

臺南市公立東區崇明國民中學 111 學年度第一學期九年級彈性學習英語話環境課程計畫(普通班 特教班)

課程名稱	英語話環境	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	交互作用:學生透過文章報導及資訊科技,能理解地球環境自然災害以及人類活動對環境造成的汙染及影響,且進一步提出改善的方法。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇、提升學習效果,同時養成資訊倫理素養。 J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。				
課程目標	藉由閱讀環境生態問題相關英文文章,釐清文本訊息間的關係,檢索英語文資料,了解地球自然災害、生態,認識各種汙染影響以及問題,同時進一步理解人類與環境關係,認識人類對改善環境所採取之行動。採小組合作學習模式,培養學生上網蒐集相關資料的資訊能力,研究環境問題及擬定改善問題之方案。訓練學生彙集統整資料能力以及能依據議題團體上台發表報告及整理成文字報告的能力。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 學生根據所閱讀的各類環境相關議題之英文文章,將文章內容繪製成心智圖、圖表,或是簡易文章概念分析。 2. 學生在閱讀環境相關英文文章後,能理解以下議題概念:並能正確回答 reading comprehension(文意理解)問題。 3. 透過合作小組學習,學生經思考討論或上網搜尋資料,試著找出環境相關問題的應對、解決或改善方式,並上台發表報告或用文字報告來呈現小組討論的結果。				

地球自然災害
6 節

能了解地球自然災害，且能分析文章，培養搜尋資料及思考解決問題能力。

塑膠汙染
6 節

能了解塑膠汙染問題，且能分析文章，培養搜尋資料及思考解決問題能力。

其他汙染
6 節

能了解其他種類的汙染問題，且能分析文章，培養搜尋資料及思考解決問題能力。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 2~7 週	6	地球自然災害	<p>英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、</p>	<p>1. 學生能認識地球自然災害。</p> <p>2. 學生能分析文章，並培養搜尋資料的能力。</p> <p>3. 能激發學生思考能力。</p>	<p>1. 自編教材文章(文章 1~6)</p> <p>1) Earthquake 2) Typhoons and Hurricanes 3) Wildfires 4) Lungs of the World Choking 5) When the Earth Is Shaking 6) Volcanoes</p> <p>2. 圖表或心智圖</p> <p>3. 口頭報告能力及資料統整能力。</p>	<p>1. 閱讀自編地球自然災害文章(自編教材 1~6)。</p> <p>2. 分析討論文章內容，並繪製心智圖或圖表。</p> <p>3. 利用平板上網查詢資料。</p> <p>4. 小組口頭報告分享。</p>	<p>1. 繪製成心智圖、圖表，或是簡易文章分析。</p> <p>2. 能正確回答 reading comprehension(文意理解)問題</p> <p>3. 上台分享報告或文字報告。</p>	自編教材 Unit 1~6

			<p>資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>J40 理解天然災害對人類生活、生命、社會發展、與經濟產業的衝擊。</p>					
第 8~13 週	6	塑膠汙染	<p>英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能了解塑膠汙染問題。 2. 學生能分析文章，並培養搜尋資料的能力。 3. 能激發學生的思考及改善問題的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自編教材文章 (文章 7~12) 7) The Truth of Microplastics 8) Plastic Pollution 9) Problematic Plastic 10) Plastic: The Fossil of Our Generation 11) Public Supports Ban on Straws 12) The War on Plastic Straws 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀自編有關塑膠汙染問題文章 7~12。 2. 分析討論文章內容，並繪製心智圖或圖表。 3. 利用平板上網查詢資料。 4. 口頭報告分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪製成心智圖、圖表，或是簡易文章分析。 2. 能正確回答 reading comprehension(文意理解)問題 3. 上台分享報告或文字報告。 	自編教材 Unit 7~12

			<p>自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>J29 認知生態的價值與生物多樣性的重要性。</p>		<p>2. 圖表或心智圖</p> <p>3. 口頭報告能力及資料統整能力。</p>			
第 14~19 週	6	其他污染	<p>英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>英 6-IV-5 主動利用</p>	<p>1. 學生能了解其他種類的污染問題。</p> <p>2. 學生能分析文章，並培養搜尋資料的能力。</p> <p>3. 能激發學生的思考及改善問題的能力。</p>	<p>1. 自編教材文章 (文章 13~18)</p> <p>13) A Cry form the Swedish Girl</p> <p>14) Beach Cleanups</p> <p>15) Mask Pollution</p> <p>16) The Amazon Rainforest Fires</p>	<p>1. 閱讀自編各式污染問題文章(自編教材 13~24)。</p> <p>2. 分析討論文章內容並繪製心智圖或圖表。</p> <p>3. 利用平板</p>	<p>1. 繪製成心智圖、圖表，或是簡易文章分析。</p> <p>2. 能正確回答 reading comprehension(文意理解)問題</p> <p>3. 上台分享報告或文字報告。</p>	自編教材 Unit 13~18

		<p>各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>J29 認知生態的價值與生物多樣性的重要性。</p>		<p>17) The Smog in Beijing</p> <p>18) Taiwanese Eco-friendly Fashion</p> <p>2. 圖表或心智圖</p> <p>3. 口頭報告能力及資料統整能力。</p>	<p>上網查詢資料。</p> <p>4. 口頭報告分享。</p>		
--	--	---	--	--	----------------------------------	--	--

臺南市公立東區崇明國民中學 111 學年度第二學期九年級彈性學習英語話環境課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	英語話環境	實施年級 (班級組別)	九 年 級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	交互作用:學生透過文章報導及資訊科技,能理解地球環境自然災害以及人類活動對環境造成的汙染及影響,且進一步提出改善的方法。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論,並能經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了解。 J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力,以擴展學習素材與範疇、提升學習效果,同時養成資訊倫理素養。 J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動,培養團隊合作精神。				
課程目標	藉由閱讀環境生態問題相關英文文章,了解地球自然災害、生態,認識各種汙染影響以及問題,同時進一步理解人類與環境關係,認識人類對改善環境所採取之行動。採小組合作學習模式,培養學生上網蒐集相關資料的資訊能力,研究環境問題及擬定改善問題之方案。訓練學生彙集統整資料能力以及能依據議題上台發表報告及整理成文字報告的能力。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 學生根據所閱讀的各類環境相關議題文章,將文章內容繪製成心智圖、圖表,或是簡易文章分析。 2. 學生在閱讀環境相關文章後,能理解議題概念;並能正確回答 reading comprehension(文意理解)問題。 3. 透過合作小組學習,學生經思考討論或上網搜尋資料,試著找出環境相關問題的應對、解決或改善方式,並上台發表報告或用文字報告來呈現小組討論的結果。				

課程架構脈絡

地球生態

6 節

能認識地球自然災害，且能分析文章，培養搜尋資料及思考解決問題能力。

人類與環境關係修復

6 節

了解人類為改善環境行動，且能分析文章，培養搜尋資料及思考解決問題能力。

人類與環境和諧共處

6 節

認識人類與環境和平共存方式，且能分析文章，培養搜尋資料及思考解決問題能力。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第 2~7 週	6	地球生態	<p>英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或</p>	<p>1. 學生能認識地球生態。</p> <p>2. 學生能分析文章，並培養搜尋資料的能力。</p> <p>3. 能激發學生思考能力。</p>	<p>1. 自編教材文章 (文章 19~24)</p> <p>19) Ecosystems</p> <p>20) Why Animals Are Going Extinct</p> <p>21) Polar Bears and Their Melting Homes</p> <p>22) Global Warming</p> <p>23) The Earth Is Getting Warmer Due to Human Activity</p> <p>24) Plant Trees</p> <p>2. 圖表或心智圖</p>	<p>1. 閱讀自編地球生態文章(自編教材 19~24)。</p> <p>2. 分析討論文章內容，並繪製心智圖或圖表。</p> <p>3. 利用平板上網查詢資料。</p> <p>4. 小組口頭報告分享。</p>	<p>1. 繪製成心智圖、圖表，或是簡易文章分析。</p> <p>2. 能正確回答 reading comprehension(文意理解)問題</p> <p>3. 上台分享報告或文字報告。</p>	自編教材 Unit 19~24

			<p>團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>J29 認知生態的價值與生物多樣性的重要性</p> <p>J37 理解氣候變遷對自然及人類社會的具體影響</p>		3. 口頭報告能力及資料統整能力。			
第 8~13 週	6	人類與環境關係修復	<p>英 3-IV-8 能了解短文一簡訊一書信的主要內容。</p> <p>英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>1. 學生能了解人類為改善環境所作行動。</p> <p>2. 學生能分析文章，並培養搜尋資</p>	<p>1. 自編教材文章 (文章 25~30)</p> <p>25) All About World Ocean Day</p> <p>26) Earth Day: Restore Our Earth</p>	<p>1. 閱讀自編人類與環境關係修復文章 25~30。</p> <p>2. 分析討論文章內容，並繪製心智</p>	<p>1. 繪製成心智圖、圖表，或是簡易文章分析。</p> <p>2. 能正確回答 reading comprehension(文意理解)問題</p>	自編教材 Unit 25~30

		<p>英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與</p>	<p>料的能力。</p> <p>3. 能激發學生的思考及解決問題的能力。</p>	<p>27) Earth Day Is Celebrated Around the World</p> <p>28) Bringing Dying Rivers Back to Life</p> <p>29) Save Water, Save the World</p> <p>30) Tesla Energy Plan</p> <p>2. 圖表或心智圖</p> <p>3. 口頭報告能力及資料統整能力。</p>	<p>圖或圖表。</p> <p>3. 利用平板上網查詢資料。</p> <p>4. 口頭報告分享。</p>	<p>3. 上台分享報告或文字報告。</p>	
--	--	--	--	--	--	------------------------	--

			<p>互動性，並能發展出自我文化認同身為地球公民的價值觀。</p> <p>J46 認識及願意雨水收集、再生水利用、節水措施；探討再利用物質的效益，再生能源發電的優缺點。</p>					
第 14~19 週	6	人類與環境和諧共處	<p>英 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>英 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>英 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>英 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連</p>	<p>1. 學生能認識人類與環境和平共存之方式。</p> <p>2. 學生能分析文章，並培養搜尋資料的能力。</p> <p>3. 能激發學生擴散思考能力。</p>	<p>1. 自編教材文章 (文章 31~36)</p> <p>31) Renewable Energy</p> <p>32) The Power of Nature</p> <p>33) Copenhagen: Bike-Friendly City</p> <p>34) Reusing Versus Recycling</p> <p>35) First Green Building in Taiwan</p> <p>36) Pioneer Families Show How to Live</p>	<p>1. 閱讀自編人類與環境和諧共存相關文章(自編教材 13~24)。</p> <p>2. 分析討論文章內容並繪製心智圖或圖表。</p> <p>3. 利用平板上網查詢資料。</p> <p>4. 口頭報告</p>	<p>1. 繪製成心智圖、圖表，或是簡易文章分析。</p> <p>2. 能正確回答 reading comprehension(文意理解)問題</p> <p>3. 上台分享報告或文字報告。</p>	自編教材 Unit 31~36

		<p>結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認與身為地球公民的價值觀。</p> <p>J29 認知生態的價值與生物多樣性的</p>		<p>Without Plastic Fashion</p> <p>2. 圖表或心智圖。</p> <p>3. 口頭報告能力及資料統整能力。</p>	<p>分享。</p>		
--	--	--	--	---	------------	--	--

			重要性。 J46 認識及願意雨水收集、再生水利用、節水措施；探討再利用物質的效益，再生能源發電的優缺點。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

- 1-1 九年級「英語話環境課程」未跨領域，應有跨其他領域，請指出，並在學習表現中呈現其他領域。
- 1-2 課程目標建議能再精確，應為設計理念＋核心素養。目前呈現為單元目標。
- 1-3 表現任務未明確說明引導基準及學生要完成的細節說明。
- 1-4 有選擇融入議題，須在學習表現欄位呈現選擇議題的實質內涵。