寫作目的。	的能力。	Rainforest		或文字報告。	
			英 6-IV-5 主動利用		Fires	3. 利用平板		
			央 U-1V-J 土 11 利用		1 00	14/14 1/20		

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

各種查詢工具, 解所接觸的英語 解所接觸的 自-J-A2 能將所習得 的一型解析 的一型解析 的一型解析 的自己數 實驗數 實驗數 實驗 對別 對別 以 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	17) The Smog in Beijing 18) Taiwanese Eco- friendly Fashion	上網查詢資料。	
問題。J-C2 透與多個 過同與參問 過同與參問 過一J-C1 透與多 過同與參問 過一J-C1 動 , 、 行 解 力 一 方 一 行 一 , , 行 , , 行 , , , , , , , , , , ,			

臺南市公立東區崇明國民中學 111 學年度第二學期九年級彈性學習英語話環境課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	英語話環境	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	2. □社團活動與技藝課 3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理[資優類:□創造力□ 其他類:□藝術才能: 4. □其他類課程		展		₽□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學
設計理念	交互作用:學生透過文章 善的方法。	·報導及資訊科技,能理解地球	 環境	色自然災害以及人数	類活動對環境造成的汙染及影響,且進一步提出改
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	的了解。 J-B2 具備運用各類資訊 素養。		科的	7能力,以擴展學	並能經由訊息的比較,對國內外文化 的異同 有初步 習素材與範疇、提升學習效果,同時養成資訊倫理
課程目標	係,認識人類對改善環:		學習	模式,培養學生上	重汙染影響以及問題,同時進一步理解人類與環境關 上網蒐集相關資料的資訊能力,研究環境問題及擬定 告及整理成文字報告的能力。
配合融入之領域或議題		□本土語 ■自然科學 □藝術 □綜合活 □生活課程 □科技	動	□生命教育 □□安全教育 □	□人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育□法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育□防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育□家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
表現任務	2. 學生在閱讀環境相關	學生經思考討論或上網搜尋資	正確	回答 reading com	圖表,或是簡易文章分析。 mprehension(文意理解)問題。 關問題的應對、解決或改善方式,並上台發表報告或

課程架構脈絡

地球生態6節

能認識地球自然災害,且能分析 文章,培養搜尋資料及思考解決問題能力。

人類與環境關係修復 6節

了解人類為改善環境行動,且能分析文章 培養搜尋資料及思考解決問題能力。

人類與環境和諧共處 6節

認識人類與環境和平共存方式,且能分析 文章,培養搜尋資料及思考解決問題能力。

教學期程	節數	單元與活動名 稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 2~7 週	6	地球生態	英短的英悉巧猜意及英析容觀目英用以語自得結自數 3-IV-8 和 2-IV-9 到 2-IV-9 到 2-IV-9 到 3-IV-9 的 4-IV-9 的 4-IV	1. 識態 2. 析培料 3. 生力學地。 學文養的 能思。 生章 搜能 激考 分並資。 學	1. 自編教材文章 (文章 19~24) 19) Ecosystems 20) Why Animals Are Going Extinct 21) Polar Bears and Their Melting Homes 22) Global Warming 23) The Earth Is Getting Warmer Due to Human Activity 24) Plant Trees 2. 圖表或心智圖	地球生態文章(自編教 材 19~24)。	1. 繪製成心智	自編教材 Unit 19~24

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

		里(初10个河門/以)	周 蛐 坎 去 坎 垰 一		0			
			團體探索證據、回		3. 口頭報告能力及			
			應多元觀點,並能		資料統整能力。			
			對問題、方法、資					
			訊或數據 的可信					
			性抱持合理的懷疑					
			態度或 進行檢					
			核,提出 問題可					
			能的解決方案。					
			自-J-C1 從日常學					
			習中, 主動關心					
			自然環境相關公共					
			議題,尊重生命。					
			自-J-C2 透過合作					
			學習,發展與同儕					
			溝通、共同參與、					
			共同執行及共同發					
			掘科學相關知識與					
			問題解決的能力。					
			J29 認知生態的價					
			值與生物多樣性的					
			重要性					
			J37 理解氣候變遷					
			對自然及人類社會					
			的具體影響					
第 8~13 週	6	人類與環境關	英 3-IV-8 能了解	1. 學生能了	1. 自編教材文章	1. 閱讀自編	1. 繪製成心智	自編教材
		係修復	短文 、簡訊、書信	解人類為改	(文章 25~30)	人類與環境	圖、圖表,或是簡	Unit 25~30
			的主要內容。	善環境所作	25) All About	關係修復文	易文章分析。	
			英 3-IV-12 能熟	行動。	World Ocean	章 25~30	_ , , , , , ,	
			悉重要的閱讀技	11 2/1		7 20 00	2. 能正確回答	
			巧,如擷取大意、	0 69 1 75 5	Day			
			猜測字義、推敲文	2. 學生能分	26) Earth Day:	2. 分析討論		
			意、預測後續文意	析文章,並	Restore Our	文章內容,	comprehension(文	
			及情節發展等。	培養搜尋資	Earth	並繪製心智	意理解)問題	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

	英析容觀目英用以語自得結自數團應對訊性態核能自學溝共掘問自相能境3-B,點的 6-B, 1V-M 15 2 9 2 3 3 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3 4 3	料 3. 生解能的 能 的 决力 發考題。 學及的	27) Earth Day Is Celebrated Around the World 28) Bringing Dying Rivers Back to Life 29) Save Water, Save the World 30) Tesla Energy Plan 2. 圖表或心智圖 3. 口頭報告能力及 資料統整能力。	圖 3. 上料 4. 分 或 利網。 口享 圖 用查 頭。	3. 上台分享報告或文字報告。
--	---	---------------------------	---	-------------------------------------	-----------------

90 - 31 EE 9- EE	3/(11.11	重(利(环侧)(X)	互動性,並能發展					
			出自我文化認與身					
			為地球公民的價值					
			觀。					
			J46 認識及願意雨					
			水收集、再生水利					
			用、節水措施;探					
			討再利用物質的效					
			益,再生能源發電					
			的優缺點。					
第 14~19	6	人類與環境和	英 3-IV-8 能了解	1. 學生能認	1. 自編教材文章	1. 閱讀自編	1. 繪製成心智	自編教材
週		諧共處	短文 、簡訊、書信	識人類與環	(文章 31~36)	人類與環境	圖、圖表,或是簡	Unit 31~36
			的主要內容。	境和平共存	31) Renewable	和諧共存相	易文章分析。	
			英 3-IV-12 能熟 悉重要的閱讀技	之方式。	Energy	關文章(自		
			一	2. 學生能分	32) The Power of	編教材	2. 能正確回答	
			猜測字義、推敲文	析文章,並	Nature	13~24) •	reading	
			意、 預測後續文意	培養搜尋資	33) Copenhagen:		comprehension(文	
			及情節發展等。	料的能力。	Bike-Friendly	2. 分析討論	意理解)問題	
			英 3-IV-15 能分	3. 能激發學	City	文章內容並		
			析及判斷文章內 容,了解敘述者的	生擴散思考	34) Reusing Versus	繪製心智圖	3. 上台分享報告或	
			觀點、態度及寫作	能力。	Recycling	或圖表。	文字報告。	
			目的。		35) First Green			
			英 6-Ⅳ-5 主動利		Building in	3. 利用平板		
			用各種查詢工具,		Taiwan	上網查詢資		
			以了解所接觸的英 語文資訊。		36) Pioneer	料。		
			自-J-A2 能將所習		Families Show			
			得的科學知識,連		How to Live	4. 口頭報告		

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

[] [] [] [] [] [] [] [] [] []	結到自己觀察到的	Without	分享。
	自 然現象及 實驗	Plastic Fashion	
	數據 ,學習自我或		
	團體探索證據、回	2. 圖表或心智圖。	
	應多元觀點,並能	2. 圆衣以口目圆	
	對問題、方法、資	0	
	訊或數據 的可信	3. 口頭報告能力及	
	性抱持合理的懷疑	資料統整能力。	
	態度或 進行檢		
	核,提出問題可		
	能的解決方案。		
	自-J-C2 透過合作 與羽,為吳與目佈		
	學習,發展與同儕 溝通、共同參與、		
	共同執行及共同發		
	掘科學相關知識與		
	問題解決的能力。		
	自-J-C1 從日常學		
	習中,主動關心		
	自然環境相關公共		
	議題,尊重生命。		
	自-J-C3 透過環境		
	相關議題的學習,		
	能了解全球自然環		
	境 具有差異性與		
	互動性,並能發展		
	出自我文化認與身		
	為地球公民的價值		
	靼。		
	J29 認知生態的價		
	值與生物多樣性的		
	但六工初夕冰江刊		

71 TA TABLE	TH (1911 11/10/10/10/10/10/10/10/10/10/10/10/10/1				
	重要	更性。			
	J46	認識及願意雨			
	水收	文集、再生水利			
	用、	· 節水措施;探			
	討再	 手利用物質的效			
	益,	再生能源發電			
	的優	憂缺點。			

- 1-1 九年級「英語話環境課程」未跨領域,應有跨其他領域,請指出,並在學習表現中呈現其他領域。
- 1-2 課程目標建議能再精確,應為設計理念+核心素養。目前呈現為單元目標。
- 1-3 表現任務未明確說明引導基準及學生要完成的細節說明。
- 1-4 有選擇融入議題,須在學習表現欄位呈現選擇議題的實質內涵。